

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Ганзя Марии Михайловны
Засыпкиной Яны Валерьевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

группа среднего дошкольного возраста «Бельчата»

Санкт-Петербург

2022

Содержание

Содержание	
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы построения программы	4
1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы	5
1.5. Основания разработки	6
1.6. Сроки реализации программы	6
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование	7
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	9
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей	72
2.3 Знакомство с городом Санкт-Петербургом	73
III. Организационный раздел	
3.1. Реализация образовательных технологий	75
3.2. Формы образовательной деятельности	75
3.3. Используемые образовательные технологии	76
3.4. Методическое обеспечение по образовательным областям	76
3.5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	76
Приложение	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.2. Цели и задачи

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений;
- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;
- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке рабочей программы учитывались научные принципы и подходы к созданию педагогической среды воспитания:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями детей, спецификой образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках занятий и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: (игра - основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности);
- принцип варьирования образовательного процесса.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Срок реализации рабочей программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022-31.08.2023 год)

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

К планируемым результатам освоения образовательной программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;

- может контролировать свои движения и управлять ими;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребёнок проявляет любознательность;
- задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям.

II. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	Ноябрь	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке Наблюдение за птицами, деревьями и кустарникам и	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На Прогулке	
2.	Тематическая неделя	Детский сад Ранняя осень Лес. Грибы и ягоды Овощи	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Фрукты Семья Золотая осень Мебель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние птицы Почта. Почтальон Посуда День матери	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	26 ноября
4.	События, традиции		Утренник «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	Фотовыставка «Мамочка моя» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	22-26 ноября		
5.	Итоговое событие			Выставка-конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень» (совместная деятельность детей с	2-я неделя	Конкурс поделок Оформления рамок – самоделок с папами для мам»	4 неделя.

		родителями)					
№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		Декабрь	сроки	январь	сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Транспорт Правило дорожного движения Зима Праздник Новый год	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние забавы Одежда. Головные уборы Обувь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Книги Сказки Неделя здоровья День защитника	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя		2 неделя		3 неделя 4 неделя
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочная игрушка». (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Зимние развлечения»	4 неделя	Фотовыставка « Вот какой мой папа!»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Весна					
		Март	сроки	апрель	сроки	май	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Весна. Приметы весны Забота о маме Пожарная безопасность Профессии. Продавец Дикие и домашние животные	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Перелетные птицы Космос Комнатные растения Аквариумные рыбки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цветущая весна День Победы. Мониторинг Моя страна.Мой город. Мониторинг Насекомые	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт	1 мая 27 мая

						Петербурга	
4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья. Экскурсия в старшую группу.	2 неделя 3 неделя		
5.	Итоговое событие	Фотовыставка «Вот она какая, мамочка моя»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с родителями)	2-3 неделя		
Лето							
Виды тематического планирования.							
Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки	
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Лето	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето	9 июня	
	Лето	2 неделя		Маленький пожарный	23 июня		
	Цветы	3 неделя		Правила дорожного движения	29 июня		
	Цветы	4 неделя					
	Дружба	5 неделя					
	Дружба	6 неделя					

2.2. Содержание образовательной работы с детьми по пяти образовательным областям

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь-1			
Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Формирование гендерной принадлежности.</p> <p>Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины.</p>	<p><u>Беседа</u> «Кто ты?» (Авдеева, стр.42); Наш детский сад (5, №60); <u>Д/и</u> «Давай познакомимся» «Что такое детский сад?» (5, №14); <u>С/р игры</u>: «Семья», «Детский сад» «Готовим вкусный обед». <u>П/и</u> «Совушка» «Найди флажок»</p>

	Формировать представления о городе, отличие города от деревни, развивать умение правильно называть город, свою улицу.	
Познавательное развитие	<p>Закрепление знаний о детском саду.</p> <p>Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.</p> <p>Закрепить представления о геометрических фигурах, о сравнении предметов по длине, ширине. Формирование умения считать до 5. Развивать умение различать и называть части суток. Сравнить два предмета по длине и ширине. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.</p> <p>Развивать умение определять плавучесть разных предметов, группировка по данному признаку.</p> <p>Закрепить знание названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок, призма, фанера, цилиндр.</p>	<p><u>Беседа</u> «Что такое Детский сад» (139,61); «Безопасность в нашей группе» (12, №50).</p> <p><u>Д/игры</u>: «Экскурсия по группе».</p> <p><u>Предметный мир</u> «Расскажи о любимых предметах» (18, №53), (67, Сучкова И. М., 10, №16)</p> <p><u>П/и</u> «Золотые ворота», «Карусели»</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков, учить артикулировать. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам.</p> <p>Развивать понимание речи; выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p>	<p><u>Беседа</u> «Рассказывание об игрушках» (104, №18, 8, №14, 5, №57) Описание игрушек – кошки и собаки (Ушакова, стр.106, занятие 1) «Волшебный сундучок» С.Прокофьева «Сказка про игрушечный уголок».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать фантазию, воображение в театрализованной игре.</p> <p>Развивать мимику и жесты. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.</p> <p>Продолжить обучение детей работе в технике оригами,</p>	<p>Кукольный настольный театр «Репка», «Маша и медведь».</p> <p>«Цветной домик» (30, №Л.)</p> <p><u>Рисование</u> «Нарисуй картинку про лето» (23, №55).</p> <p>«Картинки для наших шкафчиков» (16, №Л.).</p> <p><u>Конструирование</u> «Строим дом»</p>

		закрепить знание о базовой форме «воздушный змей». Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность	
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на месте. Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту. Приучать к выполнению действий по сигналу. Закрепить правила этикета во время еды.	П/игра «Метко в цель» <u>Игра средней подвижности</u> «В огород пойдем, урожай соберем...», «Урожай», «Мы осенние листочки», «Листопад», «У медведя во бору?», Горелки, Пузырь, стр. 8-16(10)». <u>Д/игра</u> «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» Хороводная игра «Карусель»
Сентябрь- 2			
Ранняя осень	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о времени года осень, сезонных изменениях в лесу в саду. Расширять представление об осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Сформировать представления у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<u>Беседа</u> «Осень» (10, №60) «Что такое осень?» (28, №14) Наблюдение за осенними работами на клумбах. <u>КГН</u> «Режим дня» (106, №19) «Личная гигиена» (98, №19) <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Овощной магазин», «Семья»
	Познавательное развитие	Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе.	Беседа «Вкусные и полезные» (12, №14). ФЭМП «Занятие 2» (13, №50).

		<p>Учить узнавать растение по листу. Уточнить представления о временных отношениях. Развивать умение различать и называть части суток. Сравнить два предмета по длине и ширине. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар. Формирование представлений о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p>	<p><u>Природный мир</u> «Что нам осень принесла» (28, №51) <u>Конструирование</u> «Домики и сарайчики» (21, №54) <u>Экспериментирование</u> «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях. Расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение отгадывать загадки. Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и с помощью воспитателя. Учить составлять короткий рассказ из опыта.</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук «с» и «сь» (28, №56) Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» (14, №14) «Звучащее слово» (18, №59) Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Составление рассказа по картине «Ранняя осень» (Нищева, стр.16) Заучивание стихотворений об осени. Поговорки и пословицы о сентябре Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» (отрывок)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять умение наносить один слой краски на другой методом тычка. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина. Учить составлять из отдельных частей целую картину. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Побуждать детей к участию в театрализованной игре</p>	<p>Утробина; «В садах созрели яблоки; Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42 <u>Лепка</u> «Веточки рябины». <u>Игра</u> «Что нам осень принесла». «Стрекоза замерзла»</p>

	Физическое развитие	<p>Учить энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Учить понимать схематичное изображение позы человека.</p> <p>Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать движения с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук: работать над развитием точности выполняемых движений.</p> <p>Формировать представление о значении для здоровья человека прогулки, об одежде на прогулке.</p>	<p>«Красивые цветы» (27, №55, 15, №14).</p> <p><u>П</u>ли «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Замри»</p> <p><u>Беседа</u> «Прогулка для здоровья»</p>
	Сентябрь-3		
Лес. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Представления о грибах, их вред и польза. Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Уточнить особенности поведения в лесу и правил сбора грибов и ягод.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Правила движения автомобилей по проезжей части.</p>	<p><u>Беседа</u> «Грибы. Ягоды» (24, №58, 30, №60)</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра</u>: «Путешествие в лес».</p> <p>Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 107),</p> <p>Беседа «В мире добрых слов»</p> <p>ПДД «Улица полна неожиданностей» (28, 42, 49, 127 №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, способы их сбора.</p> <p>Сформировать умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством.</p> <p>Закрепить опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей. Учить детей планировать деятельность, моделировать.</p>	<p>ФЭМП: «Много, мало и один» (17, №14).</p> <p>Беседа «Где живут витамины?»</p> <p>Экспериментирование «Своды и тоннели»</p> <p>Конструирование «Терема» (28,54).</p>
	Речевое развитие	<p>Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Учить составлять предложения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов.</p> <p>Учить при описании игрушки называть признаки, действия.</p>	<p>Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (Ушакова, занятие 3, стр.112)</p> <p>Словесные игры: «Кто где живёт?», «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные».</p>

		Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить составлять композицию из вылепленных грибов, расположенных на импровизированной полянке-подставке. Формировать умение передавать при лепке некоторые характерные признаки грибов: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей изделия;</p> <p>Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения.</p> <p>Учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки по показу. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.</p>	<p>Аппликация «Полная корзина грибов» Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты из бросового материала для создания макета «Осенний лес» Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка». В. Даль «Война грибов с ягодами» Алиева Н. «Гриб-волшебник» В. Катаев «Грибы» С. Аксаков «Грибы» Загадки.</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Научить подбрасыванию мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными грибами, рассказать, какой они могут принести вред здоровью человека.</p>	<p>Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». Пли «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Охотники и грибы». Пальчиковая гимнастика «Осенний букет», «Грибы».</p>
Сентябрь-4			
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение ладить и взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям. Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых. Учить приносить пользу своим трудом.</p>	<p>Беседа «Овощи» (14, №60). Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Готовим с мамой обед», «Шофёры», «Детский сад» Интегрированное занятие «Урожай из Простоквашино» /конспект/. Игра «Чудесный мешочек» Фотовыставка «А у нас на огороде» Малоподвижная игра «Урожай»</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); Формировать умение объединять плоды по сходству. Сформировать о витаминах, их иных витаминов в овощах.</p>	<p>РЭМП: «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков» (23, №14). Игровое упражнение «Подбери картинки» (54, №21)</p>

	<p>Способность устанавливать причинно – следственные связи (потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным) Формировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки среди других фигур. Закрепить счёт до 4, представления о круге и треугольнике.</p>	<p>Беседы: «Зачем изготавливать овощи и фрукты на зимний период, «Где живут витамины?» /Вахрушев, стр.36/</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе). Учить разгадывать загадки. Развивать речь детей. Рассказать детям о том, что овощи могут расти под землей и на земле. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу. Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия. Закрепить произношение звука [с] в словах и фразах. Продолжать знакомить с термином «слово»</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» «Звучащее слово. Звук» (21, №59) Занятие 4 «Составление описательного рассказа о питомцах» (Ушакова, стр. 115) «Составление описательного рассказа по схеме Семья в огороде» Составление описательных загадок об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу». Рассматривание альбома «Овощи». Лото «Овощи» Игровое упражнение «Что зачем» (от семян - к урожаю).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной формы разной величины. Закреплять умение передавать особенности овощей в рисунке. Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать стремление импровизировать несложный сюжет сказки. Вызвать желание выступать перед сверстниками. Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей.</p>	<p>Лепка. «Большие и маленькие морковки» (24, №55) «Огурец и свекла» (26, №55). Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых» (Лькова, стр.8) «Витрины овощного магазина» (21, №14). Аппликация «Заюшкин огород». (Лькова, стр.56) Рисование: «Овощи на тарелке» (Бондаренко, стр.56). «На яблоне поспели яблоки» (25, №55). Белорусская сказка «Пых» В. Сутеев «Яблоко» Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...», В. Заучивание стихов про овощи (картотека) Хороводная игра «Овощи» Дыхательная гимнастика: «Ароматные овощи», «Ежик»,</p>

