

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Зайцевой Анжелики Вадимовны
Цыкиной Ольги Игоревны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

группа старшего дошкольного возраста «Бемби»

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Актуальность.	3
1.1.2. Цели и задачи.	3
1.1.3. Принципы и подходы.	3
1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.	4
1.1.5. Основания разработки.	5
1.1.6. Сроки реализации программы.	5
1.2. Планируемые результаты освоения РП.	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Календарно-тематическое планирование.	7
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	11
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	78
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом.	79
III. Организационный раздел	
3.1. Формы организации образовательной деятельности.	80
3.2. Используемые образовательные технологии.	82
3.3. Условия реализации РП:	82
3.3.1. Материально-техническое обеспечение.	82
3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям.	84
3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	84
Приложение	
1. Контингент группы	85
2. Учебный план.	
3. Режим дня.	
3. Расписание занятий.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность.

Актуальность разработки Рабочей программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста заключается в создании социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.2 Цели и задачи.

Цель рабочей программы: обеспечить позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи рабочей программы:

- Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности).
- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.
- Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, Формирование элементарных естественнонаучных представлений.
- Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование предпосылок обучения грамоте.
- Овладение речью как средством общения.
- Развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

1.1.3. Принципы и подходы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также при разработке рабочей программы учитывались научные принципы и подходы к созданию педагогической среды воспитания:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями детей, спецификой образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: (игра - основная форма работы с детьми и ведущий вид деятельности); принцип варьирования образовательного процесса.

1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для совершенствования их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Основания разработки.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2022 – 31.05.2023).

1.2. Планируемые результаты освоения РП.

К семи годам обучающийся:

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
- Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.
- Имеет элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
- Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		Сентябрь	Сроки	Октябрь	Сроки	Ноябрь	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе осенью. Сбор природного материала.	На прогулке	Наблюдение за листопадом. Расширение знаний о труде взрослых осенью.	На прогулке	Наблюдение за деревьями, птицами, травой, температурой воздуха. Первые заморозки.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Мониторинг. День знаний. Ранняя осень. От зернышка до булочки. Профессии в детском саду.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Осень. Деревья. Овощи и фрукты Лес, грибы и ягоды. Одежда и обувь.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День народного единства. Здания архитектуры. Мебель. День матери. Откуда пришла книга.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя
3.	Реализация проекта	«Откуда пришел хлеб»	3-я неделя				
4.	Праздники	«День знаний» «День воспитателя»	01.09 27.09	«Международный день врача»	05.10	«День матери»	27.11
5.	События, традиции	Создание открыток для воспитателей	4-я неделя			«День рождения» - музыкальное развлечение	5-я неделя
6.	Итоговое событие	Выставка рисунков «Хлеб – всему голова»	3-я неделя	«Праздник Осени»	4-я неделя	«Поздравление мам»	4-я неделя

№	Виды	Зима
---	------	------

п/п	тематического планирования	Декабрь	Сроки	Январь	Сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе зимой.	На прогулке	Экспериментирование со льдом и снегом.	На прогулке	Наблюдение за метелью, снегопадом, солнцем.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Зима. Зимующие птицы. Дикие и домашние животные. Народные промыслы. Здравствуй, Новый год.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Каникулы. Рождество. Виды транспорта. Блокадный Ленинград.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Опасности вокруг нас. Творчество А.С. Пушкина. Моя родина – Россия. День защитника Отечества.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта						
4.	Праздники	«Новый год»	4-я неделя	«Международный день спасибо» «День снятия блокады Ленинграда»	11.01 27.01	«День защитника Отечества» «Масленица»	23.02 28.02
5.	События, традиции	Создания плаката «Семейные традиции Нового года»	3-я и 4-я неделя			«День рождения» - музыкальное развлечение	4-я неделя
6.	Итоговое событие	«Праздник Новый год»	4-я неделя	Выставка «Техника военного времени»	4-я неделя	Физкультурное развлечение «23 февраля»	4-я неделя
№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		Март	Сроки	Апрель	Сроки	Май	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе: капель, ледоход, увеличение светового дня, таяние снега.	На прогулке	Экспериментирование с водой, песком. Появление первой весенней травы, мать-и-мачехи, гнездование	На прогулке	Первоцветы. Наблюдение за насекомыми и птицами.	На прогулке

				птиц.			
2.	Тематическая неделя	Профессии. Международный женский день. Природа весной. Разные страны и народы. День театра	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Весна. Перелётные птицы. Космос. Мы живём на Земле. Вода и её обитатели. Школьные принадлежности.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Праздник весны и труда. День победы. Насекомые и цветы. Наш город. Правила дорожного движения.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта						
4.	Праздники	«Масленица» «Международный женский день» «Всемирный день театра»	6.03 8.03 27.03	«День птиц. День смеха» «День детской книги» «День здоровья» «День космонавтики» «Пасха»	1.04 1.04 7.04 12.04 24.04	«День мира и труда» «День победы» «День музеев» «День города»	1.05 9.05 18.05 27.05
5.	События, традиции	Масленица Семейные традиции поздравления женщин в семье	1-я неделя 2-я неделя			«День рождения» - музыкальное развлечение	4-я неделя
6.	Итоговое событие	Праздник для мам	2-я неделя	Выставка «Наш космос»	2-я неделя	Праздник «День победы»	2-я неделя
№ п/п	Виды тематического планирования	Лето				Сроки	
1.	Сезонные явления	Уточнение представлений о признаках лета (гроза, радуга, роса, дождь, цветущие растения, насекомые). Расширение представлений о дикорастущих растениях. Знакомство с разнообразием насекомых. Закрепление правил поведения в природе летом.				На прогулке	

2.	Тематическая неделя	Настоящие друзья! Цветов чудесное дыханье! Осторожно! Дорога! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта		
4.	Праздники	«День защиты детей» «День дружбы»	1-я неделя 2-я неделя
5.	События, традиции	Выставка детских работ в разных техниках исполнения «Весёлый светофор»	3-я неделя

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Тема/направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь – 1			
День знаний	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли. Формировать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета в детском саду.	- С/р игры: «Семья», «Детский сад» /труд сотрудников, режим дня/ - Этикет. Беседа «Этикет в детском саду» - ОБЖ. «Мы – пешеходы» /Коломеец, стр. 54/
	Познавательное развитие	Закреплять представления о Дне знаний и начале учебы в школе. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Сформировать представления о свойствах воды, развивать умение действовать по алгоритму. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе. Научить детей бережному отношению к природе. Развивать навыки общения с природой. Закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	- Театрализация: Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». - Обсуждение ситуации «Если друг заболел»; - Сюжетно – ролевая игра: «Магазин канцтоваров». - Оформление с детьми атрибутов для сюж – рол. игры «Школа». - Игра – эксперимент «Чудесные помощники школьника». /Тугушева Г.П. / - Окр.мир «Хочу все знать» /Голицына, стр.7/
	Речевое развитие	Развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; Развивать связную речь. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	- Составление рассказа по картине «В школу» /Ушакова, стр. 135/ - Чтение: Ф.Шкулев «Царица-осень»;
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, творческую активность Воспитывать интерес к изобразительному	Драгунский «Денискины рассказы»

		<p>искусству. Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика.</p> <p>Совершенствовать умение детей проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыки</p> <p>Формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние персонажей.</p> <p>Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой.</p>	<p>- Аппликация «Золотая осень»</p> <p>- Рисование «Кукла-школьница (школьник)», /Голицына, стр.16/</p> <p>- Конструирование: «Вспомним, что умеем строить» /Голицына, стр.10/</p> <p>- Художественный труд: «Вертушка» -Игры «Ловишки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». «Найди и промолчи»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p>	<p>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p> <p>- Здоровье. Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми» (закаливающие процедуры, витамины)</p> <p>- Словесная игра: «Продолжи цепочку»; «Расскажи, а я угадаю», «Подбери словечко»</p> <p>Д/и: «Для чего это нужно»; «Какой предмет лишний»; «Чудесный мешочек»; «Что звучит?»</p> <p>- Д/и «Профессии», «Маленькие помощники».</p>
Сентябрь – 2			
Ранняя осень	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу во время игры.</p> <p>Углубить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.</p> <p>Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Собираемся на осеннюю прогулку/</p> <p>- ОБЖ. «Не бойся огня», /Коломеец, стр.61/</p> <p>- Театрализованная игра-ситуация «Соберемся вечерком»; игра</p>

		Напомнить правила безопасного поведения с засохшими ветками деревьев. Воспитание гуманного отношения к природе.	«Слова-друзья. - Игры на развитие звуковой культуры речи (звуки [з] – [с]), «У кого какой предмет?» - Составление рассказов на тему «Осень наступила»; - Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней /Ушакова/ - Сюж. – рол. игра: «Приготовим салат для гостей». - Конструирование «Мосты» по схеме - Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов. - Дидактическая игра «От зернышка до растения» - Засушивание осенних листьев. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода – растворитель. Очищение воды» /Тугушева, стр.46/ - Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; - Слушание отрывков стихотворений И. Бунина «Лес, точно терем расписной...», А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» - Д/и на умение согласовывать существительные с прилагательными. «Это чьё?». - Речевая игра «Составь по образцу». «Где спрятался»,
	Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе; о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем. Углубить и расширить знания об осени, ее признаках и дарах. Стимулировать познавательные интересы и расширить кругозор. Провести наблюдение за водой; выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами. Упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре. Развивать связную речь. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	
	Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе. Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение, используя авторские слова и выражения, развивать связную речь. Пополнить словарный запас. Развивать навыки общения, поэтический слух, память. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы.	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие литературных произведений, воспитывать любовь к окружающей природе Развивать у детей интерес к конструированию из деталей конструктора по	

		рисунку.	«Ошибки художника».
	Физическое развитие	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	- Игра – драматизация «Ожившие овощи» - Чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Осень»; Сладков «Осень на пороге»; - Аппликация: «Плетеная корзинка для натюрморта» /Лькова, стр.46/ - Физкультура /Пензулаева, занятие №4, стр.17/ - Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад», «Найди и промолчи», «Сделай фигуру» -Здоровье. Беседа «О пользе деревьев для человека».
Сентябрь – 3			
От зёрнышка до булочки	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного отношения к хлебу. Расширить кругозор по теме «пожар» Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Ознакомление с историей народной тряпичной куклы в России, ролью куклы в народном быту. Обучение приемам изготовления куклы «Колокольчик» в соответствии с народными традициями. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать развитию интереса к русским народным играм, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, мелкой моторики. Воспитывать нравственные ценности, уважительное отношение к труду человеческих рук.	- Знакомство с профессиями: тракторист, шофёр, хлебороб, мукомол, пекарь, агроном. - Практическое упр-ие «Учимся аккуратно есть хлеб». - Игра – инсценировка по сказке «Колосок». - Конструирование: «Трактор» (из конструктора и кубиков). - Игра с кубиками «Ферма». - С-р игра «Магазин» (отдел «Хлебобулочные изделия»). - Этикет. Чтение стихов о хлебе. /Шорыгина, стр.39/ - ОБЖ. Чтение рассказа Житкова «Пожар», Иоселиани «Пожарная команда» -Патриотизм. «На

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней. Показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена. Расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий. Совершенствовать представления о производстве хлеба. Познакомить с тетрадью и ее назначением; закреплять навыки геометрических фигур.</p>	<p>Невском, где все восхищает наш взор, стоит грандиозный Казанский собор».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытно-экспериментальная деятельность: «Эксперименты с мукой» - Отгадывание загадок по теме. - РЭМП: «Тетрадь». /Новикова, с.18/ - Беседа «Откуда хлеб пришёл?» (Алёшина, с.22). - Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий. - Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Д.и.: «Кого чем угостим?», «Чего не купишь в булочной?». - Игра с мячом «Какая каша?». - Составление предложений «Кто что делает?» (с-х профессии). - Заучивание пословиц о хлебе. - Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (О.С.Ушакова, с.206). - Чтение х/л: Я.Аким «Хлеб», К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», Н.Тихонов «Берегите хлеб», «Путешествие колобка», В.Орлов «Хлебный колосок», сказка про куколку «Хлебный человек» - Лепка по сказке «Колосок». - Аппликация «Сельская
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, мелкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи. Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познакомить детей с произведениями о хлебе, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Совершенствовать приёмы лепки.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге и соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Воспитание бережного отношения к хлебу.</p>	

			<p>красавица» (Н.С.Голицына, с.91).</p> <p>- Составление узоров и рисунков из круп. -Занятие 4 (Пензулаева, стр.11)</p> <p>- П\и «Мы, веселые ребята», «Калачи», «Урожай у нас хорош».</p> <p>- П.и.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии).</p> <p>- Здоровье. Д\и «Витаминная семья».</p>
Сентябрь – 4			
Профессии в детском саду	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнёров.</p> <p>Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде; развивать умение выражать свои чувства, связную речь.</p> <p>Расширить знания детей о правилах безопасности на улице по дороге в детский сад.</p> <p>Закрепить навыки строительства, умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах.</p> <p>Учить интонационно и выразительно проговаривать фразы.</p> <p>Формировать у детей интерес к своей малой родине.</p>	<p>- Беседы: «Кто нас воспитывает? (В.Н.Волчкова, с.22)», «Профессии в детском саду».</p> <p>- Экскурсии по д/с в мед. кабинет, в муз. зал, на кухню.</p> <p>- Конструирование «Наш детский сад».</p> <p>- Этикет. Беседа «Этикет в д/с».</p> <p>- ОБЖ. Маршрут от детского сада до дома.</p> <p>-Театрализация. Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» /картотека/</p> <p>- Игровая деятельность. Д\и «Кому что нужно» (Н.В. Краснощекова, стр.39),</p> <p>- С\р игра-ситуация «День в детском саду»</p> <p>- Театрализованные игры: игра – ситуация «Детский сад встречает малышей» «Я сегодня воспитатель»</p> <p>- РЭМП Занятие №3 /Пензулаева,</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить проявлять познавательный интерес.</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.</p> <p>Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.</p>	

