

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Козиной Ирины Анатольевны
Олисовой Надежды Сергеевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

группа младшего дошкольного возраста «Совушки»

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		Страница
1. Пояснительная записка		
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	3
1.4.	Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы	3
1.5.	Основание разработки	4
1.6.	Сроки реализации программы	4
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
II. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно-тематическое планирование	5
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	8
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	52
2.4.	Знакомство с Санкт-Петербургом	53
III. Организационный раздел		
3.1.	Формы организации образовательной деятельности	55
3.2.	Используемые образовательные технологии	56
3.3.	Условия реализации Рабочей программы:	56
3.3.1.	Материально – техническое обеспечение	57
3.3.2.	Методическое обеспечение по образовательным областям	57
3.3.3.	Оснащение развивающей предметно - пространственной среды группы	58
Приложение		
1.	Контингент группы	
2.	Учебный план	
3.	Режимы дня	
4.	Расписание занятий	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Индивидуализация дошкольного образования.
8. Возрастная адекватность образования.
9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
10. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность – индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый – партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально-практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность: способ познания – экспериментирование, конструирование, объект познания – непосредственно- окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание непроизвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память непроизвольная, запоминается эмоционально-окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Формируется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм. Двигательная деятельность.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
2. Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
3. Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
4. Проявляющий позицию «Я сам!»
5. Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
6. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
8. Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.
9. Стремится быть опрятным.
10. Проявляет интерес к физической активности.
11. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту.
12. Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке.
13. Стремится помогать взрослому в доступных действиях.
14. Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
15. Эмоционально отзывчивый к красоте.
16. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке	Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками.	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Моя группа Мониторинг Семья Мониторинг Игрушки Мой детский сад	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень Фрукты Овощи Грибы	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные Домашние животные Транспорт Моя мама	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя	27 сентября			День матери.	27 ноября
4.	События, традиции	Празднование дней рождения.	4 неделя	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Вот она какая-мамочка моя!» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	25-29 ноября
5.	Итоговое событие	Создание уголка «Моя семья» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	4-я неделя	Вечер развлечения «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	4-я неделя	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 неделя.
№		Зима					

п/п	Виды тематического планирования.	декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Зима У кого какие шубки Одежда и обувь зимой Новогодний праздник	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние развлечения Зимующие птицы Труд повара	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Труд врача Здоровье Папа Наши добрые дела	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник)	4 неделя	Фотовыставка «С Новым Годом!»	2 неделя	Фотовыставка «Вот какой мой папа!» Празднование Масленицы (детский праздник).	3 неделя 4 неделя
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочка красавица!» (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Выставка детских работ «Зимние развлечения»	4 неделя	Выставка детских работ «Мой папа!»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Семья Праздник мам Весна Водичка – водичка	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Птицы Мои книжки Игрушки Посуда	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мебель Дорожная безопасность Город	1 неделя 2 неделя 3 неделя

		Квартира	5 неделя			Цветы	4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья. Экскурсия в подготовительную группу.	2 неделя 3 неделя		
5.	Итоговое событие	Выставка детских работ «Подарок маме»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с родителями)	3 неделя		

Лето

Виды тематического планирования.

Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Дети наши цветы	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето Маленький пожарный Правила дорожного движения	9 июня
	Солнце, воздух и вода	2 неделя				23 июня
	Насекомые	3 неделя				
	Правила дорожного движения	4 неделя				
	Цветы	5 неделя				
	Растения	6 неделя				29 июня

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Наша группа	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - способствовать более легкой адаптации в саду; - формировать положительную самооценку; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Наша группа»; - беседа «Правила поведения в туалетной комнате»; - беседа «Правила поведения в группе»; - чтение стихотворения Г. Шалаева. «Детский сад» с обсуждением; - конструирование «Пирамидка»; - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»; - коллективная аппликация «Наша дружная группа» - игра с мячом «Скажи ,как тебя зовут?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание; -воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с трудом помощника воспитателя; - рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем; -закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего; - развивать навыки составления описательного рассказа. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать культурно- гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	
Семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Игрушки которые живут в нашей группе»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - составление краткого рассказа об игрушке»; - аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»; - конструирование «Пирамидка»; - чтение стихов А. Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием; - режиссерская игра «Кукла Катя у нас в гостях»; - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождение разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей. 	

Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать положительную самооценку; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Игрушки которые живут в нашей группе» (Волчкова стр.24) ; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание; -воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности - познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек -закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление краткого рассказа об игрушке; - аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть. - конструирование «Пирамидка»; - ФЭМП «Один, столько же, много»(Волчкова стр 29) - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; -проведение игры « У Кати день рождения» (Ушакова стр 63 занятие20)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - - учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках - учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки - закреплять правильное произношение звуков[к],[г],[х],[к] 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов А. Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; Рисование И.А.Лыкова стр.22 «Разноцветные шарики»
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием;
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч; - способствовать сохранению и укреплению физического и 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?». - чтение сказки:

		<p>психического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культурно- гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	<p>С.Сейтнефесова: « Сказка про Зайку ,от которого сбежали все игрушки»</p>
Мой детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»; - ФЭМП «Столько же, больше, меньше.» (Волчкова стр.48) -рассматривание иллюстраций по теме, чтение с обсуждение С. Маршак « Что такое хорошо и что такое плохо» -наблюдение за работой помощника воспитателя, чтение книги Н. Мигуновой « Волшебные слова», - аппликация «Шарики воздушные. Ветерку послушные...» И.А. Лыкова стр.20 -раскраски на тему « Детский сад» практ., упр.« Моем руки».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей. 	
Октябрь			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осень золотая»; -беседа «Как Мишка простудился»;

		- формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»;
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание.	- ФЭМП. Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше» (Волчкова стр. 58) - пересказ сказки « Курочка ряба», (Ушакова. Стр16 занятие 1)
	Речевое развитие	- активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы.	- рисование «Осень»; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер);
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	- чтение стихов об осени (А. Фета «Осень», М. Пришвин «Листопад») с заучиванием;
	Физическое развитие	- развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность.	- упражнение «сравни листочки»; - подвижная игра «Солнышко и дождик»; - Хор игра «Паучок- паучок» - дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности;	- беседа: «Чудо -фрукты»; - беседа: «О пользе витаминов»; - беседа: «Бактерии»; - разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок;

		- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; - познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека; - воспитывать благодарное чувство к природе; - развивать тактильное и вкусовое восприятие; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение с обсуждением сказки В. Сутеева «Мешок яблок»; - ФЭМП. Свойство предметов, счёт до 2. (Волчкова стр. 66) - конструирование «Машина для фруктов»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»; - рисование «Что за яблочко?»; - дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»; - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	

Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо-овощи»; - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - конструирование «Машина для нашего урожая»; - ФЭМП Счёт до 2, цифра 1 и 2. (Волчкова стр. 75)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами овощных культур; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. - закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»; - театрализация русской народной сказки «Репка»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки» с обсуждением;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить описывать предметы - упражнять в согласовании существительных и прилагательных, местоимений в роде, числе закреплять правильное произношение звуков [в] , [в']- пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; 	<ul style="list-style-type: none"> - описание игрушек (Ушакова. Стр 20 занятие 3), - сюжетно ролевая игра «магазин овощей»; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи». - народная игра «Огуречик, огуречик».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	

Грибы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Идем в лес за грибами»; - беседа «Съедобные – ядовитые»; - ФЭМП: Круг. Свойства круга .(Волчкова стр.84) - конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.); - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением; - разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками; - лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»; - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Собери грибы»; - игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»; - развивающая игра «Собери грибок».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представление детей о дарах осени в лесу; - пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб; - формировать понятия о правилах поведения в лесу; - познакомить с кругом и его свойствами - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями. - познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарь новыми словами; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами (на, под, в, за, около); 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Ноябрь			
Дикие	Социально-	- формировать умение следовать правилам игры;	- беседа «Осторожно! Дикие