			«Надуваем шар».
	Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы и бега, учить умению группироваться при подлезании под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.</p>	<p>Занятие 10 (Пензулаева, стр. 29)</p> <p>Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Овощи и фрукты», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».</p> <p>Беседа «Правильное питание зависит от человека».</p> <p>«Витамины и здоровый организм».</p>
Октябрь -1-			
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать представления об овощах и фруктах, развивать умение сравнивать, продолжать учить различать их по внешнему виду; воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров, умение договариваться.</p> <p>Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Познакомить с этапами выращивания.</p> <p>Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками. Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты). Формировать представление о правилах поведения в лесу</p>	<p>Беседа «Фрукты» (18, №60).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Детский сад»</p> <p>Беседы: «Дары осени - фрукты».</p> <p>Экспериментирование: «Пузырьки – спасатели» (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.32)</p> <p>ОБЖД «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» (70, 73, 77-81, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Совершенствовать знания о цифрах 1,2. Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Формировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно анализировать образец. Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор.</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Закрепить представления детей об органах чувств. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, запаху, внешнему виду. Формирование представлений о здоровой пище. Уточнять и закреплять представления</p>	<p>Беседа «Листопад» (29, №14)</p> <p>ФЭМП «Занятие1» (15, №50).</p> <p>Игра» Разложи яблоки» (22, №6).</p> <p>Д/и: «Один - много»</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» (9, №22).</p> <p>«Волшебный материал». Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании (160, №3)</p> <p>Природный мир.</p> <p>Составление описательного рассказа об овощах и фруктах. (93, ДПЭ).</p> <p>Конструирование «Грузовые автомобили» (35, №54), «Везём по мосту фрукты в магазин»</p>

		детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании.	
	Речевое развитие	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Пополнять опыт составления описательного рассказа. Закрепить правильное произношение изолированного звука [з]. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты». Учить употреблять обобщающее слово «фрукты» Закрепить умение образовывать прилагательные, умение логически мыслить. Закрепить навык ведения диалога.	Ознакомление с малыми фольклорными формами» (30, №14) «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (31, №56) «Звук» (22, №59). «Чтение сказки Владимира Сутеева «Мешок яблок» Составление описательного рассказа по схеме «Семья в саду». Словесная игра с мячом «Назови ласково» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» (Ушакова, занятие 5, стр.118) Физминутка «Фрукты».
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навык рисования разноцветного яблока. Показать возможность изображения половинки яблока. Воспитывать художественный вкус. Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла рассказа, сказок, стихотворений, выявить заключенную в них мораль. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.	Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (Лыкова, стр.42) Чтение: «В. Сутеев «Яблоко», «Сказки». Театрализация «Путешествие в зоопарк» «Витрины фруктового магазина» (21, №14).
	Физическое развитие	Продолжать формировать представление о функциях рук и ног, об элементарных правилах ухода за ними. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Закрепление умений выполнять движения согласно тексту.	Игра высокой подвижности «У кого мяч?», «По ровненькой дорожке» (26, №10), Игра с мячом «Веселый повар», «Вершки и корешки», «Овощи — фрукты» Беседы: «Личная гигиена», «Полезное питание»
Октябрь -2			
Семья.	Социально-коммуникативное	Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата; закреплять	«Моя семья» (157, №14, 85, №60), «Моя семья. Семейные традиции» (126, №61, 157, №14)

	развитие	<p>представление о трудовых обязанностях членов семьи, учить составлять рассказ о семье.</p> <p>Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</p> <p>Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о родственных отношениях в семье. Учить проявлять заботу о родных людях, развивать чувство семейной сплочённости.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при организации труда: осторожное обращение с водой</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Дать понятие «город», рассказать, что такое улица, проспект, чем они отличаются. Расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы</p>	<p>«Этикет и взаимоотношения в семье» (133, №61)</p> <p>«Права и обязанности человека» (118, №61)</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Поликлиника».</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем маме...» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6)</p> <p>Строительные игры «Город мастеров».</p> <p>ПДД «Три чудесных цвета" (117, 124, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить различать называть геометрические фигуры круг квадрат. Различать понятия слева, справа, посередине. ближе, дальше. Закрепить знания о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессии родителей, домашний адрес.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: вверху, внизу, верхний, нижний. Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>Развивать логическое мышление. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Учить детей группировать предметы по назначению. Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, о разных видах судов</p>	<p>ФЭМП: Занятие 2» (17, №50).</p> <p>Эксперимент «Почему песок хорошо сыплется?»</p> <p>Беседа «Кожа и её свойства» Конструирование «Мосты»,</p>
	Речевое развитие	<p>Закрепить понятия «слово» и «звук». Учить составлять короткий рассказ. Учить произносить звуки твердо и мягко. Обогащать словарный запас терминами родства.</p> <p>Продолжать развивать навыки связной речи. Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о членах своей семьи.</p> <p>Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить употреблять форму</p>	<p>Составление творческих рассказов на тему «Как я помогаю дома».</p> <p>Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапот» (Ушакова, стр.120)</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»</p>

		повелительного наклонения глаголов.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, оценивать поступки, сопереживать его героям.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Театрализованная игра «Путешествие в лес»</p> <p>Лепка "Семейный талисман"</p> <p>Чтение: Толстой «Осень»</p> <p>«Доктор Чистюлькин»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Развивать координацию, ориентацию в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p>	<p>-П/и: «Жмурки с колокольчиком», «Найди пару», «Бабушка Маланья», «Совушка», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>«Перебежки» (39, №10).</p>
Октябрь- 3			
Золотая осень.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать представление о времени года осень, сезонных изменениях в лесу в саду. Воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам. Познакомить детей с правилами поведения в лесу, рассказать о причинах пожара в лесу.</p> <p>Учить взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.</p>	<p>ПБ «Откуда пришёл огонь» (54-58, №19)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые листовые деревья.</p> <p>Уточнить пространственные отношения «шире», «уже».</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Учить детей</p>	<p>ФЭМП: «Овощной магазин» (43, №14).</p> <p>«Занятие 3» (18, №50). Игра «Лодочки» (24, №6).</p> <p>Беседы: «Какие краски у осени»,</p> <p>Предметный и мир «Петрушка идет трудиться» (21, №53).</p> <p>Конструирование «Корабли» (49, №54), «Улица нашего города»</p>

		группировать предметы по назначению. Дать детям представление о разных видах судов, их назначении, строении,	
	Речевое развитие	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Учить составлять рассказ описательного характера.	Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге» «Короткие и длинные слова» (26, №59) «Что такое осень?» Составление сюжетного рассказа по ролям. (Ушакова, занятие 7, стр.122) Дидактическая игра «Лето или осень»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть) Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности. Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому». Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения, учить оценивать поступки героев.	Рисование «Осеннее дерево» Хоровод «Есть у нас огород».
	Физическое развитие	Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении подлезании под дугу. Закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре, проявлять ловкость, быстроту, координацию движений. Закрепить навык одеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом, исправлять неполадки в одежде.	Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята», «Ловишки» Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»
Октябрь -4			
Мебель.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о доме и бытовой технике, о правилах использования. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, бережное отношение к предметам домашнего обихода. Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослого в отношении безопасного поведения, помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. Содействовать развитию игровой деятельности.	С/р игры: «Семья», «Мебельный магазин», «Шофёры» Конструирование «Город мастеров» (Бондаренко, стр.72) Д/игра «Доскажи словечко» (предметы, требующие осторожного обращения; Авдеева «Безопасность», стр.56)

	<p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</p> <p>Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление.</p> <p>Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.</p>	
Познавательное развитие	<p>Определять временные понятия: вчера, сегодня, завтра. определять величину: большой, маленький, короткий. длинный. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении, частях, и материалах, из которых она состоит.</p> <p>Закрепить счётные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Сформировать опыт самоконтроля. Выявить, что вода принимает форму сосуда. Закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Дать детям представление о самолетах.</p>	<p>ФЭМП: «Счёт до 5. Число и цифра 5» Экспериментирование «Окрашивание воды» (161, №3) «Играем с красками». Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании) (162, №3). Предметный мир «Путешествие в прошлое кресла» (43, №53).</p>
Речевое развитие	<p>Познакомить с протяженностью слов, деление их на части. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i>). Умение поддерживать беседу;</p> <p>Активизировать лексику на тему «Мебель», сложноподчинённые предложения, пополнить новыми словами.</p>	<p>Чтение стихотворений об осени (34, №56) Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин» /конспект/ Дидактические игры «Один – много», Составление рассказа – описания «Мебель» (Ушакова, занятие 9, стр.127) Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать литературное</p>	<p>Лепка предметов мебели (стол, стул). Чтение: Васильев «Мебель – это что такое?» С. Маршака «Откуда стол пришел?» Театрализация «Народные игры»</p>

		произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Физическое развитие	<p>Соблюдать правила гигиены зрения.</p> <p>Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, формировать умение выполнять элементарные действия руками в пальчиковой игре.</p> <p>Формировать умение бегать друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Формировать умение реагировать на речевые сигналы, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным подвижным играм.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>	<p>Подвижные игры: «Кирюшина кровать», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал»</p> <p>Беседа «Опасно ли быть неряхой»</p>
Ноябрь-1			
Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к родному городу, рассказать о государственных символах - флаг, герб, гимн, о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях</p> <p>Проявление интереса к информации, которую дети получают во время общения. Учить активно и доброжелательно взаимодействовать в решении познавательных и игровых задач. Развивать игровые навыки.</p> <p>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Формирование начальных знаний о главной реке нашего города; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас за счёт слов Нева, Балтийское море, наводнение. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Значение остановки для пешеходов и водителей Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта» правила поведения на остановке общественного транспорта, знакомство со знаком «Остановка транспорта»</p>	<p>Наша страна – Россия. Государственные символы» (154,61)</p> <p>«Наша Родина – Россия» (210, №14),</p> <p>С/р игра ««На деревенском подворье»</p> <p>Эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода»? (стр.79, Дыбина «Неизвестное рядом»)</p> <p>ПДД «Остановка транспорта» (114, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы.</p>	<p>Беседа «В деревне» (56, №14).</p> <p>ФЭМП: «Занятие 1» (21, №50).</p> <p>Конструирование «Дорожка».</p> <p>Экспериментирование. Играем с красками» (162, №3)</p>

	<p>Формировать представление об овале. Закрепить счёт до 5, умение определять и называть свойства предметов и фигур. Познакомить с цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Познакомить с процессом растворения краски в воде. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать конструкторские навыки детей.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки.</p> <p>Учить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать учить вслушиваться в звучание слова.</p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова.</p> <p>Уточнение и расширение словаря.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и чёткости дикции. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.</p>	<p>«Придумывание загадок – описаний об игрушках» (Ушакова, занятие 8, стр.124)</p> <p>Д/игры «Один – много», «Чего не стало?»;</p> <p>словесная игра «Кто как кричит?», «Назови ласково» (с мячом)</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка» (35, №56).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать. Учить раскрашивать красками.</p> <p>Развивать пантомимические навыки. Пробуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зернышки цыплята, ходит петушок).</p> <p>Упражнять в умении ритмично двигаться под музыку.</p> <p>Развивать певческие способности.</p>	<p>Аппликация «Цыплёнок»</p> <p>Чтение: «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Ушинский «Петушок с семьёй», Чарушин «Утки», Кукольный театр «Курочка Ряба»</p>
Физическое развитие	<p>Развивать ловкость движений, внимание.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Укрепление свода стопы.</p> <p>Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.</p>	<p>П/игры: «Домашние птицы» (Нищева, стр.41);</p> <p>«Пробеги тихо», «Кто быстрее до кегли», «Угадай, кто позвал?», игра высокой подвижности «У кого мяч?», По ровненькой дорожке (26, №10), «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Минутка здоровья «Уточки»</p>

