

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Семиколенных Любови Сергеевны
Хвастуновой Ольги Васильевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

группа старшего дошкольного возраста «Лисята»

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4.	Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	5
1.5.	Основания разработки	6
1.6.	Сроки реализации программы	6
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
II	Содержательный раздел	8
2.1	Календарно-тематическое планирование	8
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.2	Взаимодействие с семьями обучающихся	87
2.3	Знакомство с городом Санкт-Петербургом	89
III	Организационный раздел	91
3.1	Формы организации образовательной деятельности	91
3.2.	Используемые образовательные технологии	93
3.3.	Условия реализации рабочей программы	94
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	95
3.3.2.	Методическое обеспечение по образовательным областям	95
3.3.3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	95
	Приложение	96
1.	Контингент группы	
2.	Учебный план	
3.	Режимы дня	
4.	Расписание занятий	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДОО) и предназначена для воспитания и развития детей 5-6 лет в условиях детского сада.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей старшей группы. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В рабочей программе определены цели, задачи, планируемые результаты, особенности организации воспитательно-образовательного процесса детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Актуальность

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При написании программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания. Обучения и развития ребенка.

1.2. Цели и задачи

Цель рабочей программы: создание педагогической системы, предоставляющей каждому ребёнку возможности в личностном развитии, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающиеся через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности).
- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.
- Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире.

- Формирование элементарных естественнонаучных представлений.
- Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование предпосылок обучения грамоте.
- Овладение речью как средством общения.
- Развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

1.3. Принципы и подходы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы обучающиеся в различных видах деятельности; □ партнерство с семьей;
- приобщение обучающиеся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также при разработке рабочей программы учитывались научные принципы и подходы к созданию педагогической среды воспитания:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающиеся дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями обучающиеся, спецификой образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип совместной деятельности взрослого и обучающиеся и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися: (игра - основная форма работы с обучающиеся и ведущий вид деятельности); принцип варьирования образовательного процесса.

1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для совершенствования их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022 – 31.08.2023).

2. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам

1. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

4. Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Проявляет ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.

9. Имеет элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

10. Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

11. Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование

№	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе осенью. Сбор природного материала.	На прогулке	Наблюдение за листопадом. Расширение знаний о труде взрослых осенью.	На прогулке	Наблюдения за деревьями, птицами, травой. Температура воздуха. Первые заморозки.	На прогулке
2	Тематическая неделя	День знаний. Откуда пришла книга От зернышка до булочки. Профессии в детском саду Осень.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5 неделя	Деревья. Огород. Овощи Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Одежда» «Обувь. Головные уборы» «Мебель» «День матери»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3	Реализация проекта			Проект «Мы такие разные» (я-гражданин РФ)	3-4-я недели	Проект «День матери»	3-4 недели
4	Праздники	День дошкольного работника.	27.09				4-я неделя
5	События, традиции	День почтальона	1-4 недели	Субботник	4-я неделя.	Изготовление подарков для мам.	3-4 недели
		День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - последняя неделя каждого месяца					
6	Итоговое событие	Письма друзьям	1-4 недели	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	4-я неделя	Праздник осени	1-я неделя
						Совместный досуг с мамами и поздравление мам.	4-я неделя

№	Виды тематического планирования	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе зимой.	На прогулке	Экспериментирование со льдом и снегом.	На прогулке	Наблюдения за метелью, снегопадом, солнцем.	На прогулке
2	Тематическая неделя	«Домашние животные» «Дикие животные» «Зима». Зимующие птицы. Здравствуй, Новый год.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5- неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте Профессии. Блокадный Ленинград.	3-я неделя 4-я неделя 5- неделя	«Зимние забавы» «Творчество А.С.Пушкина «Продукты питания» «Наша армия. Папа. Инструменты»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3	Реализация проекта	Проект «Мастерская Деда Мороза»	3-4-я недели	Проект «Блокада Ленинграда»	1-2-я недели		
4	Праздники	Новый год	4-я неделя	Международный день спасибо День снятия блокады	11 января 27 января	День защитника Отечества Масленица	23 февраля. 4-я неделя
5	События, традиции	Семейные традиции празднования Нового года	1-2 недели			Изготовление подарков для пап Масленица	2-я неделя 4-я неделя
День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - последняя неделя каждого месяца							
6	Итоговое событие	Выставка поделок «Ёлочная игрушка» Новогодний детский праздник.	3-4 недели 4-я неделя			Совместное физкультурное развлечение с папами и поздравление пап.	3-я неделя

№	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе: капель, ледоход, увеличение светового дня, таяние снега, изменение поведения птиц зимой.	На прогулке	Экспериментирование с водой, песком. Появление первой весенней травы, мать-и-мачехи, гнездование птиц.	На прогулке	Первоцветы. Наблюдение за насекомыми, птицами.	На прогулке
2	Тематическая неделя	«Посуда» «Весна. Праздник 8 марта» «Моя семья» День театра. «Перелетные птицы»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	«Рыбы» «Космос» «Сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел» «Весенние цветы. Насекомые»	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	«Школьные принадлежности» День Победы. Наш город. Правила дорожного движения.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя
3	Реализация проекта			Проект «Загадочный космос»	1-2-я недели	Проект «Города-герои»	1-2-я недели
4	Праздники	Международный женский день Всемирный день театра	8 марта 27 марта	День птиц. День смеха День детской книги Пасха День космонавтики	1 апреля 1 апреля 8 апреля 12 апреля	День мира и труда День Победы День музеев День города	1 мая 9 мая 18 мая 27 мая
5	События, традиции	Семейные традиции поздравления женщин в семье	1-я неделя				1-я неделя 4-я неделя
		День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - 4-я неделя каждого месяца					
6	Итоговое событие	Праздник для мам	1-я неделя	Выставка – конкурс космических поделок	2-я неделя	Праздник «День Победы»	1-я неделя

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема, направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь - 1			
«День знаний»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. – - Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. - Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки обучающиеся самостоятельно подбирать атрибуты для роли. - Формировать умение обучающиеся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. - Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета в детском саду. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. 	<p>«Хочу все знать» /Голицына, стр.7/День знаний</p> <p>-С/р игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин канцтоваров», «Я иду в школу», труд сотрудников, режим дня.</p> <p>- Этикет. Беседа «Этикет и его история» (конспект)</p> <p>- Обсуждение ситуации «Если друг заболел»;</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки порядкового счета до 10, закреплять знание последовательности дней недели. Закреплять названия геометрических фигур; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. - Закреплять представления о Дне знаний и начале учебы в школе. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. - Сформировать представления о свойствах воды, развивать умение действовать по алгоритму. - Научить обучающихся бережному отношению к природе. 	<p>«Как мы считали в старшей группе»</p> <p>Игра «Живая неделя»</p> <p>Игра «Сосчитай фигуры»</p> <p>- Игровое упр. «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд»</p> <p>Д/и: «Для чего это нужно»; «Какой предмет лишний»; «Чудесный мешочек»; «Что звучит?»</p> <p>«Профессии», «Маленькие помощники», «Экскурсия в детскую лабораторию»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по плану воспитателя, о лете. - Развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; - Развивать связную речь. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. 	<p>Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых», «Подготовишки», «Лесные истории»</p> <p>Словесная игра: «Продолжи цепочку»; «Расскажи, а я угадаю», «Подбери словечко»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать фантазию, творческую активность - Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Напомнить основные приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). - Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика. - Совершенствовать умение обучающихся проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыки формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние персонажей. - Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой. - Побуждать участвовать в описании пейзажных картин. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Кукла-школьница (школьник), /Голицина, стр.16/ Рисование. Улетает наше лето - Художественный труд: «Вертушка» Чтение. Ф. Шкулев «Царица – осень» Драгунский «Денискины рассказы» Конструирование. «Вспомнить, что мы умеем делать».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. - Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровье. Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми» (закаливающие процедуры, витамины) - Подвижная игра «Ловишка» - - Подвижная игра «Догони свою пару» - Игровые упр «Ловкие ребята», «Пингвины», - Игра малой под. «Вершки и корешки» - «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». «Найди

Сентябрь - 2

«Откуда пришла книга».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина. - Уточнить знания обучающихся о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости. - Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Составлять текст телеграммы. – - Передавать детям способ построения сюжета с ориентацией. Умения распределить роли, договариваться. Познакомить обучающихся с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города. – - Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях 	<p>«Как делают книги» А. Барков «Откуда пришла книга» «Я – человек: Я – мальчик, Я – девочка» Предметный и социальный мир. «Путешествие в прошлое книги» «Библиотека» Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин книг» ПДД. «Знай и выполняй правила уличного движения». Опасные ситуации.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. - Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории. - Активизировать конструктивные умения. Учить строить по условию. 	<p>Будем учиться считать, как школьники» Игра «Сосчитай грибы» Игра «Назови предыдущее и последующее число» «Экскурсия в детскую лабораторию» Конструирование. «Лесная школа»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать слова, относящиеся к темам, школа, осень. - Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. - Побуждать связно и последовательно излагать события. - Помогать детям правильно строить высказывания, подбирать существительные к прилагательным 	<p>Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу» «Звуковая культура речи» Лексико – грамматические упражнения» «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить основные приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). - Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. Учить обучающихся отражать свои впечатления о лете в рисунке. - Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. - Учить воспринимать образное содержание сказки. 	<p>Лепка «Вспомним, что мы лепили в старшей группе», Рисование «Кукла – школьница» Рисование. «Книжка для малышей «Колобок». Чтение. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять обучающихся в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. 	