животные	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; 	<p>животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией; ФЭМП: длиннее, короче. Волчкова стр.94 - конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; -Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (Ушакова стр.31 занят. 7) - дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. - развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения правильно держать кисть; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; 	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка: «Чашка для парного молока»; - ФЭМП: Шар. Знакомство с шаром. Волчкова стр.104 - конструирование «Домик для котенка»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; - пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. - развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше». 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; 	

	эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; - чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - аппликация: «Автобус для зверят»; - ФЭМП: «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». (Волчкова стр. 145) - конструирование «Гараж»; - «Как нам транспорт помогает» Волчкова стр142(разв. речи) - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - освоение умений при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире- уже), находить сходство и различия, закреплять счёт до 3-х. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. - формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД». <p>Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3</p>	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - учить составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ, формировать умение использовать антонимы (высокий-низкий). ЗКР [а], [ы] - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - упражнять в технике наклеивания; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Моя мама	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли; - развивать интерес к коллективной трудовой деятельности; - формировать знания правил безопасного поведения дома и правила 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Я и моя мама»; - беседа: «Опасные предметы»; - лепка (пластилинография) «Цветы для любимой мамочки»; - ФЭМП: знакомство с понятием шире, уже счёт до трех (Волчкова стр 114) - конструирование «Дом с

		обращения с «опасными» предметами;	садом»; - чтение художественной литературы: рассказ Ю. Яковлева «Мама» с обсуждением; - чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»; - дидактические игры: «Собери цветок», «Фантазия»; - подвижная игра «Собери букет».
	Познавательное развитие	- формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.). - освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие.	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
Декабрь			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа: «Зима белоснежная»; - беседа: «Одевайся потеплей»; - беседа: «Осторожно гололед!»; - ФЭМП. счёт до 3-х, число 3 (Волчкова стр. 125)
	Познавательное развитие	- выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима;	-конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. - познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. 	<p>кружится...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов: А. Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в рисовании деревьев; -развивать умение передавать в рисунке картину зимы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «У кого какие шубки?»; ФЭМП «раньше», «позже» (Волчков астр. 155) - конструирование «Горка для зайчат»; - чтение художественной литературы с обсуждением: М.
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему 	

	развитие	<p>периоду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать бережное отношение и интерес к животным; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. - формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. 	<p>Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра; -рисование: «Как зайка от лисы спрятался»; - дидактические игры: «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Хитрая лиса».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать силу голоса, правильное речевое дыхание; - развивать и интонационную выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять навыки рисования методом тычка; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей. 	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - беседа: «Маша растеряша»; - чтение стихотворения Е.

		людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.	Благиной «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением; - ФЭМП «выше», «ниже» (Волчкова стр.164) - аппликация «Оденем кукол на прогулку.»; - трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»; - пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - подвижная игра «Мороз красный нос».
	Познавательное развитие	- формировать представления о назначении одежды; - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период. - освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку.	
	Речевое развитие	- актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение;	
	Физическое развитие	- закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул;	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	- формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - обсудить правила безопасного поведения на новогодних	- беседа: «Наш друг – Дед Мороз»; - лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»; - беседа: «Правила поведения во время проведения

		праздниках.	новогодних праздников»; - ФЭМП «Счет до четырех. Число, цифра 4» (Волчкова стр. 176) - конструирование: «Елочка красавица»; - чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - подвижная игра «Мороз красный нос». - дидактическая игра «Можно-нельзя»; - развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».
	Познавательное развитие	- рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - познакомить с понятиями «выше», «ниже»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по образцу. - развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.	
	Речевое развитие	- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки умения работать с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть

		людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	здоров...»; - рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»; - ФЭМП «квадрат» (Волчкова стр.187) - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета. - познакомить с квадратом и его свойствами.	- чтение художественной литературы С. Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	- подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,	
	Физическое развитие	-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со	- беседа: «Зимующие птицы»; - аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; - ФЭМП «куб», счет до 4-х

		<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<p>(Волчков астр.197)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Кормушка для птиц»; - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра; - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - подвижная игра «Воробушки и кот».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - познакомить с кубом и его свойствами. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая 	