	Речевое развитие	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. -Развивать монологическую речь. Учить детей участвовать в беседе, слушать ответы товарищей, дополнять их, отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы, пользоваться различными типами предложений. Делать выводы, суждения, умозаключения.	11/ - Беседа «Воспитатель», рассказ воспитателя (Шарыгина Т.А. «Профессии. Какие они?», стр. 32). Беседы о сотрудниках детского сада: помощник воспитателя, медсестра. - Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Детский сад» (Н.В. Краснощекова, стр.36). - Опытнo-экспериментальная деят. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»/Тугушева Г.П.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). Закрепления знаний и способов лепки.	- Д/игры: «Что лишнее?», «Хлопните в ладоши, если это надо для ... /профессия/» - Рисование «Весёлые качели» (сюжетное по замыслу) /И.А.Лыкова, с.32/ - Аппликация «Детский сад мы строим сами...» (И.А.Лыкова, с.66). - П/и.: «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?». Что мы делали – не скажем...». - Здоровье. Упражнение «Мой шкафчик».
	Физическое развитие	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию речи с движением. Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур.	
Октябрь – 1			
Осень. Деревья	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умение организовывать игру, подбирать атрибуты. Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учить продолжать фразу по заданному образцу.	- С/р игра: «Овощной магазин», «Семена», магазин «Цветы». - ОБЖ. Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр» - Театрализация. Упражнение

		<p>Уточнять представление о временах года, называть признаки осени. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги. Закрепить умение употреблять слова-приветствия.</p>	<p>«Расскажем и покажем» /Коломеец, стр.65/</p> <p>- Рассматривание картин на тему: «Красавица Осень в нашем городе». Чтение стихотворений про осень.</p> <p>- Д/и.: «Продолжи предложение», «С какого дерева листок?».</p> <p>- Этикет. Беседа «Как правильно приветствовать друг друга» /Шорыгина «Беседы об этикете», стр.4/</p> <p>- Ручной труд «Берёза» (Н.С.Голицына, с.33).</p> <p>- РЭМП «Тетрадь в клетку» /Новикова, стр. 21/</p> <p>- Беседа «Листопад, листопад – листья жёлтые летят...» (Комарова, с.63).</p> <p>- Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» (Г.С.Швайко, с.29).</p> <p>- Коллекционирование листьев в гербарий.</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>Рассматривание и сравнение листьев.</p> <p>- Составление рассказов о берёзе.</p> <p>- Д/и.: «Небылицы», «Превращения».</p> <p>- Заучивание с помощью мнемотаблицы стихотворения про осень.</p>
Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p> <p>Учить выражать интерес, радость при знакомстве с картиной. Развивать познавательную сферу детей, умение обобщать знания, выделять сходства и различия.</p> <p>Обследование и рассматривание листьев: определять форму, окраску, величину, поверхность листа, плотность и толщину листьев.</p> <p>Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции.</p>		
Речевое развитие	<p>Учить составлять рассказ по картинкам, придумывать небылицы обо всем, что дети наблюдают вокруг осенью.</p> <p>Активизировать в речи обобщающие понятия.</p> <p>Продолжать знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Подводить детей к созданию сюжетных композиций.</p> <p>Отслеживать изменения в природе, передаваемые в поэзии. Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствование навыков рисования акварельными красками.</p>		
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в равномерном беге и соблюдением дистанции; развивать координацию</p>		

		<p>движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление текста-рассуждения (Ушакова, с.139). - Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В.Нищева, с.245). - Творческая мастерская «Осенние задания». - Чтение: М.Пришвин «Осинкам холодно», И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», Г. Скребицкий «Осень», - Рассматривание репродукции картины И.Бродского «Опавшие листья». - Аппликация «Осенний ковёр» (Комарова, с.65). - Лепка «Осенний лес». -Рисование «Осенний цветок». -Упражнение на дыхание «Осенние листья» - П/И «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?». - Здоровье. Чтение с последующей беседой А.Барто «Девочка чумазя»
Октябрь – 2			
Овощи и фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры. Закрепить умение употреблять вежливы слова.</p> <p>Формировать умения детей выходить из сложных положений, проигрывая опасную ситуацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игры: «Магазин» сюжет «Фруктовый отдел», С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел». - Этикет. Чтение стихов про вежливые слова. -ОБЖ. Занятие с элементами тренинга «Не бойся

		<p>Формировать трудовые навыки, учить сгибать лист бумаги и делать надрезы.</p> <p>Формировать интерес к своей малой родине, улице, домам, обогащать активный словарь детей.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты».</p>	<p>огня» /Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр.61/</p> <p>- Театрализация. Игра – драматизация «Вершки – корешки».</p> <p>- Окр.мир «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» /Скоролупова, «Осень ч.2., стр.8/</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, об их пользе.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Учить составлять рассказ по плану об овощах и фруктах; Сформировать представления о признаках многоугольника; учить сравнивать предметы по разным признакам. Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами»</p>	<p>- РЭМП «Многоугольник» /Новикова, стр. 23/</p> <p>- Д/и.: «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «4 лишний».</p> <p>- Конструирование «Корзинка для овощей и фруктов» /Скоролупова, 39/</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Развивать память, мышление, диалогическую речь.</p> <p>Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p>	<p>- Д/и.: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Чего не стало?».</p> <p>- знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов (Г.С.Швайко, с.11).</p> <p>- Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» / Ушакова, стр. 141/</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты; окружающий их фон.</p> <p>Совершенствовать ранее полученные навыки лепки. Учить нетрадиционным способам выполнения аппликации:</p> <p>аппликация-мозаика из яичной скорлупы, из кусочков поролона.</p>	<p>- Рисование «Натюрморт с овощами и фруктами» /Скоролупова, стр.43/</p> <p>Аппликация «Дары осени» /Скоролупова, стр.46/</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании о</p>	<p>- Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты» /Скоролупова, стр.48/</p> <p>- Ручной труд: «Плетёная</p>

		<p>Обогащать двигательный опыт. Координация речи с движением. Расширить знания детей о пользе овощей и фруктов.</p>	<p>корзинка для фруктов» (И.А.Лыкова, с.42). - П/и: «Горячая картошка» - Игра – эстафета «Самые запасливые». - Игра – соревнование «Весёлые грузчики». - Здоровье. Загадки про полезные продукты.</p>
Октябрь – 3			
Лес, грибы и ягоды	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить реализовывать и развивать сюжет игры. Упражнять в употреблении вежливых слов. Учить играть роль кукловодов, передавать действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной игре. Познакомить с разными видами зданий, их назначением. Познакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и ядовитых. Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол. Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной русской куклы. Способствовать формированию представлений о славном городе Петербурге. Развитие умений ориентироваться по карте</p>	<p>- С - р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о лесе». «Повар» («Семейный обед из грибных блюд») - Этикет. Чтение «Как попугай Таню вежливости учил» /Шорыгина, стр.22/ -ОБЖ. - Экологические загадки «Как вести себя в лесу». Игровая ситуация: «Если ты оказался один в лесу» - Театрализация. Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». «Заячий остров» Место рождения города – Петропавловская крепость. Беседа об истории возникновения города СанктПетербурга и его создателе.</p>
	Познавательное развитие	<p>Обратить внимание на изменения в природе, учить передавать в речи результаты наблюдения. Дать базовые знания по теме «Грибы. Ягоды». Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради.</p>	<p>- Ручной труд: «Лесовичок» (Н.С.Голицына, с.47)</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в образовании однокоренных слов, связную диалогическую речь. Совершенствовать навыки слогового анализа. Учить передавать художественный текст</p>	<p>- Рассматривание миниэнциклопедий «Грибы», «Ягоды», картинок с изображением съедобных и</p>

		последовательно, без пропусков и повторений.	ядовитых грибов; съедобных и ядовитых ягод. - РЭМП: «Деление на равные части» /Новикова, стр. 26/ - Лото «Грибы. Ягоды». - Лепка «Грибное лукошко» /Лькова, стр.40/ -Аппликация «В лес за грибами». - Конструирование из мятой бумаги «Мухомор» - Викторина «Съедобные и несъедобные». - Составление рассказа п картинам по теме «Лес» - Чтение: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», В.Сутеев «Под грибом», В.Катаев «Грибы», пословицы, поговорки по теме. Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты» - Рисование «Ветка рябины в вазе» (Г.С.Швайко, с.23).
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить способ симметричного вырезывания. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта. Совершенствование техники лепки. Развивать художественно – творческие способности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник работы с мятой бумагой.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Упражнять в координации речи с движением. Развивать общую моторику, скоростные качества, выносливость. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.	
Октябрь – 4			
Одежда и обувь	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с историей вещей. С процессом их преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Учить детей аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. Закрепить знания детей об этикете, стремление	- Рассказ «История вещей». - Этикет «К нам пришли гости» /Шорыгина «Беседы об этикете», стр.46/ - ОБЖ «Пожароопасные предметы» /Авдеева. Стр.54/ - Патриотизм. Рассматривание старинных русских костюмов.

		<p>соблюдать правила поведения с гостями. Помочь детям хорошо запомнить пожароопасные предметы. пантомимические способности, любовь к животным.</p>	<p>- Театрализация: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска» -Труд. Чтение сказки «Портной» /Шорыгина «Трудовые сказки», стр.63/ - Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды, обуви» /Дыбина «Что было до...», стр. 29, 75/ -РЭМП: Количество и счет /Новикова, стр.29/ - Беседа «От лаптя до кроссовки» «Стирка и глажение белья» / - Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.39/ - Составление текста-поздравления /Ушакова, стр.150/ - Художественный труд: «Салон красивой одежды» (Работа с бумагой). /Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.144/ - Рисование «Одежда будущего» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Изо», стр.87/ - Лепка «Украсть шляпку» /Волчкова/ «Конспекты занятий в старшей группе д/с. - Художественный труд: «Салон красивой одежды» (Работа с бумагой). /Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.144/</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем одежды и обуви. Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Развивать поисковую деятельность, интерес к экспериментам, развитие мышление, внимания. Формирование представлений об испарении воды. Закреплять умение составлять число из единиц.</p>		
Речевое развитие	<p>Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь». Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей по теме. Учить детей образовывать глагольные формы. Развивать слуховую и зрительную память Учить детей составлять рассказы о различных видах обуви и одежды по предложенному наглядному плану. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Познакомить с названием данных предметов в прошлом, настоящем. Учить детей передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения. Учить детей задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выставляя ответ, распространя предложения.</p>		

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать фантазию детей в подборе украшений для одежды. Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, сравнивать сказку с другими литературными жанрами. Формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев. Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Развивать творчество детей.</p>	<p>- Рисование «Одежда будущего» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Изо», стр.87/ - Лепка «Украшь шляпку» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Изо», стр.86/ (пластилинография). - Конструирование «Пилотка» /оригами/ - Аппликация «Коллаж из ткани» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. Изо», стр.88/ - Чтение: сказки братьев Grimm «Храбрый портной» К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Н. Павлова «Чьи башмачки?» - П/и «Надень шапку», «Иголка, нитка и узелок», «Возьми быстро», «Ловишка, бери ленту», «Удочка» - Здоровье. Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Каждой вещи своё место».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. Учить детей следить за своим внешним видом, бережно относиться к своей одежде и обуви.</p>	
Ноябрь – 1			
<p>День народного единства</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, столицу; уважение к людям, прославившим Россию; Расширить знания детей о безопасности нашей страны, границ государства, о дружбе народов разных национальностей, о национальных обычаях</p>	<p>- Рассказывание по картине «Моя страна», «Москва — столица нашей родины». - Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Театр», « На стадионе», «Ветеринар», «Моя семья». - Беседа: «История</p>

		народов. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправить.	возникновения России» /Алёшина, стр.76/ - ОБЖ. «Беседа о безопасности нашей страны».
	Познавательное развитие	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной страны. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Способствовать усвоению алгоритма действий по карте-схеме. Уточнять значение воды для всего живого на земле.	- Этикет: чтение сказки «В ремонтной мастерской» /Шорыгина, стр.68/ - Конструирование: «Мосты», «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции». Игровая ситуация «Зачем ходят в театр?» - Игра- тренинг: «Волшебные слова».
	Речевое развитие	Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. Упражнять в произношении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости. Обогащать словарь детей понятиями «кремль», «дружина», «князь», «белокаменная, златоглавая». Развивать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. Учить придумывать сказку на заданную тему. Уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки. Познакомить детей с многообразием игрушек.	- Настольно-печатная игра: «Мой город». - Презентация на тему: «Моя Родина». - Беседы: «Моя страна», «Почему гимн слушают стоя?». - Разучивание стихотворения С.Михалкова «Кремлёвские звёзды», М.Исаковского «Поезжай за моря-океаны». - Проговаривание пословиц и поговорок о Родине, обсуждение их смысла. - Окр. Мир: «Россия – огромная страна» /Дыбина, стр. 46/ - РЭМП: «Состав числа 3» /Новикова, стр.31/ - Д/И «Я живу на улице...», «Мой адрес», «Жилое и нежилое», «Где кто живет и что делает»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать обобщённые способы создания дымковских игрушек лепка фигурок животных на основе цилиндра Учить детей аккуратно закрашивать контур России, учить цветом показывать леса, горы, озёра. Познакомить детей с художественным	- Познательно-