<p>Почта. Почтальон. н.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер). Воспитывать уважение к труду почтальона. Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Формирование начальных знаний о главной реке нашего города; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас за счёт слов Нева, Балтийское море, наводнение. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Занятие «Как работает почта» «Мой родной город». (67, Сучкова И. М.). «Такие разные интересы» (131, №61) ОБЖД «Люди вокруг нас»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представление о труде работников почты. Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции. Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. Уточнить понимание смысла слов «Внутри», «Снаружи». Закрепить представление об овале. Учить находить среди множества фигур заданную. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Совершенствовать знания времен года, их последовательность. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. Научить применять свои знания безопасного поведения при обращении с электрическими и газовыми приборами дома. Закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить детей планировать деятельность, моделировать</p>	<p>Конструирование «Почтовый ящик!» Беседа «Труд работников почты» «Прогулка по зоопарку» (61, №14). «Занятие 2» (23, №50). Экспериментирование. «Водяные весы» (164, №3) Природный мир «Прохождение экологической тропы» (33, №51)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно образовывать существительные родительного падежа. Активизировать в речи глаголы.</p>	<p>Д/игры: «Отправь письмо», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить письмо (посылку)», Чтение: Маршак С.Я. "Почта", В.Г.Сутеев «Почтовая история», Н. Григорьева "Ты опустил письмо".</p>

		<p>Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Формировать умение классифицировать продукты: кислый - сладкий, горький - солёный, овощи-фрукты. Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные.</p>	<p>«Звуковая культура речи: звук Ц (36, №56)</p> <p>Такие разные звуки (30, №59)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение правильно передавать форму предмета, используя ранее освоенные приемы. Побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению). Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её).</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать воображение.</p> <p>Вызвать желание принимать участие в театрализованной игре. Формировать навыки импровизации.</p>	<p>Рисование «Почтовый ящик»</p> <p>Игра – имитации «Мы обезьянки»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью</p>	<p>П/игры «Быстрая почта», «Поезд»»</p> <p>«Самолёты», «Найди себе пару»</p> <p>«Перебежки» (39, №10).</p> <p>«Светофор» (37, №10)</p>
Ноябрь-3			
Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать знания о посуде, ее предназначении. Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение)</p> <p>Закрепить названия посуды. Учить играть самостоятельно, соблюдать правила игры, выбирая ведущего считалкой.</p> <p>Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.</p> <p>Рассматривание, сравнение, исследование материалов, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p>	<p>Беседа «Описание предметов посуды» (18, №14).</p> <p>«Посуда» (88, №60)</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Магазин – посуды», «Кафе»</p> <p>Безопасность «Правила пользования столовыми приборами»</p> <p>Труд «Моем посуду для кукол»</p> <p>Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p> <p>ОБЖД «В мире опасных предметов» (посуда) (65, №19)</p>

	<p>Формировать навыки культурного поведения во время еды. Показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p> <p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>	
Познавательное развитие	<p>Познакомить с историей возникновения посуды, с процессом её преобразования человеком.</p> <p>Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по назначению: столовая, кухонная, чайная.</p> <p>Познакомить со свойствами стеклянной посуды.</p> <p>Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «Вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить умение соотносить цифру 5 с количеством. Тренировать пространственные представления. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Совершенствовать знания времен года, их последовательность. Познакомить составом воды (кислород). Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры. Формировать о разновидностях посуды (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах. Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать конструкторские навыки детей.</p>	<p>Беседа «История Посуды» «Повторение времен года» (106, №14).</p> <p>Игра» Наш сад» (46, №6)</p> <p>Экспериментирование» Друзья» (165, №3)</p> <p>Предметный мир «Посуда».</p> <p>«Сарайчики и гаражи» (работа со строительным материалом).</p>
Речевое развитие	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану. Упражнять детей в словообразовании.</p> <p>Продолжать формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь</p>	<p>Д/и: «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку»</p> <p>Дыхательное упражнение «Самовар кипит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»</p> <p>Рассказывание по картинке «Собака со щенятами».</p> <p>Чтение стихов о посуде (38, №14) (31, №59)</p>

		<p>Активизировать и обогащать словарный запас детей. Знакомить со звуками (а), (о), (у), (и). Побуждать сопоставлять героев сказок. Приобщать детей к поэзии.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Познакомить с праздничной сервировкой. Учить детей рвать бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точно и приклеивать кусочки цветной бумаги.</p> <p>Развивать творческую фантазию, учить анализировать проигранную ситуацию.</p>	<p>Конструирование «Стакан» /оригами/ Просмотр мультфильма «Федорино горе». Просмотр презентации «Гжель». Лепка «Вылепим посуду» (111, №14). Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.</p> <p>Воспитывать быстроту и ловкость. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять правила поведения во время еды.</p> <p>Доказать необходимость мыть посуду.</p>	<p>Занятие 31 П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Море волнуется» (силуэты посуды) Перелет птиц (34, №10). Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды» «Когда я ем, я глух и нем».</p>
Ноябрь-4			
День матери.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о роли мамы в их жизни. Формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы).</p> <p>Совершенствовать взаимоотношения между мамой и ребёнком.</p> <p>Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.</p> <p>Учить ласково обращаться к своей маме. Учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>Воспитание уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. Формирование начальных знаний о главной реке нашего города; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас за счёт слов Нева, Балтийское море, наводнение. Воспитывать</p>	<p>«Права и обязанности человека» (118, №61) Сюжетно – ролевые: «Моя семья», « Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»</p>

	любовь к родному городу и чувство гордости за него. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
Познавательное развитие	Развитие познавательной активности, любознательности. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Совершенствовать знания времен года, их последовательность. Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. Дать детям представления о декоративных птицах. Учить изготавливать объемные поделки.	РЭМП: «Занятие 4» (25, №50). Эксперимент «Почему всё звучит» (Тугушева, стр.10) Экспериментирование. «Вода бывает теплой, холодной, горячей» (166, №3) <i>Природный мир» Знакомство с декоративными птицами» (36, №51).</i> Трудовая деятельность: «Игрушки из цилиндров» (работа с бумагой).
Речевое развитие	Обогащение и активизация словарного запаса детей: добрая, красивая, Ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Закреплять умения составлять рассказ о маме, придерживаясь плана-схемы). Закреплять умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Учить описывать и сравнивать кукол. Активизировать в речи прилагательные. Развивать выразительность речи. Учить дифференцировать в словах звуки (и), (Ы).	Составление рассказа о любимой игрушке. (Ушакова, занятие 12, стр.134) Словесные игры: «Назови ласково», «Как зовут твою маму» Заучивание наизусть Благинина «Про маму» Чтение: «Моя бабушка» С. Капутикян.; «Мама» Яковлев; «Заплатка» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Подарок маме», В.Берестов «Праздник мам», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер»; Раджаб У., «Мамочка», Цыферов Г. «Как стать большим» Прослушивание музыкальных произведений: «Подарок маме» муз. Е.Ботерова, сл. Виеру. Колыбельные песни. Разучивание песен про маму.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Учить изготавливать цветок тюльпан в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.	Рисование «Милой мамочки портрет» Конструирование «Тюльпан» (оригами), Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).
Физическое	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.	Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цветные

	развитие	<p>Повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Учить ползать на животе. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Формирование чувства ритма и слуха.</p> <p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим. Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения</p>	<p>автомобили», «Кто дальше бросит», «Карусель»</p> <p>Занятие 34 (Пензулаева, стр. 46)</p> <p>Ситуация «Мама заболела», «Кошка и мышки».</p>
Декабрь-1			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<p>Понятие транспорт его виды. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения</p>	<p>Транспорт» (63, №60)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице на машине», «Поезд», «Мы шоферы».</p> <p>Конструирование «Машина». «Самолет».</p> <p>(Лего)</p> <p>Безопасность. Просмотр мультфильма «Зай и Чик»</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с цифрой 4. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.</p> <p>Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой).</p> <p>Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением. Формирование представлений об Адмиралтействе и главном символе города- кораблике, воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить с правилами перехода улицы. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p>	<p>Беседа «Профессия водитель»</p> <p>«Знакомство с цифрой 4»</p> <p>Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора»</p> <p><u>Эксп.</u>: «Тающий лед». Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее, что вода на холоде замерзает (23, №22)</p> <p>ПДД «Перекресток» (125, №19)</p>
	Речевое развитие	<p>Закрепить представление о транспорте. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.</p> <p>Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта.</p>	<p>Описание транспортных игрушек» (127, №14).</p> <p>«Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (81, №14).</p> <p>Тема: Звук (С) – свистит (34, №59).</p> <p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»</p>

		Учить пересказывать небольшой, впервые услышанный рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Добиваться длительного произнесения звука «у».	(Ушакова, занятие 14, стр.140) Составление рассказа-описания «Зимняя одежда»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	Аппликация «Грузовая машина» «Автобус» (54, №55). Игра – имитация «Мы спортсмены» Театр «Весёлые загадки» Чтение: «Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В.
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить заботиться о собственном здоровье. Учить соблюдать правила личной гигиены, формировать представления об опрятности.	-П/игры: «Мы шоферы» (134, №5). «Светофор», «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный,», «Трамвай» Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка» Снег кружится. (65, №5). «Собачка и воробьи» (68, №5). «Снежинка волшебная, замри!» (72, №5). «Дед Мороз» (74, №5). «Ворона и собачка» (76, №5).
Декабрь-2			
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей о правилах безопасности. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Развивать умение строить машины из конструктора по образцу и картинке. Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки. Научить детей заботиться о своем здоровье, избежать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Правила дорожного движения (114, №60) С/ролевая игра «Транспорт». «Улица города, игры во дворе» (Авдеева «Безопасность», стр.122) Конструирование «Машина» (лего) Занятие «Страна Правил Дорожного Движения» (конспект + стр.117 / Авдеева «Безопасность»/)
	Познавательное	Совершенствовать знания времен года, их	РЭМП: «Домики для зверей» (86, №14).