		друг друга;	
Труд повара	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству; - закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми (не забывать здороваться, благодарить и прощаться); - закрепить правила поведения в общественных местах; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли; - рассказать о безопасном поведении на кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Кто нас кормит» - экскурсия: «Кухня детского сада»; - беседа «Дома на кухне»; - беседа: «Полезные продукты»; - ФЭМП «Понятия вверху, внизу» (Волчкова стр. 210) - лепка: «Чашка с блюдцем »; - чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы; - обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды; - закрепить правила сервировки стола к обеду; - пополнить знания детей об опасных предметах на кухне; - познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию. - развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Б. Заходера «Повар»; - сюжетно – ролевая игра: «Кафе»; - трудовые поручения «накрываем на стол»; - дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно- полезно». - развивающие игры: лото»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно называть определенные предметы посуды, познакомить с производными слова «сахарница»; - расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды); - развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации; - развивать слуховое внимание, память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото» Профессии», пазлы «Профессии».
	Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую 	

	эстетическое развитие	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес к творчеству народных умельцев; - закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, путем вдавливания пластилина; -закреплять умение видеть и передавать особенности формы; - вызывать положительные эстетические переживания. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни. 	
Февраль			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Если ты заболел...»; - беседа: «Правила обращения с лекарствами»; - беседа «Микробы»; - экскурсия: «В кабинете врача»; - лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»; - ФЭМП «Слева, справа, посередине» (Волчков астр.221)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - познакомить с правилами оказания первой помощи; - рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования; - рассказать о правилах вызова скорой помощи; - дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Больница для зверей»; - чтение художественной литературы: сказка В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Больница»; - дидактические игры: «Можно-

		<p>постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать пространственные и временные представления. <p>Закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>нельзя», «Третий лишний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки; - игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей; - развивать двигательную активность; - обогатить игровой опыт. 	
Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение о больном; - продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача; - продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; -беседа: «Как лечили жирафчика»; - экскурсия: «В кабинете врача»; - ФЭМП «Счет до пяти. Число и цифра 5» (Волчков астр.231) - конструирование: «Детская больница»; - рисование: «В нашем саду растут витамины»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием витамины; - пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов; - обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента; - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, 	

		<p>сознательно прислушиваться к своему организму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. - освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память. 	<p>- чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»; - развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп, лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки передавать образ фруктовых деревьев; - закреплять умения закрашивать контур рисунка, не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни. 	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: «Я и мой папа»; - беседа: «Как стать сильным?»; - рисование: «Медвежата все умеют...» - ФЭМП « Понятия впереди, сзади» (Волчкова стр. 241) - конструирование: «Гараж»; - чтение художественной литературы с последующим
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры. - развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	<p>обсуждением С. Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>- игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»;</p> <p>- развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия».</p> <p>- подвижная игра «День, ночь»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности; - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт. 	
Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать, делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наши добрые дела»; - ФЭМП «Понятия внутри, снаружи» (Волчкова стр.250) - трудовые поручения «Помогаем накрывать на стол»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Вовка добрая душа», Э. Мошковская «Кто самый добрый»; - дидактическая игра «Настроение».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об алгоритме накрывания на стол; - развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. - формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». <p>Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством</p>	

