

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Мухамадиевой Надежды Александровны
Олифир Алеси Александровны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

**группа старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности «Журавушка»**

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Актуальность	3
1.1.2	Цели, задачи	3
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.4	Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся	4
1.1.5	Основания разработки РП компенсирующей направленности	4
1.1.6	Сроки реализации программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения РП	5
II	Содержательный раздел	7
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	11
2.3	Взаимодействие с семьями обучающихся	60
2.4	Знакомство с городом Санкт-Петербургом	62
III	Организационный раздел	64
3.1	Формы организации образовательной деятельности	64
3.2	Используемые образовательные технологии	65
3.3	Условия реализации программы	65
3.3.1	Материально-техническое обеспечение	65
3.3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)	65
3.3.3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	66
4.	Приложение РП	67

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи) и Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.1. Актуальность

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его эмоциональное благополучие, разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, признание самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни; понимание того, что всем людям необходимо получать образование, как одну из ведущих жизненных ценностей.

1.1.2. Цели и задачи:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи коррекционной работы с детьми:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
- Социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- Консультативная поддержка родителей в организации воспитания и развития ребёнка.

1.1.3. Принципы и подходы

В соответствии с Федеральным Образовательным Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым. Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно — образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Активный словарь детей с нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Дети с нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей.

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Так же в речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или пропускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

1.1.5. Основания разработки РП

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность;
- задаёт вопросы взрослым и сверстникам
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью; - может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- старается разрешать конфликты, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе осенью. Сбор природного материала.	На прогулке	Наблюдение за листопадом. Расширение знаний о труде взрослых осенью.	На прогулке	Наблюдения за деревьями, птицами, травой. Температура воздуха. Первые заморозки.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Мониторинг Мониторинг Мониторинг Мой детский сад. Профессии в детском саду. Осень.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Деревья Огород. Овощи Сад. Фрукты Лес. Грибы, ягоды	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Одежда Обувь, головные уборы Мебель День матери	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта						
4.	Праздники	День воспитателя	27.09			« День матери».	4-я неделя
5.	События, традиции	День почтальона	1-4 недели	Субботник	4-я неделя.	Изготовление подарков для мам.	3-4 недели
		День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - последняя неделя каждого месяца					
6.	Итоговое событие	Письма друзьям	1-4 недели	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	4-я неделя	Праздник осени Совместный досуг с мамами и поздравление мам.	1-я неделя 4-я неделя

№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки

1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями природе зимой.	На прогулке	Экспериментирование со льдом и снегом.	На прогулке	Наблюдения за метелью, снегопадом, солнцем.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Домашние животные Дикие животные Зима Зимующие птицы Новогодний праздник	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Каникулы Транспорт. Профессии на транспорте Профессии Блокадный Ленинград	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Зимние забавы Творчество А.С.Пушкина Продукты питания Наша армия», «Папа», «Инструменты»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта	.					
4.	Праздники	Новый год	4-я неделя	Международный день спасибо День снятия блокады	11 января 27 января	День защитника Отечества Масленица	23 февраля. 4-я неделя
5.	События, традиции	Семейные традиции празднования Нового года	1-2 недели			Изготовление подарков для пап Масленица	2-я неделя 4-я неделя
		День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - последняя неделя каждого месяца					
6.	Итоговое событие	Выставка поделок «Ёлочная игрушка» Новогодний детский праздник	3-4 недели 4-я неделя			Совместное физкультурное развлечение с папами и поздравление пап.	3-я неделя
№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе: капель, ледоход, увеличение светового дня, таяние снега,	На прогулке	Экспериментирование с водой, песком. Появление первой весенней травы, мать-и-мачехи, гнездование	На прогулке	Первоцветы. Наблюдение за насекомыми, птицами.	На прогулке

		изменение поведения птиц зимой.		птиц.			
2.	Тематическая неделя	Весна. Мамин праздник Посуда Моя семья Театр	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Перелётные птицы Рыбы Космос Сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл. Весенние цветы	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День Победы Насекомые Наш город. Правила дорожного движения	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта			Проект «Космос»	1-2-я недели		
4.	Праздники	Международный женский день Всемирный день театра	8 марта 27 марта	День птиц. День смеха День детской книги Пасха День космонавтики	1 апреля 1 апреля 8 апреля 12 апреля	День мира и труда День Победы День музеев День города	1 мая 9 мая 18 мая 27 мая
5.	События, традиции	Семейные традиции поздравления женщин в семье День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - 4-я неделя каждого месяца	1-я неделя				1-я неделя 4-я неделя
6.	Итоговое событие	Праздник для мам	1-я неделя	Выставка – конкурс космических поделок	2-я неделя	Праздник «День Победы»	1-я неделя

№ п/п	Виды тематического планирования	Лето	Сроки
-------	---------------------------------	------	-------

1.	Сезонные явления	Уточнение представлений о признаках лета (гроза, радуга, роса, дождь, цветущие растения, насекомые). Расширение представлений о дикорастущих растениях. Знакомство с разнообразием насекомых. Закрепление правил поведения в природе летом.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Настоящие друзья! Осторожно! Дорога! Цветов чудесное дыхание! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта		
4.	Праздники	Физкультурный досуг на воздухе «Быстрее! Выше! Сильнее!»	3-я неделя
5.	События, традиции	Выставка детских работ в разных техниках исполнения «Весёлый светофор»	2-я неделя

2.2. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям

Тема, направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Мой детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Показать общественную значимость детского сада; Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, связную речь. Закрепить навыки строительства, умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. Формировать к-г навыки.</p> <p>Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнёров.</p> <p>Закрепление правил безопасного поведения в групповых помещениях.</p> <p>Формировать представления о городе, отличие города от деревни, развивать умение правильно называть город, свою улицу.</p>	<p>«Детский сад» (28, №32) Беседа «Этикет в д/с». Д.и. «Опиши друга». Конструирование «Наш детский сад». Упражнение «Мой шкафчик». С-р игра «Детский сад: сюжет «Первый день в д/с». ОБЖД «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» «Режим дня» (106, №19) «Личная гигиена» (98, №19) Петербурговедение. «Люди – дети неба и земли» (122, Г.Т.А.) Предметный мир (предметное окружение) »Предметы, облегчающие труд человека в быту» (20, №32)</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5. (12, №30, 7, №35);</p> <p>Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.</p> <p>Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5.</p> <p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Развитие лексики, грамматики и связной речи.</p> <p>Уточнить представления о свойствах воды;</p>	<p>Мониторинг. Дидактическая игра «Кто за кем». Беседа «Как мы живём в детском саду» (Н.С. Голицына, с. 18). Загадки о геометрических фигурах. (14, №30,20, №35). «Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»)). Счет на ощупь. (16, №30, 33, №35). Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. (45, №35). Д.и.: «Назови профессию» (по теме). Загадывание загадок о д/с и профессиях в д/с. Рассматривание иллюстраций с изображением детей в разных видах деятельности. Работа с мнемотаблицей по теме «Игрушки».</p>

		<p>Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды- фильтрованием; Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов</p>	<p>Экспериментирование. 1.«Какая бывает вода» (43,№22) 2.«Вода - растворитель» (46,№22) 3.«Бережем воду» 4.»Почему цветы осенью вянут?» (238, №3) Конструирование Роботы (29,№36)</p>
	Речевое развитие	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Развивать монологическую речь.</p>	<p>«Мы – воспитанники старшей группы» (29, №33) (Мониторинг) Вот и лето прошло! «День знаний» (5,№35). «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» (11, №35) (Мониторинг) Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (78, №33) »Составление описательного рассказа по картине» (23, №35) (Мониторинг) Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (23, №35). Игра – загадка «Что мы делали – не скажем...». Пальчиковая игра «Игрушки» (Н.В. Нищева, с.46).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании в одном направлении, украшении декоративными элементами. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Закреплять умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>	<p>Рисование «Весёлые неваляшки», «Весёлое лето» (20,№Л.) (Н.С.Голицына, с. 26). «Наши любимые игрушки» (22,№Л.) Аппликация «Весёлые неваляшки» (Н.С.Голицына, с. 29). Чтение: А.Барто «Игрушки» (Н.В. Нищева, с.44), Г.П. Шалаева «Правила поведения в д/с».</p>
	Физическое развитие	<p>Учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>П.и.: «Мы весёлые ребята»,«Мячик» (Нищева, с.46). «Кто скорее до флажка?».</p>

Осень. Деревья.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать представление о времени года осень, сезонных изменениях в лесу в саду. Организовать применение детьми знаний об осенних изменениях в природе. Уточнять представление о временах года, называть признаки осени. Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты). Формировать представление о правилах поведения в лесу Расширять представления детей об овощах и фруктах.	«Наступила осень» (31, №35) «Осень. Приметы осени» (10, №43) Д.и.: «С какого дерева листок?». Рассматривание календаря природы. Компьютерная презентация «Красавица Осень». Трудовое поручение: сбор природного материала для поделок. Рассматривание миниэнциклопедии «Деревья». Петербурговедение. «Здесь будет город заложен» (124,Г.Т.А.) ОБЖД «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» (70, 73, 77-81, №19) Природный мир »Наступила осень. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (192,ДПЭ)
	Познавательное развитие	Закреплять знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы». Развивать познавательную сферу детей, умение обобщать знания, выделять сходства и различия. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6.	»Составление описательного рассказа по картине» (23, №35) Работа с мнемотаблицей по теме «Осень». Коллекционирование листьев в гербарий. »Собираем урожай» (59,№35) Занятие 1. (17,№30) Экспериментирование «Грядки из песка» (219,№3)
	Речевое развитие	Активизировать в речи обобщающие понятия. «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Учить выразительно пересказывать текст. Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.	Составление рассказов: «Деревья в нашем парке, лесу» (28, №43) Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (39, №33) «Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке» (36, №35) Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Заучивание стих-ия А. Плещеева «Осенью» (Хрестоматия, с.123). Пальчиковая игра «Дождик» (Н.В.Нищева, с.128).

	Художественно – эстетическое развитие	Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить. Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развитие мелкой моторики; упражнять в раскрашивании в одном направлении, не выходя за контур изображения.	Рисование «Осень в парке» (Н.С. Голицына, с. 39). «Деревья в нашем парке» (32, №Л.) Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» (И.А. Лыкова, с. 46). Д.и. «Составь узор из осенних листьев». Работа с раскрасками, штриховка (по теме). Чтение: В. Шульжик «Листоход», Н. Антонова «Жёлтой краской кто то...».
	Физическое развитие	Упражнять в беге, учить двигаться в своем темпе. Координация речи с движением.	Пробегка по участку «Осенний марафон». П. и. «Листья» (Н.В. Нищева, с.26).
Огород. Овощи.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о грибах, их вред и польза. Развивать представления об овощах и фруктах, развивать умение сравнивать, продолжать учить различать их по внешнему виду; Учить строить по иллюстрации, планировать этапы работы постройки, заменять детали. Стимулировать применение в игре практических навыков. Формировать умение выразительно проговаривать реплики персонажей. Расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы	«Что нам осень принесла?» (28-33, №51) «Овощи. Труд взрослых в огороде» (15, №43) Констр-ие «Машины везут овощи в магазин». С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел». Д.и.: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Чего не стало?». Игра – драматизация «Репка». ПДД «Три чудесных цвета" (117, 124, №19)
	Познавательное развитие	Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать логическое мышление. Развитие лексики, грамматики и связной речи. Познакомить числом 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке (самый длинный, короче, еще короче, самый короткий) Сравнить свойства сухого песка и глины, составить их характеристики (выделить их свойства - песок сыпучий, состоит из песчинок, легкий, не липкий; глина - плотная, слитная, состоит из комочков, тяжелая, липкая,	Беседа «Огород» (Т.С. Комарова, с.64). Д.и.: «Выбери отгадку» (по теме), «Чудесный мешочек». Работа с мнемотаблицей по теме «Овощи». Лото «Овощи». «Математический автобус» (72, №35) Занятие 2. (18, №30) Экспериментирование «Песчаный конус» (220, №3) Предметный и мир «Что предмет расскажет о себе» (24, №32)