Сентябрь - 3

«От зёрнышка до булочки»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. - Воспитание бережного отношения к хлебу. - Расширить кругозор по теме «пожар» - Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. - Ознакомление с историей народной тряпичной куклы в России, ролью куклы в народном быту. - Обучение приемам изготовления куклы “Колокольчик” в соответствии с народными традициями. - Развивать у обучающихся интерес к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать развитию интереса к русским народным играм, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, мелкой моторики. - Воспитывать нравственные ценности, уважительное отношение к труду человеческих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Как хлеб на стол пришел» (нужные профессии на селе) - Знакомство с профессиями: тракторист, шофёр, хлебороб, мукомол, пекарь, агроном. - Практическое упражнение «Учимся аккуратно есть хлеб». - Игра – инсценировка по сказке «Колосок». - Игра с кубиками «Ферма». С-р игра «Магазин» (отдел «Хлебобулочные изделия»). - Этикет. Чтение стихов о хлебе. /Шорыгина, стр.39/ - ОБЖ. Чтение рассказа Житкова «Пожар», Иоселиани «Пожарная команда» - Здоровье. Д/и «Витаминная семья».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать порядковое количественное значения числа в пределах 10, упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. – - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. - Познакомить с процессом изготовления хлеба. - Показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена. – - Расширять представление о многообразии хлебобулочных изделий. – - Совершенствовать представления о производстве хлеба 	<ul style="list-style-type: none"> - «Букет для мамы» - «Составьте число правильно» - «Поставим цифры в ряд» - Опытнo-экспериментальная деятельность «Мука», - Отгадывание загадок по теме. - Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий.

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям пересказать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. - Развитие диалогической речи, речевого слуха, мелкой моторики. - Совершенствование грамматического строя речи. - Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица. 	<p>Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Занятие №5. «Для чего нужны стихи?».</p> <p>Занятие №6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание колосков ржи и пшеницы. Д.и.: «Кого чем угостим?», «Чего не купишь в булочной?». - Игра с мячом «Какая каша?». <p>Составление предложений «Кто что делает?» (с-х профессии).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание пословиц о хлебе.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить обучающихся с произведениями о хлебе, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. - Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. - Совершенствовать приёмы лепки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка по сказке «Колосок». - Аппликация «Сельская красавица» (Н.С.Голицына, с.91). Конструирование: «Трактор» (из конструктора и кубиков). Рисование. «Какой я представляю себе Осень». - Составление узоров и рисунков из круп. - Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» (О.С.Ушакова, с.206). Чтение х/л: Я.Аким «Хлеб», К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», Н.Тихонов «Берегите хлеб», «Путешествие колобка», В.Орлов «Хлебный колосок», сказка про куколку «Хлебный человек»

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять обучающихся в равномерном беге и соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. - Воспитание бережного отношения к хлебу. - Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Мы, веселые ребята», «Калачи», «Урожай у нас хорош». П.и.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии). Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. Упр «Быстро передай», «Пройди – не задень».
--	---------------------	---	--

Сентябрь - 4

«Профессии в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления обучающихся о назначении детского сада, функциях разных помещений. - Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнёров. - Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, связную речь. - Расширить знания обучающихся о правилах безопасности на улице по дороге в детский сад. - Закрепить навыки строительства, умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах. - Учить интонационно и выразительно проговаривать фразы. – - Формировать у обучающихся интерес к своей малой родине. - Учить интонационно и выразительно проговаривать фразы. – - Формировать у обучающихся интерес к своей малой родине. 	<ul style="list-style-type: none"> «Детский сад – мой второй дом» - Беседы: «Профессии в детском саду» - Экскурсии по д/с в мед. кабинет, в муз. зал, на кухню. - ОБЖ. Маршрут от детского сада до дома. - Здоровье. Упражнение «Мой шкафчик». - Театрализация. «Вежливые слова» (Петрова с.64) - С/р игра-ситуация «День в детском саду». Этикет. «Правила безопасного поведения». Полезные и вредные привычки»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение различать порядковое количественное значения числа в пределах 10, упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. - Учить проявлять познавательный интерес. - Закрепление представлений о необходимости и значении труда 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что где растёт» - «Поставим цифры в ряд» - Д.и.: «Что изменилось?», «Назови профессию», «Правильно – неправильно». - Опытно-экспериментальная

		<p>взрослых людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. - Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. - Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. 	<p>деятельность «Осадки»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся умение подбирать определения к именам существительным. - Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. - Развивать монологическую речь. - Учить обучающихся участвовать в беседе, слушать ответы товарищей, дополнять их, отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы, пользоваться различными типами предложений. - Делать выводы, суждения, умозаключения. 	<p>«Летний отдых на даче» Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». Работа с сюжетной картиной Занятие №8. Беседа о А. С. Пушкине. <u>Повторение пройденного (гласные звуки)</u> - Загадывание загадок о д/с и профессиях в д/с.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. - Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). Закрепления знаний и способов лепки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Весёлые качели» (сюжетное по замыслу) /И.А.Лыкова, с.32/ - Аппликация «Детский сад мы строим сами...» (И.А.Лыкова, с.66). - Конструирование «Наш детский сад». «Красивый фартук для нашего повара». - Чтение художественных произведений: «Наш д/с», «Наш доктор» Кардашова - Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Детский сад» Н.В.

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. - Развивать ловкость, координацию речи с движением. - Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела. - Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур. 	<p>Занятие №3 /Пензулаева, 11/ «Дыхат. гимнастика: "Тополиный пух" -Пальчиковая гимнастика «Будем мы белье стирать» - П/и.: «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?». Что мы делали – не скажем...».</p>
--	---------------------	--	--

Сентябрь - 5			
«Ранняя осень» -	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу во время игры. - Углубить представления об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. - Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. - Развивать связную речь. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей - Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Приготовим салат для гостей». «Собираемся на осеннюю прогулку/ - ПДД «Знай и выполняй правила уличного движения». Театрализованная игра-ситуация - Рассматривание картин на тему: «Красавица Осень в нашем городе». «Настроением можно управлять»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в использовании слов «число», «цифра», словосочетаний: три больше двух на один. - Уточнить понимание слов: клетка, строчка, упражнять в их употреблении. - Обобщить и систематизировать представления обучающихся о сезонных изменениях в природе; о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем. - Углубить и расширить знания об осени, ее признаках и дарах. - Стимулировать познавательные интересы и расширить кругозор. - Провести наблюдение за водой; выявить вещества, которые растворяются в воде. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Лесное путешествие» «Прогулка на луг» Засушивание осенних листьев. - Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода – растворитель. Очищение воды» /Тугушева, стр.46/

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами. - Упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре. 	
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет. - Развивать монологическую речь. - Учить обучающихся участвовать в беседе, слушать ответы товарищей, дополнять их, отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы, пользоваться различными типами предложений. - Делать выводы, суждения, умозаключения. 	<p><u>Повторение пройденного (согласные звуки)</u> - Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов. - Дидактическая игра «От зернышка до растения» - Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» (Г.С.Швайко, с.29). - Работа с мнемотаблицей по теме «Осень». - Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»; - Игры на развитие звуковой культуры речи (звуки [з] – [с]), «У кого какой предмет?» - Слушание отрывков стихотворений И. Бунина «Лес, точно терем расписной...», А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Д/и на умение согласовывать существительные с прилагательными. «Это чьё?». Речевая игра «Составь по образцу». «Где спрятался», «Ошибки художника».</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. - Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики). - Закрепления знаний и способов лепки. - Учить выбирать краски, передавать настроение произведения. - Побуждать участвовать в описании пейзажных картин. - Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти. - Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация: «Плетеная корзинка для натюрморта» /Лыкова, стр.46/ - Аппликация «Золотая осень» Конструирование «Мосты» по схеме Рисование. «Золотая осень». Чтение стихотворений про осень. - Чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек» «Осень»; Сладков «Осень на пороге»; Чтение. Ф. Шкулев «Царица – осень» Чтение. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание). Чтение. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки», А. Блок «На лугу».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. - Развивать ловкость, координацию речи с движением. - Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела. - Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультура /Пензулаева, занятие - Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад", «Найди и промолчи», «Сделай фигуру»