		тактильно-моторных ощущений.	
	Речевое развитие	-развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.)	
Март			
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - ФЭМП «Понятие пара» (Волчкова стр. 259) - конструирование «Дом»; - рисование «Портрет семьи» - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»;
	Познавательное развитие	- закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. - развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.	- чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; -развивать умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
	Физическое развитие		
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Мама заболела»; - беседа: «Один дома»; - ФЭМП «Овал» (Волчкова стр.272) - лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; - чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - хороводная игра «Шла коза по лесу».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление, что у всех есть мамы; - расширять представление детей о мире животных; - закрепить знания названий детенышей животных; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела. - познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; - активизировать и пополнить словарь; - закреплять названия детенышей животных; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; 	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Какие краски у Весны»; - беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - рисование «Зеленое царство»; - ФЭМП «Прямоугольник» (Волчкова стр282) - конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения А. Барто «Капитан» с заучиванием; - дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?». - народная игра «Ручеек».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. - познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветовое восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.); 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Водичка-водичка	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Умывание каждый день»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - аппликация «Дождик босиком по земле прошел»; - беседа «От чего болит живот?»; - сюжетно-ролевая игра «Семья» ; - ФЭМП «Числовой ряд» (Волчкова стр292) - конструирование «Кораблик»; - чтение художественной литературы: сказка К. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»; - развивающие игры: «Рыбалка»; - упражнение на счет «Сколько капелек».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. - развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; -воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность. 	
Квартира	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Опасные предметы»; - беседа «Квартира в которой мы живем»; - беседа «Научим Машу умываться»; - ФЭМП «Счет в пределах пяти» (Волчкова стр303)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и пополнить знания об опасных предметах; - закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами; - дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении; - познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - научиться создавать постройку – дом из конструктора разного вида. - раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Дом мечты»; - рисование «Мебель для куклы Маши»; - чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением; -театрализация сказки «Теремок»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: покупка мебели; - дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - закреплять навыки работы с гуашью и кистью; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела. 	
Апрель			
Птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дикие птицы»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»; - чтение стихотворения Р. Новикова «Скворцы»; - ФЭМП «Счет до 5» (Волчкова стр314) - аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»; - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»; - подвижные игры «Цапля, цапля, журавль».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; 	

Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Книги наши друзья»; - беседа «Правила обращения с книгой»; - беседа «Осторожно ножницы»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин книг»; - ФЭМП «Ориентировка на листе бумаги» (Волчкова стр335) - чтение стихотворения Б. Заходера «Переплетчица» с обсуждением; - рисование «В некотором царстве»; - чтение сказки «Три медведя» с обсуждением; - театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и пальчикового театра; - конструирование «Домик трех медведей»; - подвижная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг; - развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к игрушкам; - воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе; - формировать навыки коллективной игры; - формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине); - формировать готовность детей к совместной деятельности со 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила обращения с игрушками»; - беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»; - сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»;

		<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного поведения на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Вот веселые матрешки...»; - ФЭМП «Временные представления» (Волчкова стр348) - конструирование «Домик для зайчонка»; - трудовая деятельность: «Игрушки в порядке»; - чтение стихов: А. Барто «Игрушки», С. Михалков «Мой веселый звонкий мяч»; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кыюзенера», игры со счетными палочками. - подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»; - рассказать о правилах обращения с игрушками; - дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета; - закрепить счет в пределах 5; - развивать память, мышление, внимание; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. - освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. <p>Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки; - вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку; - способствовать освоению элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность; 	
Посуда	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Посуда»; - беседа «Что необходимо для

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; -закреплять правила безопасного поведения на природе; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> пикника»; - аппликация «Красивые тарелочки»; - ФЭМП «Счет количественный и порядковый в пределах 5» (Волчкова стр359) - конструирование «Шкаф для посуды»; - чтение художественной литературы: сказка К. Чуковский «Федорино горе» с обсуждением; - трудовые поручения: накрываем на стол; - сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»; - закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении; -познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника; -закрепить порядок накрывания на стол; - повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой; - закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее; -вызвать интерес к аппликации; -реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
Май			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Мебель»; - беседа «Правила обращения с мебелью»; - лепка « Мебель для Мишутки»; - ФЭМП «Сосчитай и отсчитай (в пределах 5)» (Волчкова

		- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;	стр371) - конструирование «Мебель»; - разгадывание загадок о мебели с заучиванием; - сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»; - дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».
	Познавательное развитие	- уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	
	Речевое развитие	- развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать и пополнять игровой опыт детей.	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»; - ФЭМП «Повторить счет до 5» (Волчкова стр380) - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»;
	Познавательное развитие	- обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора;	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. - различать и находить геометрические фигуры. Развивать умение выделять несколько признаков (<i>цвет, форму, размер</i>), считать и отсчитывать предметы до 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - аппликация «Машина, машина, идет гудит»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А. Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своему дому, улице, городу; - закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Дом к котором мы живем»; - аппликация «Строим, строим новый дом»; - беседа «Осторожно пожар!»; - ФЭМП Счет до трех. Число 3 повторение (Волчкова стр.135) - чтение художественной литературы: сказка « Кошкин дом» с обсуждением и