развитие	<p>последовательность. Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Показать детям, что знаки различают не только изображением, но и размером, формой, цветом.</p> <p>Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до 5. Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки. Дать детям представление о кролике.</p>	<p>«Занятие 2» (29, №50). Игра «Сложи портрет» (50, №6) Эксперимент «Разноцветные шарики» (Тугушева, стр.23) (23, №22) ОБЖ С/р игра «Пешеходный переход»/ использование напольного пособия по дорожному движению/</p>
Речевое развитие	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги. Закреплять правильное произношение звука [ж], изолированного, в словах и фразах.</p> <p>Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», пешеходная дорога». Рассказать детям об опасных ситуациях.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой и помочь оценить поступки героев. Учить выделить звук (с) в произношении</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. «Случай в лесу» (Ушакова, занятие 15, стр.142) В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Разучивание стихотворений о светофоре.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование интереса и потребности в восприятии, развитие художественного восприятия</p> <p>Закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление приёма- надавливания и размазывания</p> <p>Развитие воображения и творчества, выразительной мимики, жестов и пластики.</p>	<p>Лепка «Светофор» (пластилинография) Чтение: М. Пляцковский «Светофор»; Игра «Театр загадок» Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ»</p>
Физическое развитие	<p>Укрепление здоровья детей, создание положительного настроения от занятия физкультурой, уточнить представление детей о транспорте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки.</p> <p>Развивать умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>Учить перестраиваться в пары на месте.</p> <p>Учить детей следовать правилам игры.</p> <p>Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья детей. Расширять</p>	<p>П/игры: «Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор» Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье». Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка» Снег кружится. (65, №5). «Собачка и воробьи» (68, №5). «Снежинка волшебная, замри!» (72, №5). «Дед Мороз» (74, №5). «Ворона и собачка» (76, №5).</p>

		представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений,	
Декабрь -3			
Зима.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы. Расширять представления о зиме, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.</p> <p>Учить делать постройки из конструктора, украшать постройку. Развивать воображение. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах вирусах)</p>	<p>«Здравствуй, зима!» (48, №60) «Что мы знаем о зиме» (97, №14) Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника» -ОБЖ «Если дома ты один», «Микробы и вирусы» (96, №19) Окружающий мир «Зима»</p>
	Познавательное развитие	<p>Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Сформировать представление о ритме, опыт самостоятельного преодоления затруднения. Закрепить изученные геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Поддерживать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время.</p> <p>Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед). Дать детям представление о том, что воздух двигает предметы. Формировать элементарные представления об улице: обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.</p>	<p>РЭМП: «Живая и неживая природа»(92, №14). «Занятие 3» (31, №50). Работа с блоками Дьенеша, Геометрические фигуры(53, №6). опыты и эксперименты: «Снег – вода – лед» (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.43) Конструирование: «Колобок в зимнем лесу»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить давать описания зимней одежды. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах.</p> <p>Развивать связную речь, рассказывать пословицы о зиме, называть приметы зимы.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p><u>Беседа</u> «Приметы Зимы» -Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда» (Ушакова, занятие 13, стр.137) Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника» Осеева «Волшебная иголочка» Чтение и заучивание стихотворений и пословицу зиме (44, №56). Игра «Снежинки» (Петрова, стр.49) «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» (45, №56).</p>

			Тема: «Звук (3) звенит» (39, №59).
	Художественно-эстетическое развитие	Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание. Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.	Аппликация: «Кустики в лесу» Конструирование «Домики – сарайчики» /Куцакова, стр.23/ «Девочка в зимней одежде» (47, №55) «Снегурочка» (102, №14). «Метелица», «Снегурочка танцует» (101, №14) «Новогодняя ёлочка» (50, №55)
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви. Развивать коммуникативные навыки, представления о сверстниках, обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом.	П/игры: «Зайцы и волк» с движениями, «Падают снежинки», «Два мороза», «По следу», «Мы на лыжах в лес пойдем», «Снежки» Беседа "С утра до вечера". Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка», Снег кружится. (65, №5). «Собачка и воробьи» (68, №5). «Снежинка волшебная, замри!» (72, №5). «Дед Мороз» (74, №5). «Ворона и собачка» (76, №5).
Декабрь-4			
Праздник Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	Рассказать о новогоднем празднике, как готовится к празднику, как он проходит. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.). Формировать представление о правилах поведения с воспламеняющимися предметами, об осторожном использовании бенгальских огней.	Беседа «Новогодний праздник» (56, №60) Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году» Опыт: «Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43) Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» Окружающий мир «Новый год у ворот» ПБ «Чтобы не случилось беды» (58, №19)
	Познавательное развитие	Называть, показывать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно. Умение сравнивать предметы по высоте. Формировать представление о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника, о традициях	РЭМП: «На лесной полянке» (98, №14). «Занятие4» (32, №50). Игра «найди отличия». Игра «Конструктор» (55, №6) Игра «Услышь и сосчитай» (55, №6). Ухо – орган слуха. В погоне за светом (109, №3)

		<p>празднования Нового года на Руси, их возникновении. Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. Формировать представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек.</p>	<p>В тепле и холоде (109, №3) «Украшаем елку».</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по предложенному плану. Закрепить названия медицинских инструментов. Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима». Подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. Продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя. Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Чтение: Черницкая «Дед Мороз» И. Токмаковой «Живи, елочка!» «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» (101, Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (Ушакова, занятие 16, стр.144</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.</p>	<p>Аппликация «Новогодние сувениры» Рисование «Новогодняя елка» Конструирование елочных игрушек из бумаги.) Театрализованная игра «Пингвины на льду» (Петрова, стр.53)</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать учить перестраиваться в пары из колонны по одному. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Вспомнить, в каких случаях нужно вызвать врача на дом, а когда – скорую помощь. Обогащение представлений детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения. Воспитание интереса к игре.</p>	<p>П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы», «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» Игровые упражнения с движениями: «Льдинки», «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос» Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки». Бег «змейкой». Игра малой подвижности «Мишка», Снег кружится. (65, №5). «Собачка и воробьи» (68, №5). «Снежинка волшебная, замри!» (72, №5). «Дед Мороз» (74, №5). «Ворона и собачка» (76, №5).</p>
Январь-1			
Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности. Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кафе» Беседа: «Безопасность на льду» (Шорыгина. «Безопасные сказки», стр.98) Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» ОБЖД «Как избежать неприятностей» (66, №19)</p>

		результатам, закрепить в речи название деталей. Учить детей правилам безопасного поведению на улице: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.	
Познавательное развитие	<p>Познакомить с цифрой 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>Расширить представления детей о зимних забавах.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда.</p> <p>Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до 6. Формировать представление о твёрдом агрегатном состоянии воды, выявить свойства льда.</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины.</p> <p>Развивать конструкторские навыки детей. Учить детей планировать деятельность, моделировать. Учить изменять постройки способом надстраивания в высоту.</p>	<p>РЭМП: «Занятие1» (33, №50).</p> <p>«Узнай все о себе, воздушный шарик» (33, №53).</p> <p>Игра «Яблоньки» (56, №6).</p> <p>Экспериментирование «Каждому камешку свой домик» (16, №22). «Можно ли менять форму камня и глины» (18, №22).</p> <p>Опыт «Лед легче воды»</p> <p>Конструирование: "Построим дом для зайчика", «Ворота».</p>	
Речевое развитие	<p>Активизировать в речи глаголы. Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Продолжать учить выделять звук (З) в произношении. Учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать память и воспитывать любовь к поэзии</p> <p>Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, пересказывать рассказ, опираясь на схему.</p> <p>Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему.</p> <p>Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах, подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки, развитие интереса к сказкам, сказочным героям, создание эмоционального положительного настроения, развитие воображения.</p> <p>Создать доброжелательное настроение у малышей.</p> <p>Воспитывать умение слушать друг друга.</p> <p>Учить понимать смысл загадок. Учить выделять и чётко произносить звук [ч] в словах и фразах. Учить детей</p>	<p>1.К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) (109, №14).</p> <p>«Эти разные, но такие похожие звуки (З) и (С)» (43, №59).</p> <p>Придумывание продолжения рассказа «Белочка. Заяц и волк» (Ушакова, стр. 142)</p> <p>Показ для малышей театра игрушек на столе «Теремок»</p> <p>Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки».</p> <p>Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Мы с тобой снежок лепили», «Давай дружок, скорей дружок...»</p> <p>Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»</p>	

		составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию.</p> <p>Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания.</p> <p>Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение. Упражнять в раскрытие темы литературного произведения через изобразительное творчество</p> <p>Развивать глазомер и чувство пропорции</p>	<p>Лепка «Мы гуляем на участке» (Бондаренко, стр.141)</p> <p>Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь» «Сонюшки - пеленашки» (80, №Л.)</p>
	Физическое развитие	<p>Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения.</p> <p>Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом.</p> <p>Закрепить умение соотносить движение с текстом</p> <p>Воспитание слухового внимания, чувства товарищества</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Способствовать формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Занятие13</p> <p>П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», «Кролики», « Зимние забавы»(71,№10), « Береги предмет»(89,№5), « Раз, два, три_ к дереву беги»(90,№5), « Солнечные зайчики»(98,№5), «Собачка и воробьи»(67,№10).</p> <p>Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»</p>
Январь-2			
Одежда. Головные уборы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать знания о понятиях, одежда, головные уборы.</p> <p>Учить детей использовать знания об одежде, подбирать одежду по размеру и по полу. Учить ориентироваться на листе бумаги, ровно складывать лист бумаги, соединять концы и углы листа. Формировать умение правильно держать ножницы.</p> <p>Познакомить с правилами обращения с принадлежностями для рукоделия.</p> <p>Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. Познакомить с правилами дорожного движения, знак «пешеходный переход». Ребенок должен узнать, что одежда защищает человек от жары и холода,</p>	<p>Беседа: «Одежда, головные уборы (20, №60)</p> <p>Беседа: «Одежда русских людей» (169,61)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды», «Семья»</p> <p>Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48)</p> <p>Эксперимент «Фонтанчики» (Тугушева, стр.40)</p>

		дождя и ветра.	
	Познавательное развитие	-Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома. Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь. Уточнить названия одежды, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду по сезонным признакам Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине. Ориентировка во времени: быстро, медленно. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Развивать мелкую моторику.	РЭМП: «Вчера и сегодня» (113, №14). «Занятие 2» (34, №50). Игра «Волшебный мешочек» Конструирование: «Пилотка» (оригами) Экспериментирование: «Веселая полоска» (170, №3). Предметный мир: «Во что я люблю одеваться».
	Речевое развитие	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (Ж). Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные. Обогащать словарный запас. Дать представление, что звуки идут друг за другом в определённой последовательности.	Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». Составление описания внешнего вида (Ушакова, стр. 149)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю. Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды. Вызвать желание принять участие в театрализованной игре, развивать мимику.	Рисование «Украсим сарафаны матрёшкам» (декоративное) -Чтение: Б. Заходер «Портниха»; Н. Носов «Заплата» Е. Благикина «Гольшок-мальшок»; Н. Кончаловская «Дело в шляпе»; Театрализация. Занятие 16 (Петрова, стр.48)
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, враспынную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.	П/игры: «Найди себе пару», «Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок». «Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?» Хороводная игра: «По дорожке Маша шла...» Здоровье: физминутка «Одевайтесь потеплее».
Январь -3			
Обувь	Социально-коммуникативное	Совершенствовать знания о понятиях, одежда, обувь, головные уборы.	«Одежда, головные уборы, обувь» (20, №60) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», магазин «Обувь»,

	развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;</p> <p>воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады,</p> <p>обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады формировать понятие о доброте, порядочности, милосердии. Формировать понимание, какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару)</p>	ОБЖ «Спички - невелички» (54, №19)
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления детей об обуви</p> <p>Показать функциональное назначение обуви</p> <p>Дать представление, что обувь подбирается в зависимости от погодных условий.</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).</p> <p>Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям.</p>	<p>РЭМП: «Что из чего сделано?» (119, №14).</p> <p>«Занятие 3» (36, №50). Игра «Сосчитай и выполни «Счёт до 7. Число и цифра 7» (Петерсон, занятие19, стр.175)</p> <p>Эксперимент «Что отражается в зеркале?» (Тугушева, стр. 35), «Замерзшая вода – тающий лед» (22,23, №22)</p> <p>Предметный мир «Замечательный врач» (34, №53).</p> <p>«Разные материалы» (стекло и ткани)</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.</p> <p>Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании предметов посуды.</p> <p>Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать её в чистоте.</p>	<p>Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (121, №14).</p> <p>Составление рассказа с использованием предложенных предметов.</p> <p>(Ушакова, занятие 19, стр. 150)</p> <p>Чтение: Е.Благининой «Научу обуваться и братца»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творчество, фантазию.</p> <p>Закреплять приёмы наклеивания, учить составлять узор.</p> <p>Помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения, учить рассматривать иллюстрации.</p> <p>Учить детей создавать несложные конструкции.</p> <p>Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p>	<p>Аппликация «Волшебный сапожок»</p> <p>Конструирование «Полка для обуви»</p> <p>Игра «Театр»</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать умения ловить мяч двумя руками; развивать ловкость, быстроту движений. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука [ц]. Развивать ориентировку в пространстве, коммуникативные умения.</p> <p>Закрепить знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.</p>	<p>Занятие19</p> <p>П/игры: «Лошадки», «Клубочек», «Прялица». Игра с мячом «Назови одежду»</p> <p>Игра малой подвижности «Как под горкой снег, снег». Малоподвижные игры: «Кто дальше бросит снежок» (83, №5), «Кормушка» (85, №5)», Дорожки» (89, №5), «Казаки – разбойники» (73, №10), «Паровозик» (61, №10), «Ворона и собачка» (58, №10).</p> <p>Беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева «Безопасность», стр.113)</p>
Январь-4			
Книги.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить детей с жизнью людей во время блокады, рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы, развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма, уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью, поддерживать ролевые диалоги. Упражнять в подборе атрибутов для игры, использовании предметов-заместителей</p> <p>Способствовать повышению интереса детей к книге. Показать детям приёмы ремонта книг. Напомнить правила безопасного поведения в мастерской по ремонту книг (работа с ножницами, степлером). Пробудить в детях чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям.</p>	<p>Беседа «Наш город. Наша страна» (60, №60) «Блокада Ленинграда».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», Эксперимент «Бумага, её качества и свойства»</p> <p>Окружающий мир: «Откуда приходят книги». (Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр.198), (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.16)</p> <p>«Отношение к больному человеку» (95, №19)</p> <p>Предметный мир.</p> <p>«Путешествие в прошлое бумаги» (58, №53).</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством. Закрепить представление о сохранении количества.</p> <p>Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги, дать детям знания о том, как преобразовывалась книга под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Показать, как можно «лечить» книгу. Сообщить о том, где и когда родилась "Неделя детской книги", кто её создатель.</p>	<p>Игра «Палочки Кюенера» (62, №6).</p> <p>«Повторение: Числа и цифры 1 - 7» (Петерсон, занятие 20, стр. 179)</p> <p>Экспериментирование «Разноцветные шарики» (23, №22)</p> <p>Природный мир «Как живут растения зимой» (106, №ДПЭ)</p>

		Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	
	Речевое развитие	Учить пересказывать рассказ, сравнивать предметы на картинках по величине. Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. Продолжать знакомить со звуком (Ц), учить выделять звук (Ц) в произношении.	Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр. 150) Развитие речи «Книжка заболела». Творческая мастерская "Рукам работа – сердцу радость»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить узнавать персонажей сказок, название автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к поступкам героев произведения. Совершенствовать навык самостоятельно выбирать отрывок из сказки для чтения наизусть. Научить приёму скатывания пластилина круговыми движениями между пальцами, методу спирального скручивания.	-Лепка «Корзиночка для Красной Шапочки» - Чтение: Стихи С. Маршака, Э.Успенского. -Театрализация «Путешествие Красной Шапочки»
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение правильно подлезать под шнур, сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе и беге парами, развивать внимание, выразительность движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Учить различать и называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище, Формировать представления об их функциональном назначении.	П/игры: «Зайка серый умывается», «Жмурки с колокольчиком», «Кто быстрее?», «Найди себе пару» «Мыши водят хоровод».
Февраль -1			
«Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить навыки дежурства по столовой, подготовки к занятиям. Закрепить знание и соблюдение правил обращения с опасными предметами. Формировать умение делать выводы: чему учит сказка, учить оценивать поступки героев. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместных действий со сверстниками. Познакомить с произведениями великого поэта. Формировать представления о правилах безопасного поведения дома	Д/игра «Мы дежуриим»- Чтение сказки «Ящик с инструментами» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.39) Дидактическая игра «Исправь ошибку». «Там на неведомых дорожках... по сказкам А.С.Пушкина» ОБЖД «Если ты дома один» (110, 63, 64, 66, №19)

	Познавательное развитие	Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение. Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, по плану. Закрепление умения замечать число три в сказках, размышлять, думать над вопросами, развивать память, внимание, речь. Познакомить с прибором – помощником – лупой и ее назначением. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Учить детей планировать деятельность, моделировать.	РЭМП «Мы едем на автобусе» (125, №14). «Занятие1» (37, №50). Игра» Расставь по порядку» (66, №6). Экспериментирование «Все увидим, все узнаем» (24, №22). Предметный мир «В мире стекла» (36, №53).
	Речевое развитие	Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам. Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки. Учить понимать и активно использовать в речи разные интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение, ... Учить составлять описание предметов. Учить чётко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (Ушакова, стр.170, занятие 29) - Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки» Чтение сказок: В. Осева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять из частей целое. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться. Формирование своего отношения к героям сказки. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.	Рисование «Лисичка - хитрая сестричка»/тычком/ (Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми») Д/и: «Составь портрет сказочного героя» Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. игры», стр.52)/ Конструирование «Теремок»
	Физическое развитие	Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу. Обучать ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Занятие №25 П/и: «Котята и щенята», «Гуси – лебеди», «Самолёты», «Бабочки», «Солнечные зайчики» (98, №5). «Разноцветные листочки» (106, №5), «Догони самолет» (108, №5), «Беги к тому, что назову» (36, №5), «Снег кружится»(65, №5), « Дед мороз»(74,№5). Считалка «Сказка, ...» /картотека/ Страна волшебная «Здоровье»
Февраль-2			
Неделя	Социально-	Продолжать формировать умение самостоятельно	С-ролевые игры: «Поликлиника»

здоровья	коммуникативное развитие	<p>организовывать игры, подбирать атрибуты.</p> <p>Развивать мышление, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Расширить кругозор детей. Показать возможность широкого использования шиповника.</p> <p>Сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожароопасными предметами.</p> <p>Закрепить знания о двустороннем движении на дороге, о правилах перехода улиц с одно и двусторонним движением.</p> <p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избежать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Эксперимент «Волшебный шиповник – я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</p> <p>«Дерево здоровья»</p> <p>ОБЖ «Пожар. Опасные предметы» /Авдеева, стр.61/, «Островок безопасности»</p> <p>Предметный мир.</p> <p>«Петрушка – физкультурник» (28, №53).</p> <p>«Здоровье и болезнь» (97, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформулировать умение ориентироваться по элементарному плану. Развивать фантазию. Формировать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Формировать у детей представление о значении зубов для организма, закрепить правила ухода за ними.</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. Расширить представления детей о многообразии птиц.</p>	<p>РЭМП «Машины на нашей улице» (132, №14).</p> <p>«Занятие 2» (39, №50).</p> <p>Игра» Подарки для котят» (68, №6).</p> <p>Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Микробы и вирусы»</p> <p>Экспериментирование» Песочная страна» (27, №22).</p> <p>Природный мир «Стайка снегирей на ветвях рябины» (48, №51).</p> <p>ОБЖ «Как устроено тело человека» (84, №19)</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл.</p> <p>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>Познакомить со звуком (Ж).</p>	<p>Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр.152)</p> <p>Повторение стихов о зиме. Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница»</p> <p>М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) (134, №14).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей понимать содержание художественного произведения, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов</p>	<p>Конструирование «Строим овощехранилище» /лего/</p> <p>Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Викторина «Из какой сказки я пришёл?» Петрова, стр.52/</p>

		<p>Закреплять умение правильно держать кисть, закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Вспомнить с детьми русские народные сказки, их название и содержание. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу.</p> <p>Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета.</p> <p>Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства»</p> <p>Беседа «Витамины для здоровья», «Все захлопали в ладоши» (100, №5), «Зайка беленький сидит» (108, №5), «На елку» (114, №5).</p>
Февраль-3			
Дикие и домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.</p> <p>Вызвать желание ухаживать за домашними животными.</p> <p>Познакомить с правилами поведения с домашними и дикими животными.</p> <p>Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Продолжать учить создавать простейшие постройку, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец.</p>	<p>Беседа на тему «Дикие и домашние животные»; «Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Как звери меняют шубку»</p> <p>ОБЖ «К кому ты должен обратиться, если потерялся на улице» (129)</p> <p>Природный мир «Рассматривание кролика» (53, №51)</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания.</p> <p>Уточнить понимание слов «высокий», «низкий». Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 7.</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 8. Умение считать до 8, соотносить цифру с количеством. Дать представление о том, что вода может приводить в движение и другие предметы. Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>Беседа «Военные и танки» (138, №14).</p> <p>«Занятие 3» (40, №50).</p> <p>Дидактическая игра «Найди похожий» (69, №6).</p> <p>Экспериментирование «Где вода?» (27, №22)</p> <p>Предметный мир «Наша армия» (37, №53).</p>
	Речевое развитие	<p>Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде</p>	<p>«Научимся говорить правильно» (139, №14).</p> <p>Тема: «Звуки (Ш) и (Ж) (56, №59).</p>

		и числе. Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Активизировать в речи употребление глаголов. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.	«Составление описания животных по картинкам» /Ушакова. Стр.154, занятие 21/ Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. Ушинский «Спор животных»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором. Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание. Развивать мелкую моторику в сочетании с речью. Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.	Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза) Лепка «Лошадка» Прослушивание песни-шутки «Путаница»
	Физическое развитие	Развивать быстроту, ловкость движений. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Занятие №31 Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека) Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись», «Воробушки и автомобиль» Здоровье «С утра до вечера»
Февраль-4			
День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание уважительного отношения к нашим защитникам. Закреплять умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Расширить знания детей о труде пожарных. Закрепить знания правил поведения во время пожара. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«День защитника Отечества. Наша армия» (76, №60, 137, №14). С-ролевые игры «Моряки» Эксперимент «Солнечные зайчики» /Тугушева, стр.34/ Беседа «Труд пожарных» Беседы: «День Защитника Отечества», «Мы немного подрастём. Защищать страну пойдём»
	Познавательное развитие	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями Закрепить представление о геометрических фигурах.	РЭМП: «Как доктор лечит зверей» (145, №14). «Занятие 4» (42, №50). Дидактическая игра «Наш день» (71, №6)

		<p>Закрепить счётные умения. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Познакомить с фигурами шар, куб. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать умение конструировать по собственному замыслу. Развивать мелкую моторику. Дать представление о том, что вода может приводить в движение и другие предметы. Расширить знания детей о жизни птиц зимой.</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» (72, №6). Задание со счетными палочками (70, №6). Экспериментирование «Водяная мельница» (29, №22) Природный мир «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (108, №ДПЭ)</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять знания о протяженности слов, деление их на части. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать речь, творческие способности. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей.</p> <p>Учить передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихи наизусть.</p>	<p>К. Чуковский «Айболит» (147, №14). Составление рассказа «День рождения Тани. /Ушакова, стр. 155, занятие 22/ Чтение заученных стихов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.</p> <p>Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей. Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Конструирование «Бинокль» /из цилиндров/, Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики» Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе» Аппликация «Подарок папе» (открытка) Лепка «Веселый вертолет (Папин день) (96, №Л.).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге враспынную, в лазанье по наклонной доске.</p> <p>Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.</p>	<p>П/игры: «Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёт»</p>
Март-2			
Весна. Приметы весны	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать понимание речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать стремление общаться со сверстниками в</p>	<p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (177, №14) Наблюдение: «Веточка березы» Беседы: «Весна»</p>

	<p>процессе игр деятельности, выполнять игровые правила. Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые и литературные события</p>	<p>ОБЖД «Если ты вдруг потерялся» (129, №19), «Безопасное поведение в природе весной». С- р игра: «Дом», «Дача» Игра экспериментирование «Тени на стене»/ «Посадка семян»/горох, огурцы, .../</p>
Познавательное развитие	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Сформировать представление о цилиндре и его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Учить воспроизводить с помощью символов- значков порядок трудового процесса при посадке. Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определить предмет труда.</p>	<p>РЭМП: «Подарок для мамы» (153, №14). «Занятие 1» (43, №50). Игра «Найди игрушку» (74, №6). Игра «Посчитай пальцами» (74, №6). Окружающий мир «К нам идёт весна» Природный мир «Посадка лука» (54, №51). «Посадка гороха в уголке природы» (114, №ДПЭ).</p>
Речевое развитие	<p>Учить высказываться на тему из личного опыта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. Учить читать стихи выразительно. Закрепить названия предметов одежды весной.</p>	<p>Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы маме помогаем» (154, №14). Составление рассказа по схеме «Как мы маме помогаем» Пальчиковые игры: «Деревья» Д/и: «Цепочка слов», «Птицы» , «Когда это бывает?» Заучивание А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения. Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния. Развивать у детей умения сопереживать положительным</p>	<p>Конструирование «По замыслу» Рисование «Веточка вербы» Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». Чтение: «Берёзка» П. Воронько. «Весна – весна» Е. Баратынский. «Подснежники» С.Вангели. Прослушивание: П.Чайковский «Времена года. Весна»</p>