		свойства сухого и мокрого песка Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	
	Речевое развитие	Совершенствовать грамматический строй речи. Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». Развивать память, мышление, диалогическую речь. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.	Д.и. «Что привёз грузовик?». »Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (75, №35) Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол (42, №33) Словесная игра «Подскажи словечко» (по теме). Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» (О.С. Ушакова, с.41). Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» (Н.В. Нищева, с.131).
	Художественно-эстетическое развитие	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. Упражнять в вырезывании круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Развитие мелкой моторики, упражнять в раскрашивании овощей. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.).	Рисование: «Что созрело в огороде» (Г.С. Швайко, с.15). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (32, №31) Чтение: р.н.с. «Репка», «Мужик и медведь», Н.Анишина «Овощной спор». Работа с раскрасками, штриховка (по теме).
	Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт. Координация речи с движением.	Оздоровительная пробежка по территории д/с. П.и. «В огороде» (Н.В. Нищева, с.59).
Сад. Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о различиях города и села. Формировать трудовые навыки, учить сгибать лист бумаги и делать надрезы. Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты. Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.	«Как живут люди в деревнях и селах» (56, №35) «Фрукты. Труд взрослых в саду» (№43) Ручной труд «Корзинка для фруктов». Д.и.: «Сварим борщ и компот», «Чего не стало?», «4 лишний». С-р игра «Магазин»: сюжет «Фруктовый отдел». ПБ «Откуда пришёл огонь» (54-58, №19)
	Познавательное развитие	Учить различать фрукты на ощупь, называть и группировать их.	Беседа «Во саду ли, в огороде» (Т.С.Комарова, с.53). Настольные игры: «Фруктовая мозаика», «Съедобно

	<p>Развивать зрительное внимание и восприятие. Учить видеть предметы целиком, составлять целое из частей. Развитие лексики, грамматики и связной речи. Закрепить знания о днях недели, их последовательности, взаимосвязи. Показать свойства тканей (способность пропускать воздух, возможность стирать, впитывание воды, гладить, мять; гладкие, ворсистые, лёгкие и тяжёлые, тёплые и прохладные, плотные). Познакомить с органом зрения – глазом.</p>	<p>несъедобно», «Собери урожай». Лото «Фрукты». Отгадывание загадок о фруктах. Работа с мнемотаблицей по теме «Фрукты». «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке» (88, №35) Занятие 3. (20, №30) Экспериментирование « Мир ткани» (254, №3) Природный мир. Рассказ педагога «Чудесное яблоко» или «Зеркало нашей души» (197, №ДПЭ)</p>
Речевое развитие	<p>Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя. Активизировать употребление в речи слов-антонимов. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Развитие связной речи; совершенствование грамматического строя речи. Развитие тонкой моторики, внимания и памяти.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак» (О.С. Ушакова, с.24). «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» (90, №35) Занятие 7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (37, №33) Д.и.: «Угадай-ка» (составление загадок - описаний о фруктах) (Н.В.Нищева, с.72); «Назови ласково» (Н.В.Нищева, с.76); «Поможем ёжику» (какой сок) (Н.В.Нищева, с.81). Пальчиковая гимнастика «В магазине» (Н.В.Нищева, с.78).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов. Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, продолжать развивать композиционные умения. Развитие мелкой моторики, упражнять в раскрашивании фруктов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p>	<p>Лепка «Яблоко, груша и слива» (Г.С. Швайко, с.9). Рисование «Что созрело в саду» (Г.С. Швайко, с.16). Чтение: К.Ушинский «История одной яблоньки», В.Сутеев «Мешок яблок». Работа с раскрасками, штриховка (по теме). «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</p>

	Физическое развитие	Учить двигаться от старта к финишу в соответствии с заданием, соблюдать правила эстафеты. Координация речи с движением.	Игра – соревнование «Весёлые грузчики». Хороводная игра «Яблоня» (Н.В.Нищева, с.136).
Лес. Грибы. Ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о грибах, их вред и польза. Учить выполнять роль кукловодов, передавать действия персонажей. Познакомить детей разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и ядовитых; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы. Ребенок должен узнать, что одежда защищает человек от жары и холода, дождя и ветра. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания	«Что нам осень принесла?» (28-33, №51) «Дары леса. Грибы и ягоды» (№43) Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа «Ядовитые грибы и ягоды» (В.Н.Волчкова, с.198). Ручной труд: «Кузовок для грибов» (Н.С. Голицына, с.43). «Одежда и здоровье» (113, №19) «Здоровая пища» (104, №19) Природный мир. Экологическая тропа осенью (на улице) «Во саду ли, в огороде». «Знакомимся с ягодами»
	Познавательное развитие	Обратить внимание на изменения в природе, учить передавать в речи результаты наблюдения. Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах. Учить считать в пределах 8. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке (самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий) Дать представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Рассматривание миниэнциклопедий «Грибы», «Ягоды», предметных картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод. Беседа «Грибы на лесной поляне» (Т.В.Вострухина, с.34). Лото «Грибы. Ягоды». »Путешествие по Москве» (103, №35) Занятие 4. (21, №30) Экспериментирование «Сила тяготения» (47, №22) Природный мир. «Черенкование комнатных растений» (237, №ДПЭ)
	Речевое развитие	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр.упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Составление рассказов на темы стихотворений (О.С. Ушакова, с.44). »Составление рассказа по картине «Строим дом» (48, №35) Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение

		Учить описывать грибы.	стихотворений о ранней осени (34, №33) Занятие 4 (Колесникова). Д.и.: «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева, с.140), «Эхо. Составление описательных рассказов о грибах.
Художественно-эстетическое развитие		Учить передавать в аппликации композицию из трёх грибов на траве; закреплять приёмы плавного закруглённого разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов. Учить создавать композицию методом точечного рисунка. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Воспитывать любовь к народному творчеству. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев	Чтение: В.Сутеев «Под грибом», Я.Тайц «По грибы» (Хр.,с.140), В.Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберёзовик», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» (Хр., с.118). Аппликация «Грибы» (Г.С. Швайко, с.30). «На лесной полянке выросли грибы». Лепка «Грибы» (29, №31) Рисование «Ветка рябины» (ватными палочками). Пение песенки «По малину в сад пойдём...».
Физическое развитие		Упражнять в координации речи с движением. Развивать общую моторику, скоростные качества, выносливость.	П.и.: «У медведя во бору», «За грибами» (Т.С. Комарова, с.47), «По ягоды» (Н.В.Нищева, с.140).

Ноябрь

Одежда	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о понятиях, одежда, обувь, головные уборы. Учить намечать план совместных действий, распределять обязанности; создавать игровые ситуации с различными атрибутами. Развивать воображение. Учить составлять рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди осенью и почему. Познакомить с тем, чтобы сохранить своё здоровье, надо правильно одеваться. Воспитывать любовь к родному городу и чувство	«Одежда, головные уборы, обувь» (22,№43) Совместная трудовая деятельность «Стираем кукольную одежду». Конструирование из бумаги моделей одежды. Работа со шнуровками. Наблюдение на прогулке: «Погода и одежда прохожих». Беседа (здоровье): «Одежда и здоровье» (113, №19) Петербурговедение. «Символы города» (126, Г.Т.А.) ОБЖД «Люди вокруг нас» (40, 49, №19)
--------	------------------------------------	---	--

		гордости за него. Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	
Познавательное развитие	Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам. Упражнять в изготовлении мыльных пузырей; развивать внимание. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Учить ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево) Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость).		Беседа «Какая бывает одежда» (Т.Вострухина, с.48). Игра – эксперимент «Впитывает – не впитывает» (О.Ф.Горбатенко, с.85). «Игры с мыльными пузырями (13,№22) Настольные игры: «Оденем кукол», «Маленький дизайнер», лото «Одежда». «Мы гуляем по Москве» (114,№35) Занятие1 (23,№30) Предметный мир «Наряды куклы Тани» (31,№32)
Речевое развитие	Развивать грамматический строй речи; связную речь; умение согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять предложения с помощью вопросов. Работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.		Пальчиковая гимнастика «У Матрёшкиной сестрицы» (Н.В. Нищева, с.136). Рассказывание на заданную тему (117, №35). Занятие 1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». (48, №33) Игры: «4 лишний», «Какой, какая, какое?», «Чего не стало?». Составление рассказов об одежде. Игры с мячом: «Подбери слова», «Скажи наоборот». Составление рассказа на заданную тему (О.С.Ушакова, с.48).
Художественно-эстетическое развитие	Учить выражать положительные эмоции (интерес, удивление) к персонажам сказки. Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра и конуса.		Работа с раскрасками «Одежда». Чтение: р.н.с. «Царевна – лягушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Рисование «Роспись Дымковской куклы» (Г.С.Швайко, с.64). Лепка «Весёлые человечки» (И.А.Лыкова, с. 16).
Физическое	Упражнять в координации речи с движением.-		Упражнение «Помощники» (Н.В.Нищева, с.143).

	развитие	Упражнять в беге, быстроте и ловкости.	П.и. «Платочек» (К.К.Утробина, с.26).
Обувь. Головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о понятиях, одежда, обувь, головные уборы. Совершенствовать навыки составления узора. Учить самостоятельно распределять роли, поощрять желание попробовать себя в разных ролях; согласовывать и прогнозировать ролевые действия. Значение остановки для пешеходов и водителей Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта" правила поведения на остановке общественного транспорта, знакомство со знаком «Остановка транспорта»	«Одежда, головные уборы, обувь» (22,№43) Ручной труд: украшение платочка. Театрализованная игра (настольная) «Красная шапочка». Д.и. «4 лишний» (по теме «Обувь, одежда») ПДД «Остановка транспорта» (114, №19)
	Познавательное развитие	Закреплять знания об обобщающем понятии «Обувь», познакомить с историей возникновения обуви. Способствовать освоению приёмов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. Учить считать в пределах 9. Показать образования числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Уточнить знания детей о происхождении тканей Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Сказочное путешествие в мир обуви» (Т.В.Вострухина, с.120). Развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор», «Танграм» (обувь). Игры со шнуровками. Лото «Обувь. Головные уборы». »Осенняя история» (125, №35) Занятие 2 (24, №30) Экспериментирование «Разные, разные ткани» (255,№3) Предметный мир «Путешествие в прошлое лампочки» (41,№32)
	Речевое развитие	Развивать диалогическую, связную речь, зрительное внимание, тонкую моторику. Учить пересказывать текст.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (Н.В.Нищева, с.146). »Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял» (129, №35) Д.и.: «Что лишнее?», «Чего не хватает?». Пересказ рассказа «Послушный дождик» (О.С.Ушакова, с.106).
	Художественно-эстетическое развитие	Учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Учить анализировать поступки героев, развивать умение	Аппликация «Башмак в луже» (И.А.Лыкова, с.158). Рисование «Украшение шляпы». Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах»,

		сравнивать, обобщать, делать выводы.	«Красная шапочка», Н.Носов «Живая шляпа» (Хр., с.81). Работа с раскрасками, штриховками.
	Физическое развитие	Развивать тактильную чувствительность и чувство ритма. Учить согласовывать свои действия с партнёрами. Совершенствовать навыки владения мячом.	Упражнение с массажным мячиком с рассказыванием стихотворения (по теме). П.и. «Затейники». Игра с мячом «Назови ласково».
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Учить сохранять правильное положение тела; по окончании еды благодарить взрослых. Закреплять умение конструировать по образцу и собственному замыслу. Учить создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет. Поощрять умение свободно чувствовать себя в роли. Показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	Этикет «Поведение за столом». Конструирование «Мебель» из кирпичиков и кубиков. Ручной труд: конструирование из бумаги по выкройке мебели для кукол. С-р игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». Д.и. «Что из чего?». Игра – драматизация «Три медведя». ПБ «Соломинка, уголь и боб»
	Познавательное развитие	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать речевой слух, мышление, внимание. Закрепить понятие о независимости количества от направления счета. Умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с составом белого цвета, расширять представление детей о смешении цветов, составляющих белый цвет. Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению	Беседа «Мебельная фабрика» (В.Н.Волчкова, с.35). «Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки» (152, №35) Лото «Мебель». Отгадывание загадок о мебели. Д.и. «Что лишнее?». Настольные игры: «Наша квартира», «Парные коврики». »В зоопарке» (138, №35) Занятие 3. (26, №30) Экспериментирование «Вертушка» Предметный мир «Путешествие в прошлое телефона» (49, №32), «Мебель»
	Речевое развитие	Развивать тонкую моторику. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.В.Нищева, с.323). »Учимся правильно говорить (140, №35) Обучение рассказыванию (53, №33)

			Составление рассказа на темы скороговорок (О.С.Ушакова, с.70).
	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить мебель конструктивным способом. Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения.	Лепка «Стол и стул». Рисование по сказке «Три медведя». Чтение: стихи о мебели (Н.В.Нищева, с.171), сказка «Три медведя».
	Физическое развитие	Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции.	Игры с мячом: «Назови ласково», «Мяч получай – быстро отвечай!».
День Матери	Социально-коммуникативное развитие	Формирование толерантного отношения к культуре других народов. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; Закреплять представление о трудовых обязанностях членов семьи, учить составлять рассказ о семье. Закреплять навыки техники «Торцевание». Учить играть вместе, поступать в соответствии с правилами. Формировать осознанное отношение к порядку в группе. Учить создавать постройки по замыслу. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Международный день толерантности. «Культура других народов» (286, №42, 277, №41). «Моя семья. Семейные традиции» (148, №35) Творческая мастерская в технике «Торцевание»: «Подарок маме». С-р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». Труд: «Учимся помогать маме». Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму». Конструирование: «Дворец для мамы». «Витамины и здоровый организм» (102, №19)
	Познавательное развитие	Способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера на основе формирования семейной принадлежности. Воспитывать интерес к труду людей разных профессий, гордость за свою маму. Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Познакомить с числом 10. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность Расширять представление о свойстве воздуха, воздух двигает предметы на суше	Беседа «Мой лучший друг – мама». Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы». Д.и. «Кто больше? (ласковое имя мамы, ласковые обращения к ней). «Моя большая семья» (150, №35) Занятие 4. (27, №30) Экспериментирование «Бумажные гонки» (253, №3)
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас.	Разучивание пословиц и поговорок о маме.

		Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С.Ушакова, с. 26).
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к поэзии. Учить внимательно слушать рассказы, помочь понять мотивы поведения главных героев. Доставлять радость от просмотра мультфильма и прослушивания песни. Воспитывать желание делать подарки маме.	Чтение: А.Барто «Разговор с дочкой», Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Г.Скребицкий «Заботливая мамаша». Выставка фотографий «Моя мама». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Рисование «Открытка для мамы». Аппликация (коллективная) «Букет для наших мам» (из ладошек).
	Физическое развитие	Учить детей средствами пантомимы показать, кто по профессии их мамы. Способствовать созданию положительных эмоциональных впечатлений; воспитывать любовь и уважение к маме.	П.и. «Затейники» по теме «Профессия моей мамы». Совместный с мамами досуг «Милая мамочка моя».

Декабрь

Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о различиях города и села. Учить использовать в игре знания о работе ветеринара. Учить играть роль животных, передавать характерные действия. Учить сооружать постройки с перекрытиями. Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Формирование представлений об Адмиралтействе и главном символе города - кораблике, воспитывать чувство гордости за свой город Формировать представление о безопасном обращении с посудой.	«Как живут люди в деревнях и селах» (56, №35) Беседа «Домашние животные» (46, №43) С-р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита». Конструирование «Будка для щенка». Рассматривание миниэнциклопедии «Домашние животные». Петербурговедение «Все флаги в гости будут к нам» (128, Г.Т.А.) ОБЖД «В мире опасных предметов» (посуда) (65, №19) Основы безопасности: «Контакты с животными» (Р.Б.Стеркина, с.83).
	Познавательное развитие	Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них. Развивать образное, логическое мышление, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Учить правильно называть части тела животного.	Компьютерная презентация «Эти забавные животные». Д.и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей». Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»

		<p>Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Закрепить представление о делении предмета на части, учить сравнивать целое и части. Дать представление о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается</p>	<p>(В.Н.Волчкова, с.192). Лото «Домашние животные». ФЭМП »Я знаю 10 имен мальчиков» (164, №35) Занятие 1 (28, №30) Экспериментирование « Воздух» (59,№22, 222,№3) Природный мир «Беседа о домашних животных» (193, №ДПЭ)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать диалогическую речь. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Домашние животные» (О.С.Ушакова, с.55). »Домашние животные в нашей семье» (153, №35) Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (88, №33) Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кого не стало?». Пальч. гимн-ка «Бурёнушка» (Н.В.Нищева, с.162).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета. Учить воспринимать образное содержание сказки. Учить расписывать ярким узором фигуру коня, используя в узоре элементы дымковской росписи. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине.</p>	<p>Работа с раскрасками (по теме) Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок» (Хр.,с.138), «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок». Рисование «Дымковский конь» (Г.С..Швайко, с.49)., «Роспись петуха» (94,№31) Лепка «Собака со щенком» (И.А.Лыкова, с.28).</p>
	Физическое развитие	<p>Учить выполнять движения по сигналу.</p>	<p>П.и.: «Волк и козочки», «Кошки – мышки».</p>
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к животному миру. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее. Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных, обыгрывать их. Закреплять навыки изготовления поделок из природного материала. Учить инсценировать эпизоды сказки, передавать характер персонажей. Познакомить с правилами перехода улицы, различные виды переходов через дорогу, знакомство с подземным</p>	<p>»Подготовка диких животных к зиме» (50, №43) «Животный мир» (327, №35). Конструирование «Зоопарк». С-р игра «Зоопарк». Ручной труд: «Дикие животные» (из природного материала). Игра – драматизация по сказке «Теремок». ПДД «Перекресток» (125,№19)</p>

	переходом	
Познавательное развитие	<p>Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Развивать мыслительную и речевую деятельность. Упражнять в составлении силуэтов животных из элементов развивающих игр. Систематизировать знания детей о жизни диких животных. Познакомить с измерением объема воды, песка условными мерками. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; Дать детям новое знание о волке.</p>	<p>Отгадывание загадок о диких животных. Настольные игры: «Чей домик?», «Зоологическое домино». Разв. игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» (выкладывание диких животных). Беседа «Как звери готовятся к зиме?» (Т.С.Комарова, с.143). «Зимние приключения воды» (179, №35) Занятие 2 (30, №30) «Солнце дарит нам тепло и свет» (61, №22) Природный мир. «Знакомство с волком» (208, №ДПЭ) «Зимние явления в природе» «Как дикие животные готовятся к зиме» (50, №43)</p>
Речевое развитие	<p>Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи, учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять описательный рассказ по картине</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» (231, №35) Занятие (Колесникова) «Дикие животные». Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (60, №33) Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» (81, №33) Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (83, №33) »Составление описательного рассказа по картине о диких животных (331, №35) Работа с мнемодорожкой по сказке «Маша и медведь», с мнемодорожкой по сказке «Рукавичка». Д.и.: «4 лишний», «У кого кто?» (детёныши), «Чей, чья, чьё, чьи?», «Чей дом?». Пальч. гимн. «Есть у каждого свой дом» (Нищева, с.268).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Учить вырезать более сложные изображения – фигурки</p>	<p>Рисование «Лиса – кумушка и лисонька – голубушка» (И.А.Лыкова, с.74). Аппликация «Царство диких зверей» (А.Н.Мальшева,</p>

		животных с помощью трафаретов.	с.65). Чтение: р.н.с. «Заяц – хвоста» (Хр.,с.101), «Рукавичка», «Лисика- сестричка и серый волк» (Хр., с.100), «Зимовье зверей».
	Физическое развитие	Учить активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время подвижных игр. Координация речи сдвижением.	П.и.: «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса». Упр-ие «Маленький кролик» (Н.В.Нищева, с.167).
Зима	Социально-коммуникативное развитие	Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы. Актуализировать представление о правилах безопасного поведения, здоровьезбережения в зимний период. Формировать полезные привычки. Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. Упражнять в изготовлении композиции в технике «Торцевание». Формировать представление о правилах поведения с воспламеняющимися предметами, об осторожном использовании бенгальских огней.	«Наконец пришла Зима» (177, №35) «Зима. Приметы зимы» (№43) Основы безопасности: «Как не заболеть зимой» (игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой»). Труд: уборка снега на участке; украшение участка цветными льдинками. С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме». Ручной труд «Снежинка» (техника «Торцевание»). ПБ «Чтобы не случилось беды» (58,№19)
	Познавательное развитие	Учить называть зимние явления природы. Пояснить детям, что такое снег, как образуется. Поддерживать познавательный интерес. Уточнять и обобщать знания о зиме. Познакомить с отношениями между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1) Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь) Выявить свойство предметов -массу; познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами, дать представление о способах использования весов.	Наблюдение на прогулке «Приметы зимы». Экспериментирование: свойства снега. Беседа «Идёт волшебница – зима» (Т.В.Вострухина, с.67). Отгадывание загадок о приметах зимы. Работа с мнемотаблицей по теме «Зима». «Военные учения» (191, №35) Занятие 3 (31, №30) «Что такое масса» Природный мир «Беседа о снеге, о Новомоднем празднике» (212,№ДПэ,)
	Речевое развитие	Формировать направление воздушной струи, развивать силу голоса. Учить при описании событий указывать время действий,	Дыхательная гимнастика «Вьюга». Составление описательного рассказа на тему «Зима» (О.С.Ушакова, с.79).

		используя разные типы предложений. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять в умении составлять сложные предложения с противопоставлениями. Развитие мелкой моторики.	Чтение стихотворений о зиме (57, №33) »Составление рассказа по картине «Зима» (194, №35) Д.и.: «Зимние слова», «Закончи предложение» (Н.С.Голицына, с.177). Пальчиковая гимн-ка «Пирог» (Н.В.Нищева, с.158).
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа. Учить создавать в лепке изображение снежинки, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Учить представлять красоту времени года – зимы, слушая стихи русских поэтов.	Рисование «Зимний лес» (Н.С.Голицына, с.235). Лепка рельефная «Волшебные снежинки». Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза» (хр., с.344); И.Никитин «Встреча зимы» (хр., с.342), А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» (хр., с.343), Е.Трутнева «Первый снег» (хр., с.344), р.н.с. «Морозко», «Мороз Иванович».
	Физическое развитие	Учить правильно выполнять замах и бросок; толкать санки впереди себя, опираясь на них руками. Учить пользоваться клюшкой. Координация речи с движением.	Игра – забава «Снежки». Спорт. упр-ие «Сбей кеглю снежком». Катание на санках; игра в хоккей. Упражнение «Снеговик» (Н.В.Нищева, с.159).
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием зимующие птицы, узнавать называть их: снегирь, воробей, синица, ворона, сорока. Работа по звукоподражанию. Употреблять в речи глаголы чирикает, летает и т.д. Учить применять знания о жизнедеятельности птиц; создавать по образцу и самостоятельно изображения птиц, объединять поделки в единую композицию. Учить различать птиц; аргументировать свой выбор. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах вирусах)	«Зимующие птицы» (126, №35; 59, №43) Трудовые поручения: развешивание кормушек; кормление птиц. Конструирование из бумаги «Птицы». Д.и. «Улетают – не летают». Рассматривание миниэнциклопедии о зимующих птицах. «Спорт» (109, №19) «Микробы и вирусы» (96, №19)
	Познавательное развитие	Дать детям представления о птицах, их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих. Развивать зрительное внимание, воображение, память. Стимулировать развитие мыслительных способностей, познавательный интерес.	Беседа «Наши друзья-пернатые»(Т.Комарова,с.239). Работа с мнемотаблицами «Зимующие птицы». Наблюдение: «Следы птиц на снегу». Отгадывание загадок о зимующих птицах. Лото «Зимующие птицы».

		<p>Упражнять в делении целого на 2 и 4 части, сравнении частей и целого.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки, указатели</p> <p>Помочь выявить свойства стекла: прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах родного края.</p>	<p>«Новогодние чудеса» (202, №35)</p> <p>Занятие 4 (33, №30)</p> <p>«Путешествие в стеклянную страну» (261, №3)</p> <p>Природный мир «Покормим птиц» (59, №43)</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов).</p> <p>Продолжать развивать связную речь.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p>	<p>Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кого не стало?», «4 лишний», «Назови ласково», «У кого-кто» (птенцы).</p> <p>»Учимся говорить правильно (206, №35) И. Бунин</p> <p>»Первый снег» (181, №35)</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц».</p> <p>Составление описательного рассказа на тему «Речка замёрзла» (О.С.Ушакова, с.64).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить передавать в аппликации образ птицы (снегиря), особенности частей тела.</p> <p>Учить передавать в рисунке пропорции тела птиц, развитие мелкой моторики.</p> <p>Прививать интерес к чтению.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p>	<p>Аппликация «Снегири на ветке рябины» (И.М.Петрова, с.6).</p> <p>Рисование «Снегири и синицы», «Птицы синие и красные» (58, №31)</p> <p>Работа с трафаретами, шаблонами, раскрасками.</p> <p>Чтение: А.Чепуров «Трудно птицам зимовать...» (Н.В.Нищева, с.157), К.Ушинский «Голубь», В.Бианки «Синичкин календарь».</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать учить ловко увёртываться от ловящего.</p> <p>Упражнять в беге в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p>	<p>П.и.: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди».</p>
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить планировать постройку, поощрять стремление обыгрывать постройку.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Знакомить с моделями безопасного поведения.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой.</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» (Н.В.Голицына, с.205).</p> <p>«Новый год. Зимние забавы» (67, №43) «Новый год у ворот» (200, №43)</p> <p>С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к</p>