	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об окружающем мире; - познакомить с понятием «город»; - закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем; - закрепить знания об адресе проживания; - расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях; - познакомить с профессией парикмахера. 	<p>театрализацией;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».</p>
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; - развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье. 	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>-беседа «Цветы на подоконнике»;</p> <p>- беседа « Аллергия»;</p> <p>- рисование «Одуванчик...»;</p> <p>- конструирование «Клумба»;</p> <p>- разгадывание загадок о цветах с заучиванием;</p> <p>- работа со счетным материалом «Цветочная</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; 	

Цветы		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветков». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
лето			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - аппликация «Дерево дружбы»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Прием гостей»; - игра «Наш участок»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола; - развивать любознательность, воображение и познавательную 	

		мотивацию.	<p>обсуждением и театрализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б. Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во время грозы»; - беседа «Для чего нужен воздух»; - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; - беседа «Для чего надо одевать головные уборы»; - экспериментирование «Какие предметы плавают»; - экспериментирование «Воздух
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>есть везде»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - поручение «полив клумб»; - рисование «Красивые цветы»; - рисование «Разноцветные зонтики»; - аппликация «Улетели шары»; - разучивание потешки «Радуга дуга»; - подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»; - игра –забава «надувание мыльных пузырей».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Насекомые»; - беседа «Насекомые наши друзья»; - беседа «Опасные насекомые»; - беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»; - рисование «Бабочки красавицы»; - лепка «Божьи коровки»; - рисование на песке; - чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»; с
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную 	

		мотивацию	обсуждением и театрализацией; - подвижная игра «Комарики».
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А. Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный
	Познавательное развитие	- закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать	

		<p>варианты ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>переход»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт. 	
Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых ; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не опасных; - закрепить правила безопасного поведения с огнем. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила пожарной безопасности»; - беседа «Профессия пожарный»; -сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «На помощь малышам» с использованием дидактического напольного пособия «Азбука пожарной безопасности»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией пожарного; - закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности; -познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении; - развивать интерес к работе пожарного; - рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды; - закрепить представление об источниках опасности; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Тили-тили бом»; - рисование мелками на асфальте «Пожарная машина»; - лепка «Кто спешит на помощь нам?»; - конструирование «Пожарные машины»; - выставка «Пожарных машин»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной

		<p>варианты ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>литературы сказки С. Маршака: «Кошкин дом», «Как не послушный хрюшка чуть не сгорел», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» с обсуждением;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - драматизация отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом»; - экспериментирование «Вода-жидкая»;
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра с песком «Где-то в городе пожар!»; - дидактические игры: «Что горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»; - развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»; - подвижные игры: «Раз, два, три беги».
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»; - аппликация «Букет для мамы»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на

Цветы		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<p>асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование «Как спасти цветок?»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу». - игра – фантазия «Волшебный цветок»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную деятельность; - пополнить игровой опыт. 	
Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дары лета»; - беседа «Опасности в лесу»; - аппликация «Дары лета»; - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»; - дидактические игры: «На
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - выявить и пополнить знания о дарах лета; - познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в 	

		<p>опасной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<p>лугу, в саду, в лесу».</p> <p>- подвижная игра «У медведя во бору».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; -развивать двигательную активность; 	