Октябрь - 1

«Деревья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о растениях леса и луга. Совершенствовать умение организовывать игру, подбирать атрибуты. - Поощрять продолжительные игры, творческие замыслы обучающихся. - Обогащение представления обучающихся о работе почты через обыгрывание «Телеграфист», «Почтальон». - Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. - Учить продолжать фразу по заданному образцу. - Уточнять представление о временах года, называть признаки осени. – - Воспитание бережного отношения к природе. - Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги. - Закрепить умение употреблять слова-приветствия 	<p>«Лесные хоромы». «Деревья в нашем парке» С/р игра: «Почта».</p> <p>-ОБЖ. Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр». /Авдеева «Безопасность», стр.98/ -Театрализация. Упражнение «Расскажем и покажем» /Коломеец, стр.65/ - Д/и.: «Продолжи предложение», «С какого дерева листок?».</p> <p>-Этикет. Беседа «Достоинство и благородство»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в употреблении словосочетания «условная мерка». – - - Закрепить употребление пространственной терминологии. – - Уточнить приемы деления круга (квадрата) на 2-4 и 8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). - Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. - Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. - Учить выражать интерес, радость при знакомстве с картиной. - Развивать познавательную сферу обучающихся, умение обобщать знания, выделять сходства и различия. - Обследование и рассматривание листьев: определять форму, окраску, величину, поверхность листа, плотность и толщину листьев. - Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. 	<p>«Магазин тканей» (65, №41) «Экскурсия на фабрику» (68, №41) Игра «Сбор урожая» (28, №45) Игра «Наведем порядок» (30, №45) «Тетрадь в клетку» /Новикова, стр. 21/ Рассматривание миниэнциклопедии «Деревья».</p> <p>- Коллекционирование листьев в гербарий.</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность: Рассматривание и сравнение листьев. «Свойства воды. Очищение воды»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по картинкам, придумывать небылицы обо всем, что дети наблюдают вокруг осенью. - Уточнить понятие о предложении. - Активизировать в речи обобщающие понятия. - Продолжать знакомить с разными способами образования слов. – - Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. 	<p><u>Звуки [с], [с`] и буква С</u> «Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева» Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» Лексико – грамматические упражнения (Заучивания стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» -Составление рассказов о берёзе. -Д/и.: «Небылицы», «Превращения». - Заучивание с помощью мнемотаблицы стихотворения про осень.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подводить обучающихся к созданию сюжетных композиций. – - Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. - Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов. - Отслеживать изменения в природе, передаваемые в поэзии. - Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. - Совершенствование навыков рисования акварельными красками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Осенний лес». Аппликация. Кудрявые деревья (Л.) -Рисование «Осенний цветок». «По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно» -Упражнение на дыхание "Осенние листья" - Ручной труд «Берёза» (Н.С.Голицына, с.33). - Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В.Нищева, с.245). - Чтение: И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», Г. Скребицкий «Осень», - Рассматривание репродукций картин «Опавшие листья».
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять обучающихся в равномерном беге и соблюдением 	<p>П/И «Удочка», «Мы весёлые</p>

	развитие	<p>дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координация речи с движением. - Развивать у обучающихся понимания значения и необходимости гигиенических процедур. 	<p>ребята», «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Занятие №13. Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>Здоровье. Чтение с последующей беседой</p> <p>А.Барто «Девочка чумазая»</p>
--	----------	--	---

Октябрь - 2			
«Овощи, огород»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. - Уточнить знания обучающихся о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать обучающихся принимать активное участие в развитии сюжета игры. - Закрепить умение употреблять вежливы слова. - Формировать умения обучающихся выходить из сложных положений, проигрывая опасную ситуацию. - Формировать трудовые навыки, учить сгибать лист бумаги и делать надрезы. - Совершенствовать умение пользоваться ножницами. - Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты». 	<p>«Во саду ли, в огороде», «Овощи. Труд взрослых в огороде.»</p> <p>С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этикет. Чтение стихов про вежливые слова. - Театрализация. Игра – драматизация «Вершки – корешки». <p>Окр.мир «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» /Скоролупова, «Осень ч. 2., стр.8/ «Правила поведения»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о многоугольниках, закрепить знание о составе числа 3 из 2 меньших. - Упражнять в раскладывании геометрических фигур на плоскости листа на основании слухового восприятия. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть все стороны и углы. - Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, об их пользе. - Развивать логическое мышление. - Учить составлять рассказ по плану об овощах и фруктах; - - Сформировать представления о признаках многоугольника; 	<p>«Животноводческая ферма», «Фермерское хозяйство»</p> <p>Игра «Соберем цветик – семицветик»</p> <p>Игра «Экскурсия в зоопарк»</p> <p>«Многоугольник» /Новикова, стр. 23/ - Д/и.: «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «4 лишний». - Конструирование «Корзинка для овощей и фруктов» /Скоролупова, 39/</p> <p>- Д/и.: «Что где растёт?» (в земле,</p>

		<p>учить сравнивать предметы по разным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами». - Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь. Формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить; показать, что воздух обладает силой. 	<p>на земле), «Чего не стало?». Опыт «Воздух и вода»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. - Совершенствовать грамматический строй речи. - Развивать память, мышление, диалогическую речь. - Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. 	<p><u>Звуки [з], [з'] и буква З</u> Лексико – грамматические упражнения Заучивания стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду». «Составление рассказа из серии сюжетных картин» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Русские народные сказки. - Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» / Ушакова, стр. 141/</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты; окружающий их фон. - Совершенствовать ранее полученные навыки лепки. - Учить нетрадиционным способам выполнения аппликации: аппликация-мозаика из яичной скорлупы, из кусочков поролон. 	<p>Рисование. «Праздник урожая в нашем селе» - Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты» /Скоролупова, стр.48/ Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов (Г.С.Швайко, с.11). Чтение. Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодиться</p>

			воды напиться»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании о – - Обогащать двигательный опыт. - Координация речи с движением. - Расширить знания обучающихся о пользе овощей и фруктов 	<p>Занятие № 6 /Пензулаева, стр. 14/ П/и: «Горячая картошка» Игра – эстафета «Самые запасливые».</p> <p>- Игра – соревнование «Весёлые грузчики».</p> <p>Здоровье. Загадки про полезные продукты</p>

Октябрь - 3

«Сад. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для расширения и уточнения знания обучающихся о фруктах. - Вводить в активный словарь обучающихся обобщающее понятие «Фрукты». - Побуждать обучающихся принимать активное участие в развитии сюжета игры. - Обобщать представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. 	-С-р игры: «Магазин» сюжет «Фруктовый отдел», Игра «Угадай фрукт», «Угадай дерево», «От зернышка к плоду», «Маленькие повара» «Кто такой культурный человек»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. - Упражнять в измерении протяженности условной меркой. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче». - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. - Расширить представления обучающихся о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов обучающихся 	<p>В музее старинной мебели» «В музее истории одежды» Занятие №5. Игра «Веселый счет» Занятие №6. Игра »Сколько осталось?» Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства льда»</p>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. - Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта. - - - Совершенствовать умение обучающихся воспроизводить последовательность слов и предложений. 	<p><u>Дифференциация звуков [с], [з]; буквы С, З</u> Сравнение и описание предметов декоративно – прикладного искусства»</p> <p>«Вот такая история!».</p> <p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».</p> <p>Дидакт. игра «Я – вам, вы – мне»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить основные приемы лепки. - Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). - Совершенствование техники скульптурной лепки. - Ввести в словарь обучающихся названия деталей и инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной 	<p>«Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Аппликация. «Осенний ковер»</p> <p>Наша клумба</p> <p>Конструирование «Знакомство с новым видом конструирования»</p> <p>Лепка «Фрукты-овощи» (витрина магазина)</p> <p>- Ручной труд: «Плетёная корзинка для фруктов» (И.А.Лыкова, с.42).</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык обучающихся в ходьбе с изменением направления движения по сигналу вос-ля. 	<p>Занятие №21. Подвижная игра «Не попадись», игр. упр., «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p>