		произведением, помочь понять, почему это рассказ. Формировать представления о стране.	исследовательская деятельность: «Свойства воду: уровень воды» /Дмитриева Е.А, стр.35/ - Составление письма другу в другую страну. -Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца» /Ушакова, стр.153/ - Декоративное рисование на тему: «Мой родной город». Коллективное рисование: «Дружат дети всей земли». - Лепка из пластилина на тему: «Праздничный салют». - Апликация «Флаг России» - Рисование «Моя Россия» - Художественный труд «Русский сувенир» /Голицына, стр.251/ Конструирование «Крепость» - Чтение: В.Степанов «Что мы родиной зовем». Т. Шорыгина «Родные сказки»; Чтение стихов по теме: «Моя Родина» -Занятие 25 (Пензулаева, стр. 29) П/и: «Салют», «Горелки». - Здоровье. Чтение сказки «Улитка» /Сизова «Валеология», стр.90/
	Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Познакомить детей с правилами поведения в лесу.	
Ноябрь – 2			
Здания архитектуры	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду; понимание важности и почётности любой профессии. Закреплять представление об их	- С/Р «Мы- строители»: сюжеты «Строим кукольный дом», «Строим детский сад» - ОБЖ. Чтение Маршак «Пожар»

		<p>значении для жизни города, формировать уважительное отношение к труду взрослых. Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем.</p> <p>Учить создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет. Поощрять умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения в группе.</p>	<p>/Прилепко «Пожарная безопасность», стр.10/ - Этикет «Поведение за столом». «Теремок» - Беседа: «Архитектор, как волшебник...». - Окр.мир «Город мастеров» - Д/И «Достопримечательности города», «Кто, кто в этом домике живет?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать понятие «архитектура», «скульптура». Познакомить с характерными особенностями жилых домов, общественных зданий, промышленных сооружений, мостов; учить делать обобщения</p> <p>Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Расширять знания о строительных материалах.</p> <p>Развивать у детей ценностное отношение к родному городу посредством знакомства с архитектурными достопримечательностями;</p> <p>Учить новому виду конструирования – моделированию. На основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учить измерять с помощью условной меры предмета; продолжать учить понимать количественные отношения между числами.</p>	<p>- РЭМП «Измерение» /Новикова, стр. 34/ - Познавательно-исследовательская деят.: «Измерение. Вес», «Зачем нужны весы?» /Дыбина О. В. «Неизведанное рядом - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с. 39/ - Конструирование «Город будущего» - Д/и «Мой город» - Коллективное составление плана рассказа – описания мебели. - Составление рассказа «Как Ежок попал в беду «по серии сюжетных картин (О.С.Ушакова, с.181) - Чтение: стихотворение «Архитектор строит дом...», Е.Пермяк «Пичугин мост» Слушание детской песенки</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Развивать тонкую моторику.</p> <p>Закреплять понятие – предложение.</p> <p>Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы</p>	

		связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	«Всем на свете нужен дом» - Рисование «Дом моей мечты» - Лепка «Украсим наш участок» - Аппликация «Построим новый микрорайон города» - П/и – эстафета «Кто быстрее перенесет строительный материал» - Игра малой подвижности «Назови правильно» - Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей. Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения. Продолжать учить лепить животных конструктивным способом в виде скульптур. Закреплять знания о скульптуре. Воспитывать интерес к искусству. Формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции, отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу. Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции. Убедить детей задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред.	
Ноябрь – 3			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Учить сохранять правильное положение тела, по окончании еды благодарить взрослых. Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем. Учить создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет. Поощрять умение свободно чувствовать себя в роли. Закреплять умение конструировать по образцу и собственному замыслу.	- Этикет «Поведение за столом». - Конструирование «Мебель» из кирпичиков и кубиков. - Ручной труд: конструирование из бумаги по выкройке мебели для кукол. - С-р игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». - ОБЖ. Чтение Маршак «Пожар» /Прилепка «Пожарная

		<p>Воспитывать уважение к истории России. Вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) Словарная работа: флаг, знамя, стяг, штандарт, символ, герб. Воспитывать уважительное отношение к символике.</p>	<p>безопасность», стр.10/ - Театрализация: драматизация сказки «Три медведя». - Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). - Ребусы - Этикет. Чтение сказки «Невежливый бобрёнок» /Шорыгина «Беседа об этикете», стр.18/ - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.В.Нищева, с.323). - РЭМП: «Состав числа 4» /Новикова, стр.39/ - Д/и. «Что из чего?». - Беседа «Мебельная фабрика» (В.Н.Волчкова, с.35). - Д/и «Что лишнее?».</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать речевой слух, мышление, внимание. Помочь детям понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете.</p>	<p>-Познавательно-исследовательская деят.: «Измерение. Вес», «Зачем нужны весы?» /Дыбина О. В. «Неизведанное рядом - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Игра «Раздели на слоги». - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Н.В.Нищева, с.279). - Игра «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева, с.278). - Сочинение сказки на тему:</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Развивать тонкую моторику. Закреплять понятие – предложение. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность. Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие творческих способностей. Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения.</p>	
	Физическое развитие	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между</p>	

		<p>предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Убедить детей задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред.</p>	<p>«День рождения зайца» (О.С.Ушакова, с.155).</p> <p>- Аппликация «Украшение мебели».</p> <p>- Рисование по сказке «Три медведя».</p> <p>- Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл?» (Н.Нищева, с.277).</p> <p>- Игры с мячом: «Назови ласково», «Мяч получай – быстро отвечай!».</p> <p>- Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»</p>
Ноябрь – 4			
День матери	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить играть вместе, поступать в соответствии с правилами.</p> <p>Формировать осознанное отношение к порядку в группе. Воспитывать чувство любви и уважения к маме; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей; способствовать укреплению семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Обсудить с детьми типичные опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Воспитание любви к Родине</p> <p>-Воспитывать навык совместной деятельности посредством театрализованной игры, воспитывать интерес к сказкам. Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, познакомить с историей кукол на Руси, их значением в жизни народа.</p>	<p>- С/р игра «Дочки-матери», «Семья»</p> <p>- Д/и «Кому, что нужно для работы» - Ситуативные разговоры «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок самый лучший для мамы?»</p> <p>- Этикет. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов маме» - ОБЖ. «Пока мамы нет дома» Чтение с обсуждением стихотворения Галиевой «Мирон и Федора» /Авдеева, стр.42/</p> <p>- Беседа «Мой лучший друг – мама».</p> <p>- Труд: «Учимся помогать маме».</p> <p>- Чтение ненецкой нар. сказки</p>
	Познавательное развитие	Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни	

		каждого ребёнка – мама. Помочь увидеть заботу и любовь матери к ребёнку. Учить оценивать свои действия, отношение к маме. Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме.	«Кукушка» (А.В.Аджи, с.170). Беседы «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Как я помогаю маме дома», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые».
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Учить воспроизводить прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту полным ответом. Учить составлять коллективный описательный рассказ; сочинять сказку на заданный сюжет.	- Познавательная исследовательская деятельность: «Свойства воды: уровень воды» /Дмитриева, опыт № 11, 12, 13/ стр. 36 - РЭМП: «Деньги» /Новикова, стр. 36/ - Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить понимать смысл слов в переносном значении. Продолжать развивать интерес к поэзии. Продолжать учить в лепке и аппликации создавать цветочные композиции. Закреплять навыки техники «Торцевание».	- Разучивание пословиц и поговорок о маме. - Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого «Заботливая мамаша». - Сочинение сказки на предложенный сюжет (О.С.Ушакова, с.173). - Пальчиковая гимнастика «Братцы» - Чтение: А.Барто «Разговор с дочкой», С.Баруздин «Мамина работа», Е.Пермяк «Как Миша хотел обхитрить маму», - Лепка «Чудо – букет» (И.А.Лыкова, с.160). - Аппликация «Букет для мамы» (коллективная).
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед. Учить детей средствами пантомимы показать, кто по профессии их мамы. Способствовать созданию положительных эмоциональных впечатлений; воспитывать любовь и уважение к маме. Убедить детей задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред.	- П/и «Затейники» по теме «Профессия моей мамы». - Игра на дыхание «Я ветер»

			- Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»
Ноябрь – 5			
Откуда пришла книга	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина.</p> <p>Уточнить знания обучающихся о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости.</p> <p>Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Составлять текст телеграммы.</p> <p>Передавать детям способ построения сюжета с ориентацией. Умения распределить роли, договариваться. Познакомить обучающихся с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях</p> <p>Уточнить с обучающимися название города, его происхождения.</p>	<p>- «Как делают книги»</p> <p>А. Барков «Откуда пришла книга»</p> <p>- «Я – человек: Я – мальчик, я – девочка»</p> <p>- Предметный и социальный мир. «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин книг»</p> <p>- ПДД. «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>- Опасные ситуации.</p> <p>- Петербурговедение. История здания детского сада</p> <p>- Будем учиться считать, как школьники»</p> <p>- Игра «Сосчитай грибы»</p> <p>- Игра «Назови предыдущее и последующее число»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской</p>	<p>- «Экскурсия в детскую лабораторию»</p> <p>- Конструирование. «Лесная школа»</p> <p>- Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу»</p> <p>- «Звуковая культура речи»</p> <p>- Лексико – грамматические упражнения»</p> <p>- «Рассказывание из личного</p>

		лаборатории. Активизировать конструктивные умения. Учить строить по условию.	опыта: «Летний отдых». - Лепка «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» - Рисование «Кукла – школьница» Рисование. «Книжка для малышей «Колобок» - Чтение. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» - Подвижная игра «Не оставайся на полу» - Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч»
	Речевое развитие	Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень. Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Помогать детям правильно строить высказывания, подбирать существительные к прилагательным.	
	Художественно-эстетическое развитие	Напомнить основные приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. Учить обучающихся отражать свои впечатления о лете в рисунке. Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Учить воспринимать образное содержание сказки.	
	Физическое развитие	Упражнять обучающихся в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу.	
Декабрь – 1			
Зима. Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам игры, умение договариваться, самостоятельно распределять роли. Формировать полезные привычки. Закрепить знания правил поведения в гололёд. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. Упражнять в изготовлении композиции в технике «Торцевание». Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной народной игрушки. Формировать желание и умение детей изготавливать игрушки	- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме»; С/р игра «Птичий двор», «Больница птиц». - Этикет: Как правильно беседовать /Шорыгина, стр.59/ - ОБЖ. Беседа «Гололёд» Театрализация. Игра-пантомима «Сугроб», «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». - Труд: уборка снега на участке;

		своими руками. Продолжаем воспитывать интерес и бережное отношение к культуре своего народа.	украшение участка цветными льдинками.
	Познавательное развитие	Учить называть зимние явления природы. Пояснить детям, что такое снег, как образуется. Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности. Обогатить знания детей о разнообразии питания птиц. Поддерживать познавательный интерес. Познакомить с искусством живописи. Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы – зимы с её забавами и развлечениями. Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением.	- Окр. Мир «Зима» /Скоролупова, стр. 8/ - Наблюдение на прогулке «Зима пришла, её приметы». - Экспериментирование: свойства снега. - Рассматривание картины К.Юона «Русская зима». - Компьютерная презентация «Зимой в лесу». - Беседа «Прогулка в зимний лес» (А.В.Аджи, с.101). - РЭМП: «Деньги» /Новикова, стр. 42/ - Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (О.С.Ушакова, с.163).
	Речевое развитие	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	- Чтение и пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» по В.Архангельскому (Н.В.Нищева, с.276).
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании образа птицы. Учить создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Учить изображать новую позу птицы, сидящей на ветке. Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Учить представлять красоту времени года – зимы, слушая стихи русских поэтов.	- Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Снежок», - Лепка: пластилинография «Снегирь на ветке». - Аппликация «Голуби на черепичной крыше» (И.А.Лыкова, с.174).
	Физическое развитие	Учить правильно выполнять замах и бросок; толкать санки впереди себя, опираясь на них руками. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной	- Рисование «Морозные узоры» (по мотивам кружевоплетения) (И.А.Лыкова, с.92). - Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза»; И.Никитин «Встреча

		<p>ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Продолжать учить ловко увёртываться от ловащего. Упражнять в беге в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p> <p>Закрепить умение пользоваться салфеткой.</p>	<p>зимы» А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Е.Трутнева «Первый снег»; Г. Скребицкий «Четыре художника»</p> <p>- П/и: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди».</p> <p>- Русские народные подвижные игры «Жаворонок», «Дударь», «По болоту Пётр шёл», «Бегемотикобормотик».</p> <p>= Здоровье. Упражнение «Салфетки – наши помощники»</p>
Декабрь – 2			
Дикие и домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить использовать в игре знания о работе ветеринара. Учить играть роль животных, передавать характерные действия.</p> <p>Учить сооружать постройки с перекрытиями.</p> <p>Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных, обыгрывать их</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p> <p>Совершенствовать образные исполнительские умения.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. -Воспитывать интерес к русской народной кукле и бережное отношение к культуре своего народа.</p> <p>Познакомить детей с созданием Адмиралтейства (место нахождения, внешний вид, назначение).</p>	<p>- С- р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита»; «Зоопарк».</p> <p>- Этикет. Чтение стихотворения «На именины к бабушке Медведю»</p> <p>- ОБЖ. «Встреча с незнакомой собакой». -Театрализация. Игры-превращения - Конструирование «Будка для щенка». - Ручной труд: «Дикие животные» (из природного материала).</p> <p>- Рассматривание мини энциклопедий «Домашние животные».</p> <p>- Компьютерная презентация «Эти забавные животные».</p>
	Познавательное развитие	<p>Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них.</p> <p>Развивать образное, логическое мышление, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы.</p>	<p>- Д/и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей».</p> <p>- ОБЖ. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</p>