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Рекомендации	«Здравствуй, детский сад!» «Какой должна быть физкультурная форма» «Режим дня»	Смена наглядного материала по возрасту и сезону Информационные листовки
Октябрь	Беседа Конкурс поделок из природного материала	«Одежда детей в группе и на улице» «Сказочные дары природы»	Стенд-книжка Выставка работ
Ноябрь	Наглядная информация Советы и рекомендации Поздравительная стенгазета	«О сохранение семейных традиций» «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Мы с моей мамой лучшие друзья»	Папка-передвижка Уголок для родителей Фотовыставка
Декабрь	Акция «Дни добрых дел» Консультация Подготовка к празднику Акция «Елочка желаний»	«Кормушки для птиц» «К нам идет зима» «Новогодний праздник» «Письмо Деду Морозу».	Выставка работ Папка – передвижка Рекомендации родителям
Январь	Индивидуальные консультации	«Как отвечать на детские вопросы»	Информационная папка для родителей
Февраль	Поздравительная газета для пап Информация Акция «Дни добрых дел»	«Вместе с папой» «Широкая масленица» «Как я помогаю маме»	Фотовыставка Папка-передвижка Фотовыставка
Март	Поздравительная газета Рекомендации	«Женский день» «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»	Фотовыставка Уголок для родителей
Апрель	Рекомендации Конкурс поделок	«Как предупредить весенний авитаминоз» «День космонавтики»	Памятка Выставка поделок

Май	Советы и рекомендации	«Безопасность детей – забота взрослых»	Уголок для родителей
	Стенгазета	«Как мы жили в группе»	Фотовыставка
Июнь-август	Памятка	«Что надо знать о солнечных лучах»	Папка-передвижка
	Памятка	«Правила игры на детских площадках»	Стенд, уголок для родителей

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербург

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Октябрь	«Семья»	Способствовать систематизации представлений воспитанников о семье ; закреплять умения называть членов своей семьи и понимать их роль в семье . Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые; Чтение художественных произведений; Рассматривание иллюстраций; Беседы
Ноябрь	«Город в котором я живу»	Расширять словарь: «Санкт-Петербург», «петербуржец». Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости от осознания себя петербуржцем.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Конструирование
Декабрь	«Медный всадник»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях «Медный всадник»	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов о Медном всаднике.
Январь	«Река Нева»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге	Беседа. Рассматривание иллюстраций Конструирование
Февраль	«Главная улица города»	Формировать начальные знания о Санкт-Петербурге	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
Март	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей представление о своей семье, о членах семьи, традициях. Проявлять уважение и заботливое отношение ко всем членам семьи. Уметь организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные, дидактические, пальчиковые; Чтение художественных произведений; Рассматривание иллюстраций; Беседы
Апрель	«Дворцовая	Формировать начальные знания о	Беседа.

	площадь»	Санкт-Петербурге	Рассматривание иллюстраций.
Май	«Моя улица»	Формировать знания о родном городе, улице на которой живу. Содействовать воспитанию любви к родному городу.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Конструирование Сюжетно-ролевые игры

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
- физкультминутки
- динамические паузы
- игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
- игры и упражнения под музыку
- подвижные игры
- дидактические игры
- игры с элементами спорта
- досуги
- интеллектуальные и развивающие игры
- дидактические с элементами движения
- сюжетно-ролевые
- народные игры
- музыкальные и хороводные игры
- театрализованные
- игры-драматизации
- строительно-конструктивные игры
- игры на развитие коммуникации
- ручной труд
- дежурство
- поручение
- разучивание стихов, потешек и др.
- создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)
- ситуативный разговор
- наблюдения с обсуждением
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- экскурсии с дальнейшим обсуждением
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- конструирование
- проектная деятельность
- артикуляционная гимнастика
- мелкая моторика
- дыхательная гимнастика
- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца
- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов;
- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу
- составление рассказов (придумывание) по картинкам,

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники творчества	Рисование пальчиками, ладошками, штампами	1 раз в месяц
ТРИЗ	Составление рассказов	1 раз в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для заучивания стихов	1 раз в месяц
Проектная деятельность	Проекты: « Учимся дружить» « Русские – народные сказки»	Ноябрь Апрель