	<p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах вирусах)</p> <p>Научить детей заботиться о своем здоровье, избежать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Новогоднему празднику».</p> <p>Безопасность: «Чтобы не испортить праздник» (рассмие иллюстраций об опасных ситуациях).</p> <p>Ручной труд: «Бусы и фонарики на ёлку».</p> <p>«Здоровье и болезнь» (97, №19)</p>
Познавательное развитие	<p>Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах.</p> <p>Развивать речевой слух, зрительное внимание.</p> <p>Развивать у детей творческое воображение.</p>	<p>Беседа «Новый год у ворот» (Н.С.Голицына, с.200).</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Д.и. «4 лишний».</p> <p>Природный мир «Беседа о снеге, о Новогоднем празднике» (212,№ДПэ)</p>
Речевое развитие	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Упражнять в выразительном чтении стихов.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие грамматического строя речи, зрительного внимания и восприятия; образование относительных прилагательных.</p>	<p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» (О.С.Ушакова, с.61).</p> <p>«Новогодний хоровод стихов» (Н.Голицына, с.207).</p> <p>Пальчиковая гимн-ка «На ёлке» (Н.Нищева, с.169).</p> <p>Д.и.: «Украшаем ёлку», «Чего не стало?», «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления о празднике.</p> <p>Учить создавать на рисунке образ нарядной ёлки.</p> <p>Закреплять умение изображать фигуру человека, украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.</p> <p>Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику -учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы.</p>	<p>Чтение: «12 месяцев», «Дети спать пораньше лягут»</p> <p>С.Я.Маршак, Е.Благикина «Ёлка», С.Козлов «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год».</p> <p>Просмотр мультфильма «Снеговик почтовик».</p> <p>Рисование «Новогодняя ёлка» (Н.Голицына, с.208), «Наша нарядная елка» (63, №31)</p> <p>Лепка «Снегурочка и Дед Мороз» (Н.С. Голицына, с.209), «Звонкие колокольчики» (104,№Л.)</p> <p>Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» (90,№Л.), «Звездочки танцуют» (96,№Л.), «Большой и маленький бокальчики» (59,№31), «Новогодняя поздравительная открытка» (61,№31)</p>
Физическое развитие	<p>Познакомить с правилами,</p> <p>учить организовывать игры самостоятельно.</p>	<p>П.и. «Два Мороза».</p>

Январь

<p>Транспорт. Профессии на транспорте.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять знание названий видов транспорта. Формировать умение конструировать. Учить договариваться о сюжете и правилах игры. Учить применять освоенные навыки конструирования. Показать детям, как принято вести себя в общественном транспорте. Познакомить с правилами безопасного поведения в городском транспорте. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; Учить детей правилам безопасного поведению на улице : зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться</p>	<p>«На чем люди ездят» (70, №35) »Транспорт (77, №43, 78, №42) Конструирование «Машины» (из кубиков, кирпичиков, разных видов конструктора). Микрорайон города (34, №36) С-р игра «Шофёры». Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е.Богуславская, с.51). Игра «Парковка». Петербурговедение. «Подвиг нашего города в дни блокады» (100, 129 №Г.Т.А.) ОБЖД «Как избежать неприятностей» (66, №19) Безопасность «В городском транспорте» (Р.Б.Стеркина, с.114).</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщить и уточнить знания о видах транспорта, о труде людей на транспорте. Познакомить с классификацией транспорта. Упражнять в сравнении смежных чисел 9 и 10 Влияние света на рост и развитие растений, развитие наблюдательности, развитие умения фиксировать наблюдение Закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта.</p>	<p>Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Т.С.Комарова, с.131). Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта. Отгадывание загадок о транспорте. «Мы любим заниматься физкультурой» (215, №35) Экспериментирование. «Необходимость света для роста растений» (222, 230, №3) Природный мир «Транспорт» (77, №43)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Совершенствование грамматического строя речи, развитие речевого слуха, мышления. Познакомить предложением, дать представление о последовательности слов.</p>	<p>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (О.С.Ушакова, с.111). Д.и.: «Кто чем управляет?», «Один – много», «4 лишний». »М.Яснов «Мирная считалка» (чтение, 217, №35) Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» (67, №33)</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знание правил дорожного движения, учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить передавать в аппликации характерные особенности различных видов транспорта.	Рисование «Автобус едет по улице» (Н.С.Голицына, с.77). «Грузовая машина» (52, №31) Аппликация «Городской транспорт» (А.Н.Мальшева, с.93), «Поезд» (96, №31) Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице» (Хр., с.56), И.Туричин «Человек заболел» (Хр., с.218), М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» (Хр., с.55).
	Физическое развитие	Развитие координации речи с движением. Учить согласовывать свои действия с партнёрами. Упражнять в беге.	Речь с движением «Самолёт» «Теплоход» (Н.В.Нищева, с.174), «Лётчик» (Н.В.Нищева, с.176). Эстафета парами «Маневрирование автомобилей».
Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий, их значении, важности. Учить играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Учить имитировать движения, характерные для людей. Воспитывать уважение к труду родителей, закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Познакомить с правилами дорожного движения, знак «пешеходный переход»	Д.и. «Кому что нужно для работы». «Профессии» (116, №43) Наблюдение за работой дворника. С-р игра «Парикмахер». Беседа о профессиях родителей детей. «Посмотри налево — посмотри направо» (114, №60)
	Познавательное развитие	Закрепить представление о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать мышление, зрительное воображение. Поощрять и поддерживать интерес детей к обучающим играм. Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами. Познакомить с цифрой 6 Познакомить со свойствами масла и воды. Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями.	Беседа «Труд людей» (Н.С.Голицына, с.425). Игры: «4 лишний», «Кто что делает?». Пазлы «Профессии». Отгадывание загадок о профессиях (Т.С.Комарова, с.140). «Приключение зверей в сказочном лесу» (228, №35) Занятие 2 (38, №30) Экспериментирование «Друзья – враги» Природный мир. «Для чего человеку нос» (220, №ДПЭ)
	Речевое развитие	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Развитие мелкой моторики.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (О.С.Ушакова, с.97). Пальчиковая гимнастика «Напёрсток» (Н.В.Нищева, с.181).

		Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Д.и.: «Кого не стало?», «Чего не стало?». Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»
	Художественно-эстетическое развитие	Обобщить представления о предметном мире; закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами.	Лепка «Что могут сделать умелые руки» (Н.С.Голицына, с.435). Рисование «Кем я буду» (Н.С.Голицына, с.433). Чтение: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?», С.Баруздин «Кто построил этот дом?» (Хр., с.53).
	Физическое развитие	Развивать ловкость, координацию речи с движением.	Игра с мячом «Кто что делает?». Игра «Где мы были, мы не скажем» (по теме).
Животные Севера и Жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по развитию и обогащению игры; формировать умение конструировать из кирпичиков и крупного строителя. Развитие мелкой моторики, слухового внимания. Формировать понимание, какую опасность представляют спички	С-р игра «Зоопарк». «Дикие животные Севера. Животные жарких стран» (141-145, №43) Конструирование «Зоопарк». Игры с мозаикой (выкладывание фигурок животных). Отгадывание загадок о животных. Д.и. «4 лишний». Выставка фото «Мы в зоопарке». «Спички - невелички» (54, №19)
	Познавательное развитие	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли. Расширять представления о животном мире (особенностях внешнего вида, питания, месте обитания). Закрепить представление о географической карте. Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с цифрой 7 и 8. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду.	Беседа «Животный мир Крайнего Севера Земли» (Т.С.Комарова, с.194). Рассматривание иллюстраций с обсуждением с изображением животных Севера и Жарких стран. Рассказ о пингвинах (Т.С.Комарова, с.220). «Составим план, найдем на карте» (241, №35) Занятие 3 (40, №30) Экспериментирование «Лед – твердая вода» (78, №22)
	Речевое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	Составление рассказа по картине «Северные олени» (О.С.Ушакова, с.76). Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»

		<p>Развитие мелкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи, пополнение словарного запаса. Закрепить знания домашнего адреса и адреса детского сада.</p>	<p>(Н.В.Нищева, с.306). Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Чей малыш?» (детёныши). »Составление письма в другую страну» (244, №35)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать тонкую моторику. Учить изображать в рисунке животных жарких стран, выделяя их характерные особенности внешнего вида. Учить передавать в аппликации образ белого медведя, используя технику обрывной аппликации. Создание образов крупных животных на основе общей исходной формы Познакомить с произведениями о животных Севера и Юга, закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>Работа с раскрасками по теме. Рисование «Животные в Джунглях». Аппликация (обрывная) «Белый медведь». Лепка «Топают по острову слоны и носороги» (186, №Л.) Чтение: Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню» (Хр., с.284), Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», Р.Киплинг» Слонёнок» (Т.С.Комарова, с.379), К.Чуковский «Айболит». Просмотр мультфильма «38 попугаев». Слушание песенки «Я на солнышке лежу».</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>П.и.: «Ловля обезьян», «Охотники и звери».</p>

Февраль

Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать самостоятельность при выборе и уборке спортивного инвентаря для самостоятельной двигательной деятельности. Способствовать развитию навыков безопасного обращения со спортивным инвентарём в коллективных играх. Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым. Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги. Пробудить в детях чувство сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать представление о Петропавловской крепости, об основателе города - Петре I, воспитывать чувство гордости за свой город. Формировать представления о правилах безопасного поведения дома</p>	<p>Беседа о безопасном поведении на горке, при катании на санках, на лыжах, в метании снежков. «Зимние забавы» (67, №43) Труд: расчистка участка от снега. Оформление выставки книг с иллюстрациями «Зимние забавы» и «Зимние виды спорта». Д.и. «Найди лишнюю забаву». Оформление портфолио «Зимние забавы наших детей». Ручной труд «Снеговик» (Н.С.Голицына, с.304). Петербурговедение «Мы - Горожане» (132,138 Г.Т.А.) ОБЖД «Если ты дома один» (110, 63, 64, 66, №19) «К кому ты должен обратиться, если потерялся на улице» (129) «Отношение к больному человеку» (95, №19)</p>
----------------	------------------------------------	--	---

Познавательное развитие	<p>Способствовать проявлению интереса к искусству при рассматривании картины. Развивать сообразительность, логическое мышление. Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта. Познакомить с составлением числа 3 из единиц. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц Установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений. Расширять представление о свойствах воздуха – невидимость. Углублять представление о работе воздуха, об использовании этого человеком</p>	<p>Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» и составление рассказа на тему «Русские забавы» (Т.С.Комарова, с.213). Отгад-ие загадок о зимних забавах и видах спорта. Наблюдение за снежинками на прогулке. »Прогулка в лесу» (256, №35) Занятие 1 (43, №30) Экспериментирование «Что выделяет растение?» «В воде есть воздух» (59,№22, 222,№3) Ветряная лебёдка» (64,№22)</p>
Речевое развитие	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Обогащать и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой» (О.С.Ушакова, с. 67). Д.и. «Зимние слова».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке свой любимый зимний вид спорта, любимые игры зимой. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с 2-х концов. Познакомить с художественной литературой по теме, учить эмоционально откликаться на прочитанное. Развивать композиционные умения. Творческие применение разных техник аппликации-симметричная, обрывная, накладная</p>	<p>Работа с раскрасками по теме. Рисование «Зимние забавы», «Весёлый клоун» (120,№Л.), «Весело качусь я под гору в сугроб»(2 занятия, 120,№Л), «Сказочная гжель», «Городецкая роспись» (67, №31) «Дети гуляют зимой на участке» (66,№31) Лепка «Зимние забавы» (И.А.Лыкова, с.114) Аппликация. »Весело качусь я под гору в сугроб...» (116,№Л.), Заснеженный дом (112,№Л.) Чтение: Н.Носов «На горке» (Хр., с.79), «Каток», сказка «Мороз Иванович», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», И.Суриков «Детство».</p>
Физическое развитие	<p>Развивать потребность в двигательной активности. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p>	<p>П.и. «Снежный бой». Игра в хоккей. Эстафета с санками. Беседа о спорте (Р.Б.Стеркина, с.109)</p>