		<p>Учить правильно называть части тела животного. Уточнить и расширить представления о приспособлении животных к зиме.</p> <p>Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.</p> <p>Закреплять навыки изготовления поделок из природного материала.</p>	<p>(В.Н.Волчкова, с.192).</p> <p>- Познавательная исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое бумаги» /Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», с. 24/</p> <p>- Беседа «Как животные приспособились к зиме» (Воронкевич, с.379).</p> <p>- РЭМП: Измерение /Новикова, стр.64/</p> <p>- Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» (О.С.Ушакова, с.143).</p> <p>- Д/и.: «Чей, чья, чьё, чьи?».</p> <p>- Чтение и пересказ рассказа «Бишка» (Н.В.Нищева, с.265).</p> <p>- Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок». Сказка о кукле «Подружка»</p> <p>- Рисование «Пушистые детёныши животных» (Г.С.Швайко, с.143). Роспись дымковской игрушки «Конь»</p> <p>- Оригами «Котёнок» (Комарова, с.397).</p> <p>- Аппликация «Овечка с ягнёнком» /Бондаренко, стр.576/</p> <p>- Лепка «Медведица с медвежонком» (Н.С.Голицына,</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета.</p> <p>Учить воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Продолжать знакомить с жанром эстрадной песни.</p> <p>Учить изображать в рисунке пушистого детёныша в какой-либо позе или движении, используя жёсткую кисть; создавать силуэт котёнка в технике «Оригами».</p> <p>Стимулировать применение освоенных ранее техник и изобразительных умений.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы в определённых частях силуэта.</p> <p>Расширение и обобщение знаний детей о видах народной игрушки. Познакомить с каргопольскими игрушками. Учить лепить лошадку.</p> <p>Закрепить умение лепить пластическим способом - из одного куска пластилина туловище, шею и голову.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения,</p>	

		<p>с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать координацию речи с движением.</p>	<p>с.335).</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и «Волк и козочки». - Речь с движением «Игра в стадо» (Н.Нищева, с.265). - Здоровье. Беседы: «Встреча с незнакомыми животным» (что делать, если нашёл котёнка, щенка, бельчонка, ёжика); «После помощи животным позаботиться о безопасности своего организма»
Декабрь – 3			
Народные промыслы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь и уважение к труду русских народных умельцев и к народным промыслам;</p> <p>Формировать навыки безопасного пользования «опасными предметами»;</p> <p>Закрепить умение договариваться между собой и распределять роли и поручения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С/ролевая игра: «Гончары». - Этикет. Я-пассажир» /Николаева, стр.51; Шорыгина, стр.83/ - ОБЖ. Беседа «А у нас в квартире газ...» Театрализация. Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка» - Изготовление птицы /узелковая кукла/ «Рассказывание по подборке иллюстраций об Исаакиевском соборе, памятнике «Медный всадник» и Расстральных колонн». - Труд: расчистка участка от снега; постройка горки (совместно с родителями). - Конструирование из строительного материала «Магазин сувениров». - Познавательно-исследовательская деятельность:
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей о народных промыслах: гжель, дымково, хохлома, жостово, городец.</p> <p>Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус</p> <p>Учить различать особенности характерные для каждого вида росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p> <p>Воспитывать у детей гордость за свою страну.</p> <p>Оборудование: изделия народных промыслов, работы детей, заготовки для росписи.</p> <p>Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать</p> <p>Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке.</p>	

	Речевое развитие	Развивать память; Пополнить словарный запас; Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; Содействовать обогащению словаря. Учить составлять рассказ, используя антонимы. Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. Развивать и интонационную выразительность речи.	- Опыт: «Что отражается в зеркале?» - Окр. Мир «Народные промыслы» - РЭМП: «Состав числа 5» /Новикова, стр.48/ Придумывание сказки о гжельской розе (Скоролупова,. стр. 44). - Составление рассказа с использованием антонимов /Ушакова, стр. 157/ - Чтение: «Веселая Дымка» А. Дьяков; р. н. сказки «Василиса Прекрасная»; «Чудогжель» С. Ледкова. Разучивание стих-я Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко» - Рисование «Золотая хохлома» /Комарова, стр.138/ - Лепка «Дымковская уточка» - Аппликация «Матрешки, разноцветные одежки» - Занятие № 7 /Пензулаева, стр. 45/ П\и «Филин и пташки». - Хороводная игра «Дударь». - Малоподвижная игра «У Маланьи»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с предметами хохломской росписи и с дымковской игрушкой. Познакомить с различными видами хохломской росписи и их элементами: Дать представление о цветовой гамме орнамента. Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу; Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи.	
	Физическое развитие	Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. обогащать игровой опыт; Развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Декабрь – 4			
Здравствуй, Новый год!	Социально-коммуникативное развитие	Учить планировать постройку, поощрять стремление обыгрывать постройку. Рассказать детям об истории посуды, из которой мы едим, о видах посуды. Развивать мелкую моторику. Учить распределять роли с учётом возможностей.	- С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новому году» - Этикет. Как правильно вести себя за столом. /Шорыгина, стр.31/

		<p>Знакомить с моделями безопасного поведения. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.</p> <p>Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.</p>	<p>- ОБЖ. Просмотр мультфильма "Невесёлые петарды"</p> <p>- Театрализация. Рассказывание по ролям сказки «Морозко», сказка – матрёшка «Чтение отрывков стихотворений: М.И. Лермонтова «Бородино». Беседа о войне 1812года.</p> <p>- Игры со строительным материалом: «Дом для Деда Мороза и Снегурочки».</p> <p>- Презентация «Новогодние традиции разных народов».</p> <p>- Отгадывание загадок по теме.</p> <p>- Беседа «Русские праздники и новогодние традиции» (Н.С.Голицына, с.236).</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: «Приключение карандаша» /Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» с. 32/ РЭМП «Далеко, близко» /Новикова, стр. 51/</p> <p>- Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в д/с» (Н.С.Голицына, с.242).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Н.В.Нищева, с.287), «Матрёшка»</p> <p>- Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка и волк» (О.С.Ушакова, с.193).</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представление о русских народных праздниках, познакомить с новогодними традициями России и др. стран. Систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.</p> <p>Учить составлять силуэты различных предметов из различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания домашнего адреса.</p>		
Речевое развитие	<p>Активизировать совместные воспоминания и впечатления; учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления о празднике. Учить лепить фигуру человека. Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.</p> <p>Учить составлять сюжет композиции, развивать эстетическое восприятие, разбираться в весёлых и грустных цветах. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров. Закрепить знания об изученных народных промыслах, закрепить навыки работы с тканью.</p>		
Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; повторить упражнение в прыжках</p>		

		и на равновесие. Познакомить с правилами, учить организовывать игры самостоятельно. Координация речи с движением. Формировать осознанное отношение к своему здоровью	- Чтение: «Птичья ёлка» по Н.Петровой, «Дед Мороз» З.Александрова, «12 месяцев» С.Я.Маршак. - Лепка «Снегурочка». - Аппликация «Новогодний хоровод» (Н.С.Голицына, с.249). - Рисование «Как весело было на празднике ёлки» /Бондаренко, стр.457/ - П.и. «Два Мороза». - Речь с движением «С Новым годом!» (Н.В.Нищева, с.287). - Хороводная игра «Матрешка» - Здоровье. Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
--	--	--	---

Январь – 1

Рождество	Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей переносить полученные знания в игру. формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилок. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела; по окончании трапезы благодарить взрослых. Систематизировать и дополнить знания по теме «пожар». Показать многообразие театров в группе.	- С/р «Путешествие в зимний лес», «Такси» - Этикет. Как правильно вести себя за столом /Шорыгина, стр.31/ - ОБЖ. Д/игра «Огонь друг или враг?», «Что будет, если...?» «Новогодние традиции», «Рождество Христово» /Зеленова «мы живём в России», стр.50; Скоролупова «Зима», стр.60 / - Беседа «Празднование Нового года» (история праздника, традиции России и других стран)
	Познавательное развитие	Рассказать о празднике Рождество Христово, и о следующей за ним святочной недели, познакомить с обычаями празднования; Уточнить представление о свойствах льда, об	- Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»

		<p>айсбергах; Развивать умение делать выводы и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды; развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве.</p> <p>Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.</p>	<p>- Беседа-рассуждение «Дед Мороз! Деткам сладости принес» (о пользе и вреде продуктов)</p> <p>- Познавательная Исследовательская деятельность «Жидкость. Свойства воды», /Нищева Н.В., стр.88/</p> <p>Окр. Мир ««Пришла Коляда, отвори ворота...» /Косарев, стр. 103/</p> <p>- РЭМП: «Измерение» /Новикова, стр. 54/</p> <p>- Беседа на тему «За что мы любим Новый год и Рождество»;</p> <p>- Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» /Ушакова, стр. 159/</p> <p>- Аппликация «Зимушка-зима» /Колдина,34/</p> <p>- Рисование «Маски на святки, чтобы петь Колядки»</p> <p>\Лепка из теста «Рождественская свеча»</p> <p>- Худ.труд «Рождественские украшения»</p> <p>- Конструирование «Дворец Снежной королевы»</p> <p>- Чтение И.Соколов-Микитов «Зимой», Г.Скребицкий «Как белочка зимует», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», В.Плавильщиков «Не видевши, не поверишь», Н. Калинина «Про снежный колобок».</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать память;</p> <p>Пополнить словарный запас;</p> <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</p> <p>Закреплять умения сюжетный рассказ по картине;</p> <p>Развивать и интонационную выразительность речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p>Закреплять умения детей использовать нетрадиционные способы рисования в художественном творчестве, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>Учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности.</p>	
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной</p>	

		инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Поощрять стремление детей улучшать спортивные результаты, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер.	- П/и «Прямо в цель», «Сделай фигурку», «Лошадки», «Снежки».
Январь – 2			
Виды транспорта	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость). Закрепить знания правил поведения в транспорте. Расширить знания детей о русских народных традициях. Обогащать знания детей о труде пожарных. Уточнить представления о труде людей на транспорте.	- Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Т.С.Комарова, с.131). - Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта. - Этикет. Чтение сказки «Чучело» /Шорыгина, стр.35/ - ОБЖ. Игра «Нам на улице не страшно»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить с историей развития транспорта. Формировать исследовательскую деятельность детей. Познакомить с названиями дней недели, закрепить знание названий частей суток. Формировать представление о конденсации воды. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах. Формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить; показать, что воздух обладает силой.	- Театрализация. Игра «Давайте хохотать» - Конструирование «Мосты для разных автомобилей» (из крупного строителя). - Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е.Богуславская, с.51). - Игра «Парковка». - РЭМП: занятие 18 «Состав числа 6» /Новикова, стр.54/ - Познавательно-исследовательская деятельность: «Опыты по изучению воздуха: игры с соломинкой, «лодочка», «поиск воздуха» / Дмитриева, стр.42/
	Речевое развитие	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.	
	Художественно-эстетическое	Формировать умение составлять многоэлементную	

	развитие	<p>композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Совершенствовать умение передавать разные виды транспорта в лепке. Формировать интерес к художественной литературе. Учить создавать изображение из бросового материала.</p>	<p>- Окр. Мир: «Наземный транспорт» /Горбатенко «Комплексные занятия», стр.68/ - Беседа «Транспорт» (Комарова, с.78, 175). - Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	<p>- Отгадывание загадок о транспорте. - Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» / Ушакова, стр.161/ - Лепка «Автомобиль». - Рисование «На чём люди ездят» (Н.С.Голицына, с.449). - Рисование «Автобус едет по улице» (Н.С.Голицына, с.77). - Апликация «Городской транспорт» (А.Н.Малышева, с.93). - Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице» - Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице», И.Калинина «Как ребята переходили улицу» (А.В.Аджи, с.109), И.Туричин «Человек заболел», В.Сулов «Кто сильнее?» (Н.В.Нищева, с.292) - Художественный ручной труд. Железнодорожный состав. /Голицына, стр.83/ - Здоровье. Скорая помощь. /картотека №11/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - П/и: «Совушка» - Игра малой подвижности «Летает – не летает»
Январь – 3			
Блокадный Ленинград	Социально-коммуникативное развитие	<p>Напомнить детям необходимость выполнения правил пешеходов.</p> <p>Напомнить правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p> <p>Формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе, достопримечательностях. Дать сведения о блокаде Ленинграда.</p> <p>Формировать осознанное отношение к порядку, учить следить за порядком в групповой комнате. Сформировать представления о том, что к новой деятельности можно переходить лишь тогда, когда восстановлен порядок после предыдущих занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Экскурсия по городу». - Этикет. Я-пешеход. /Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.49; Шорыгина, стр.79/ - ОБЖ. Беседа «Гололёд» - Театрализация. Игра-драматизация «Рукавичка» («Зимовье»). - Выставка детских рисунков фото военных лет. Чтение рассказов-воспоминаний об игрушках, участвовавших в войне. - Рассказ о блокадном Ленинграде.
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания о блокаде Ленинграда, о подвиге защитников города, воспитывать в детях чувство сострадания и гордости за наш народ.</p> <p>Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательный интерес, умение довести начатое до конца.</p> <p>Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Блокадный Ленинград». - Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет вокруг нас», Опыты: «Волшебный луч», «Тень» /Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с. 35-37/ - РЭМП: Состав числа 7. /Новикова, стр.62/
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь.</p> <p>Учить составлять простые распространённые предложения. Учить составлять сюжетный рассказ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга. - Упражнение