		<p>героям художественных произведений.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с красками, эстетический вкус. Научить рисовать весеннюю веточку.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге враспынную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Занятие №1</p> <p>П/и: «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка, «Веснянка», «Птички – раз! Птички – два!» (116, №5),</p> <p>«Самолет». (62, №5), «Птички летают». (64, №5).</p> <p>Здоровье: Д/игра «Оденем куклу на прогулку» /картотека №3/</p>
МАРТ-1			
Забота о маме	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить представления детей о празднике «8марта».</p> <p>Продолжать учить правильно сервировать стол.</p> <p>Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни.</p> <p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжить целенаправленно знакомить детей с различной трудовой деятельностью мам, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду мам.</p> <p>Способствовать снятию стресса при проигрывании опасных ситуаций. Учить правильно действовать при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>Беседа «Наши мамы» (151, №14), Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник».</p> <p>Игра – эксперимент «Испытание кораблей»</p> <p>Занятие «Один дома» (Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», стр.132)</p> <p>ПДД «Движеньем полон город» (63, №60, 114, №60)</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с математическими загадками. Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи.</p> <p>Учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p>Развитие интереса к конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать активность и любознательность.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</p>	<p>РЭМП: «Вместе с мамой» (158, №14).</p> <p>«Занятие 2» (44, №50).</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (75, №6).</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическое лото» (76, №6).</p> <p>Игры «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам»</p> <p>Конструирование «Построим дом для мамы».</p> <p>Экспериментирование «Угадайка» (30, №22)</p> <p>Предметный мир «В гостях у музыкального руководителя» (41, №53).</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей. Учить описывать овощи, правильно их называть, определять свойства, классифицировать.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»</p> <p>Описание «Овощи» /Ушакова, стр. 158. Занятие 24/</p>

		<p>Продолжать учить выделять на слух звуки в словах. Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям. Учить выразительно читать на память стихотворение, понимать настроение. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь. сопереживать его героям. Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы». Дидактическая игра «Угадай настроение»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Продолжить знакомство с художественными произведениями о маме. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность, развивать знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)» Теневого театр «Колобок» Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен. Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам», Саконская Н. «Разговор о маме»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать общую и мелкую моторику. развивать у детей речь, внимание, память. Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу. Познакомить детей с правилами здорового питания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили», «Ехали, ехали и приехали». (127, №5). Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».</p>
Март-3			
«Пожарная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь), Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Учить правильному поведению во время бытового пожара. Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Перенесение опыта противопожарного поведения в игру. Проявление осторожности при контактах с потенциально</p>	<p>ПБ «Спички не тронь, в спичках - огонь». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Больница» Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» (Шорыгина, стр.27; Коломеец, стр.128) Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/</p>

	<p>опасными предметами-электроприборами. Показать детям радугу.</p>	
Познавательное развитие	<p>Определение пространственного расположения предметов. Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. Развитие внимания, логического мышления. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Сформировать представление о конусе и его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах. Развивать умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p>	<p>«Занятие 3» (45, №50). Беседа «Правила пожарной безопасности»; «Конус и его свойства» Дидактическая игра «Домики» (78, №6). Дидактическая игра «Сосчитай» (81, №6). Познавательное занятие «Электроприборы». Экспериментирование «Металл, его качества и свойства». Предметный мир «В мире пластмассы» (40, №53).</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать правильно произносить слова с пространственным значением. Учить составлять описание предметов, игрушек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков. Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель). Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.</p>	<p>Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» (167, №14). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (61, №56). Тема: «Звук (Щ)» (63, №59). Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» /Л.М.Шипицына «Азбука общения» Стр243/ Чтение: Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Создание постройки- гаража из готовых геометрических</p>	<p>Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!» Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».</p>

		форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.	
	Физическое развитие	<p>Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара)</p> <p>Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего.</p> <p>Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку.</p> <p>Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес)</p> <p>Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	<p>Занятие №6</p> <p>Подвижные игры: «Попади в цель», "Спички в коробке" «Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит» «Собачка и воробей» (68, №5).</p> <p>Игра «Скорая помощь»</p>
Март-4			
Профессии. Продавец.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр.</p> <p>В дидактических играх соблюдать правила, преодолевать трудности</p> <p>Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>-Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» (ситуация «Как Аня и Ярослав покупали овощи для зайца»).</p> <p>Игровой момент «В магазине санитарный день».</p> <p>Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Что покажет стрелка нам».</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать форму пирамиды и призмы в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить умение считать до 8.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать вес. Развивать умение выделять предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	<p>«Занятие 4» (46, №50).</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже?» (81, №6).</p> <p>Петерсон, стр.211/</p> <p>Экспериментирование «Мы – фокусники» (31, №22)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить выделять в словах звуки (Л) и (ЛБ). Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии.</p>	<p>Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (174, №14).</p> <p>«Составление рассказов по картине» (62, №14).</p> <p>Тема: «Звуки (Л) и (ЛБ)» (66, №59).</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее?»,</p>

		Закрепить представление о звуковом составе слова. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Пересказ Калинина «Помощники» /Ушакова, стр.162, з.26/
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Развивать пантомимические навыки. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Совершенствовать умение рисовать округлые формы.	Чтение: «Продавец» Е. Михайлова, «В магазине» А. Усачев Конструирование «Строим витрину магазина» Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» Пальчиковая гимнастика «Профессии»
	Физическое развитие	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Занятие №7 П/ игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Самолёты», «Найди зайца» Игры малой подвижности «По трудной дорожке» (117, №5). «Зашагали ножки» (119, №5). «Мы во двор пошли гулять» (121, №5). «Веснянка» (124, №5). Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты», «Зеленая аптека» (Авдеева «Безопасность», стр. 104)
Апрель-1			
«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием весна, перелетные птицы, узнавать называть их. Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам, развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу. Формировать представление о главной улице города. Невский проспект, её местоположении и архитектурном убранстве. «Формирование представлений о ядовитых растениях.	«Перелетные птицы» (183, №14) Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты» «Невский проспект – главная улица нашего города» (94,111, 112 №Г.Т.А.) ОБЖД «Они растут рядом» (79, №19)
	Познавательное	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить	РЭМП: «Прогулка в лес» (179, №14).

	развитие	<p>порядковому счету до 5. Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц. Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц. Закреплять умение рассуждать, делать выводы. Закрепить представление о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте</p>	<p>«Занятие 1» (48, №50). Беседы: «Кто весной к нам прилетел», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?». Дидактическая игра «Кто за кем». (82, №6) «Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок») (304, №8). Эксперимент на тему: «Почему утка плавает, чем курица отличается от утки». Конструирование «Скворечник» Предметный мир «Мой город» (46, №53).</p>
	Речевое развитие	<p>Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Познакомить со звуками (Р) и (РЬ). Учить подбирать определения и антонимы. Активировать в речи названия птиц и птенцов. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы. Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.</p>	<p>«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» (180, №14). Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (63, №56). Тема: «Кто у нас рычит?» (70, №59). Составление рассказа по картине «Куры»/Ушакова, стр.167, з.28/ Загадывание загадок о перелетных птицах</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию стихи. Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Лепка на тему: «Птица», «Птицы на нашем участке» (189, №14), «Прилет птиц» (82, №55), «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (78, №55). Чтение: Куприн «Скворцы» Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45/</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения. Упражнять в беге, прыжках в высоту с места. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в</p>	<p>Занятие 13 Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробьишки и автомобиль», «Лиса и куры», «Не боимся мы ката», «Самолет» (62, №5), «Птички – раз! Птички – два!» (116, №5). Игра с мячом «Поймай и назови».</p>

		перепрыгивании через предметы. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету	«Лягушки и цапля», «Совушка» Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».
Апрель-2			
«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Дать знания, для чего нужны космические корабли. Узнавать, называть, показывать детали (крылья, хвост, окошки- иллюминаторы). Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познакомить с правилами поведения в лесу: как не допустить пожара в лесу. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно - дети»</p>	<p>С/р игры: «Космонавты» Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова «Беседы о космосе», стр.26/ Беседа «День космонавтики» Показ презентации «Первый космонавт» Рассматривание иллюстраций: планеты солнечной системы. «Мы любим спорт» (164, №14) ПДД «Игра - дело серьезное» (122, 124, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?» Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной. Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой.</p> <p>Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счете до 5.</p>	<p>РЭМП «Пирамида. Сутки». «Кто прилетел?» (185, №14). «Занятие 2» (49, №50). Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. (83, №6). «Счет до 5». Игра «Пожарная машина». Закрепить знания счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. (314, №8). Экспериментирование «Цветной песок» (38, №22). Конструирование «Самолеты» (51, №54)</p>
	Речевое развитие	<p>Дифференцировать звуки (Л) и (Р). Учить различать твердые и мягкие звуки. Учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>. Закрепить правильное произношение звуков [л], [л']</p> <p>Обогатить словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.</p>	<p>«М. Горький «Воробьишка» (187, №14). «Звуковая культура речи (Л) и (Ль) (63, №14). Тема: «Звуки (Л) и (Р). Описание внешнего вида животных. /Ушакова, стр.164, занятие 27/ Разучивание пальчиковой гимнастики «На ракете улетим», «Космонавты» Чтение: Бороздин «Первый в космосе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание</p>	<p>-Конструирование «Корабль «Восток»» -Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?» Аппликация «Ракеты и кометы» (126, №Л.).</p>

		<p>отражать свои впечатления в рисунках, поделках.</p> <p>Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки.</p> <p>Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета и планеты, звезды - маленькие;</p> <p>Развивать творческие способности детей, фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль.</p> <p>Развивать конструктивные способности. Учить самостоятельно конструировать ракету из строительного материала.</p>	<p>«Космический корабль»,</p> <p>«Бабочки» (аппл. из ткани)</p> <p>«Пасхальные яйца» (консп.).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Учить соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.</p>	<p>Занятие №15</p> <p>П/игры:</p> <p>«Ждут нас быстрые ракеты»</p> <p>-Здоровье: Беседа «Кого принимают в космонавты?»</p>
Апрель-3			
Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм посадки комнатного растения.</p> <p>Воспитание доброжелательности, желания оказать помощь. Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8, знание цифр 1-8.</p> <p>Научить детей правилам безопасного поведения, когда вдруг остались дома одни. Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов»</p> <p>ОБЖ «Один дома»</p> <p>Экспериментально исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений"</p> <p>опыт "На свету и в темноте».</p> <p>ПБ «Домашние помощники» (56, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Формировать у детей активность, любознательность,</p>	<p>РЭМП: «Сравнение по длине, ширине, толщине». «Цветы на лужайке» (191, №14).</p> <p>«Занятие 3» (50, №50). Загадки о геометрических</p>

	<p>стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p>	<p>фигурах. Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. (85, №6).</p> <p>«Счет до5, количественный и порядковый». Связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. (325, №8).</p> <p>Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур)</p> <p>Экспериментирование «Чудесны спички» (210, №»22)</p>
Речевое развитие	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных.</p> <p>Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.</p> <p>Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>«Учимся говорить правильно» (192, №14).</p> <p>«Работа с раздаточными картинками» (65,»56).</p> <p>Тема: «Такие разные звуки» (76, №59).</p> <p>Беседа о комнатных растениях /Нищева, стр.239/</p> <p>Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение»</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать части аппликации по отношению к горшочку.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, речь.</p>	<p>Аппликация «Цветы в горшочке»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Театрализованная игра «Радость и грусть»</p> <p>«Пасхальные яйца» (консп.).</p> <p>«Барашек» (74, №55).</p>
Физическое развитие	<p>Развивать и укреплять дыхательную систему.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Познакомить детей с лечебными свойствами алоэ, способом лечения.</p>	<p>Занятие №16</p> <p>П/игры: «Чья клумба быстрее соберётся», «Живая клумба», «Мы цветы»</p> <p>Рассматривание лекарственных растений</p>
Апрель-4		