		Координация речи с движением.	Речь с движением «Зимние забавы» (Нищева, с.277).
Творчество А.С. Пушкина	Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта, учить рассказывать о том, что изображено на картинке; активизировать прилагательные в речи детей, познакомить с произведениями великого поэта.</p> <p>Учить на примере сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей.</p> <p>Упражнять в изготовлении рыбки из бумаги в технике «Оригами».</p> <p>Учить реализовывать и развивать сюжет игры, побуждать и поддерживать интерес к работе библиотекаря; вести ролевые диалоги в контексте сюжета игры.</p> <p>Побуждать к проведению игры – фантазии.</p> <p>Развивать внимание, закреплять правила безопасности</p>	<p>«Там на неведомых дорожках... по сказкам А.С.Пушкина» (консп.)</p> <p>Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказки».</p> <p>Составление правил обращения с книгами.</p> <p>Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); ремонт книг.</p> <p>С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина.</p> <p>Игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».</p> <p>Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке».</p> <p>Конкурс «Творческие работы детей и родителей по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>«Островок безопасности»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина.</p> <p>Познакомить с портретом А.С.Пушкина.</p> <p>Развивать память, образное мышление, воображение.</p> <p>Обобщать представление о геометрических телах: шар, куб. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.</p> <p>Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p>	<p>Беседа «Любимые сказки А.С.Пушкина» (Т.С..Комарова, с.370).</p> <p>Рассматривание портрета А.С.Пушкина, иллюстраций в детских изданиях сказок А.С.Пушкина.</p> <p>Игры со счётными палочками и мозаикой: выкладывание кораблика, рыбки.</p> <p>Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>«Приключения в аэропорту» (271, №35)</p> <p>Занятие 2. (45, №30)</p> <p>Экспериментирование «Почему не тонут корабли» (68, №22)</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>Развитие слухового внимания, памяти.</p>	<p>Составление рассказа по скороговорке (О.С.Ушакова, с.33).</p> <p>Словесная игра «Подскажи словечко».</p> <p>Составление рассказа по картине с проблемным содержанием (274, №35)</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческое воображение, воспитывать художественно-эстетический вкус на основе знакомства с произведениями А.С.Пушкина. Учить создавать из бумаги разные кораблики. Учить внимательно слушать сказки в аудиозаписи с музыкальным сопровождением. Передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет.	Рисование «Золотая рыбка». Аппликация «По морям, по волнам...» (И.А.Лькова, с.174). Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (176, №Л.) Работа с раскрасками. Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи.
	Физическое развитие	Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, подражательности, координации движений.	П.и. «Море волнуется». Р. н. и. «Золотые ворота».
Наша Армия	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и обобщить знания детей о военных профессиях и военной технике Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей. Закреплять представления о военной технике, умение создавать постройки по рисунку, учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением. Закреплять умение делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«День защитника Отечества. Наша армия» (281, №35) «Мое Отечество Россия. Защитника Отечества» (100, №43) Д.и. «Назови военную профессию». Конструирование из строительного материала и разных видов конструктора военной техники (танк, самолёт, крепость, пушка). Ручной труд: подарки для пап и дедушек. Выставка армейских фотографий пап. «Как устроено тело человека» (84, №19)
	Познавательное развитие	Расширять знания о Российской армии; уточнить представления о родах войск. Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях. Упражнять в измерении объема с условными мерками Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц Познакомить детей с понятием «остров» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Беседа «Военные профессии» (Т.С.Комарова, с.244). Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта. Компьютерная презентация «Богатыри Руси». Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». »Военные учения» (283, №35) Занятие 3 (47, №30) Экспериментирование «Откуда взялись острова» (85, №22) Предметный мир. «Российская Армия» (38, №32)

	Речевое развитие	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой. Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления.	Пересказ сказки «Петух да собака» (О.С.Ушакова, с.74). »Составление рассказа по набору игрушек военной тематики (286, №35) Д.и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии) (Н.С.Голицына, с.287), «Кто лишний?» (по военным профессиям), «Кто что делает?» (Н.В.Нищева, с.459). Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальную отзывчивость. Упражнять в изображении человека и животного в лепке. Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение папы. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Упражнять детей в изображении человека; Учить детей создавать образную картину; Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы	Чтение: А.Митяев «Почему армия всем родная», Л.Кассиль «Твои защитники» (Хр., с.43), С.Я.Маршак «Папин праздник». Прослушивание песен А.Пахмутовой: «Богатырская сила», «Папа может», «Бескозырка белая». Лепка «Пограничник с собакой», «Кружка для папы» (140, №Л.) Рисование «Папин портрет» (И.А.Лыкова, с.136). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» (75, №31), «Пароход» (77, №31), «Галстук для папы» (138, №Л.), Банка варенья для Карлсона (134, №Л.)
	Физическое развитие	Совершенствовать координацию речи с движением. Зарядить детей положительными эмоциями, воспитывать патриотические чувства, умение сопереживать за свою команду.	П.и.: «Пограничник» (Н.В.Нищева, с.452), «Капитан» (Н.В.Нищева, с.464). Спортивный праздник с папами, посвящённый 23 февраля.
Продукты питания	Социально – коммуникативное развитие	Обогатить знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов для человеческого организма. Воспитывать к.-г. навыки и желание быть здоровыми. Способствовать развитию сюжета, введению новых ролей, выступая в роли участника игры.	Отгадывание загадок о продуктах питания. «Продукты питания» (107, №43) Д.и.: «Вредно – полезно», «Волшебный мешочек», «Съедобное – несъедобное», «Думай и отвечай» (что варят, тушат, жарят и т.д.). Этикет: «Правила поведения за столом во время еды» (Н.А.Богуславская, с.23). С-р игры: «Продуктовый магазин», «Кафе».

			Выращивание лука в уголке природы.
	Познавательное развитие	<p>Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать продукты питания по определённому признаку.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Познакомить составом числа 4 из единиц. Умение сравнивать величину предметом на глаз.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей с историей бумаги.</p>	<p>«Человек» (213, №35)</p> <p>Беседа «Приятного аппетита!» (В.Н.Волчкова, с.148).</p> <p>Д.и. «Четвёртый лишний», «Чего не стало?».</p> <p>«Что нам нравится зимой» (295, №35)</p> <p>Занятие 4 (49, №30)</p> <p>Экспериментирование «Познакомить детей с понятием «остров»»</p> <p>»Путешествие в прошлое бумаги» (58, №53).</p>
	Речевое развитие	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Обогатить и развить активный словарь детей, развитие связной речи.</p> <p>Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа.</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (О.С.Ушакова, с.88).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем – я глух и нем».</p> <p>Составление рассказа «Как в нашей семье готовят обед» (из личного опыта).</p> <p>Д.и.: «Из чего - какой?», «Назови ласково».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Поддерживать интерес к х/л, воспитывать любовь к книге; учить передавать характер, настроение, особенности движений и речи персонажа.</p> <p>Учить рисовать по сюжету сказки, развивать образное представление, воображение.</p> <p>Закреплять умение вырезать предметы округлой формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.</p>	<p>Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша», Бр. Гримм «Горшочек каши».</p> <p>Просмотр мультфильма «Каша из топора».</p> <p>Инсценировка сказок «Лиса и журавль», «Репка».</p> <p>Рисование по сказке «Горшочек каши».</p> <p>Аппликация «Мороженое» (И.М.Петрова, с.4)..</p>
	Физическое развитие	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Беседа «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища» (Р.Б.Стеркина, с.102).</p>

Март

Весна. Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о весенних явлениях природы.</p> <p>Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны.</p> <p>Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач.</p>	<p>Игра с мячом «Приметы весны».</p> <p>«Весна. «Приметы весны. Мамин праздник (113, №43; 306, №35)</p> <p>Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?».</p>
-----------------------	------------------------------------	--	---

		<p>Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город; Формирование представлений о том, к кому можно обратиться за помощью, знание своего домашнего адреса.</p>	<p>Констр -ие «Дворец для мамы» (Голицына, с.309). Ручной труд: изготовление подарков мамами бабушкам. Выставка фотографий мам. Петербурговедение. «Мой город родной» (143, Г.Т.А.) ОБЖД «Если ты вдруг потерялся» (129,№19)</p>
Познавательное развитие	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел. Познакомить с цифрой 0. Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p>	<p>»Весна. Приметы весны. Животный мир весной» (327. №35, 113,№43) Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе. Д.и. «Бывает – не бывает». Игры с разрезными картинками по теме. Беседа о маме (Т.С.Комарова, с.261). »Готовим праздничный ужин для мамы» (307, №35) Занятие1. (51, №30) Экспериментирование «Резина, его качества и свойства» Игра «Необычные цветы» (78,№53).</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи. Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Уточнить представления детей о празднике «8марта». Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Учить составлять описательный рассказ по картине. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта</p>	<p>Д. и. «Какой, какая, какое?», «Один – много». «8марта – праздник мам» (306,№35) Игра с мячом «Весенняя поляна» (весенние слова). Составление рассказа о весне по мнемотаблице. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» (О.С.Ушакова, с.90). Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (89, №33)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведениях.</p>	<p>Чтение: стихи о весне (Н.В.Нищева, с.186), Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Хр., с.91), Е.Благина «Посидим в тишине» (Хр., с.61).</p>	

		<p>Учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.</p>	<p>Рисование «Милой мамочки портрет» (И.А.Лыкова, 142), «Цветок для мамочки» (83, №31) Лепка рельефная «Красивые цветы для мамы». Аппликация «Весенний букет» (146, №Л.)</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в беге. Совершенствовать координацию речи с движением.</p>	<p>Р.н.п.игра «Гори, гори ясно!». Упражнения: «Весна, весна красная!» (Н.В.Нищева, с.136), «Клён» (Н.В.Нищева, с.190).</p>
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<p>Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Вызвать желание помочь маме на кухне. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход</p>	<p>Труд: «Дежурство по столовой». «Посуда» (121, №43) С-р игры: «Магазин посуды», «Семья» (сюжет «Чаепитие»); Отгадывание загадок о посуде. Беседа «Как я помогаю маме мыть посуду». Лото «Посуда». Ручной труд: «Солонка». ПДД «Движеньем полон город» (63, №60, 114, №60)</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать и обобщить знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении). Познакомить составом числа 5 из единиц. Познакомить с записью числа 10 Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Познакомить детей с физическим явлением, магнетизмом, магнитом и его особенностями</p>	<p>Беседа «Какая бывает посуда» (О.Горбатенко, с.76). Д.и.: «Что из чего – какое?», «Четвёртый лишний», «Один – много». Рассматривание картинок с дальнейшим обсуждением с изображением чайной, столовой, кухонной посуды. Разв. игры: «Палочки Кюизенера» (составление предметов посуды), «Геококт». Просмотр мультфильма «Федорино горе». »Будем учиться считать, чтобы нами гордились» (319, №35) Занятие 2 (52, №30) Предметный мир «Посуда» (121, №43) Экспериментирование «Испытание магнита» (91, №22)</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, диалогической речи. Развитие общих речевых навыков, координации речи с</p>	<p>Д.и.: «Что изменилось?», «Подбери признак к предмету». Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</p>

		<p>движением. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p>	<p>(Н.В.Нищева, с.283). Упражнение «Чайник» (Н.В.Нищева, с.153). Составление описательного рассказа о предметах посуды (О.С.Ушакова, с.58).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить вырезать предметы по округлым и ломаным линиям. Учить рисовать элементы хохломской росписи. Развитие мелкой моторики, творческого воображения, фантазии.</p>	<p>Аппликация «Чайный сервиз» (А.Н.Мальшева, с.54). Лепка «Кувшинчик» (83, №31) Рисование «Золотая хохлома» (Т.С.Комарова, с.232), «Роспись кувшинчиков» (84, №31) Чтение х/л: А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», Бр. Гримм «Горшочек каши», «Мамина чашка» (Н.В.Нищева, с.282).</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилок, ножом; есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела; по окончании трапезы благодарить взрослых.</p>	<p>Практическое упражнение «Учимся культурно вести себя за столом».</p>
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять представления о семье, родственных отношениях. Учить обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр; формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимоотношения. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка</p>	<p>Дид. упр-ие «С кем ты живёшь?». Отгадывание загадок о членах семьи. С-р игра «Семья». Ручной труд «Моя семья» (генеалогическое дерево) (Н.С.Голицына, с.160). ПБ «Спички не тронь, в спичках - огонь».</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, дать представление о родословной. Дать представление о схеме. Учить делить квадрат на 2 равные части и сравнивать целое и часть. Познакомить с прибором для измерения массы Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах.</p>	<p>Оформление фотовыставки «Моя семья». Рассматривание фото и составление рассказов о том, кто изображён. Беседа «Моя семья» (№35, с.148). »Путешествие в заповедник» (328, №35) Занятие 3 (54, №30) Экспериментирование «Что такое масса» (56, №22) Природный мир »Дерево умеет плавать» (61, №53).</p>