Октябрь - 4

«Лес. Грибы. Ягоды.»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить реализовывать и развивать сюжет игры. - Упражнять в употреблении вежливых слов. - Учить играть роль кукловодов, передавать действия персонажей. – - Поддерживать интерес к театрализованной игре. - Познакомить с разными видами зданий, их назначением - - Познакомить обучающихся с разнообразием грибов и ягод, 	<ul style="list-style-type: none"> - С - р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о лесе». «Повар» («Семейный обед из грибных блюд») «Как жили первобытные люди» - Экологические загадки «Как вести себя в лесу». Игровая ситуация:
-----------------------------	------------------------------------	---	---

	<p>выделив группы съедобных и ядовитых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол. – - Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной русской куклы. 	<p>«Если ты оказался один в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализация. Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». - Рассматривание миниэнциклопедий «Грибы», «Ягоды», картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов; съедобных и ядовитых ягод.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составе чисел 2-4 из двух меньших. - Познакомить составом числа 9 из единиц. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. - Обратить внимание на изменения в природе, учить передавать в речи результаты наблюдения. - Дать базовые знания по теме «Грибы. Ягоды». - Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради. - Формировать представление о снеге и его свойствах. - Учить обучающихся анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. 	<p>«Мы – дизайнеры»</p> <p>«Путешествие по сказке «Колосок»</p> <p>Игра «Поможем Элле вернуться домой»</p> <p>Игра »Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»</p> <p>«Деление на равные части»</p> <p>/Новикова, стр. 26/</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании винительного падежа существительных. - Учить обучающихся придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. - Упражнять в образовании однокоренных слов, связную диалогическую речь. - Совершенствовать навыки слогового анализа. - Учить передавать художественный текст последовательно, без пропусков и повторений. 	<p>«Будем учиться правильно говорить»</p> <p>«Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».</p> <p>«На лесной поляне»</p> <p>«Небылицы – перевертыши»</p> <p><u>Звук [ш] и буква Ш</u></p> <p>- Лото «Грибы. Ягоды».</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить способ симметричного вырезывания. - Развивать мелкую моторику, творческие способности. – - Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта. - Совершенствование техники лепки. - Развивать художественно – творческие способности обучающихся дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник работы с мятой бумагой. - Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, фигуры взрослого человека и ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Грибное лукошко» /Лыкова, стр.40/ Рисование. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) (10,№48) - Рисование «Ветка рябины в вазе» -Аппликация «В лес за грибами». - Ручной труд: «Лесовичок» (Н.С.Голицына, с.47) Конструирование из мятой бумаги «Мухомор» "Волшебный снег" (Г.С.Швайко, с.23). - Викторина «Съедобные и несъедобные». - Чтение: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», В.Сутеев «Под грибом», В.Катаев «Грибы», пословицы, поговорки по теме.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. - Упражнять в координации речи с движением. - Развивать общую моторику, скоростные качества, выносливость. - Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие № 7 /Пензулаева, стр. 15/ - П.и.: «У медведя во бору», «По болоту Петр шёл». - Упр «За грибами» (Н.В.Нищева, с.262). -Здоровье. Беседа «Ядовитые грибы и ягоды»

Ноябрь - 1

«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей вещей. - С процессом их преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. - Развивать сюжет объединяться в большие группы. - Учить обучающихся аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке. - Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа. - Закрепить знания обучающихся об этикете, стремление соблюдать правила поведения с гостями. - Помочь детям хорошо запомнить пожароопасные предметы. пантомимические способности, любовь к животным. 	<p>«Одежда, обувь, головные уборы» «Общение первобытных людей» - Рассказ «История вещей». Сюжетно-ролевая игра «Ателье». - «Пожароопасные предметы» /Авдеева. Стр.54/ -Патриотизм. Рассматривание старинных русских костюмов. -Театрализация: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска» Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды, обуви»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении протяженности условной меркой. - Познакомить составом числа 10 из единиц. Обобщить и систематизировать представления обучающихся об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. -Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). - Закрепить знания обучающихся о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). - Развивать поисковую деятельность, интерес к экспериментам, развитие мышление, внимания. - Формирование представлений об испарении воды. - Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). - Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. - Закрепить знания о правилах ухода за ушами 	<p>«Построим завод по производству игрушек» «Научимся хорошо считать» - Игра »По порядку рассчитайтесь» Занятие №2. Игра «Матроскин готовит салат» - Беседа «От лаптя до кроссовки» Познавательно-исследовательская деятельность «Почему все звучит?»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. - Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь». - Расширить, уточнить, актуализировать словарь обучающихся по теме. - Учить обучающихся образовывать глагольные формы. - Развивать слуховую и зрительную память - Познакомить с названием данных предметов в прошлом, настоящем. - Учить обучающихся передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения. - Учить обучающихся задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ, распространяя предложения. 	<p>Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца», «Если бы я был мэром города»</p> <p>Занятие №1. «Сегодня как светло кругом!» (</p> <p>Занятие №2. «Осенние мотивы».</p> <p><u>Звук [ж] и буква Ж</u></p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать фантазию обучающихся в подборе украшений для одежды. - Учить обучающихся чувствовать и понимать характер образов сказки, сравнивать сказку с другими литературными жанрами. - Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. - Развивать интерес к искусству оригами. - Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). - Развивать творчество обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование «Одежда будущего» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО», стр.87/ -Лепка «Украшь шляпку» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО», стр.86/ (пластилинография). -Аппликация «Коллаж из ткани» «Салют над Москвой» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО», стр.88/ -Чтение: сказки братьев Гримм «Храбрый портной» К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Н. Павлова «Чьи башмачки?» -Конструирование «Пилотка» /оригами/

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие. - Учить обучающихся следить за своим внешним видом, бережно относиться к своей одежде и обуви. 	Здоровье. Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Каждой вещи своё место».

Ноябрь - 2

«Обувь. Головные уборы» День народного единства. Столица нашей Родины.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. - Систематизировать и закрепить знания обучающихся об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, их деталях. - Расширять представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках. - Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, столицу; уважение к людям, прославившим Россию; - Расширить знания обучающихся о безопасности нашей страны, границ государства, о дружбе народов разных национальностей, о национальных обычаях народов. - Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправить. 	<p>«Государственная символика России» (155, №41)</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы» (22, №43) - Рассказывание по картине «Моя страна», «Москва — столица нашей родины».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Театр», «На стадионе», «Ветеринар», «Моя семья».</p> <p>- ОБЖ. «Беседа о безопасности нашей страны».</p> <p>«Крещение Руси»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание о составе числа 5 из 2 меньших. - Упражнять в измерении величины предмета. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка 	<p>«Прогулка по городу» «Экскурсия на ВВЦ»</p> <p>Игра «Играем с мячами»</p> <p>Игра «Путешествие Белоснежки»</p> <p>Д/И «Я живу на улице...», «Мой</p>

	<p>в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять и уточнять представления обучающихся о Родине – России, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной страны. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Расширять представления о Москве – главном городе, столице России - Способствовать усвоению алгоритма действий по карте-схеме. - Уточнять значение воды для всего живого на земле. - Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. 	<p>адрес», Игровая ситуация «Зачем ходят в театр?» - Игра - тренинг: «Волшебные слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатная игра: « Мой город». - Беседы: «Моя страна», «Почему гимн слушают стоя?». <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Что можно почувствовать кожей?»</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать представление о достопримечательностях Москвы, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов и антонимов. - Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. – - Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. - Упражнять в произношении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости. - Обогащать словарь обучающихся понятиями «кремль», «дружина», «князь», «белокаменная, златоглавая». - Развивать чуткость к поэтическому слову. - Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. - Учить придумывать сказку на заданную тему. 	<p><u>Дифференциация звуков [ш], [ж]; буквы Ш, Ж</u></p> <p>Составления рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве»</p> <p>«Работа над предложением» Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (39, №46).</p> <p>Разучивание стихотворения С.Михалкова «Кремлёвские звёзды»</p> <p>Проговаривание пословиц и поговорок о Родине, обсуждение их смысла.</p> <p>-Окр. Мир: «Россия – огромная страна» /Дыбина, стр. 46/</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления обучающихся о специфике дымковской игрушки. - Познакомить обучающихся с многообразием игрушек. – - Формировать обобщённые способы создания дымковских игрушек /лепка фигурок животных на основе цилиндра/ - Учить обучающихся аккуратно закрашивать контур России, 	<ul style="list-style-type: none"> - Декоративное рисование на тему: «Мой родной город». Коллективное рисование: «Дружат дети всей земли». - Рисование «Моя Россия» - Лепка из пластилина на тему: «Праздничный салют».