		по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	<p>«Составь предложение» (по теме).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (О.С.Ушакова, с.171). - Работа с раскрасками по теме. - Лепка «Разорванное кольцо». - Рисование «Цветок жизни». - Чтение стихов о городе. - Рассматривание иллюстраций по теме. - Чтение: рассказы и стихи про блокаду Ленинграда. - Занятие № 25 /Пензулаева, 59/ - - Игра «По болоту Пётр шёл». - Здоровье. «Не ешь снег и сосульки!»;
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать тонкую моторику. Учить лепить, используя знакомые приёмы лепки; Передавать в рисунке характерные особенности памятника. Воспитывать способность сопереживать другим людям, познакомить с понятием блокада; со страшным периодом в жизни нашей страны; привлечь внимание к истории нашей Родины; пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда.	
	Физическое развитие	Координация речи с движением. Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина)	
Февраль – 1			
Опасность вокруг нас	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них. Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал, карты, схемы.</p> <p>Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников.</p> <p>Вырабатывать полезные привычки, бороться с вредными. Закрепить знания детей о дорожных знаках, рассмотреть знаки. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С/ролевые игры: «Служба спасения» - ОБЖ. Рассказ о дорожных знаках /Скоролупова -2, стр.69/ - С-комм. развитие: Чтение сказки Митяева «Сказка о трёх пиратах» Труд. Ремонт книг. - Этикет: беседа «Привычки» - Беседа «Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?» - Театрализация: Настольный театр «Кошкин дом» - Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» - Окр. Мир: «Будем осторожны»
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление об агрегатных превращениях воды.</p> <p>Уточнить правила поведения с опасными предметами.</p>	

		Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Прививать знания детям в умении правильно действовать в экстремальной ситуации. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках. Закрепить номера телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04 Закрепить знание сигналов светофора. Учить начинать движение на зеленый свет.	/Голицына, стр.253/ - Опытно – экспер. деят.: «Опыты по изучению свойств песка, глины и почвы: опыт и№ 1, 2, 3» /Дмитриева, стр. 49// Д/И «Волшебные телефоны». - РЭМП: «Состав числа 7/Новикова, стр. 62/ - Составление рассказа «шишка» по серии сюжетных картин» /Ушакова, стр. 178/ - Чтение худ. лит.: рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик» С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», С.Михалков «Моя улица» - Аппликация: Коллективная работа «По дороге в детский сад» - Лепка: по замыслу - Рисование: «Маленькая спичка – большая беда», - Конструирование из бумаги «Изготовление макета светофора» - Здоровье. Настольная игра «Лото осторожностей» - П/и: «Пожарные на учении»; «Светофор»
	Речевое развитие	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Пополнять словарный запас, развивать диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка. Упражнять в рисовании гуашью, акварельными красками. Уточнить знание правил обращения с незнакомыми животными. Закрепить умение лепить фигуру животного. Уточнить представление о труде пожарных. Закрепить навыки работы ножницами.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч. Познакомить детей с правилами осторожного обращения с опасными для жизни здоровья предметами.	
Февраль – 2			
Творчество А.С. Пушкина	Социально-коммуникативное развитие	Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах общения с книгами. Повторить правила поведения в гостях, научить детей выбирать подарок. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации	- С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина. - Этикет. Беседа «Как нужно обращаться с книгой»

		<p>насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения. Учить на примере сказок А.С. Пушкина правильно оценивать поступки людей.</p> <p>Вызвать положительные эмоции при прочтении отрывков из сказок А.С. Пушкина, интерес при отгадывании загадок.</p>	<p>- ОБЖ. Контакты с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>- Игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».</p> <p>- Беседа «Кто такие славяне».</p> <p>- Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказки».</p> <p>- Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); ремонт книг.</p> <p>- Беседа «Сказки А.С.Пушкина» (Комарова, с.375).</p> <p>- РЭМП: «Состав числа 8 /Новикова, стр. 66/ - Создание библиотеки по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>- Рассматривание портрета А.С.Пушкина, иллюстраций в детских изданиях сказок А.С.Пушкина.</p> <p>- Чтение сказок А.С.Пушкина. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства»</p> <p>Опыт: «Изготовление цветных льдинок» /Дыбина О. В. Неизведанное рядом», с.28/</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>Познакомить с портретом А.С.Пушкина.</p> <p>Развивать память, образное мышление, воображение. Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.</p>	
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, обогащать словарный запас, умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.</p> <p>Формировать умение выразительно читать стихи.</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения, совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные качества</p> <p>Развивать творческое воображение, воспитывать художественно-эстетический вкус на основе знакомства с произведениями А.С. Пушкина.</p> <p>Закреплять умение инсценировать эпизоды сказок А.С. Пушкина, внимательно слушать сказки в аудиозаписи с музыкальным сопровождением.</p>	<p>- Разучивание отрывков из произведений А.Пушкина.</p> <p>- Викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>- Составление рассказа о животных по сюжетным</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p> <p>Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, подражательности, координации движений.</p> <p>Обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку.</p>	<p>картинам (О.С.Ушакова, с.188).</p> <p>- Лепка «У лукоморья дуб зеленый»</p> <p>- Аппликация «Тридцать три богатыря» (И.А.Лыкова, с.126).</p> <p>- Рисование «Моя любимая сказка Пушкина».</p> <p>- Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке».</p> <p>- Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи.</p> <p>- П.и. «Море волнуется».</p> <p>- Р. н. и. «Золотые ворота».</p> <p>- Здоровье. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».</p> <p>«Игра – песня «У Маланьи, у старушки»,</p>
--	---------------------	--	--

Февраль – 3

Моя родина Россия	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Расширить знания детей о разновидностях войск.</p> <p>Дать сведения об истории страны, ее символике.</p> <p>Познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой. Рассказать детям о людях, прославивших Родину.</p> <p>Формировать патриотические чувства. Учить делать объёмный цветок, используя разнообразный материал. Закрепить правила поведения.</p>	<p>- С/ролевые игры: «Защитники» - ОБЖ. Беседа «Пожарная безопасность дома»</p> <p>- Этикет: «Дом, в котором ты живёшь» /Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.32/</p> <p>- Патриотизм. Д/игра: «Назови войска». - С-комм. развитие: Просмотр мультфильма «Россия».</p> <p>- Труд «Венок России» /Голицына, стр.397/</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать представление, что разные материалы оставляют разные отпечатки.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о России.</p> <p>Закрепить знания о городах, реках России, о разнообразии природы. Учить составлять число 9</p>	<p>- Окр. Мир: «Что мы знаем о России» /Голицына, стр.389/</p> <p>- Опытно – экспер. деят.: Игра-эксперимент «Печати»</p> <p>- РЭМП: «Состав числа 9»</p>

		из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели упражнять в счете по составной мерке.	- С/ролевые игры: «Защитники» - ОБЖ. Беседа «Пожарная безопасность дома» - Этикет: «Дом, в котором ты живёшь» /Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.32/ - Патриотизм. Д/игра: «Назови войска».
	Речевое развитие	Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательных замены слов. Обогатить и развить активный словарь детей, развитие связной речи. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа.	- С-комм. развитие: Просмотр мультфильма «Россия». - Труд «Венок России» /Голицына, стр.397/ - Окр. Мир: «Что мы знаем о России» /Голицына, стр.389/ - Опытнo – экспер. деят.: Игра-эксперимент «Печати» - РЭМП: «Состав числа 9» /Новикова, стр. 71/
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Использование ранее использованных приёмов рисования концом кисти. Побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений. Учить сочетать разные изобразительные техники. Развивать фантазию воображение.	- Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин (О.С.Ушакова, с.186). - Аппликация: «Российский флаг» - Лепка: «Флаг России» - Рисование: «С чего начинается Родина?» /Лыкова, с.40/ - Конструирование: «Мосты» - Чтение худ. лит.: П. Воронько «Лучше нет родного края»; - В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»; - «Россия», стихи И Суриков «Вот моя деревня»; З. Александровой «Родина»
	Физическое развитие	Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Научить детей заботиться о своём здоровье. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Театрализация: драматизация сказки «Рукавичка» - Здоровье. Беседа «Здоровье и болезнь» /Авдеева. Стр.97/ - П/и: «Мышеловка» «Гуси – лебеди», «Горелки» - Хороводная игра «Веночек», «Платочек».
Февраль – 4			
День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания правил поведения в гостях. Научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию. Различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, учиться расслабляться. Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этикет. Мы идём в гости. Гостям всегда рады. - ОБЖ. Ребёнок и его старшие приятели. /Авдеева, стр.52/ - Театрализация. Психогимнастика «Спасаем доброту». - Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси». Чтение И. Кобзев «У наших предков у славян», Е. Санин «Здравствуй Русь!» - Д/и. «Назови военную профессию». - Конструирование из строительного материала и разных видов конструктора военной техники (танк, самолёт, крепость, пушка). - Выставка армейских фотографий пап. - Беседа «Наша Армия родная» (Комарова, с.254). - Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта. - Познавательно-исследовательская деятельность:
	Познавательное развитие	<p>Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск. Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях.</p> <p>Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.</p> <p>Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции).</p>	
	Речевое развитие	<p>Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой. Развитие связной речи,</p>	

		зрительного восприятия, внимания, мышления. Учить внимательно слушать, понимать содержание художественных произведений.	«В мире стекла» /Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», с. 33; Тугушева Г. П., с. 24/ - РЭМП: «Геометрические фигуры» /Новикова, стр. 69/ - Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. - Д/и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии), «Кто лишний?» (по военным профессиям). - Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить с эпическими героями – богатырями. Учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальную отзывчивость. Упражнять в изображении человека и животного в лепке. Продолжать учить создавать выразительные аппликативные образы.	- Чтение х/л: А.Митяев «Почему армия всем родная», Е.Воробьёв «Обрывок провода», С.Алексеев «Первый ночной таран». - Прослушивание песен А.Пахмутовой: «Богатырская сила», «Папа может», «Бескозырка белая».
	Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и на левой ноге (по кругу); в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Совершенствовать координацию речи с движением. Зарядить детей положительными эмоциями, воспитывать патриотические чувства, умение сопереживать за свою команду. Рассказать детям о возбудителях инфекционных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей.	- Лепка «Пограничник с собакой». - Аппликация «Мой папа» - Игра – соревнование «Самолёты». Игра с бубном», «Челнок». - Спортивный праздник с папами, посвящённый 23 февраля. - Здоровье. Беседа «Внимание, микробы». П/и: «Гуси - лебеди» Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики»

Март – 1

Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий, их значении, важности. В игровой обстановке дать детям представление о театре, правилах поведения во время представления, об антракте. Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире. Учить играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.	- Д.и. «Кому что нужно для работы». - Наблюдение за работой дворника. - Беседа о профессиях родителей детей. - С-р игра «Парикмахер». «Мы пришли в театр». - Этикет. Поведение в театре. - ОБЖ «Если чужой стучится в дверь»
	Познавательное развитие	Развивать мышление, зрительное воображение. Расширять и уточнять представления о профессиях людей; о профессиях родителей. Поощрять и поддерживать интерес детей к обучающим играм. Познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать в пределах десяти на один.	- Беседа «Виды театров». - Дидактические игры: «Кто больше назовет островов», «Полслова», «Узнай по первым звукам». Кроссворды: «Острова», «Реки». Ребусы. - Чтение пословиц о труде (Н.С.Голицына, с.63). - Д/и. «Кому что нужно для работы». - Беседа «Человек славен трудом» (Н.С.Голицына, с.106).
	Речевое развитие	Развивать связную речь; закрепить представление о труде родителей. Развитие мелкой моторики. Учить составлять коллективный рассказ – описание. Способствовать самостоятельности мышления и выбора.	- Игры: «4 лишний», «Кто что делает?». - Познавательно-исследовательская деятельность: «Разноцветные шарики» /Тугушева Г.
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с творческой профессией художник; развивать речь детей, расширить словарный запас слов: пейзаж, натюрморт, портрет; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий. Побуждать лепить предметы, используя знакомые	- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», с. 23,24/ - РЭМП: «Ориентировка на

		<p>приёмы лепки. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов. Научить детей строить мосты различной конструкции; анализировать постройку, преобразовывать мост в длину, высоту и ширину.</p>	<p>плоскости» /Новикова, стр. 61/ - Составление рассказов на тему «Кем и как работают мои родители» (Н.С.Голицына, с.69). - Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (О.С.Ушакова, с.202). - Д/и. «Продолжи предложение» (В.Н.Волчкова, с.40). -Рисование «Профессия художник» - Лепка «Что умеют делать в городе» (Н.С.Голицына, с.75). - Аппликация «Плетёный коврик» (Голицына, с.119). -Конструирование «Мосты» - Чтение х/л: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?» - Игра с мячом «Кто что делает?». - Игра «Где мы были, мы не скажем» (по теме). - Здоровье. Беседа «Гигиена – наука о чистоте»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер и в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур. Развивать ловкость, координацию речи с движением. Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур.</p>	
Март – 2			
Международный женский день	Социально-коммуникативное развитие	<p>Научить детей дружить. Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение. Познакомить детей с народными традициями, весенними игровыми куклами на примере куклы Веснянка Беседа о празднике пасха и предназначении куклы Веснянка.</p>	<p>- Беседа «о маме» - Экскурсия на кухню «Профессия кулинара повара» - С/р игра «За праздничным столом» - Этикет. Умеешь ли ты дружить? /Николаева, стр.41/ - ОБЖ. Проигрывание ситуации</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды. Сравнить свойства снега и воды; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.</p>	<p>«Мама заболела» - Театрализация. Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам. - Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?». - Конструирование «Дворец для мамы» (Голицына, с.375). - Ручной труд: изготовление подарков мамам - А. Барто «Перед сном» - Дидактическая игра «Закончи предложения» Е. Благиной</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие связной речи. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p>	<p>«Посидим в тишине» - Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе. - Д.и. «Бывает – не бывает». - Игры с разрезными картинками по теме.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведениях. Поддерживать интерес к поэзии. Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение себя и мамы. Познакомить с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.</p>	<p>- Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» (Н.С.Голицына, с.371). - Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт: «Взаимодействие воды и снега» /Дыбина О. В. - РЭМП: «Состав числа 10» /Новикова, стр.77/</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	<p>- Рассматривание и составление предложений по картине И.Грабаря «Март». - Д. и. «Какой, какая, какое?»,</p>