Аквариумные рыбки	Социально-коммуникативное развитие	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде. Ознакомить детей с назначением и работы системы пищеварения.	С/р игры: «Зоомагазин», «Семья» Безопасность на воде: Чтение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка». («Безопасные сказки», стр.91) Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)
	Познавательное развитие	Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине. Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Учить находить несоответствия в рисунке. Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	РЭМП: «Вот как много мы узнали» (196, №14). «Занятие 4» (51, №50). Задания с блоками Дьенеша. Закреплять умение детей классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма) (86, №6). «Ориентировка на листе бумаги». Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. (335, №8). Беседа «Рыбки в аквариуме» (94, №60) Экспериментирование «Почему все звучит?» (212, №22).
	Речевое развитие	Закреплять умение подбирать определения к существительным. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Закрепить умение составлять описание предмета (внешний вид, качества, свойства). Учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков [р] - [р'] Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя. Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность.	«Е. Баратынский» «Весна, весна...» (чтение) (198, №14). «Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» (66, №56) Определение предмета по его специфическим признакам. /Ушакова, стр.174, занятие 31/ Отгадывание и толкование загадок о рыбах. Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению»,
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение и фантазию. Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклеями, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). Формировать у детей интерес к книге,	Лепка «Рыбка» Конструирование (работа с бумагой) методом оригами «Рыбки» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)

		приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	
Физическое развитие		Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал. Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от закаливания.	П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы» («День»-плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»-«засыпают»). Здоровье: Закаляйся, если хочешь быть здоров.

Май-1

Цветущая весна.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о простейших связях и явлениях социальной и природной действительности. Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умения распределять роли. Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Развитие интереса в игре. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению Выявить условия, при которых предметы могут согреться.	«Как узнать растение» (112, №ДПЭ) Беседа «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева «Безопасность», стр. 73), «Как мы дышим» (90, №19) С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья» Экскурсия к цветущему дереву. Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.
	Познавательное развитие	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Систематизировать и закреплять знания детей о весне. Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа. Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и	РЭМП «Упорядочение фигур по двум свойствам» (Бондаренко, стр.292, занятие 2). «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток (348, №8). Дидактическая игра «Сложи квадрат» (91, №6) Природный мир» Экологическая тропа в весной» (66, №51, 12.,ЗДПЭ) Конструирование «Детская площадка» (217, №14)

		<p>неживой природе. Укреплять познавательный интерес к природе. Формирование понятия о частях суток. Развивать понятие о частях суток. Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей. Развивать навыки творческого конструирования.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности. Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.</p>	<p>Описание внешнего вида детёнышей животных. /Ушакова, стр.176, занятие 32/ шагает!». Беседа на тему: «Красна весна цветами» Рассматривание книг о весенних цветах. Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Чтение: Орлов «Весенние месяцы», Токмакова «Разговор лютлика и жучка», Благинина «Черёмуха» (Бондаренко, стр.260). Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» (208, №14). «Звуковая культура речи: звуки (Р) и (РЬ).</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик. Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.</p>	<p>Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Аппликация. «Открытие 9 мая», «Весенние цветы» (195, №14)</p>	

	Физическое развитие	<p>Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, научить детей выполнять движения под счет.</p> <p>Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную.</p> <p>Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры.</p> <p>Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Занятие №25</p> <p>-П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Птички, раз! Птички, два!», «Задорные цыплята». (108, №7), «Кошачья охота», (108, №7), «Курочка и цыплята». (112, №7), «Лягушки» (114, №7), «Коршун» (70, Гришина), Заклички (88), Приговорки (89), Дразнилки (90), Мирилки (91)</p> <p>Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»</p>
Май-2			
День Победы Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить представления детей о празднике «9 мая – День Победы». Приобщить к русской культуре. Создавать радостное настроение, показать иллюстрации парада, военных, формировать у детей патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности.</p> <p>Развивать конструктивные умения. Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы</p>	<p>«Этот день Победы. Герои и подвиги» (консп.)</p> <p>С/р игры «На параде»</p> <p>-Конструирование из бросового материала: «Танк»</p> <p>-Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15)</p> <p>-ОБЖ «Опасные предметы на улице»</p> <p>ПБ «Правила пожарной безопасности» (114, №60)</p>
	Познавательное развитие	<p>Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько? какой по счету?»</p> <p>Дать представление о том, что воздух может двигать предметы.</p> <p>Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.</p>	<p>РЭМП «Упорядочение геометрических фигур по двум признакам». (Бондаренко, стр.293). «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди». Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры (359, №8). Работа с палочками Кюизенера (92, №6). Игра «Сосчитай и проверь» (95, №6). Игра «Поиск», «Поезд» (96, №6) Итоговая игра «Путешествие» (98, №6) Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату»</p>

		Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Предметный мир «Радио». Конструирование «Забор».
Речевое развитие		Выявление уровня развития речи ребёнка. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать фонематический слух.	Беседа «Кукла огорчена..., успокоим её» (методика – Ушакова, стр.178) Рассматривание картины: «Родина – Мать на Пискаревском мемориале» С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение) (203, №14). «День Победы» (68, №56), «О Родине» (125, №57).
Художественно-эстетическое развитие		Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения. Продолжить знакомство с достопримечательностями города. Рассказать о памятниках войны. Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание. Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.	Лепка: «Самолет». Аппликация «Открытка 9 мая», «Весенние цветы» (195, №14) Рисование: «Праздничный салют», «Самолеты летят сквозь облака» (80, №55). Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки» Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». "Вставай, страна огромная!", «С чего начинается Родина»
Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Закрепить знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью, быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения	Занятие №28 (Пензулаева, стр.94) -П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», «Птички, раз! Птички, два!», «Задорные цыплята». (108, №7), «Кошачья охота», (108, №7), «Куручка и цыплята». (112, №7), «Лягушки» (114, №7), «Коршун» (70, Гришина), Заклички (88), Приговорки (89), Дразнилки (90), Мирилки (91) Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»
Май-3			
Моя страна. Мой город.	Социально-коммуникативное	Продолжать знакомить детей с достопримечательностью родного города. Продолжать знакомить детей с	«Мой город» (46, №53). «Наш город. Наша страна» (60, №60)

<p>Мониторинг.</p>	<p>развитие</p>	<p>историческим прошлым родного города; развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.</p> <p>Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p>Наблюдение за городским транспортом.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Закрепление знаний о правилах поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Знаки «Осторожно - дети», «Остановка», «Пешеходный переход»</p>	<p>С/р игры: «Путешествие по городу» Перекресток», «Строители» Составление схемы безопасной дороги в детский сад. ОБЖ Беседа «Пожар» ПДД «Умный пешеход» (125, 127, №19)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.</p> <p>Познакомить с гербом России, флагом, гимном.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.</p>	<p>РЭМП «Выкладывание из геометрических фигур различных форм. (Бондаренко, стр.295). «Сосчитай и отсчитай» (в пределах 5). «Что было раньше, что потом» (371, №8). Развивать логическое мышление, умение классифицировать.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память.</p>	<p>Беседа «Мой город» Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес»</p>

		<p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги.</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Дидактические игры: «Скажи, что неправильно» «Учимся говорить правильно» (212, №14).</p> <p>«Литературный калейдоскоп» (71, №56).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.</p>	<p>Аппликация «Самый лучший дом»</p> <p>Рисование «Дома на нашей улице»</p> <p>Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»;</p>
	Физическое развитие	<p>Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке.</p> <p>Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её.</p> <p>Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>«Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору»</p> <p>Беседа на тему «Чистый город»</p>
Май -4			
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии.</p> <p>Обогащение представлений о Дне города, актуализация материала по теме.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности. Доказать детям, почему так важно следить за чистотой своих рук, порядком в квартире. Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми</p>	<p>«Насекомые» (111, №60)</p> <p>С/р игры: «Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Мы – пассажиры»</p> <p>Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» (Дыбина, стр.27)</p> <p>Беседа «Опасно ли быть неряхой?», (Шорьгина «Безопасные сказки», стр. 55)</p> <p>Беседа «Таинственный мир насекомых», Беседа о насекомых. (94, ДПЭ).</p> <p>ОБЖД «Такие разные Букашки» (111, №60)</p>
	Познавательное	Установить связь между прилетом птиц и появлением	РЭМП «Признаки геометрических фигур. Знаки – коды»

	развитие	<p>насекомых. Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения.</p> <p>Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде.</p> <p>Закрепить 4 признака геометрических фигур. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине.</p>	<p>(Бондаренко, стр.297). «Повторить счет до 5». Игра «Найди столько же», «Справа, как слева». Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность разворачивания действия (380, №8). Развлечение «Путешествие по морю к острову геометрических фигур» (100, №6). Конструирование «Высокие башни». Природный мир» Беседа о насекомых» (59, №51).</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о насекомых. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж].</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p>	<p>Беседа: «Что вы знаете о насекомых?»</p> <p>Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка» (по методике расскажи стихи руками)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к музыкальным произведениям</p> <p>Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев</p>	<p>Ручной труд «Комар из природного материала»</p> <p>Лепка «Божья коровка», «Муха – цокотуха» (142, №Л.).</p> <p>Аппликация «Бабочки» (аплл. из ткани)</p> <p>Рисование «Кузнечик», «Пчелиная семья» (карт. №55).</p> <p>Конструирование «Бабочка» (оригами)</p> <p>Игра – пантомима «Муравейник» (Петрова «Театр. игры», стр., 57,63)</p> <p>Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха».</p> <p>Театр. «Стрекоза»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Пчёлка Майя»,</p>

			«Под грибом», «Путешествие муравьишки» Игра «Если весело живётся ...»
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке.</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость.</p> <p>Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.</p> <p>Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые.</p>	<p>Занятие №34 (Пензулаева, стр. 97)</p> <p>П/игры: «Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара»</p> <p>Беседа «Когда кусают насекомые»</p>
Июнь			
Лето	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить представление о лете. Активизировать знания об опасных ситуациях.</p> <p>Расширить знания о празднике Дне защиты детей.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Угадывание по мимике настроения детей.</p>	<p>«Наше лето» (215, №14, 118, №60)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители». «Автобус»».</p> <p>Правила дорожного движения (114, №60)</p> <p>Опыт: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как оно будет высыхать.</p> <p>Предметный мир. Игра «Необычные цветы» (78, №53).</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно</p> <p>развивать умение строить постройки по образцу.</p> <p>Закрепить названия строительного материала</p> <p>Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков.</p> <p>Научить определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Формировать</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»</p> <p>Беседа «Разное настроение, причины смены настроения»</p> <p>Развлечение ко Дню защиты детей</p>

		представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.	
Речевое развитие		<p>Уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов.</p> <p>Вспомнить слова игр, проигрывание со словами.</p> <p>Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по серии картинок.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы мнемотехники. Учить детей читать стихи выразительно.</p> <p>Знать и выполнять правила игр.</p>	<p>«Здравствуй лето, здравствуй солнце!»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>Беседа «Поведение птиц летом»</p> <p>Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето – это что такое?»»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.</p> <p>Развивать графические навыки у детей. Закреплять приемы рисования. Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой.</p> <p>Развивать понимание на слух текстов различных жанров литературы, сопереживать персонажам художественных произведений. Развивать умение слушать небольшие рассказы.</p> <p>Закрепить основные признаки лета.</p>	<p>Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие№6, Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр», стр.37)</p> <p>Д/игры: «Какое время года», «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое»</p> <p>Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное»</p> <p>-Конкурс «Я рисую лето на асфальте»</p> <p>Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу» (ладошками)</p> <p>Чтение: Берестов С. «Веселое лето», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Кацев М. «Как хорошо, что есть река», Шорьгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки»), К. Чуковский «Краденое солнце», потешка «Солнышко-колокольнышко», Бианки «Лесные домишки», стихи о лете.</p> <p>Конкурс на лучшее стихотворение о лете.</p>
Физическое развитие		<p>Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.</p>	<p>-П/игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята»</p> <p>Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»</p>
Июнь			
Лето	Социально-	Учить распределять роли до начала игры, воспитывать	Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника», «Семья»,