		<p>учить цветом показывать леса, горы, озера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить обучающихся с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ. - Формировать представления о стране. 	<p>-Аппликация «Флаг России»</p> <p>-Художественный труд «Русский сувенир»</p> <p>/Голицына, стр.251/</p> <p>Конструирование «Крепость» -</p> <p>Чтение:</p> <p>В.Степанов «Что мы родиной зовем».</p> <p>Чтение стихов по теме: «Моя Родина»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. - Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. - Познакомить обучающихся с правилами поведения в лесу. 	<p>Занятие 25 (Пензулаева, стр. 29) П/и: «Салют», «Горелки».</p> <p>Здоровье. Чтение сказки «Улитка»</p>

Ноябрь - 3

«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантного отношения к культуре других народов. - Учить сохранять правильное положение тела, по окончании еды благодарить взрослых. - Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем. - Учить создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет. - Поощрять умение свободно чувствовать себя в роли. - Закреплять умение конструировать по образцу и собственному замыслу. - Воспитывать уважение к истории России. - Вызвать желание у обучающихся познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) - Словарная работа: флаг, знамя, стяг, штандарт, символ, герб. - Воспитывать уважительное отношение к символике. 	<p>Международный день толерантности</p> <p>«Культура других народов»</p> <p>- Этикет «Поведение за столом». - С-р игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры».</p> <p>-ОБЖ. Чтение Маршак «Пожар»</p> <p>/Прилепко</p> <p>«Пожарная безопасность», стр.10/</p> <p>Театрализация: «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>«Разнообразие рас»</p>
-----------------	------------------------------------	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание о составе числа 6 из 2 меньших, 7 из 2 меньших. - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. - Расширять и активизировать словарь по теме. - Развивать речевой слух, мышление, внимание. - Познакомить обучающихся с особенностями работы органа обоняния – носа 	<p>«Учимся хорошо считать» Игра «Измеряем беговую дорожку» Игра «Составим команду спортсменов» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.В.Нищева, с.323). -Познавательно-исследовательская деят.: «Как мы чувствуем запахи?»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. - Развивать тонкую моторику. - Закреплять понятие – предложение. - Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность. - Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану. 	<p>Дифференциация звуков [ш], [с] - Беседа «Мебельная фабрика» (В.Н.Волчкова, с.35). Лото «Мебель». Отгадывание загадок о мебели. Д/и «Что лишнее?».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей. - Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения. - Воспитывать толерантность, познакомить устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие. 	<p>Аппликация «Украшение мебели». Рисование по сказке «Три медведя». Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл?» (Н.Нищева, с.277).- Игра «Раздели на слоги». Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Н.В.Нищева, с.279). Игра «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева, с.278). Коллективное составление плана рассказа – описания мебели.</p>

			Чтение. «Сказки разных народов» Конструирование «Мебель» из кирпичиков и кубиков. Ручной труд: конструирование из бумаги по выкройке мебели для кукол
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. - Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции. - Убедить обучающихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. - Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред. 	Занятие № 34 стр.37 /Пензулаева, стр. 37/ - Игры с мячом: «Назови ласково», «Мяч получай – быстро отвечай!». Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»

Ноябрь - 4

«День матери»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить играть вместе, поступать в соответствии с правилами. - Формировать осознанное отношение к порядку в группе. – - Воспитывать чувство любви и уважения к маме; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у обучающихся; способствовать укреплению семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье. - Обсудить с обучающимися типичные опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. - Воспитание любви к Родине - Воспитывать навык совместной деятельности посредством театрализованной игры, воспитывать интерес к сказкам. - Продолжать знакомство обучающихся с народными традициями и обычаями, познакомить с историей куколок на Руси, их значением в жизни народа. 	С/р игра «Дочки-матери», «Семья» Д/и «Кому, что нужно для работы» Ситуативные разговоры «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок самый лучший для мамы?» Этикет. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов маме» - ОБЖ. «Пока мамы нет дома» Чтение с обсуждением стихотворения Галиевой «Мирон и Федора» /Авдеева, стр.42/ Театрализация. (Занятие №3 с.67) Беседа «Мой лучший друг – мама». Труд: «Учимся помогать маме».
---------------	------------------------------------	--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание о составе числа, 7 из 2 меньших, 8 из 2 меньших. - Упражнять в измерении длины и ширину предметов с помощью условной меры. - Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама. - Помочь увидеть заботу и любовь матери к ребёнку. - Учить оценивать свои действия, отношение к маме. - Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме. - Дать детям понятие о витаминах, иммунитете. 	<p>«Овощехранилище» «Прогулка в осеннем лесу» Игра «Назови число» Игра «Передаем шифровку для скорой помощи» Беседы «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Как я помогаю маме дома», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые». Фотовернисаж на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она – это мамочка моя» Познавательно-исследовательская деятельность: "Лимон!"</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарный запас. - Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. - Учить воспроизводить прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту полным ответом. - Учить составлять коллективный описательный рассказ; сочинять сказку на заданный сюжет. - Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. 	<p><u>Дифференциация звуков [ж], [з]</u> - Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы». - Разучивание пословиц и поговорок о маме - Сочинение сказки на предложенный сюжет (О.С.Ушакова, с.173). -Пальчиковая гимнастика «Братцы» Произведения Н. Носова» (54,№46).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать смысл слов в переносном значении. - Продолжать развивать интерес к поэзии. - Продолжать учить в лепке и аппликации создавать цветочные композиции. - Закреплять навыки техники «Горцевание». 	<p>Чтение ненецкой нар. сказки «Кукушка» (А.В.Аджи, с.170). Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого «Заботливая мамаша». Чтение: А.Барто «Разговор с дочкой», С.Баруздин «Мамина работа», Е.Пермяк «Как Миша хотел обхитрить маму», Лепка «Чудо – букет» (И.А.Лыкова, с.160). - Аппликация «Букет для</p>

			мамы» (коллективная).
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед. - Учить обучающихся средствами пантомимы показать, кто по профессии их мамы. - Способствовать созданию положительных эмоциональных впечатлений; воспитывать любовь и уважение к маме. - Убедить обучающихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. - Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред. 	<p>Занятие № 31 /Пензулаева, стр. 34/ П/и «Затейники» по теме «Профессия моей мамы».</p> <p>Совместный с мамами досуг «Милая мамочка моя».</p> <p>-Игра на дыхание «Я ветер»</p> <p>-Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»</p>

Декабрь - 1

«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить играть роль животных, передавать характерные действия. - Формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. - Воспитывать желание оказывать помощь животным. 	<p>Рассказ, беседа «Домашние животные»(с.46 №43), Игровые технологии, загадки.</p> <p>-ОБЖ. «Встреча с незнакомой собакой».</p> <p>- Рассматривание мини энциклопедий «Домашние животные».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Котёнок», «Бурёнушка»</p> <p>- Лото «Домашние животные».</p> <p>«Развитие труда»</p>
----------------------------	------------------------------------	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание название месяцев года. - Познакомить с монетами достоинством 5 и 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. - Развивать представления об измерении времени, познакомить песочными часами. - Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них. - Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. - Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. 	<p>«Новые подвиги Илья Муромца» «Мы идем по улице» Игра «Познакомить Буратино с монетами» Игра «Делаем покупки» Познавательно-исследовательская деятельность «Магнит – фокусник»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествование и последующие события. - Обогащать и активизировать речь обучающихся. - Приучать обучающихся с интересом рассматривать рисунки в книгах. 	<p><u>Звук [j'] и буква Й</u> Составление рассказа из серии сюжетных картин «Мой город» «Лексические игры». «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (45, №46). - Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» (Тематический альбом)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов. - Продолжать знакомить с жанром эстрадной песни. - Учить создавать силуэт котёнка в технике «Оригами». - Учить лепить лошадку. - Закрепить умение лепить пластическим способом - из одного куска пластилина туловище, шею и голову. - Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. 	<p>Чтение. «Илья Муромец и Соловей – разбойник» - Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок». (Г.С.Швайко, с.143). Роспись дымковской игрушки «Конь» Оригами «Котёнок» (Комарова, с.397). Аппликация «Щенок» (Секреты аппликации с.18) Лепка. «Петушок с семьей»</p>