		<p>Упражнять в беге. Совершенствовать координацию речи с движением. Закрепить представления о путях сохранения здоровья</p>	<p>«Один – много». - Составление рассказа о весне по мнемотаблице. - Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» - Чтение х/л: В.Маршак «Весенняя песенка», С. Михалков «А что у вас?» · Берестов В. «Праздник мам»; Благинина Е. «Мамин день» - Рисование «Мы с мамой улыбаемся» (И.А.Лыкова, с.152). - Аппликация декоративная «Салфетка под вазу» - Лепка. Цветы для мамы /пластилинография/ - Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» (Н.В.Нищева, с.136). - Здоровье. Чтение «Сластёна – своевольник» /Голицына, стр.291/</p>
Март – 3			
Природа весной	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с правилами поведения в лесу. Закрепить знания правил дорожного движения, убедить в необходимости выполнять эти правила. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события. Продолжать знакомить с изделиями русских умельцев.</p>	<p>- С/р игра: «Дом» - ОБЖ. Заучивание стихов по правилам дорожного движения - Театрализация: Драматизация по сказке «Заюшкина избушка». - Этикет: «Прогулка в лес» /Николаева, стр.58/ - Патриотизм «Просмотр презентации «Русские умельцы»</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20;</p>	<p>- С-комм. развитие: Рассматривание и обсуждение</p>

		<p>закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</p> <p>Уточнить представления детей о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной.</p> <p>Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.</p>	<p>репродукций русских художников: С. Герасимов «Лёд прошёл», Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>- Окр. Мир: «Что за чудо весне помогло»</p> <p>- Познавательная исследовательская деятельность: Опыт: «Что растворяется в воде?»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p>Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p>	<p>/Тугушева Г. П. с. 34/</p> <p>- РЭМП: «Второй десяток»</p> <p>/Новикова, стр.7/</p> <p>- Пересказ сказки «У страха глаза велики» (О.С.Ушакова, с.168).</p> <p>- Аппликация: «Весенние гости»</p> <p>- Лепка: «Подснежники»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять навыки коллективной работы;</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Учить передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит.</p> <p>Закрепить умение составлять план реализации замысла. Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p>	<p>- Рисование: «Ваза с ветками»</p> <p>/Комарова, стр.85/</p> <p>- Конструирование. «Мосты через разлившуюся реку»</p> <p>- Чтение худ. лит.: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</p> <p>И. Тютчев «Зима не даром злится»</p> <p>С. Маршак «Круглый год»</p> <p>А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи» -Художественный труд «Снеговик прощается с зимой»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге враспынную; повторить упражнение ив прыжках, ползании; задания с мячом. Развивать ловкость и координацию движения. Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.</p> <p>Закрепить правила здорового образа жизни.</p>	<p>- Здоровье. Составить из значков, символов схемы по правилам здорового образа жизни.</p> <p>- Занятие 4 (Пензулаева, стр.74)</p> <p>- П/и: «Пожарные на учении»</p> <p>«Охотники и звери», «Перелет птиц».</p>

			- Игра малой подвижности «Летает – не летает»
Март – 4			
Разные страны и народы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представление о дружбе между людьми разных национальностей; познакомить детей с разными народами, населяющими нашу планету; познакомить с элементами разной культуры этих народов; показать, в чём состоит различие и сходство людей разных рас.</p> <p>Рассказать детям о том, что за помощью надо обращаться не к любому человеку.</p> <p>Научить детей не разрушать красоту, правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства. Закрепит знания о гжельской росписи.</p> <p>Знакомство с историей и культурой разных народов. Развивать интерес к быту, народным промыслам народов мира.</p> <p>Уточнить значение слова «красота».</p>	<p>- С/ролевые игры: Путешествие в страну дружбы</p> <p>- Патриотизм. Д/и «Собери посуду» («осколки разбитой» гжельской посуды/</p> <p>- Этикет: «Какая бывает красота?» /Николаева, стр.27/</p> <p>- ОБЖ. Беседа «К кому можно обратиться на улице, если потерялся. /Авдеева, стр.129/</p> <p>- С-комм. развитие: Рассмотрение иллюстраций к стихотворению Я.Акима «Наша планета»</p> <p>- Рассмотрение альбома «Народы мира»</p> <p>- Окр. Мир: Беседа «Какие люди живут на земле»</p> <p>Презентация «Народы мира»</p> <p>- Познавательная исследовательская деятельность: «Волшебное сито» /Тугушева Г. П., стр.36/</p> <p>- РЭМП: «Счет до 20» /Новикова, стр.81/</p> <p>- Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (О.С.Ушакова, с.199).</p> <p>- Аппликация: «Русский народный головной убор».</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Дать элементарные знания о жизни народов разных стран, символике, играх и традициях, о природе и климате разных стран, географическим положением разных стран. Расширять представление детей о многообразии окружающего мира. Познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность. Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.</p>	

	Речевое развитие	Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов). Продолжать развивать связную речь. Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	- Лепка: «Ладочки дружбы дружбы» - Рисование: «Люди в национальном костюме» - Конструирование: «Чей это дом?» - Чтение худ. лит.: В. Степанова «Живут в России разные народы...» Пермь «Самое страшное», Укр. н. с. «Колосок» О. Дриз «Разноцветный мальчик» - Художественный ручной труд: «Персонажи сказок разных народов» /Голицына, стр.365/ Здоровье. Настольная игра «Аскорбинка» - Занятие 7 (Пензулаева, стр.76) - П/и: «Не попадись» народные игры России и других стран /картотека/ - Игра малой подвижности «Удочка»
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с русским народным головным убором. Закреплять навыки работы ножницами, украшать головные уборы в соответствии с народными традициями. Развитие творческого воображения при выполнении творческих заданий, формировать интерес к народному искусству. Совершенствовать навыки в технике пластилинового мазка.	
	Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Развивать ловкость, быстроту. Уточнить и закрепить знания детей о витаминах.	
Март – 5			
День театра	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить знакомство с правилами поведения в театре. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Развивать выразительность мимики и жестов. Учить передавать настроение, особенности передвижения животных, персонажей сказок, определённые ситуации с помощью мимики, жестов.	- С-р игра «Театр». - Этикет. Как вести себя в театре. /Шорыгина «Беседы об этикете», стр.73; Николаева «Занятия по культуре поведения», стр.53/ - ОБЖ. К кому можно обратиться, если ты потерялся. - Театрализация. Конкурс рисунков «Волшебный мир театра». - Знакомство с разными видами

		<p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p> <p>Учить возводить постройку по образцу, по представлению. Учить формулировать правила поведения в общественных местах.</p>	<p>театров: настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, с масками, плоскостной.</p> <p>- Игра «Продолжи название».</p> <p>/Заячий – остров,Львиный – мост, Дворцовый – мост,Черная – речка.</p> <p>- Дидактические игры: «Кто больше назовет мостов», «Назови мост», «Украсть решетку моста».</p> <p>- Конструирование «Строим театр».</p> <p>- Этикет: «Беседа о правилах поведения в театре» (Н.Е.Богуславская, с.59).</p> <p>- РЭМП: «Часы» /Новикова, стр. 84/ - Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассказать о традиции отмечать День театра.</p> <p>Расширить тематику сюжетно-ролевых игр, развивать творческие способности, знания детей о театре. Обогащать словарный запас детей. (костюмер, гример, администратор)</p> <p>Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и мимики.</p> <p>Познакомить с устройством театра.</p> <p>Обогащать представления о видах искусства.</p> <p>Познакомить с театрами нашего города.</p> <p>Выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.</p> <p>Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>- Д.и «Я иду в театр», с кубиками «Расскажи сказку».</p> <p>- Игры с палочками Кюизенера (персонажи сказок)</p> <p>- Рассказывание сказок с использованием мнемодорожек и мнемодорожек.</p> <p>- Д/и «Закончи предложение».</p> <p>- Сочинение сказки на предложенный сюжет (О.С.Ушакова, с.173).</p> <p>-Викторина «Сказочные персонажи». -Рисование "У</p>	
Речевое развитие	<p>Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра.</p> <p>Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова.</p> <p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения.</p> <p>Учить создавать композицию по мотивам произведения, работать с использованием шаблонов</p>		

		<p>Учить лепить по представлению.</p> <p>Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания.</p> <p>Учить исполнять подпевки в пределах звукоряда.</p> <p>Создавать для детей условия конструировать по схеме.</p>	<p>лукоморья дуб зеленый».</p> <p>Сюжетное.</p> <p>- Лепка «Любимый герой сказки».</p> <p>- Аппликация «Театр» (Г.С.Швайко, с.94). - Игра на металлофоне подпевки «Андрей – воробей».</p> <p>- Чтение: С.Я.Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», русские нар. сказки.</p> <p>- Конструирование «Театр» «Сделай фигуру», «Каменный лев».</p> <p>- Здоровье. Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».</p>
	Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.</p> <p>Учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения.</p>	

Апрель – 1

Весна. Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с правилами телефонного этикета. Развить воображение, память, а также способность объяснить свою позу.</p> <p>Предложить детям организовать выставку, учить выбирать книги на заданную тему; развивать сюжет, создавать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Учить строить по образцу, самостоятельно подбирая материалы. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</p>	<p>- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах».</p> <p>- Этикет. Телефонный этикет/Николаева, стр.66/</p> <p>- ОБЖ. Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>- Театрализация. Игра "Угадай, что я делаю"</p> <p>- Пересказ текста «Аничков мост».</p> <p>- Конструирование скворечника для птиц из кубиков и кирпичиков.</p> <p>- РЭМП: «Время»</p> <p>- Наблюдение за поведением птиц</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием.</p> <p>Познакомить с понятиями «клин», «вереница», «стая».</p> <p>Установить опытным путём, почему не намокают</p>	

		<p>перья. Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p>	<p>на прогулке, выявление особенностей внешнего вида, поведения в весенний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и составление рассказов по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (А.В.Аджи, с.158). - Д/и «Улетают – не улетают». - Беседа «Птицы прилетели – весну принесли» - Познавательно-исследовательская деятельность: «Как с гуся вода» - Составление описательных рассказов о птицах по предметным картинкам, по мнемотаблицам. - Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Птенцы» - Чтение х/л: «Гуси – лебеди», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», М.Пришвин «Гости», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». - Аппликация «Летят перелётные птицы» (И.А.Лыкова, с.62); - Рисование «Птицы» - Лепка и роспись «Каргопольские птички» Конструирование из бумаги: «Грачи прилетели.» - П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и
	Речевое развитие	<p>Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение давать оценку поступкам героев, поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству.</p> <p>Учить создавать сюжеты по мотивам сказки.</p> <p>Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки.</p> <p>Учить читать схему, понимать условные обозначения.</p>	
	Физическое развитие	<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.</p> <p>Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.</p>	

			голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы». - Пальчиковая игра «Птицы». - Здоровье. Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».
Апрель – 2			
Космос. Мы живем на Земле	Социально-коммуникативное развитие	Объяснить детям значение поговорки «долг платежом красен». Развить у ребенка воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Продолжить знакомство детей с особенностями росписи «Гжель» Рассматривание и изготовление узелковых кукол: зайчик, ворона.	- С/ролевые игры: «Исследование новой планеты» / Скоролупова «Покорение космоса», стр.85/ - Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». - Д.и.: «Скажи наоборот», «Планеты». - РЭМП: «Ориентировка в пространстве» /Новикова, стр. 89/ - Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин /Ушакова, стр. 178/ - Лепка «Наш космодром» (И.А.Лыкова, с.186).
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос. Познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	- Рисование «Лунный пейзаж» /Голицына, стр.469/ - Аппликация «Звёзды и кометы» (И.А.Лыкова, с.180). - Упр-ие «Соедини по точкам» (ракета). - Чтение х/л: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдолина «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан
	Речевое развитие	Уточнять и расширять представление о космосе и	

		<p>космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания. Активизировать словарь по теме «Космос». Развитие артикуляционной моторики, автоматизация правильного произношения. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.</p>	<p>«Малышам о звёздах и планетах» - П/и: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты». - Беседа «Здоровье космонавта». - Здоровье. Дыхательная гимнастика «На планете дышится тихо, спокойно и плавно» /Скоролупова «Покорение космоса», стр.77/</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить создавать в лепке разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. Учить рисовать по сырому, закреплять приём рисования способом набрызга. Закреплять навыки работы с ножницами. Познакомить с произведениями по теме «Космос», учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихов.</p>	
	Физическое развитие	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Развитие общей моторики, творческого воображения, координации движений. Учить расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения, регулировать процесс дыхания.</p>	
Апрель – 3			
Вода и ее обитатели	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их (пресноводные, морские, аквариумные) Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. Воспитывать ответственность за свою безопасность. Научить детей принимать совместные решения, побудить к импровизации, поощрить попытки участвовать в коллективном разговоре.</p>	<p>- С/р игра «Путешествие в глубины океана» «Путешествие на речку». - Этикет. Этичные и неэтичные поступки /Николаева, стр.18/ - ОБЖ. Отгадывание загадок про дорожные знаки. -Театрализация. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем!". - Окр. Мир: Морские чудеса.</p>