3.3. Условия реализации РП

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Перечень имеющегося материала
Физическое развитие	Обручи, мячики, кегли, Коврик массажный Картотека «Подвижные игры», «физкультминутки»
Познавательное развитие	Сортеры, пирамидка, мозаика крупная, напольная, шнуровки, пазлы крупные, вкладыши больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Волшебный мешочек. Деревянный конструктор, конструктор «Лего» Тематические строительные наборы : город, крестьянское подворье (ферма), железная дорога. Детское лото «Растительный мир», «ПДД» Уголок ПДД: макет дороги, дидактические игры. Развивающая игра «Дорожные знаки» Красная книга, игрушки народно-прикладного искусства. Развивающая игра «Палочки Кюизенера», Блоки Дьениша. Серии картинок «Времена года», «Животные наших лесов», «Домашние животные» Красная книга Игра «Одежда по сезонам» Компас, песочные часы Природный материал: камешки, ракушки, листья и т. п.). Сыпучие продукты: горох, греча, рис мука, соль, сахарный песок. Лейка
Речевое развитие	Художественная литература: сказки, потешки, стихи, аудиозаписи. Набор сюжетных картинок Наглядно-дидактические пособия Кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков) сказки, транспорт.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальные инструменты: Погремушка, гитара, барабан, бубен, металлофон, браслет на руку с бубенчиками. Матрёшка Костюмы для театрализованных игр (маски), одежда для кукол, одежда для ряжения. Деревянный театр, театр на столе (сказки), наборы кукол на

	руку по сказкам, ширма. Мольберт двойной
Социально – коммуникативное развитие	Набор для кухни (плита, чайные сервизы) Наборы овощей, фруктов, продукты. Весы, касса Набор для уборки, набор машин спецтехники, гладильная доска, утюг Комплекты одежды для кукол Атрибуты для ряженья Куклы Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин»; «Парикмахерская»; «Больница». «Семья» Комплект игровой мягкой мебели. Машина крупная, машина средняя, трактор, каток. Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками. Игровой модуль «Мастерская Фигурки животных.

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников», младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, 2017 «Я и мир», Л.Л. Мосалова, 2017 «Развитие эмоции дошкольников. Занятия и игры.», В.М. Минаева, 2000 «Методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет», Л.А. Уланова, С.О. Иордан, 2007 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий детского сада в младшей группе». «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа», Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева, 2015
Познавательное развитие	Формирование элементарны математически представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина, 2014 Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, 2016 Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7, Т.Ф.Саулина, 2014 «Безопасные сказки», Т.А. Шорыгина, 2014 «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2011 «Чего на свете не бывает», О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой «Добро пожаловать в экологию», О.А. Воронкевич, 2006
Речевое развитие	«Развитие речи детей 3-5 лет», О.С. Ушакова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», Е.В. Колесникова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», О.С. Ушакова, 2011 «Пальчиковые игры. Упражнения на координацию. Слова с движением. Загадки для детей. 4-5 лет, А.В. Никитина, 2008 «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», В.В. Гербова

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,2017 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Волчкова В. Н. «Театр малышей. 1 часть. Пьесы для детей 3-4 лет», Н.А. Уликова,Е.А. Макарова,Л.А. Нарышкина «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С. Комарова «Детям о книжной графике», Н.А. Курочкина «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова, 2012
Физическое развитие	« Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет» Прохорова Г.А Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева, 2016 «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет»М.М. Борисова, 2016 «Воспитание по физической культуре в дошкольных учреждениях», Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова,2002

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

Месяц	Чем пополнить (конкретное наименование игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Октябрь	- маски к сказкам: «Репка», - пальчиковый театр «Семья» - обновление и пополнение картотек с играми по ПДД - создание картотеки сюжетных картинок - приобрести мячики для «Су-джоку»
Ноябрь	- пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», - маски к сказкам: «Маша и Медведь», «Три медведя» «Колобок», «Теремок») - приобретение набора чайной кукольной посуды.
Декабрь	- создание пособий для развития речевого дыхания. - обновление и пополнение картотек с играми
Январь	- приобретение комплекта блоков Дьенеша и рабочих карточек к ним. - альбом для рассматривания: «Профессии» - пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов
Февраль	- создание семейного уголка с фотоальбомами -пополнение с.р.и «Больница»
Март	- изготовление «султанчиков» - пополнение уголка экспериментирования
Апрель	- пополнение книжного уголка
Май	- изготовление флажков
Июнь-август	- изготовление атрибутов для прогулки летом