коммуникативное развитие	<p>дружелюбные отношения между детьми.</p> <p>Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.</p>	<p>«Библиотека», «Зоопарк»</p> <p>Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53).</p> <p>Профессии (79, 91, 104, №60)</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смешении цветов.</p> <p>Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.</p>	<p>-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека.</p> <p>«Упрямый воздух».</p> <p>Природный мир. Экологические игры и игровые упражнения (126, №ДПЭ).</p>
Речевое развитие	<p>Учить четко проговаривать слова текста во время игр.</p> <p>Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку.</p> <p>Формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер.</p> <p>Закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными.</p> <p>Расширять словарь за счет слов признаков лета.</p> <p>Формировать понятие о различии одежды по сезонам.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Солнышко».</p> <p>Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу, просмотр мультфильмов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы.</p> <p>Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять навыки работы гуашевыми красками.</p> <p>Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>(Выдувание)</p> <p>Лепка «Вылепи что хочется»</p> <p>Рисование «Солнышко и тучка»</p> <p>Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях»,</p> <p>Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете.</p>
Физическое развитие	<p>Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p>Познакомить детей с правилами нахождения на солнце</p>	<p>П/игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору», «Лягушки», «Солнышко и дождик»,</p> <p>Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу»</p> <p>Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге.</p>

		летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	
Июнь			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка. Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет»</p> <p>Эксперимент «Фокусы с песком»</p> <p>«Садовые и луговые цветы» (108, 60)</p> <p>«Цветы весны» (189, №14)</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон» (130, №19)</p> <p>«Как движутся части тела» (93, №19)</p> <p>«Дерево умеет плавать» (61, №53).</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.</p> <p>Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений.</p> <p>Определение плотности земли на тропинке и за её пределами.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго отношения к природе.</p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.</p> <p>Формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом.</p>	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?».</p> <p>Опыт:</p> <p>«Ткань, ее качества и свойства» (141, «3).</p> <p>«Пластмасса, ее качества и свойства» (142, №3).</p> <p>«Резина, ее качества и свойства» (143, №3)</p> <p>Беседа «Что цветёт летом?»</p> <p>Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»</p> <p>Просмотр презентации «Красная книга»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ о цветах.</p> <p>Обучать детей узнавать растение по описанию.</p> <p>Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>Загадки о дарах леса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. /Уланова, стр.145/</p> <p>Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о цветах.</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема</p>	<p>Аппликация: «Цветочная клумба»</p> <p>Рисование «Цветы на лугу»</p>

	развитие	оформления цветка: надрезание края бахромой. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.	Чтение: Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет», К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С. Фетисова); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».
	Физическое развитие	Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	П/игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.
Июнь			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте, в магазине в роли покупателя, продавца. Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный магазин» Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79) «Садовые и луговые цветы» (108, 60) «Цветы весны» (189, №14)
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы познакомиться с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «вперед», «сзади», «между».	Беседа: «Куда исчезает роса» Беседа о лекарственных растениях Математическая игра «Поезд» Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Опыт: «Защитим себя от солнца» (149, «З).
	Речевое развитие	Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.	Беседа «Самые разные цветы» Игра «Назови части цветка». Игра «Забывчивый покупатель»
	Художественно-эстетическое развитие	Помочь вспомнить знакомые стихи. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках.	Конструирование: «Тюльпан»/ Оригами/ Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.

		Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.	Чтение: из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Ромашка», «Цветик-семицветик», Ж. Санд «О чём говорят цветы», «На лужайке», «Поищи такой же» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»
	Физическое развитие	Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости. развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. Обогащение знаний детей, развитие любознательности. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.	П/игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь» «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Беседа: «Что такое лекарственные растения»
Июль			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать, полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Сюжетно - ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин» «Мои друзья» (144, №61) «На воде, на солнце» (108, №19)
	Познавательное развитие	Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа «О дружбе» Д/и «Угадай моё настроение» Беседа «Дружба начинается с улыбки»
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.	Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает» Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.	Рисование «Рисунок другу» Чтение: Н.Павлова «Мышонок заблудился», М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани», В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом» Просмотр мультфильма «Мешок яблок»

	Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»
Июль			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям. Формирование положительного отношения к себе (чувства, поступки, поведения). Воспитывать у детей чувства симпатии к сверстникам разного пола. Совершенствовать умение детей делать постройки по образцу. Обыгрывать их.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел» Конструирование: «Мостик по образцу» Я - человек, я - мальчик, я - девочка» (94, №61) «Мы растем» (96, №61) «Настоящие девочки и мальчики» (98, №61) «Права и обязанности человека» (118, №61)
	Познавательное развитие	Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	Беседа «О друзьях» Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, нет-нет -нет»
	Речевое развитие	Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	Игровое упражнение «Умешь ли ты мириться?» Игра «Угадай, чей голосок» Пословицы и поговорки о дружбе. Заучивание мирилок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	Лепка «Дружный хоровод» Рисование «Дерево дружбы» Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», В.Катаев «Цветик — семицветик», К. Беленкова «Секрет дружбы», С. Прокофьева «Самый большой друг», Л. Воронкова «Ласковое слово» Прослушивание песен о дружбе.

	Физическое развитие	Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
--	---------------------	---	--

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание. Рекомендации. Консультация	Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет Режим дня и его значения в жизни ребенка. Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей. Ширма.
Октябрь	Беседа. Конкурс поделок. Досуг	«Что читать детям». «Щедрая осень». «Осень». Золотая осень	Ширма. Выставка. Фотовыставка.
Ноябрь	Праздник. Информация. Конкурс поделок	«Мамочка моя». «Толерантность – дорога к миру» «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» Оформления рамок – самоделок с папами для мам	Фотовыставка. Ширма Выставка
Декабрь	Праздничное украшение группы. Конкурс поделок.	«Здравствуй Новый год». Конкурс новогодних поделок	Приобретение и изготовление в группу украшений. Выставка. Фото.
Январь	Наглядная информация. Консультация.	Фото статья: «Как и что можно построить для зимних игр!» «Чему учит игра!».	Ширма Ширма.
Февраль	Фотовыставка. Спортивный досуг. Консультация.	"Наши замечательные папы". «Вместе с папой». «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».	Фотогазета. Ширма.
Март	Весенний праздник. Поделки мамам.	8 марта. «Моей маме».	Фото. Выставка.

Апрель	Советы. Субботник.	Безопасность детей на улицах». «Территория детского сада».	Ширма.
Май	Фотовыставка. Рекомендации.	«Жизнь нашей группы. «Весенний авитаминоз».	Выставка Ширма.
Июнь-август	Консультации. Фотовыставка.	«Безопасная прогулка» «Солнце, воздух и вода» «Летний отдых»	Ширма. Выставка

2.4. Знакомство с Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Осень		
Сентябрь	- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи; - заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека; - углублять представления о доме	«Мой детский сад»; -Картотеку стихотворений по СПб; - оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями); - составление рассказов о членах семей детей;
Октябрь	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - показать детям отличия городского дома от деревенского;	- просмотр картинок на тему «Город» Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;
Ноябрь	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района;	- просмотр фото-картинок «Наш район.»; - познакомить детей с картой нашего района; - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
Зима		
Декабрь	- продолжить знакомство детей с родным городом; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- «Домашний адрес. Главная улица нашего района»; - продолжить знакомство с картой района; - Чтение стихотворения «Мой Район», «Невский район»
Январь	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город. - закрепить понятие о доброте	- Просмотр картинок на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - Чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
Весна		
Март	<ul style="list-style-type: none"> - показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фото на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - рисование на тему «Мой дом».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - развивать интерес к жизни родного города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Фото на тему «Главная река нашего города Нева»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - Чтение стихотворения «Нева»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать чувство гордости и восхищения годным городом. - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города; 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр Фото на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;
ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА		
Осень Осень в городе.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - активизировать словарь, познавательный интерес. 	
Зима Главная ёлка нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> - расширить сложившиеся у детей представления о Невском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания правил перехода улицы; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году. 	
Весна Весна пришла в наш город.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); 	

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
 - сюжетные, игровые, тематические, физкультурные занятия
 - физкультминутки и динамические паузы
 - игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
 - игры и упражнения под музыку
 - подвижные игры
 - игры с элементами спорта
 - досуги
 - сюжетно-ролевые игры
 - народные и хороводные игры
 - музыкальные игры
 - театрализованные игры и игры-драматизации
 - строительно-конструктивные игры
 - игры на развитие коммуникации
 - поручение
 - беседы (диалоги)
 - разучивание стихов, потешек и др.
 - создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций
 - ситуативный разговор
 - наблюдения
 - рассказывание
 - рассматривание с дальнейшим обсуждением
 - экспериментирование
 - конструирование
 - проектная деятельность
-
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
 - чтение
 - рассматривание иллюстраций

3.2. Реализуемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «В мире сказок», «Фрукты-овоци»	Октябрь Февраль
Игровая технология	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера Игры Никитина; Головоломки и лабиринты.	1 раз в неделю

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2019. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе». М: ИП Лакоценина, 2019. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий для средней группы». М: Скрипторий, 2019. Маханева М.Д «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». М: Сфера, 2019.
Физическое развитие	Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». М: Сфера 2019. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика» М: «Детство пресс», 2021г Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: «Мозайка синтез» 2019.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». М: «Детство пресс», 2019г Новикова В.П. «Математика в детском саду». М: «Мозайка синтез», 2019. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» М: «Мозайка-Синтез», 2019. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» М: «Детство Пресс», 2021. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» М: «Сфера», 2021.
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И. А. «ИЗО деятельность в детском саду. Средняя группа». М: Издательский дом «Цветной мир», 2020. Комарова Т. С. «ИЗО в детском саду». М: «Мозайка-Синтез», 2019.
Социально – коммуникативное развитие	Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». М: «Учитель», 2020. Мосалова Л.Л. «Я и мир». М: «Детство Пресс», 2020. Авдеева Н.Н. «Безопасность». М: «Детство Пресс», 2021.

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Чем дополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
В течение года	Скакалки, флажки, мячи разных размеров, мешочки с песком, кольцеброс, кегли, атрибуты для подвижных игр Уголок дежурных Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, дудки, колокольчики Настольные театры, теневой, пальчиковый. Контейнеры для предметов
Октябрь - Ноябрь	Создание картотеки логических игр с темой «Фрукты, овощи» Пополнение раздаточного материала для ФЭМП

	<p>Развивающие игры Числовая карточка Фланелеграф Наборы карточек с цифрами и на сопоставление цифры и количества Игровая кукольная мебель 1/6 Картотека с описанием «Домашних птиц»</p>
Декабрь	<p>Стенд «Дорожное движение» Д/И Светофор</p>
Январь - Февраль	<p>Картотека «Зимние подвижные игры» Книги с художественными произведениями детских писателей Сказки и рассказы Сутеева</p>
Апрель	<p>Картотека с описанием «Комнатные растения» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки»: штурвал, удочки, флажки, трап, спасательный круг Наборы разрезных и парных картинок (из 6-10 частей)</p>
Июнь - Август	<p>Игрушки для прогулки</p>

Контингент группы

Количество детей	Группа Здоровья			Социальный портрет семьи	
	I	II	III	Наименование	Количество
30 Мальчиков - 14 Девочек - 16	16	13	1	Полная	28
				Неполная	2
				Многодетная	10