			Конструирование «Будка для щенка». Слушание песни
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами гигиены после обращения с животными. - Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по толстому канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. - Повторить эстафету с мячом. 	<ul style="list-style-type: none"> - П/и «Волк и козочки». Занятие №25. Подвижная игра «Догони свою пару», «Угадай, чей голосок?», эстафета с мячом «Мяч водящему». Занятие №26. Подвижная игра «Попади в корзину»

Декабрь - 2

«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о диких животных Севера и жарких стран, их повадках, о поведении, образе жизни. - Учить использовать в игре знания о работе ветеринара. - Учить сооружать постройки с перекрытиями. - Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных, обыгрывать их - Совершенствовать образные исполнительские умения. <p>Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>-Воспитывать интерес к русской народной кукле и бережное отношение к культуре своего народа.</p>	<p>«Подготовка диких животных к зиме» «Дикие животные Севера. Животные жарких стран» С- р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита»; «Зоопарк».</p> <p>-Театрализация.</p> <p>- «Изобретения и достижения человека» -Д/и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей».</p> <p>ОБЖ. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» (В.Н.Волчкова, с.192). -Здоровье.</p> <p>Беседы: «Встреча с незнакомыми животным» (что делать, если нашёл котёнка, щенка, бельчонка, ёжика); «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма» «Путешествие в прошлое бумаги» /Дыбина О. В. « Из чего сделаны предметы», с. 24/</p>
-------------------------	------------------------------------	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении величины предмета, ввести в словарь слова: условие, вопрос, решение, ответ. - Активизировать в речи названия животных. - Развивать образное, логическое мышление, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы. - Познакомить обучающихся с историей бумаги и ее современными видами. - Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух. - Продолжать знакомить обучающихся с магнитом. 	<p>«Научимся хорошо считать». «Научимся хорошо считать». Игра «Магазин» Игра «Покупаем корм для птиц» «Тик – так» -Познавательльно-исследовательская деятельность: «Стальной барьер». «Животные и песок»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и расширять словарь по теме. - Развивать диалогическую речь. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков с, з, ш. - Учить образовывать относительные прилагательные. 	<p><u>Звуки [j], [э] и буква Е</u> «Нарисуй портрет словами» «Звуковая культура речи». Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета. - Учить воспринимать образное содержание сказки. - Учить изображать в рисунке пушистого детёныша в какой-либо позе или движении, используя жёсткую кисть; - Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных - Расширение и обобщение знаний обучающихся о видах народной игрушки. - Закреплять навыки изготовления поделок из природного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Пушистые детёныши животных» -Лепка «Медведица с медвежонком» (Н.С.Голицына, с.335). Лепка. «Дымковские игрушки». «Птица». «Звери в зоопарке» (коллективная работа). Ручной труд: «Дикие животные» (из природного материала). Чтение. «Былина «Добрыня и змей»
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. - Учить выполнять движения по сигналу. - Развивать координацию речи с движение. 	<p>Занятие №28. Подвижная игра «Фигуры». Занятие №29. Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Затейники», игр. упр., «Передача мяча по кругу», «Не задень».</p>

Декабрь - 3

<p>«Зима»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о зиме, о зимних явлениях природы. - Воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам игры, умение договариваться, самостоятельно распределять роли. - Формировать полезные привычки. - Закрепить знания правил поведения в гололёд. - Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу. - Упражнять в изготовлении композиции в технике «Торцевание». – - Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной народной игрушки. - Формировать желание и умение обучающихся изготавливать игрушки своими руками. - Продолжаем воспитывать интерес и бережное отношение к культуре своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме»; -«Что такое культурное наследие» -ОБЖ. Беседа «Гололёд» -Театрализация. Занятие - Труд: уборка снега на участке; украшение участка цветными льдинками. - Наблюдение на прогулке «Зима пришла, её приметы». - Рассматривание картины К.Юона «Русская зима». - Отгадывание загадок о приметах зимы.
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить решать задачи. Познакомить с видоизменением геометрических фигур. - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Поддерживать познавательный интерес. - Познакомить с искусством живописи. - Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы – зимы с её забавами и развлечениями. - Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением. – - Познакомить обучающихся с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. 	<p>«В книжном магазине» «В стране сказок» Занятие №5. Игра «Рисуем заборчик» Занятие №6. Игра «Моделируем фигуры» Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебная монета»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. - Совершенствовать умение обучающихся составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Познакомить обучающихся со стихотворениями о зиме. 	<p><u>Звуки [j`], [o] и буква Ё</u> Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» «Тяпа и Топ сварили компот» «Здравствуй, гостья-зима!» - Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Снежок»,</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику рельефной лепки при создании образа птицы. - Учить создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. - Учить изображать новую позу птицы, сидящей на ветке - - Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. - Учить представлять красоту времени года – зимы, слушая стихи русских поэтов. - Знакомить с творчеством художника – иллюстратора И. Билибина. 	<p>Лепка: пластилинография «Снегирь на ветке». Аппликация «Голуби на черепичной крыше» (И.А.Лыкова, с.174). Рисование «Морозные узоры» (по мотивам кружевоплетения) (И.А.Лыкова, с.92). Рисование. «Зимушка хрустальная – русская зима» «Мой любимый сказочный герой» «Иней покрыл деревья» Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза» (хр., с.344); И.Никитин «Встреча зимы» (хр., с.342), А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» (хр., с.343), Е.Трутнева «Первый снег» (хр., с.344); Г. Скребицкий «Четыре художника» Чтение. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить правильно выполнять замах и бросок; толкать санки впереди себя, опираясь на них руками. – Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге 	<p>Пензулаева, стр.40/ П/и: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди». Русские народные</p>

		<p>врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать ловкость в упражнении с мячом. - Продолжать учить ловко увёртываться от ловящего. 	<p>подвижные игры «Жаворонок», «Дударь», «По болоту Пётр шёл», «Бегемотикобормотик».</p> <p>Здоровье. Упражнение «Салфетки – наши помощники»</p>
--	--	--	--

Декабрь - 4

«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам зимой. - Воспитывать любовь и уважение к труду русских народных умельцев и к народным промыслам; - Формировать навыки безопасного пользования «опасными предметами»; - Закрепить умение договариваться между собой и распределять роли и поручения; - Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности. - Обогащать знания обучающихся о разнообразии питания птиц. 	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Славные люди России»</p> <p>С/ ролевая игра: «Гончары».</p> <p>Беседа «А у нас в квартире газ...»</p> <p>Театрализация.</p> <p>Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка»)</p> <p>Труд: расчистка участка от снега; постройка горки (совместно с родителями).</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке - Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать. - Посмотреть, как работает термометр. 	<p>«Елка в лесу»</p> <p>«В магазине елочных игрушек»</p> <p>Занятие №7. Игра «Мастерим геометрические фигуры»</p> <p>Занятие №8. Игра «Рисуем точки»</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Как работает термометр»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать память; упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), -оват- (еват-), -енн- (-ейш-). – - Пополнить словарный запас; - Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - Содействовать обогащению словаря, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности. - Учить составлять рассказ, используя антонимы. – - Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением. - Развивать и интонационную выразительность речи; 	<p>«Лексические игры».</p> <p>Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</p> <p>Составление рассказа с использованием антонимов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность; - Развивать мелкую моторику пальцев рук; - Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. - Продолжать знакомить с предметами хохломской росписи и с дымковской игрушкой. - Дать представление о цветовой гамме орнамента. - Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу; - - - Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи - Развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений. 	<p>Рисование «Золотая хохлома» /Комарова, стр.138/</p> <p>Лепка «Дымковская уточка»</p> <p>Аппликация «»Матрешки, разноцветные одежки»</p> <p>Рисование «Сказочная птица».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Магазин сувениров».</p> <p>Слушание русских народных песен: «Калинка», «Ах вы сени , мои сени».</p> <p>«Барыня»</p> <p>Пение: «Огородная- хороводная» муз .Б. Можжевелова, сл.А.Пассовой),</p> <p>Чтение: «Веселая Дымка» А. Дьяков;</p> <p>р. н. сказки «Василиса Прекрасная»;</p> <p>«Чудогжель» С. Ледкова.</p> <p>Разучивание стих-я Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко»</p> <p>Чтение. В. Даль «Старик – годовик»</p>