	Речевое развитие	<p>Развивать устную речь, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям.</p> <p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.</p> <p>Упражнять в произношении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость)</p>	<p>Составление рассказов о своей семье: по мнемотаблице; по сюжетной картине «Семья». Д.и.: «Кто кому – кто?», «Чей, чья, чьё?».</p> <p>Составление рассказа «Как Серёжа нашёл щенка» (О.С.Ушакова, с.110).</p> <p>»Составление рассказа из опыта на тему «как мы маме помогаем» (309, №35)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение рисовать фигуры людей.</p> <p>Закрепить умение лепить фигуру человека.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, учить понимать мотивы поведения персонажей.</p>	<p>Рисование «Мама, папа, я – отличная семья» (Н.С.Голицына, с.157).</p> <p>Лепка «Моя семья».</p> <p>Чтение: И.Красникова «Моя мама лучше всех», Л.Квитко «Я с бабушкой своей», Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Осеева «Просто старушка» (Хр., с.255).</p>
День театра	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление о театре; активизировать словарный запас: театр, сцена, актеры, занавес, билеты.</p> <p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра.</p> <p>Учить передавать настроение, особенности передвижения животных, персонажей сказок, определённые ситуации с помощью мимики, жестов.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p> <p>Развивать чувство юмора.</p> <p>Учить возводить постройку по образцу, по представлению.</p> <p>Учить формулировать правила поведения в общественных местах.</p> <p>Познакомить детей с назначением и работой сердца.</p>	<p>«Неделя театра».</p> <p>«Профессия – артист» (50, №32)</p> <p>Игры – драматизации по знакомым сказкам.</p> <p>С-р игра «Театр».</p> <p>Настольные игры: «Герои любимых сказок», «Мои любимые сказки».</p> <p>Конструирование «Строим театр».</p> <p>Этикет: «Беседа о правилах поведения в театре» (Н.Е.Богуславская, с.59).</p> <p>«Как работает сердце человека» (86, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Рассказать о традиции отмечать День театра.</p> <p>Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и</p>	<p>Знакомство с разными видами театров: настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, с масками, плоскостной.</p>

		<p>мимики. Познакомить с устройством театра. Обогащать представления о видах искусства. Познакомить с театрами нашего города. Закреплять умение сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки Познакомить с измерительными приборами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями. Д.и «Я иду в театр». Игры с палочками Кюизенера (персонажи сказок), с квадратом Воскобовича (туфелька Золушки). «В поисках сокровищ» (342, №35) Занятие 4 (55, №30) Экспериментирование «Что можно измерять длину» (74, №22). «Пластмасса, его качества и свойства».</p>
	Речевое развитие	<p>Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. Формировать представление о театре; активизировать словарный запас: театр, сцена, актеры, занавес, билеты. Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки).</p>	<p>Д.и. с кубиками «Расскажи сказку». «Неделя театра» Рассказывание сказок с использованием мнемодорожек. Д.и. «Закончи предложение». Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (О.С.Ушакова, с.99).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения. Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Закреплять умение пользоваться ножницами. Учить исполнять попевки в пределах звукоряда.</p>	<p>Викторина «Сказочные персонажи». Рисование «Моя любимая сказка» (Т.Комарова,с.122). Аппликация «Петрушка» (И.М.Петрова, с.10). Игра на металлофоне попевки «Андрей – воробей». Чтение: С.Я.Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», русские нар. сказки.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.</p>	<p>П.и. «Где мы были, мы не скажем...».</p>

Апрель

Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с понятием весна, перелетные птицы, узнавать называть их. Предложить детям организовать выставку, учить выбирать книги на заданную тему; развивать сюжет, создавать условия для творческого самовыражения. Учить строить по образцу, самостоятельно подбирая материалы.</p>	<p>»Перелетные птицы» (40,№43) С-р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Конструирование скворечника для птиц из кубиков и кирпичиков. Лото «Птицы». Ручной труд: птицы из бумаги и бросового материала.</p>
------------------	------------------------------------	---	---

	<p>Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им. Формировать представление о главной улице города. Невский проспект, её местоположении и архитектурном убранстве.</p>	<p>Петербурговедение «Почта», «Пожарные команды», «Пулково», «Железная дорога» (147-153, Г.Т.А.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием. Познакомить с понятиями «клин», «вереница», «стая». Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц. Закрепить представление об объёмных геометрических телах: шар. Куб, цилиндр, их особенностях и названиях. Учить ориентироваться по плану. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Уточнить представления детей о Солнечной системе. Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на прогулке, выявление особенностей внешнего вида, поведения в весенний период. Д.и. «Улетают – не улетают». Компьютерная презентация «Как летят птицы». Беседа «Как птицы весну встречают» (Комарова, с.314) »Путешествие жителей Земли в страну Математику» (356, №35) Занятие 1 (57, 30) Экспериментирование. «Как образуются метеоритные кратеры?» (100, №22) Природный мир Экологические игры и игровые упражнения (126, №ДПЭ).</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц. Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» (О.С.Ушакова, с.92). Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» (359, №35) Составление описательных рассказов о птицах по мнемодиаграммам. Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Птенцы». Д.и.: «4 лишний» (перелётные и зимующие), «У скворечника» (закрепление предлогов). Дыхательная гимнастика «Птички».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Формировать умение давать оценку поступкам героев, поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству. Закреплять умение лепить птицу, передавая особенности внешнего вида. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.</p>	<p>Чтение: «Гуси – лебеди», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», Г.Снегирёв «Ласточка» (Хр., с.98). Лепка по сказке «Гадкий утёнок», «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (86, №31) Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»</p>

		Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.	(Т.С.Комарова, с.266). Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».
	Физическое развитие	Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием. Развивать мелкую и общую моторику.	П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы». Пальчиковая игра «Птицы».
Проект «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с воздушным летательным аппаратом, для полета в небо, в космос. Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. «Формирование представлений о ядовитых растениях.	«Космос» (365, №35) Конструирование: «Дома для инопланетян» (Н.С.Голицына, с.369), «Ракета» и «Робот» (из конструктора). Д.и.: «Найди недостающую ракету», «Звёзды и ракета», «Космонавт и ракета». С-р игра «Космонавты». Выкладывание из счётных палочек ракеты. Ручной труд: «Ракета» (из бумаги). ОБЖД «Они растут рядом» (79, №19)
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос. Расширять представление детей о профессии космонавта. Учить двигаться в соответствии с указателями (стрелками) Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9. Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя.	Беседа «Этот загадочный космос» (В.Н..Волчкова, с.162). Рассматривание портрета Ю.А.Гагарина; энциклопедий о космосе с дальнейшим обсуждением. Просмотр компьютерной презентации «Космос»; «Звёздные собаки Белка и Стрелка». Разв. игры: «Сложи узор», «Геоконт» (ракета). Д.и. «Подбери словечко» (загадки по теме). » Полет к звездам» (367, №35) Занятие 2 (59, №30) Экспериментирование »Почему в космос летают на ракете?» (102, №22)
	Речевое развитие	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Активизировать словарь по теме «Космос». Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в подборе антонимов	Д.и.: «Скажи наоборот», «Планеты». Отгадывание загадок. Выкладывание из мозаики ракеты. Составление рассказа на заданную тему (О.С.Ушакова, с.94). »Придумывание рассказа на тему «Космическое

			путешествие» (370, №35)
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления. Закреплять навыки работы ножницами. Познакомить с произведениями по теме «Космос», учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихов.	Рисование «Весёлые инопланетяне» (Н.С.Голицына, с.374). Аппл-я «Космическая ракета» (А.Н.Мальшева, с.81). Упр-ие «Соедини по точкам» (ракета). Чтение: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдолина «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах».
	Физическое развитие	Развитие общей моторики, творческого воображения, координации движений.	П.и.: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты»(Комарова, с.330). Беседа «Здоровье космонавта».
Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о свойствах воды и их роли в жизни живых организмов. Закреплять умение применять освоенные ранее навыки конструирования. Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей. Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно - дети»	«Вода и ее обитатели» (340, №35) Конструирование: «Аквариум для рыбок» (из конструктора). Отгадывание загадок о рыбах. Ручной труд: «Рыбка» (оригами). Игра – драматизация по сказке «По щучьему велению». Лото «Рыбы». ПДД «Игра-дело серьезное» (122, 124, №19)
	Познавательное развитие	Познакомить детей с признаками и разнообразием рыб. Учить определять принадлежность животного к своей группе. Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина) Учить ориентироваться по плану. Познакомить детей с батареейкой.	Беседа «Что мы знаем о рыбах?» (Т.С.Комарова, с.187). Выкладывание рыбки из палочек, мозаики, кубиков из разв. игры «Сложи узор». Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». »Весенние фантазии» (378, №35) Занятие 3 (61, №30) Экспериментирование »Почему горит фонарик?» (110,322)
	Речевое развитие	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепить знания детей о свойствах воды и их роли в жизни живых организмов. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов.	Рассматривание картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы» и беседа по ним. «В царстве Нептуна. Подводные обитатели». «Вода и ее обитатели» (340, №35) Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,

		<p>Развитие связной, диалогической речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение».</p>	<p>реченька лесная...» (97, №33)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Нищева, с.195).</p> <p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (90, №33)</p> <p>Составление рассказов – описаний о рыбах.</p> <p>Д.и.: «Кого не стало?», «4 лишний», «Чей, чья, чьё, чьи?».</p> <p>Ознакомление с предложением (О.С.Ушакова, с.84).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения, помочь пониманию содержания и идеи произведений.</p> <p>Закреплять умение в рисовании изображать аквариумных рыбок, их отличительные особенности.</p> <p>Изготовление коллективной азбуки на морскую тему, рисование морских растений и животных</p> <p>Продолжать освоение рельефной лепки.</p> <p>Совершенствование рельефной лепки, поиск гармоничных сочетаний разных форм.</p> <p>Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.</p>	<p>Чтение: Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», И.Токмакова «Где спит рыбка?» (Н.В.Нищева,с.193), р.н.с. «По щучьему велению».</p> <p>Рисование «Наш аквариум» (Н.С.Голицына, с.349), Морская азбука (178,№Л.)</p> <p>Аппликация «Стайка дельфинов» (182,3Л.)</p> <p>Лепка рельефная «Рыбки в аквариуме», «Плавают по морю киты и кашалоты» (180,№Л.), «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) (71,№31)</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитание направленной воздушной струи.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Упр-ие «Весёлые рыбки» (дыхательная гимнастика).</p> <p>П.и.: «Удочка», «Море волнуется», «Караси и щука».</p>
Сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришёл.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.</p> <p>Ознакомить детей с назначением и работы системы пищеварения.</p>	<p>Знакомство с профессиями: тракторист, шофёр, хлебороб, мукомол, пекарь, агроном.</p> <p>«Откуда хлеб пришёл?» (127, №43)</p> <p>«Как живут люди в селах и деревнях» (56, №43)</p> <p>Практическое упр-ие «Учимся аккуратно есть хлеб».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Игра – инсценировка по сказке «Колосок».</p>

			<p>Конструирование: «Трактор» (из конструктора и кубиков).</p> <p>Игра с кубиками «Ферма».</p> <p>С-р игра «Магазин» (отдел «Хлебобулочные изделия»).</p> <p>ПБ «Домашние помощники» (56, №19)</p> <p>«Что мы делаем, когда едим» (89, №19)</p>
Познавательное развитие	<p>Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания.</p> <p>Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Упражнять в группировании предметов по разным признакам</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p>Объяснить причину образования молнии</p>		<p>Беседа «Откуда хлеб пришёл?» (Алёшина, с.22).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий.</p> <p>Рассматривание колосков ржи и пшеницы.</p> <p>»Путешествуем по родной стране» (390, №35)</p> <p>Занятие 4 (62, №30)</p> <p>»Что такое молния?» (106, №22). Объяснить причину образования молнии</p>
Речевое развитие	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p>		<p>Д.и.: «Кого чем угостим?»,</p> <p>«Чего не купишь в булочной?».</p> <p>Игра с мячом «Какая каша?».</p> <p>Составление предложений «Кто что делает?» (с-х профессии).</p> <p>»Составление рассказа по картине «Весна (380, №35)</p> <p>Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>Сочинение на тему «Приключения зайца» (О.С.Ушакова, с.101).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить детей с произведениями о хлебе, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его.</p> <p>Учить передавать в рисунке сюжет сказки.</p> <p>Учить выполнять аппликацию из геометрических форм.</p>		<p>Чтение: Я.Аким «Хлеб», К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», «Путешествие колобка», В.Орлов «Хлебный колосок».</p> <p>Рисование по сказке «Колосок».</p> <p>Аппликация «Трактор».</p> <p>Составление узоров и рисунков из круп.</p>
Физическое развитие	- Координация речи с движением.		<p>- П.и.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии).</p> <p>- Упражнение «Грядка» (Н.В.Нищева, с.199).</p>

Май

Наша родина –	Социально-	Обобщить и систематизировать знания о России,	«Наш город. Наша страна» (60, №60)
---------------	------------	---	------------------------------------