		Закреплять умение применять освоенные ранее навыки конструирования. Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.	/Волчкова «Экология», стр.82/ - РЭМП: занятие 32 «Ориентировка в пространстве» /Новикова, стр.87/
	Познавательное развитие	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.	- Познавательно-исследовательская деятельность: «Тепло-холодно». Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу. /Дыбина О. В., «Неизведанное рядом» - Описание пейзажной картины /Ушакова, стр. 200// -Тeatрализация: Игра «Мамины детки»
	Речевое развитие	Учить связно рассказывать сказку, понимать и объяснять смысл поговорок. Развивать связную речь детей, расширять словарь. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже.	- Лепка по замыслу «Морские обитатели» - Апликация: «Рыбка плавает в воде» - Рисование: «Морские обитатели»
	Художественно-эстетическое развитие	Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний. Развитие чувства композиции, правильность расположения деталей, воспитание эстетического чувства к природе. Способствовать развитию у детей навыков нетрадиционных способов рисования – рисование с использованием соли и клея, развитию мелкой моторики. Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами, правильно пользоваться кистями	- Конструирование: «Рыбка» - Чтение худ. лит.: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронина «Добрая раковина», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», энциклопедии, сказка «Чудесная раковина» /Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт?», стр.63/ - Здоровье. Пальчиковая гимнастика «Чайка». Физкультминутка «Краб». - П/и: «Карусель» «Море волнуется», «Водолаз», «Рыбаки

		разного размера. Совершенствовать навыки работы с пластилином: создавать упрощённые фигуры морских жителей, прикреплять их к фону, украшать наклепами и прорезными рисунками.	и рыбки». - Игра малой подвижности «Угадай по голосу»
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать внимательность, плавность движений, воображение. Улучшение координации и мелкой моторики.	
Апрель – 4			
Школьные принадлежности	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с общими правилами поведения в школе. Научить различать и осторожно обращаться с ядовитыми растениями. Развивать внимание и умение быстро сосредотачиваться. Учить самостоятельно подбирать оборудование, разворачивать сюжет в соответствии с замыслом; использовать свои знания и опыт. Учить выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки. Продолжать знакомить детей с украшениями улиц и набережных Санкт-Петербурга. Познакомить с чугунными и каменными сторожами города – львами.	- С-р игра «Школа». - Этикет. Скоро в школу. /Николаева. Стр.54/ - ОБЖ. Ядовитые растения луга. /Рассматривание энциклопедий/ - Театрализация. «Молчанка» - Патриотизм. Лепка «Львы стерегут город» - Конструирование «Моя будущая школа» (из крупного строителя). - Д/и: «Для чего нужны?». - Беседа о труде учителя. - Игры: «Математическое лото», «Весёлый счёт», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Колумбово яйцо».
	Познавательное развитие	Развивать интерес к работе учителя, расширять знания и представления о профессии учителя. Развивать мышление. Учить решать логические задачи. Формировать представление об агрегатных состояниях воды. Упражнять в ориентировке в	- РЭМП: «Ориентировка во времени» /Новикова, стр. 91/ - Графический диктант «Рисуем по клеткам».

		пространстве на ограниченной плоскости; закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников.	- Познавательно-исследовательская деятельность: «Игра в школу» /Веракса, стр.48/ - Пересказ Г.Горецкого «После школы» (Н.В.Нищева, с.341). - Пальчиковая игра «Скоро в школу» (Нищева, с.341). - Д.и.: «Собери ранец», «Составь слово».
	Речевое развитие	Учить пересказывать рассказ близко к тексту, правильно согласовывать части речи. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа». Совершенствовать навыки составления и чтения слов, слогового анализа слов. Учить составлять сюжетный рассказ по картине,	- Составление рассказа по картине «В школу» - Чтение х/л: З.Александрова «В школу», Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто «В школу» (Хр., с.378), Л.Воронкова «Подружки идут в школу», стихи В.Берестова о школьных принадлежностях (Н.В.Нищева, с.370).
	Художественно-эстетическое развитие	Способствовать обогащению знаний и опыта по данной теме. Учить воспринимать содержание произведений, выделять жанровые особенности. Развивать творческие способности при изготовлении закладки в аппликации.	- Слушание песни М. Пляцковского «Чему учат в школе».
	Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и мячом. Развитие координации речи с движением. Развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.	- Работа с раскрасками по теме «Школа». - Рисование «Обложка букваря». - Аппликация «Закладка для букваря». - П/и «Переменка» (Н.В.Нищева, с.376). - Игра – соревнование «Кто быстрее соберёт портфель». - Здоровье. С/р игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своём

			здоровье».
Май – 1			
Праздник весны и труда	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать учить детей играть на улице. Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться, чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами.	- С/ролевые игры: «Семья», «Магазин» ОБЖ. Игры: Дорожные знаки», «Собери светофор», «Остановка общественного транспорта», «Велогонки» /Скоролупова-2, стр.110/ - Этикет: чтение стихов с обсуждением об играх на улице. /Шорыгина, стр.80/ - Патриотизм. Слушание и пение песен о дружбе. - С-комм. развитие: «Праздник весны и Труда» - Труд. Беседа о трудолюбии /Шорыгина «Трудовые сказки», стр.6/ - Окр. Мир: «Что такое первомай?» - Опытно – экспериментальная деят.: «Что такое масса» - РЭМП: «Календарь» /Новикова, стр.95/ - Заучивание наизусть стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны» /Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.157/ - Аппликация из салфеток «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела»
	Познавательное развитие	Уточнять знания о годе как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Формировать представление детей о празднике 1 мая, как празднике Мира и Труда. Рассказать историю возникновения праздника, его значение, воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Познакомить с традициями празднования Первого мая в разных странах. Воспитывать любознательность и познавательный интерес. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.	
	Речевое развитие	Совершенствовать умение выражать свою точку зрения. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную	

		выразительность.	(торцевание).
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать освоение объемной аппликации из мягкофактурной бумаги – салфеток. Развивать мелкую моторику, композиционные умения, чувство формы и пропорций. Формировать у детей живой интерес в совместной деятельности, желание участвовать в общем действии. Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Учить делать двухцветную форму из пластилина, развивать навыки раскатывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции. Развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры.	- Лепка: «Цветущая ветка вишни» /Скоролупова «Цветущая весна. Травы», стр.50/ - Рисование «Зелёный май» /Лькова, стр.14/ - Конструирование: «Праздничная улица». Чтение худ. лит.: Е. Пермяк «Для чего руки нужны?», «Всё для всех» Ю. Тувим. Сказка "Что такое первая?" - Театрализация: Показ настольного театра. - Занятие 25 (Пензулаева, стр.88) - П/и: «Мышеловка» - Игра малой подвижности «Что изменилось?», русская народная игра «Пчелки и ласточка» - Здоровье. «Осторожно, весеннее солнце».
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Развивать ловкость, быстроту реакции. Познакомить детей с правилами нахождения на весеннем солнце. Расширить знания о воздействии солнечных лучей на организм.	
Май – 2			
День победы	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам. Напомнить детям правила поведения в лесу. Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. Обобщить и систематизировать знания о России,	- Беседа «Что такое День Победы?» - Беседа о подвигах воинов в годы войны - - Рассматривание картин и атрибутов Дня Победы (флаг, салют, шарики и т.д.) - Беседа «Города-герои» - Этикет. Беседа «Хвастун – кто это?»

		воспитывать гражданско-патриотические чувства. Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником.	- ОБЖ. Беседа «если я заблудился в лесу» - Театрализация. «Весенние голоса» - Патриотизм. Вот Исаакий – собор великан, а построил его Монферран. - Беседа «Мы живём в России» (Н.С.Голицына, с.540). - Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги). - Конструирование «Военная техника» (Н.С.Голицына, с.516). - Беседа «Этот День Победы» (Н.С.Голицына, с.515). - Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт: «Испарение воды» - РЭМП: «Получас» /Новикова, стр. 98/ - Д/и «Назови рода войск», «Кто больше назовёт качеств героя», «Чья форма?». - Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К.Д.Ушинскому (Н.В.Нищева, с.317). Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», П.Воронько «День Победы» - Слушание песен военных лет: «Катюша», «Журавли», «День Победы», «Священная война». - Чтение х/л: Е.Благинина «Шинель» (Хр., с.199), Ю.Коваль «Выстрел»,
	Познавательное развитие	Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат. Вызвать чувство уважения и благодарности всем, кто защищал Родину, патриотические чувства. Познакомить с памятниками в Санкт-Петербурге павшим воинам. Познакомить детей с такими явлениями, как испарение воды и высыхание и установить зависимость этих явлений от температуры. Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять названия геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Развивать связную речь, обогащать словарный запас за счёт слов по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с песенным жанром, расширять представления о песнях военных лет. Развивать способность эмоционально отзываться на музыку. Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы; упражнять в работе с ножницами.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Совершенствовать физические качества, целеустремлённость, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. Создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать	

		действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	<p>А.Твардовский «Рассказ танкиста, П.Воронько «Лучше нет родного края»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Салют Победы». - Аппликация: «Московский кремль» (Грибовская, с.55). <p>Занятие № 90 /Пензулаева, стр. 90/</p> <ul style="list-style-type: none"> - П/и: «Переправа через мост», «Кто дальше?», «Кто быстрее соберёт?». - Спортивное упражнение «Салют». - Здоровье. Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко.
--	--	--	---

Май – 3

Насекомые и цветы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить умение соблюдать правила этикета. Закрепить правила поведения на воде летом. Повторить правила пожарной безопасности в лесу. Дать детям знания о богатстве России, её природе. Воспитание чувства гордости за свою страну. Познакомить детей с разнообразием насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С/ролевые игры: «Семья», «Детский сад» - ОБЖ. Настольная игра «Лото осторожностей», «Пожарная безопасность» - Патриотизм. Чтение глав из книги Баруздина «Страна, где мы живём» /Алёшина, стр 51/ - С-комм. развитие: Презентация «Такие разные насекомые» - Этикет: игра «Кто такой культурный человек?» /Николаева «Занятия по культуре поведения...», стр.65 - Труд художественный «Волшебные цветы»
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с понятиями: электричество, электрический ток, объяснить причину образования молнии. Познакомить детей с понятием «полевые и садовые цветы»: где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к цветам. Показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.</p>	
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чём-то личном, передавая свои</p>	

		<p>впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия.</p>	<p>/бумагопластика/ - Беседа «Растения луга» - Беседа «Лесные ягоды» - Окр. Мир: «Насекомые и цветы» - Опытн – экспер. деят.: «Что такое молния?» /Тугушева, стр.106/ - РЭМП: «Что? Где? Когда?» /Новикова, стр.98/ - Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (О.С.Ушакова, с.206). - Аппликация: «Цветок» - Лепка: «Маргаритки» /Скоролупова, стр.95/ - Рисование: «Волшебные цветы» - Конструирование: «Бабочки» - Чтение худ. лит.: Катаев «Цветик – семицветик», Э. Шим «Сказки, найденные в траве», энциклопедии о цветах и насекомых; «Комары» Т. Нуждина; В. Бианки «Как муравышка домой спешил»; Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы» - Театрализация: Игры-превращения Здоровье. Беседа "Цветы для здоровья и красоты" - Занятие 34 (Пензулаева, стр.109) - П/и: «Караси и щука», «Паук и мухи», «Ловля бабочек»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять знания о луговых цветах, распознавать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов /окраска, строение цветка, стебля, листьев/ Развивать навыки рисования техникой «по сырому». Совершенствовать технику рисования акварелью. Развивать навыки работы с пластилином: раскатывание пластилина в жгутик, размазывание пластилина на основу. Закрепление навыков точных и аккуратных сгибов бумаги; Расширение знаний детей о весеннем цветке – тюльпане, о его строении Учить оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной</p>	
	Физическое развитие	<p>Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. Выяснить какие садовые цветы можно использовать в лечебных целях, многие ли люди используют цветы как лекарство.</p>	
Май – 4			

Наш город. Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о культуре поведения. Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Развивать творческое взаимодействие, воображение, фантазию.</p> <p>Закреплять знания о Санкт-Петербурге. Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений; развивать фантазию.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>	<p>- Беседа «Колыбель истории (город Санкт-Петербург)» (Комарова, с.378).</p> <p>- Просмотр мультфильма «Светофор»</p> <p>- Познавательная исследовательская деятельность: «Плавание тел. Изготовление корабля» /Веракса, стр.66/</p> <p>- РЭМП: «Задачи»</p> <p>- Составление рассказов о достопримечательностях СПб по плану; по серии картинок о правилах дорожного движения; творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было ПДД?».</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу.</p> <p>Закреплять представления о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками.</p> <p>Обогащать представления о разных видах светофора, о местах их расположения.</p> <p>Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов.</p> <p>Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале.</p>	<p>- Чтение х/л: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор».</p> <p>- Аппликация (коллективная) «Улица города» (Г.С.Швайко, с.104).</p> <p>- Лепка «Светофор».</p> <p>- Рисование «Мосты Санкт-Петербурга»</p> <p>- Чтение х/л: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях; о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательный рассказ по плану.</p>	<p>- П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор». -Здоровье. Как вести себя в жару на участке?»</p>

		Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, мелкой моторики.	
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с х/л по теме, учить отвечать на вопросы по прочитанным произведениям полным ответом. Учить детей участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию; лепить светофор по представлению. Передача точного цвета мостов, выделение архитектурной особенности.	
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Координация речи с движением. Упражнять в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой. Учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.	
Лето – 1			
Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, коллективизм. Учить разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их. Воспитывать культуру трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Детский сад»: сюжет «У нас новенькая». - Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?». - Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо». - Составление коллективного панно «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». - Ситуативные игры – истории: «Добрые приветствия», «Добрые
	Познавательное развитие	Развивать способности к познанию другого. Формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства. Углублять представления о понятии «настоящий друг».	
	Речевое развитие	Учить поддерживать беседу, строить предложения,	

		высказывать свою точку зрения. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	и вежливые слова». - Беседа «Что такое друзья?». - Составление рассказов: «Мой друг», по сюжетной картинке «Как поступит друг?». - Беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик». - Заучивание наизусть пословиц и поговорок о дружбе. - Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. - Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки». - Рисование «Портрет друга». - Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик». - П.и. «Догони свой хвост». - Спортивная игра «Бадминтон». - Эстафета «Бег в парах».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить понимать смысл пословиц. Учить использовать освоенные ранее техники изображения человека. Формировать музыкальный вкус, учить легко и ритмично выполнять действия.	
	Физическое развитие	Учить согласовывать действия. Развивать чувство сплочённости, коллективизма. Учить играть в парах.	
Лето – 2			
Осторожно, дорога!	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления о том, что улицы переходят в специальных местах. Учить правилам поведения на улице; анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, определять пути её решения.	- Экскурсия к пешеходному переходу. - Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности». - Игры с пособием «Азбука дорожного движения». - Игра «Парковка», «Строитель». - Конструирование «Машины». - Разгадывание загадок. - Игра «Узнай, какой знак». - Рассматривание плакатов из серии «Правила дорожного движения». - Презентация «Дорожные знаки».
	Познавательное развитие	Познакомить с дорожными знаками, правилами поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах. Знакомить с классификацией знаков. Развивать логическое мышление, воображение.	
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи. Пополнить активный и пассивный словарь. Развитие связной речи.	
	Художественно-эстетическое	Развивать творческие способности, фантазию.	