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. - Обогащать игровой опыт; - Развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; 	Хороводная игра «Дударь». Малоподвижная игра «У Маланьи» Пальчиковая игра «Дымковские барыни».
--	---------------------	---	--

Декабрь - 5

«Здравствуй, Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Учить планировать постройку, поощрять стремление обыгрывать постройку. - Рассказать детям об истории посуды, из которой мы едим, о видах посуды. - Развивать мелкую моторику. - Учить распределять роли с учётом возможностей. - Знакомить с моделями безопасного поведения. <p>Познакомить обучающихся с правилами пожарной безопасности в новый год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обучающихся пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях. - Познакомить с полководцами. - Дать знания детям об Отечественной войне 1812года. - Активизировать и обогатить словарный запас за счёт слов: битва, схватка, богатыри, полководец, доля. 	«Русские праздники и новогодние традиции» С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новому году празднику». -Театрализация. Рассказывание по ролям сказки «Морозко», сказка – матрёшка «Чтение отрывков стихотворений: М.И. Лермонтова «Бородино». Беседа о войне 1812года. - Отгадывание загадок по теме. Беседа «Русские праздники и новогодние традиции» (Н.С.Голицына, с.236).
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении квадрата на 2 равные части, - Создавать радостную атмосферу предвкушения праздника. - Развивать речевой слух. - Систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность. - Учить составлять силуэты различных предметов из различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке на 	«Учимся считать правильно» - Познавательно-исследовательская деятельность: «Значение воды и снега» Беседа: «Приключение карандаша» /Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» с. 32/

	листе бумаги.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать совместные воспоминания и впечатления; учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. - Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. - Формировать представление о русских народных праздниках, познакомить с новогодними традициями России и др. стран. 	<p><u>Звуки [j`], [a] и буква Я</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Н.В.Нищева, с.287), «Матрёшка» - Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка и волк» Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в д/с» (Н.С.Голицына, с.245).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о празднике. - Учить лепить фигуру человека. - Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. - Учить обучающихся передавать в лепке образ Деда Мороза (шуба Деда Мороза). - Упражнять в приеме полой формы. - Учить составлять сюжет композиции, развивать эстетическое восприятие, разбираться в весёлых и грустных цветах. – - Воспитывать у обучающихся любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров. - Закрепить знания об изученных народных промыслах, закрепить навыки работы с тканью. 	<p>Чтение: «Птичья ёлка» по Н.Петровой (Н.В.Нищева, с.286), «Дед Мороз» З.Александрова, (Н.В.Нищева, с.285), «12 месяцев» С.Я.Маршак.</p> <p>Лепка «Снегурочка».</p> <p>Лепка. «Дед Мороз» (66, №41). -</p> <p>Аппликация «Новогодний хоровод» (Н.С.Голицына, с.249).</p> <p>-Рисование «Новогодний город»</p> <p>Художественный ручной труд. «Дед Мороз»</p> <p>Физкультминутка «Новогодний хоровод» (Н.С.Голицына, с.243)..</p> <p>Речь с движением «С Новым годом!» (Н.В.Нищева, с.287). Хороводная игра «Матрешка»</p> <p>Игры со строительным материалом: «Дом для Деда Мороза и Снегурочки».</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. – - Познакомить с правилами, учить организовывать игры самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - П.и. «Два Мороза». Занятие № 10 /Пензулаева, стр. 47/ Здоровье. Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

		<ul style="list-style-type: none"> - Координация речи с движением. - Формировать осознанное отношение к своему здоровью 	
--	--	---	--

Январь - 1			
«Рождество»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать обучающихся переносить полученные знания в игру. формировать у обучающихся умение творчески развивать сюжет игры, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами. - Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилкой, ножом; есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела; по окончании трапезы благодарить взрослых. - Систематизировать и дополнить знания по теме «пожар» Показать многообразие театров в группе. 	<p>С/р «Путешествие в зимний лес», «Такси» Этикет. Как правильно вести себя за столом /Шорыгина, стр.31/ -ОБЖ. Д/игра «Огонь друг или враг?», «Что будет, если...?» Беседа «Празднование Нового года» (история праздника, традиции России и других стран) Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Беседа-рассуждение «Дед Мороз! Деткам сладости принес» (о пользе и вреде продуктов) Окр. Мир ««Пришла Коляда, отвори ворота...» /Косарев, стр. 103/</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать память; - Пополнить словарный запас; <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</p>	<p>Игровое упр. «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд» Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки». - Познавательно-исследовательская деятельность «Песок и глина»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать память; - Пополнить словарный запас; - Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - Закреплять умения сюжетный рассказ по картине; - Развивать и интонационную выразительность речи; 	<p>Беседа на тему «За что мы любим Новый год и Рождество»;</p> <p>Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» /Ушакова, стр. 159/</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. - Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. - Закреплять умения обучающихся использовать нетрадиционные способы рисования в художественном творчестве, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. - развивать мелкую моторику пальцев рук; - Учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности; 	<p>Аппликация «Зимушка-зима» /Колдина,34/</p> <p>Рисование «Маски на святки, чтобы петь Колядки»</p> <p>Лепка из теста «Рождественская свеча».</p> <p>Худ.труд «Рождественские украшения» - Конструирование «Дворец Снежной королевы»</p> <p>- Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p>Чтение И.Соколов-Микитов «Зимой», Г.Скребицкий «Как белочка зимует»</p> <p>Л.Н.Голстой «Старый дед и внучек», В.Плавильщиков «Не видевши, не поверишь», Н. Калинина «Про снежный колобок».</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. - Поощрять стремление обучающихся улучшать спортивные результаты, развивать ловкость, умение ориентироваться в 	<p>Занятие № 13 / Пензулаева, стр. 49/</p> <p>П/и «Прямо в цель», «Сделай фигурку», «Лошадки», «Снежки».</p>

		пространстве. - Развивать глазомер.	
Январь - 2			
«Транспорт. Профессии на транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о транспорте, о видах транспорта, его назначении, расширить представление о профессиях на транспорте. - Развивать сюжет объединяться в большие группы. - Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. - Учить обучающихся адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость). - Закреплять умение обучающихся узнавать предметы из стекла и керамики. - Закрепить знания правил поведения в транспорте. - Расширить знания обучающихся о русских народных традициях. - Обогащать знания обучающихся о труде пожарных. - Уточнить представления о труде людей на транспорте. - Познакомить обучающихся с профессией пожарного 	<p>«Профессии на транспорте» «Кто защищает людей» Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта. Военные моряки в связи с играми «Семья». Предметный и социальный мир. «Две вазы» Игра «Нам на улице не страшно» Театрализация. Игра «Давайте хохотать» Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е.Богуславская, с.51). Игра «Парковка». Музеи СПб. Музей пожарного дела.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в делении квадрата на 2 равные части, в употреблении словосочетания «одна вторая часть». – - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших, упражнять в решении задач на вычитание. - Расширять представления обучающихся о видах транспорта, как о средствах передвижения. - Познакомить с историей развития транспорта. - Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. 	<p>«Учимся считать правильно» «Кругосветное путешествие». Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки» Познавательно-исследовательская деятельность: «Песок и глина» Окр. Мир: «Наземный транспорт» /Горбатенко «Комплексные занятия», стр.68/ Беседа «Транспорт» (Комарова, с.78, 175).</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать приставочный глагол противоположного значения (подошел-отошел, вошел-вышел). - Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. - Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. - Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. 	<p><u>Повторение пройденного (е, ё, ю, я)</u> «Учимся говорить правильно» «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник». «Новогодние встречи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение строить мосты по условию, украшать постройку. - Формировать умение составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. - Закреплять знание приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания. - Совершенствовать умение передавать разные виды транспорта в лепке. - Формировать интерес к художественной литературе. - Учить создавать изображение из бросового материала. <p>Научить обучающихся строить мосты различной конструкции</p>	<p>Секреты аппликации). Лепка «Автомобиль». Рисование «Легковые автомобили едут по улице» Рисование «На чём люди ездят» (Н.С.Голицына, с.449). Рисование «Автобус едет по улице» - Художественный ручной труд. Железнодорожный состав. /Голицына, стр.83/ Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта. Отгадывание загадок о транспорте. - Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице», И.Калинина «Как ребята переходили улицу» (А.В.Аджи, с.109), И.Туричин «Человек заболел», В.Сулов «Кто сильнее?» (Н.В.Нищева, с.292) (Н.С.Голицына, с.77). Конструирование «Мосты для разных автомобилей» (из крупного строителя)</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. 	<p>-Занятие16 (Пензулаева, стр. 52) П/и: «Совушка» Игра малой подвижности «Летает – не</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у обучающихся знания и практические умения по оказанию первой помощи. - Закрепить представление о путях сохранения здоровья. 	<p>летает»</p> <p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто быстрее», «Проскользи – не упади»</p> <p>Здоровье. «Береги свое здоровье»</p>
--	--	---	---