<p>Россия. День Победы. Наш дом.</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи. Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником. Учить строить машины по рисунку или собственному замыслу. Обогащение представлений о Дне города, актуализация материала по теме.</p>	<p>«Россия-Родина моя» (№35,389) «Блокада Ленинграда». »История семьи» (169,№42) Общенье «Что мы знаем о России» (Голицына,с.389) С-р игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы». Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги). Конструирование «Парад военной техники» (Н.В.Голицына, с.400). Петербурговедение «Цирк», «Рынки», «Аэропорт», «День города Санкт – Петербурга». Достопримечательности нашего города (155-159, Г.Т.А.)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат. Вызвать чувство уважения и благодарности всем, кто защищал Родину, патриотические чувства. Познакомить с памятниками в Санкт-Петербурге павшим воинам. Развивать умение графически изображать цифры 1-10 Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.</p>	<p>Беседа «Этот День Победы» (399, №35). Рассматривание иллюстраций и фото памятников павшим воинам; на полях сражений. Рассматривание Государственной символики России (Т.С.Комарова, с319). Дидактические игры и игровые упражнения «64, №30) Экспериментирование »Радуга в небе» (115, №22) Предметный мир » Россия - огромная страна» (46, №32)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обобщить представления о празднике Победы. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты.</p>	<p>Д.и. «Назови рода войск», «Кто больше назовёт качеств героя», «Чья форма?». Составление рассказа на предложенную тему (О.С.Ушакова, с.103). »Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» (401, №35) »Мы живем на земле» (354,№35) Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (100, №33)</p>
	<p>Художественно-</p>	<p>Продолжать знакомить детей с песенным жанром,</p>	<p>Слушание песен военных лет: «Катюша», «Журавли»,</p>

	эстетическое развитие	расширять представления о песнях военных лет. Развивать способность эмоционально отзываться на музыку. Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приёмы лепки. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	«День Победы», «Священная война». Чтение: Е.Благинина «Шинель» (Хр., с.199), Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста, П.Воронько «Лучше нет родного края», Рисование «Салют Победы над Кремлём» (Н.С.Голицына, с.405). »Салют над городом» (101,№31) Лепка по замыслу (Н.С.Голицына, с.396). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» (97,№31)
	Физическое развитие	Совершенствовать физические качества, целеустремлённость, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.	П.и.: «Переправа через мост», «Кто дальше?», «Кто быстрее соберёт?». Спортивное упражнение «Салют».
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека. Формировать умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения игровых задач, выбрать программу действий на основе освоенных ранее модулей поведения. Развивать эстетический вкус, воображение, фантазию. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях, передавать характер, настроение, особенности движений и речи персонажей. Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми	«Насекомые» (170, №43) С-р игра «Больница»: сюжет «Доктор Айболит лечит животных после укуса насекомых». Составление из мозаики бабочки. Конструирование из бросового материала бабочки, стрекозы, паука. Инсценировка сказки «Муха – Цокотуха». Рассматривание миниэнциклопедии «Насекомые». Лото «Насекомые». ОБЖД «Такие разные Букашки» (111, №60)
	Познавательное развитие	Расширить и углубить представления о насекомых, особенностях внешнего вида и образе жизни. Рассказать о «превращениях», связанных с жизненным циклом насекомых. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Наблюд-е за насекомыми на прогулке, беседа о них. Компьютерная презентация «Насекомые». Чтение «Развитие бабочки». Беседа «Эти удивительные насекомые» (Т.С.Комарова, с.309).

		Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	Отгадывание загадок о насекомых. Величина (64, №30) Экспериментирование »Как достать скрепку из воды, не замочив руки» (259, №22)
Речевое развитие		Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, мелкой моторики. Учить определять ударение в двухсложном слове	Игра «На полянке» (действия насекомых). Сост-е рассказов – описаний о насекомых по плану. Д.и.: «4 лишний», «Кто как передвигается», «Узнай по описанию». Составление рассказа на тему «Как я буду заботиться о своем здоровье» (414, №35)
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать певческие особенности, учить выразительно исполнять песню. Поддерживать познавательный интерес при чтении художественной литературы о насекомых. Учить вырезать силуэты из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать композицию в рисунке, формировать художественные навыки. Познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов -папье-маше (лепкой из бумажной массы). Учить передавать контуры бабочек.	Пение песни «В траве сидел кузнечик». Чтение: Л.Квитко «Жучок», И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук», В.Бианки «Приключение муравьишки», К.Чуковский «Муха – Цокотуха». Аппликация «Нарядные бабочки» (И.Лыкова, с.204). Лепка «Муравьишки в муравейнике» (128,№Л.) Рисование »Бабочки летают над лугом» (105,№31)
Физическое развитие		Повышать двигательную активность детей; упражнять в прыжках с места в высоту; беге, ориентировке в пространстве.	П.и.: «Медведь и пчёлы», «Паук и мухи», «Ловля бабочек», «Поймай комара». Упражнение «Гусеница» (Н.В.Нищева, с.213).
Социально-коммуникативное развитие		Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях, леса, сада, луга, о классификации растений, их пользе и вреде для человека. Предложить рассмотреть почву на клумбе, определить, нужно ли её рыхлить; учить применять трудовые умения для решения новой практической задачи. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность. Ознакомить детей с органами дыхания.	»Цветущие растения, леса, сада, луга» (153,№43) Уход за растениями клумбы. Лото «Цветы». Д.и.: «Узнай по описанию», «Какого цветка не стало?», «Садовник». Ручной труд: «Черёмуха» (торцевание). Беседа «Мой любимый цветок». Безопасность: «Ядовитые растения». «Как мы дышим» (90, №19)

Весенние цветы	Познавательное развитие	<p>Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.</p> <p>Познакомить с первоцветами, со строением и развитием цветка; учить распознавать первоцветы;</p> <p>Развитие пространственного мышления, мелкой моторики.</p> <p>Продолжать формировать представление о геометрических фигурах– прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>Помочь определить, зачем человеку нужны глаза.</p> <p>Закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. 247, №22)</p>	<p>Беседа «Цветущая весна» (Т.С.Комарова, с.355).</p> <p>Наблюдение за первыми цветами на прогулке.</p> <p>Рассматривание строения цветка на панно; пособия «Развитие цветка».</p> <p>Игры с мозаикой: составление цветов.</p> <p>Форма (65, №30)</p> <p>Экспериментирование «Есть ли у глаз помощники?» (245-Природный мир «Растение как живое существо» (218, №ДПЭ)</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением цветов и составление рассказов о них.</p> <p>Д.и. «4 лишний».</p> <p>Придумывание загадок – описаний о цветах.</p> <p>Составление рассказа по картине «Зайцы» (О.С.Ушакова, с.108).</p> <p>Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства (439, 335)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить детей с произведениями о цветах, формировать представления о душевной красоте человека, о силе добра.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение детей изображать картины природы.</p> <p>Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.</p>	<p>Чтение: С.Аксаков «Аленький цветочек», В.Катаев «Цветик – семицветик», Е.Серова «Гвоздика», И.Мазин «Цветок».</p> <p>Рисование «Цветы на лугу» (Т.С.Комарова, с.391).</p> <p>Зеленый май (196, №Л.), «Цветут сады» (104, №31)</p> <p>Радуга-дуга (202, №Л.), Чем пахнет лето (206, №Л)</p> <p>Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (И.А.Лыкова, с.200).</p> <p>Д.и. «Собери цветок».</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в беге.</p>	<p>П.и. «Краски».</p>
Наш город. Правила дорожного	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять знания о Санкт-Петербурге.</p> <p>Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных</p>	<p>Игра «Экскурсия».</p> <p>Конструирование «Улицы нашего города».</p> <p>Д.и.: «Можно и нельзя», «Доскажи словечко»,</p>

движения.		<p>сооружений; развивать фантазию. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.</p>	<p>«Назови правильно» (дорожные знаки). Игры с мозаикой (светофор); домино «Дор. знаки». С-р игры: «ПДД» (с использованием напольного пособия); «Путешествие на автобусе». Лото «Наш город». Безопасность «Безопасное поведение на улице» (Р.В.Стеркина, с.127). ПДД« Умный пешеход» (125, 127, №19)</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу. Закреплять представления о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками. Обогащать представления о разных видах светофора, о местах их расположения. Развивать умение ориентироваться в тетради – левый /правый верхний/ нижний угол. Научить определить пищу на вкус Развивать умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики</p>	<p>Беседа «История и достопримечательности моего города» (Т.С.Комарова, с.112). Просмотр компьютерной презентации с видами Санкт-Петербурга. Рассматривание плакатов с дальнейшим обсуждением по правилам дорожного движения. Просмотр мультфильма «Светофор» (серия «Смешарики») Ориентировка в пространстве (65, №30) » Ориентировка во времени» (65, №30) Экспериментирование «Взаимосвязь органов вкуса и запаха» (247-249,№22). «Металл, его качества и свойства» (265,№22)</p>
	Речевое развитие	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях; о правилах дорожного движения. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, мелкой моторики.</p>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях СПб по плану; по серии картинок о правилах дорожного движения; творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было ПДД?». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (Н.В.Нищева, с.196). Литературная страничка. «Считалки» (82, №46)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с х/л по теме, учить отвечать на вопросы по прочитанным произведениям полным ответом. Продолжать формировать навыки коллективной работы, учить работать с шаблонами. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома.</p>	<p>Чтение: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор». Аппликация коллективная «Построим новый микрорайон города» (Г.С.Швайко, с.115). Рисование «Дом, в котором я живу» (Голицына, с.51).</p>

	Физическое развитие	Координация речи с движением. Упражнять в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.	П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор».
Лето			
Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, коллективизм. - Учить разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их. - Научить детей правилам поведения на улице. Воспитывать культуру трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Детский сад»: сюжет «У нас новенькая». «Лето. Времена года» (180, №43) - Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?». - Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо». - Составление коллективного панно «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Правила дорожного движения (114, №60)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности к познанию другого. - Формировать позитивное отношение к сверстникам, у Формировать представления находить связи между изменениями в живой и неживой природе. мение выразить свои чувства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Фотографии друзей». - Ситуативные игры – истории: «Добрые приветствия», «Добрые и вежливые слова». - Беседа «Что такое дружба?». Опыт: Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Предметный и мир «Мои друзья» (25, №32)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить поддерживать беседу, строить предложения, высказывать свою точку зрения. - Развивать связную речь, обогащать словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов: «Мой друг», по сюжетной картинке «Как поступит друг?». Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (76, №33) Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» (91, №33) - Беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик» (100, №33) - Заучивание наизусть пословиц и поговорок о дружбе. Литературная страничка. «Скороговорки» (82, №46)
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о понятии «настоящий друг». - Учить понимать смысл пословиц. - Учить использовать освоенные ранее техники изображения человека. - Формировать музыкальный вкус, учить легко и 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. - Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки». - Разучивание танца «Дружные пары». - Рисование «Портрет друга».

		ритмично выполнять действия.	- Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».
	Физическое развитие	- Учить согласовывать действия. - Развивать чувство сплочённости, коллективизма. - Учить играть в парах.	- П.и. «Догони свой хвост». - Спортивная игра «Бадминтон». - Эстафета «Бег в парах».
Осторожно! Дорога!	Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять представления о том, что улицу переходят в специальных местах. - Учить правилам поведения на улице; анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, определять пути её решения.	- Экскурсия к пешеходному переходу. - Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности». - Игры с пособием «Азбука дорожного движения». - Игра «Парковка», «Строитель». - Настольная игра «Дорожные знаки». - Конструирование «Машины». «Знаешь ли ты свой адрес, телефон» (130, №19)
	Познавательное развитие	- Познакомить с дорожными знаками, правилами поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах. - Знакомить с классификацией знаков. - Развивать логическое мышление, воображение.	- Разгадывание загадок. - Игра «Узнай, какой знак». - Рассматривание плакатов из серии «Правила дорожного движения». - Презентация «Дорожные знаки». - Д.и.: «Раздели на группы», «Что означает знак?». «Ткань, ее качества и свойства» (141, «3»). «Пластмасса, ее качества и свойства» (142, №3).
	Речевое развитие	- Способствовать развитию речи. - Пополнить активный и пассивный словарь. - Развитие связной речи.	- Беседа на закрепление полученных знаний. - Составление рассказов «Расскажи, где вчера гулял, в какие игры играл». Литературная страничка. «Литературные сказки» (84, №46)
	Художественно-эстетическое развитие	- Развивать творческие способности, фантазию. - Познакомить с содержанием стихотворения. - Повторить правила дорожного движения.	- Рисование запрещающих знаков. - Работа с раскрасками. - Чтение И.Лишкевич «Светофор». - Лепка «Регулировщик».
	Физическое развитие	- Совершенствовать технику езды. - Упражнять в выполнении действий по сигналу; поворотов. - Учить держать равновесие.	- П.и. «Какой знак?». - Катание на самокате, велосипеде.
Цветов	Социально-	- Учить рассматривать растения, находить ответы на	- Наблюдение «Верные друзья».