	развитие	Познакомить с содержанием стихотворения. Повторить правила дорожного движения.	- Д.и.: «Раздели на группы», «Что означает знак?».
	Физическое развитие	Совершенствовать технику езды. Упражнять в выполнении действий по сигналу; поворотов. Учить держать равновесие.	- Беседа на закрепление полученных знаний. - Составление рассказов «Расскажи, где вчера гулял, в какие игры играл». - Рисование запрещающих знаков. - Чтение И.Литкевич «Светофор». - Лепка «Регулировщик». - П.и. «Какой знак?». - Катание на самокате, велосипеде.

Лето – 3

Цветов чудесное дыхание	Социально-коммуникативное развитие	Учить рассматривать растения, находить ответы на поставленные вопросы. Учить применять трудовые умения. Закрепить навыки приёма торцевания.	- Наблюдение «Верные друзья». - Труд «Уход за растениями клумбы». - Д.и. «Найди и назови часть растения».
	Познавательное развитие	Рассказать детям о редких растениях луга, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Познакомить с культурными растениями, помочь запомнить их названия, рассмотреть строение.	- Рассматривание репродукции И.Москалевой «Цветущая черёмуха». Чтение стих-ия И.Сурикова «На лугу».
	Речевое развитие	Учить придумывать загадки с опорой на картинку; составлять предложения. Расширять словарный запас. Развивать умение придумывать однокоренные слова.	- Ручной труд: торцевание «Цветы». - Беседа «Берегите цветы». - Рассматривание альбома «Декоративные растения».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать характерные особенности цветов в рисовании. Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами по выбору. Учить создавать красивую композицию в	- Чтение стих-ия С.Есенина «Черёмуха». - Выкладывание букетов, цветов из мозаики. - Составление загадок – описаний. - Словесная игра

		<p>аппликации.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять детей в беге. Развивать скоростные качества, ловкость.</p>	<p>«Семейка слов» (по теме).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы». - Рисование мелками на асфальте «Луговые цветы». - Аппликация «Цветы на лужайке». - Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И.Назнина). - Работа с раскрасками. - П.и. «Садовник». - Игра на координацию движений «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой».
Лето – 4			
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасности на водоёме. Учить высказывать и аргументировать своё мнение. Совершенствовать и расширять игровые замыслы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ситуаций правил поведения на воде. - Настольная игра «Опасно – безопасно».
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о работе учёных, о приборах, которые они используют. Учить соблюдать правила личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Больница»: сюжет «Дети перегрелись на пляже». - Д.и. «Кто живёт в воде?».
	Речевое развитие	<p>Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Упражнять в словообразовании. Учить делить слова на слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с мнемотаблицей «Оказание первой помощи при ожогах на пляже». - Просмотр мультфильма «Место для купания» (серия «Смешарики»).
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности, фантазию. Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении в эмоциональной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоёма». - Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи.
	Физическое развитие	<p>Знакомить детей с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками. - Обогащать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание рассказа на тему

		двигательный опыт.	<p>«Путешествие капельки воды».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.и. «Образуй слово» (по теме). - Рисование «По морям, по волнам». - Музыкально-ритмические движения «Мы едем, едем, едем». - Чтение книги Л.Радзиевской «Ты и вода». - Игровое упражнение «Кто как плавает». - Физкультминутка «Морская фигура».
--	--	--------------------	--

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Рекомендации	Особенности развития детей 6-7 лет. Образовательный процесс в группе. Правила посещения ДОУ. «Как помочь ребёнку найти друзей в группе»	Смена наглядного материала по возрасту и сезону. Методические рекомендации Информационные листовки
Октябрь	Консультация Конкурс поделок из природного материала	«Одежда осенью» «Дары природы»	Папка-передвижка Выставка работ
Ноябрь	Подготовка к празднику осени Консультация	«Золотая осень» «Знакомство детей со временем»	Оформление группы и зала. Фотовыставка фотографий с праздника. Буклет
Декабрь	Создание плаката «Семейные традиции на Новый год» Консультация	«Моя семья в Новый год» «Полезное питания»	Сбор информации Информационный стенд
Январь	Индивидуальные консультации Выставка фотографий	«Как отвечать на детские вопросы» «Блокадный Ленинград»	Информационная папка для родителей Фотовыставка
Февраль	Вечер поэзии по творчеству А. С. Пушкина Вечер развлечения	«Мы читаем Пушкина» «Вместе с папой»	Подборка материала. Оформление группы. Оформление зала к празднику
Март	Подготовка к празднику Поздравительная газета	«8 Марта» «Моей маме»	Приглашение на праздник, газета. Фотовыставка. Украшение группы, муз. зала.
Апрель	Рекомендации Конкурс поделок	«Как предупредить весенний авитаминоз» «День космонавтики»	Памятка Выставка поделок
Май	Подготовка к празднику Подготовка и проведение праздника Выставка рисунков	«Выпуск в школу» «9 Мая – день Победы»	Оформление группы и зала. Изготовление приглашений сотрудникам ДОУ Оформление зала к празднику.

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом.

Месяц	Совместная деятельность педагога с ребенком	Предварительная работа
Сентябрь	Занятие –путешествие «Город в котором я живу» Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходный переход, правила уличного движения)	В течение учебного года чтение литературных произведений на заданную тематику. Оформление уголка «Петербурговедение»
Октябрь	Презентация-экскурсия «Невский проспект» отрывок стихотворения «Медный Всадник» Пушкина А.С. Понятие «центр города» и «окраина» Рассматривание иллюстраций (старинный дом и современный дом в чем отличия.) Разгадывание загадок.	Картотека загадок о родном городе. Подбор подвижных игр по теме Санкт-Петербург.
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Нева- главная река в нашем городе» Рассматривание иллюстраций отрывок стихотворения «Медный Всадник» Пушкина А.С. Понятия (набережная, мосты, реки и каналы) Д/игры «Путешествие по городу СПб», «Лото», «Найди пару»	Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город.
Декабрь	Занятие «Дворцовая площадь» Рассматривание иллюстраций (знакомство с новыми профессиями архитектор, реставратор, скульптор) Рисование «Дворцовая площадь» СР/игра «Магазин сувениров», Д/игр «Узнай и назови»	Сделать картотеку дидактических игр по теме Санкт-Петербург.
Январь	Презентация: «Подвиг нашего города в дни блокады» Понятия (Полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод).	Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград» Беседа на тему :«Как важно беречь свой любимый город»
Февраль	Конструирование из модулей «Петропавловская крепость» Понятие (музей под открытым небом, шпиль). Д/И «Узнай по тени, назови».	Плакаты, открытки по теме Санкт-Петербург. Разрезные картины, книги, открытки по теме.
Март	Путешествие: Прогулка по Летнему саду Рассматривание иллюстраций, понятие (решетка летнего сада, аллея, фонтан, скульптура.)	Собирать интересные истории о нашем городе. Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе.
Апрель	«Наш район» - составление рассказа Понятия (мой адрес) Аппликация: «Дом в котором я живу».	Беседы на тему «Улицы нашего города» Карта города.
Май	Физкультурный досуг «День рождения города»	Атрибуты, стихи, песни о любимом городе.

II. Организационный раздел

3.1. Формы организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Примерные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	дидактические игры интеллектуально развивающие игры дидактические с элементами движения сюжетно-ролевые игры подвижные игры игры с элементами спорта народные игры музыкальные игры хороводные игры театрализованные игры режиссёрские игры-драматизации игра-фантазия строительно-конструктивные игры на развитие коммуникации ручной труд дежурство поручение задание совместная трудовая деятельность беседы (диалоги) рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) ситуативный разговор
Познавательное развитие	наблюдения с обсуждением рассказ с дальнейшим обсуждением экскурсии с дальнейшим обсуждением рассматривание с дальнейшим обсуждением решение проблемных ситуаций экспериментирование коллекционирование моделирование конструирование проектная деятельность игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	Звуковая культура речи - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте Формирование фразы - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца. - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них

	<p>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</p> <p>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</p> <p>Работа над диалогической речью</p> <p>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные вопросы: кто? кто это? что? что это? что делает?; поисковые: где? куда? откуда? как? когда? сколько? какой?; проблемные вопросы: почему? зачем?</p> <p>Работа над монологической речью</p> <p>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</p> <p>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>художественный труд</p> <p>проектная деятельность</p> <p>творческие задания</p> <p>изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</p> <p>создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>беседы</p> <p>слушание с дальнейшим обсуждением</p> <p>исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.)</p> <p>инсценирование и драматизация</p> <p>музыкально-ритмические упражнения</p> <p>экспериментирование со звуками</p> <p>подвижные игры с музыкальным сопровождением</p> <p>музыкально-дидактические игры</p> <p>чтение с обсуждением</p> <p>рассказ</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>викторины по прочитанным произведениям</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>разучивание</p> <p>чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</p>
Физическое развитие	<p>утренняя и бодрящая гимнастика</p> <p>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические</p> <p>физкультурные занятия</p> <p>физкультминутки</p> <p>динамические паузы</p> <p>игры и упражнения с речевым сопровождением</p>

	(стихи, песенки, потешки, считалки и др.) игры и упражнения под музыку подвижные и дидактические игры подвижные игры с правилами игры с элементами спорта соревнования (эстафеты) досуги и др.
--	--

3.2. Используемые образовательные технологии.

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ	Презентации «Пожарная безопасность», «Опасности на дороге», «Блокадный Ленинград», «Фрукты-овощи», «Петербурговедение» и т.д.	1 раз в месяц
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «Откуда пришел хлеб»	Сентябрь
Здоровьесберегающие технологии	Физминутки, динамические паузы, закаливание, утренняя и бодрящая гимнастика и др.	Каждый день

3.3. Условия реализации РП

3.3.1. Материально-техническое обеспечение.

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям.

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	- Кравченко И.В., «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группы)», ТЦ СФЕРА, 2021г.; - Алёшина Н.В., «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2003г.; - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность», Детство – Пресс, 2002г.; - Шорыгина «Беседы об этикете», «Сфера», 2010 г.; - Николаева М.: «Занятия по культуре поведения», Владос, 2003; - Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 5-7 лет»,

	<p>издательство «Учитель», 2014 г.</p> <p>- Зеленова «Мы живём в России» /старшая, подготовительная группа/ издательство «Скрипторий», 2003, 2016г.</p> <p>- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5–7 лет / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика Синтез, 2008.</p>
Познавательное развитие	<p>- Вострухина Т.В., «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет», ТЦ СФЕРА, 2011г.</p> <p>- Голицына Н.С., «Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная группа), Москва, 2013г.;</p> <p>- Тугушева Г.П., «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство-пресс», 2016г.;</p> <p>- Дыбина О.В., «Неизведанное рядом: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Издательство «Сфера», 2002;</p> <p>- Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа / под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» МозаикаСинтез, 2014</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2014 /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А./ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Речевое развитие	<p>- Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2014 - Аджиджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского садка», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>- Затулина Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)»</p> <p>- Варенцова Н. С., Обучение дошкольников грамоте: пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>- Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, 2014</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Лыкова И.А., «Изобразительная</p>

	<p>деятельность в детском саду (подготовительная группа, старшая группа)», Москва, 2009г.</p> <p>- Комарова С., «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>- Малышева А.Н., «Аппликация в детском саду», Академия развития, 2001г. - Швайко Г.С., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2000г.</p> <p>- Куцакова Л. В., Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/ Л. В. Куцакова. – М.: МозаикаСинтез, 2008.</p>
Физическое развитие	- «Занимательна физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет», К.К.Утробина, М.:Изд-во ГНОМ и Д., 2003г.

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Сроки	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
октябрь	Флажки, скакалки, султанчики. Обновить картотеку «Подвижные игры», «физкультминутки»
ноябрь	Настольная игра «Мой район» Центр занимательной математики. «Мини-лаборатория для проведения опытов». Уголок ПДД, Красная книга, игрушки народно прикладного искусства.
декабрь	Художественная литература, аудиозаписи. Демонстрационный материал для рассказывания. Умные кубики
октябрь-февраль	Костюмы для театрализованных игр
январь - апрель	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет»; «Моряки»; «Больница», «Школа», «Хлебозавод», фотоальбом