чудесное дыхание	коммуникативное развитие	<p>поставленные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить применять трудовые умения. - Закрепить навыки приёма торцевания. 	<p>«Цветущие растения леса, сада, луга» (153, №43)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд «Уход за растениями клумбы». - Д.и. «Найди и назови часть растения». - Рассматривание репродукции И.Москалевой «Цветущая черёмуха». - Чтение стих-ия И.Сурикова «На лугу». - Ручной труд: торцевание «Цветы». «Основные правила поведения в природе» (80, Лето)
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о редких растениях луга, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. - Познакомить с культурными растениями, помочь запомнить их названия, рассмотреть строение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Берегите цветы». - Рассматривание альбома «Декоративные растения». - Чтение стих-ия С.Есенина «Черёмуха». - Выкладывание букетов, цветов из мозаики. «Резина, ее качества и свойства» (143, №3)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить придумывать загадки с опорой на картинку; составлять предложения. - Расширять словарный запас. - Развивать умение придумывать однокоренные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление загадок – описаний. - Словесная игра «Семейка слов» (по теме). - Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы». Литературная страничка. «Былины. Рассказы» (95, №46)
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать характерные особенности цветов в рисовании. - Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами по выбору. - Учить создавать красивую композицию в аппликации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование мелками на асфальте «Луговые цветы». - Аппликация «Цветы на лужайке». - Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И.Назнина). - Работа с раскрасками.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в беге. - Развивать скоростные качества, ловкость. 	<ul style="list-style-type: none"> - П.и. «Садовник». - Игра на координацию движений «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой».
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами безопасности на водоёме. - Учить высказывать и аргументировать своё мнение. - Совершенствовать и расширять игровые замыслы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ситуаций правил поведения на воде. - Настольная игра «Опасно – безопасно». - С-р игра «Больница»: сюжет «Дети перегрелись на пляже». - Д.и. «Кто живёт в воде?». «Если случился пожар». «На воде, на солнце» (108, №19) ОБЖ. «Может ли солнце быть вредным».

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о работе учёных, о приборах, которые они используют. - Учить соблюдать правила личной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с мнемотаблицей «Оказание первой помощи при ожогах на пляже». - Просмотр мультфильма «Место для купания» (серия «Смешарики»). - Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоёма». - Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи. Повесить на солнце выстиранное кукольное белье, понаблюдать , как оно будет высыхать. «Защитим себя от солнца» (149, «3).
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. - Упражнять в словообразовании. - Учить делить слова на слоги. Упражнять в словообразовании 	<ul style="list-style-type: none"> - Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды». - Д.и. «Образуй слово» (по теме). »Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды» (345, №35) Беседы: <ul style="list-style-type: none"> 1.«Телефоны экстренных служб» 2. «Берегись автомобиля»
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности, фантазию. - Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении в эмоциональной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «По морям, по волнам». - Музыкально-ритмические движения «Мы едем, едем, едем». - Чтение книги Л.Радзиевской «Ты и вода».
	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками. - Обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Кто как плавает». - Физкультминутка «Морская фигура».

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	Особенности развития детей 6-го года жизни; Знакомство с правилами распорядка пребывания воспитанников в группе; Анкетирование для родителей «Давайте познакомимся»; Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	Смена наглядного материала по возрасту и сезону. Буклет «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	
Октябрь	Папка передвижка	«Игры по дороге в детский сад»	Картотека игр
	Конкурс - выставка природного материала (групповая)	Чудо с грядки	Выставка работ
	Консультация	«Дайте ребенку больше самостоятельности»	
	Праздник	«Осень в гости к нам пришла»	Фотовыставка фотографий с праздника.
Ноябрь	Консультация	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	
	Совместное творчество родителей с детьми	«Древо моей семьи»	Выставка работ
	Музыкальный досуг	«Моя мама – самая лучшая»	
	Стенгазета	«Милая мама моя»	
	Мастерская добрых дел (совместная деятельность детей с родителями, педагогами)	«Кормушки своими руками!»	Выставка на участке
Декабрь	Беседа	Оформление информации для родителей о безопасности детей в новогодние праздники	Смена информационного материала
	Подготовка к празднику.	Привлечь родителей к оформлению и украшению группы к Новому году	
	Конкурс новогодних	«Зимняя сказка»	Фотовыставка конкурсных

	поделок		работ
	Консультация	«Права ребенка - это надо знать!»	
	Книжки самоделки	«Права и обязанности детей».	Выставка
	Новогоднее представление	«Новый год у ворот»	Фотовыставка новогоднего праздника
Январь	Фотовыставка	«Зимние забавы во время каникул»	Выставка
	Конкурс – «Техника военного времени». Совместная деятельность детей и родителей.	«Техника военного времени».	Оформление конкурсных макетов детей и родителей.
	Родительская группа в контакте Презентация	«День снятия блокады Ленинграда»	
	Снежные поделки	«Зимние гости»	Оформление участка
	Совместная деятельность детей и родителей.	«Моя улица»	Макет
Февраль	Вечер развлечения. Чтение стихотворений, песен	«Масленица»	Оформление группы, фотоотчет.
	Вечер развлечения. Спортивное развлечение к 23 февраля	«Сильные, смелые, ловкие»	Оформление зала к празднику, фотоотчет.
	Поздравительная газета для пап.	«Мой папа самый лучший»	Смена информационного материала
Март	Консультация	«Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»	Выставка рисунков
	Подготовка к празднику. Праздник	8 Марта	Смена наглядного материала по сезону. Украшение группы, музыкального зала. Фотоотчет.
Апрель	Консультация	«Зеленый мир на окошке»	
	Конкурс	«День космонавтики!»	Выставка поделок
Май	Тематическая выставка посвященная «Дню Победы»	«9 Мая – день Победы».	Смена наглядного материала по сезону.
	Консультация	«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»	
Июнь - август	Подготовка и проведение досуга.		Смена наглядного материала по сезону.

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом.

Месяц	Тема занятия	Цели занятия
сентябрь	«Мой город – Санкт-Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города, - формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, - уточнить с детьми название города, его происхождения. Сформировать понятие район, познакомить с названием Невского района - учить называть свою фамилию, имя, возраст, полные имена своих близких, свой домашний адрес, - повторить правило перехода улицы по сигналам светофора.
октябрь	«Центр города» «Невский проспект, Дворцовая площадь» запоминающиеся особенности архитектуры	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с названием главной , центральной улицы города, её первоначальным назначением, - познакомить с главной площадью города, её особенностями - познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).
ноябрь	«Нева», «Невские мосты»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения Невы, её характером в разное время года, -обсудить значение реки для жителей города (труженица, кормилица, украшение города), обосновать необходимость сохранения чистоты невской воды, -дать представление о разводных мостах.
декабрь	«Город на островах. Васильевский остров»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания о том, что наш город стоит на островах, - дать представление о самом маленьком и самом большом острове, - объяснять смысл названий островов, - познакомить с некоторыми достопримечательностями Васильевского острова.
январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - познакомить с жизнью детей в блокадном городе, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.
февраль	«Памятники архитектуры» по шедеврам архитектуры	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о старинных постройках: соборах, мостах, домах, дворцах, - уточнить знания детей о профессиях людей, трудившихся над их созданием, - познакомить с площадями и проспектами города..
март	«Знаменитые петербуржцы»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с именами некоторых выдающихся петербуржцев, с их творчеством, вошедшим в круг детского чтения и слушания, памятными местами, с ними

		связанными, -сообщить о петербуржцах – современниках, прославляющих родной город.
апрель	«Наши друзья со всего Мира»	- формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, республик, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.
май	«День Победы»	-закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны, - познакомить с родственниками воспитанников группы, принимавших участие в войне, либо знающих о ней не понаслышке, - посетить памятные места (памятники, обелиски, монументы), созданные в память о погибших воинах и мирных людях: педагоги, родители).
июнь	« Мосты Санкт – Петербурга»	- уточнить представления детей о мостах, как архитектурных сооружениях. - закрепить, уточнить и расширить первоначальные сведения и представления о Петербургских мостах: Дворцовый, Аничков, Львиный, Казанский, Народный, показать их разнообразие, красоту связь внешнего вида с назначением.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Общение	Игра	Познавательная практическая	Художественная	Элементарная трудовая
<p>ситуационные диалоги; беседы; коммуникативные ситуации; чтение с обсуждением; рассказы; этюды; упражнения на развитие коммуникативных умений; игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора; проблемные ситуации</p>	<p>сюжетно-ролевые игры; режиссёрские, театрализованные игры; дидактические игры; развивающие игры; интеллектуальные игры; игры-экспериментирования; подвижные игры; игра с природными материалами; игры-драматизации; сенсомоторные игры; игры-экспериментирования</p>	<p>наблюдения; обследование; действия с измерительным оборудованием; проблемные ситуации; экспериментирование; прогулки; экскурсии; моделирование; просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера</p>	<p>чтение литературных произведений; праздники; досуги; развлечения; культурное просвещение, в частности посещение музеев в рамках реализации принципов музейной педагогики, которая ставит педагога на позицию посредника между малышом и музейным предметом, а также театров, выставок; восприятие произведений искусства; чтение литературных произведений; художественное творчество ребёнка (рисование, лепка и т.д., музицирование); рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации)</p>	<p>труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; коллективный труд; ручной труд.</p>

3.2. Реализуемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
-------------------------	---------------------	---------------------------

Использование ИКТ	«Осень: как природа готовится к зиме»; «Мама – солнышко мое»; «Всемирный день освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «Пришли святки: гаданья да колядки»; «День Победы»; «Красная книга России».	1 раз в месяц
АРТ - технология (нетрадиционная техника)	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, вилками, губками, оттиск смятой бумагой, кляксография с трубочкой, отпечатки листьев	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	«Мы с мамой лучшие друзья»	ноябрь
ТРИЗ	Составление рассказов Эксперименты	1 раз в месяц

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Материально-техническое обеспечение:

Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений

Ноутбук, принтер

Шкаф для книг, сценариев, разработок, методической и дидактической литературы

Ширмы для театрализованной деятельности - 2

Ковер - 1

Стол - 15

Стулья по количеству участников – 30

Мольберт - 2

Реквизит для занятий по сценическому движению и актерскому мастерству

Информационный стенд о жизни группы

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность», СПб «Детство – Пресс, 2018г. -Коломийченко Л.В., «Социально-коммуникативное развитие», ТЦ Сфера, 2015 г. -Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением», (старшая группа), Мозаика – Синтез–Москва, 2018 г. -Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» "ДЕТСТВО-ПРЕСС" СПб, 2015г.
Познавательное развитие	- Голицына Н.С., «Конспекты комплексно-тематических занятий (старшая группа), Москва, 2019г. -Помораева И.А., Позина В.А., «ФЭМП» (старшая группа), Мозаика – Синтез–Москва, 2018 г. -Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность». СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Речевое развитие	-Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» (старшая группа), Мозаика – Синтез – Москва, 2016 г. -Ушакова О.С. « Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ «Сфера» 2017г. -Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе», Воронеж, Учитель, 2018 г. -Голицына Н.С., «Конспекты комплексно – тематических занятий». Москва, Скрипторий 2018 г.
Художественно-эстетическое развитие	- Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)», Москва, 2019г. -Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала», (старшая группа), Мозаика – Синтез - Москва, 2018 г. -Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа), Мозаика – Синтез - Москва, 2018 г.
Физическое развитие	-Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду» (старшая группа), Мозаика – Синтез - Москва, 2018 г.
Дополнительная программа	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет), "Детство - Пресс" СПб, 2015г.

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Сроки	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
октябрь	Кольцеброс, резиновый мяч, ракетки (1 шт.)
Ноябрь, декабрь	Создать альбомы для исследовательской деятельности «Виды бумаги»; Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Набор мелких диких и домашних животных, насекомых. Дидактическое пособие «Расскажи о птицах - зимующие»
декабрь	Художественная литература, аудиозаписи
октябрь-февраль	Костюмы для театрализованных игр Создать схемы «Рисуем по клеточкам»; Пополнить аудиокассеты с записью литературных произведений Пополнить раскраски, пластилин (10 шт.), цветной картон (10 шт.), ватман (6 шт.)
сентябрь, ноябрь, январь - апрель	Изготовить макет проезжей части Дидактический материал «Одежда по сезону», «Подбери обувь к времени года» «Расставь мебель по комнатам», Фотоальбом «Моя мама»