Январь - 3

«Блокадный Ленинград»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об окружающем мире, его многообразии. Напомнить детям необходимость выполнения правил пешеходов. - Напомнить правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. - Формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе, достопримечательностях. Дать сведения о блокаде Ленинграда. Познакомить с жизнью обучающихся в блокадном городе. - Развивать выразительность речи и пантомимики обучающихся; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра. - Формировать осознанное отношение к порядку, учить следить за порядком в групповой комнате. - Сформировать представления о том, что к новой деятельности можно переходить лишь тогда, когда восстановлен порядок после предыдущих занятий. Познакомить с жизнью обучающихся в блокадном городе. 	<p>«Мы живем в России, мы живем на Земле.</p> <p>Мой город во время блокады над фашистскими захватчиками»</p> <p>С-р игра «Экскурсия по городу».</p> <p>Беседа «Гололёд»</p> <p>Театрализация. Игра - драматизация «Рукавичка» («Зимовье»).</p> <p>Выставка детских рисунков фото военных лет.</p> <p>Чтение рассказов-воспоминаний об игрушках, участвовавших в войне.</p> <p>Труд. Упражнение «Я слежу за порядком».</p> <p>Рассказ о блокадном Ленинграде.</p> <p>Пазлы «Наш город».</p> <p>«Подвиг нашего города в дни блокады» 900 дней блокады.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 - Расширять знания о блокаде Ленинграда, о подвиге защитников города, воспитывать в детях чувство сострадания и гордости за наш народ. - Стимулировать развитие мыслительных способностей, 	<p>«На приеме у врача»</p> <p>«Физкультурное занятие»</p> <p>Игровое упр. «Рыбки в аквариуме»</p> <p>«В гостях у гномиков», «Рисуем палочки»</p> <p>Игровое упр. «Магазин игрушек»,</p>

		любопытность, познавательный интерес, умение довести начатое до конца. - Вырастить из морковных верхушек растения. - Учить развивать предложенный сюжет.	«Угостим гостей тортом» Познавательно-исследовательская деятельность «Выращивание растения из морковных верхушек»
Речевое развитие		- Учить обучающихся составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. - Развивать связную речь. - Учить составлять простые распространённые предложения. – - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	<u>Дифференциация звуков [ц], [с]</u> «Составление связного рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране» Занятие №3. «Творческие рассказы обучающихся» Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Упражнение «Составь предложение» (по теме).
Художественно-эстетическое развитие		- Развивать тонкую моторику. - Учить лепить, используя знакомые приёмы лепки; - Передавать в рисунке характерные особенности памятника. - Воспитывать способность сопереживать другим людям, познакомить с понятием блокада; со страшным периодом в жизни нашей страны; привлечь внимание к истории нашей Родины; пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда. - Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. - Активизировать словарный запас обучающихся. - Воспитывать чуткость к образной речи. - Закреплять умение строить по чертежу	Работа с раскрасками по теме. Лепка «Разорванное кольцо». - Рисование «Цветок жизни». Художественный ручной труд. «Натюрморт» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов о городе. Чтение: рассказы и стихи про блокаду Ленинграда. Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» Чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Конструирование «Морской порт»
Физическое развитие		- Координация речи с движением. - Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или	Занятие № 25 /Пензулаева, 59/ - Игра «По болоту Пётр шёл». «Хоккеисты»

есть- ангина)

Здоровье. «Не ешь снег и сосульки!»;

Февраль - 1

«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них.- Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал, карты, схемы.- Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников.- Вырабатывать полезные привычки, бороться с вредными. –- Закрепить знания обучающихся о дорожных знаках, рассмотреть знаки.- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	<p>«Близкие люди» «Зимние забавы» -С/ролевые игры: «Служба спасения» Рассказ о дорожных знаках - Труд. Ремонт книг. -Этикет: беседа «Привычки» /Николаева Стр.15/ Беседа «Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?» Театрализация: Настольный театр «Кошкин дом»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Упражнять в составлении числа из 2 меньших.- Уточнить правила поведения с опасными предметами.- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках.- Закрепить номера телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04 –- Закрепить знание сигналов светофора. Учить начинать движение на зеленый свет.- Продолжить знакомство обучающихся со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных- Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. –- Прививать знания детям в умении правильно	<p>»Экскурсия в Ботанический сад» «Ухаживаем за комнатными растениями» Занятие №1. Игровое упр. « Реши задачу», «Измеряем дорожки для зайчиков», «Найди общее название» Занятие №2. Игровое упр. «Письмо – загадка», «Поздравляем друзей с праздником», «Собери картинку». -Опытно – экспер. деят.: «Знакомство со свойствами воздуха»</p>

		действовать в экстремальной ситуации.	
	Речевое развитие	- Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.	<u>Звук [ч`]</u> и <u>буква Ч</u> Составления рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» -Составление рассказа «шишка» по серии сюжетных картин»
	Художественно-эстетическое развитие	- Закрепить знание правил пользования водопроводным краном. – - Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребёнка. - Упражнять в рисовании гуашью, акварельными красками. - Уточнить знание правил обращения с незнакомыми животными. – - Закрепить умение лепить фигуру животного. - Уточнить представление о труде пожарных. - Закрепить навыки работы ножницами.	Чтение худ. лит.: рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик» С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», С.Михалков «Моя улица» -Аппликация: Коллективная работа «По дороге в детский сад» -Лепка: по замыслу Рисование: «Маленькая спичка – большая беда», Конструирование из бумаги «Изготовление макета светофора»
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч. - Познакомить обучающихся с правилами осторожного обращения с опасными для жизни здоровья предметами.	Здоровье. Настольная игра «Лото осторожностей» -Занятие 28 (Пензулаева, стр. 61) П/и: «Пожарные на учении»; «Светофор»

Февраль - 2

Творчество А.С. Пушкина	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. - Актуализировать и систематизировать знания обучающихся о правилах общения с книгами. - Повторить правила поведения в гостях, научить обучающихся выбирать подарок. - Рассмотреть и обсудить с обучающимися ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения. - Дать возможность детям передать в рисунке свое видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей. - Учить на примере сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей. - Вызвать положительные эмоции при прочтении отрывков из сказок А.С.Пушкина, интерес при отгадывании загадок. - Учить реализовывать и развивать сюжет игры, побуждать и поддерживать интерес к работе библиотекаря; вести ролевые диалоги в контексте сюжета игры. - Побуждать к проведению игры – фантазии. 	<p>«Традиции русской семьи» «Что за прелесть эти сказки» (по сказкам А. С. Пушкина С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина. -Этикет. Беседа «Как нужно обращаться с книгой» Контакты с незнакомыми людьми на улице./Авдеева, стр.49/ Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке». Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказки». Отгадывание загадок по сказкам А.С.Пушкина. Создание библиотеки по сказкам А.С.Пушкина.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания обучающихся о творчестве А.С.Пушкина. - Познакомить с портретом А.С.Пушкина. - Развивать память, образное мышление, воображение. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа. - Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду 	<p>«Кто прилетел на кормушку» «В зоопарке». Занятие №3. Игровое упр. «Решим задачу», «Украшаем линии», «Мальчик с пальчик» Занятие №4. Игровое упр. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Изменяем форму предмета», «Рисуем узор». Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»</p>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь, обогащать словарный запас, умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. - Формировать умение выразительно читать стихи. - Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам. 	<p><u>Дифференциация звуков [ч`], [ц]</u></p> <p>Разучивание отрывков из произведений А.Пушкина.</p> <p>Викторина по сказкам А.С.Пушкина. -</p> <p>Рассматривание портрета А.С.Пушкина, иллюстраций в детских изданиях сказок А.С.Пушкина.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения, совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные качества - Развивать творческое воображение, воспитывать художественноэстетический вкус на основе знакомства с произведениями А.С.Пушкина. - Закреплять умение инсценировать эпизоды сказок А.С.Пушкина, внимательно слушать сказки в аудиозаписи с музыкальным сопровождением. - Упражнять в изготовлении рыбки из бумаги в технике «Оригами». 	<p>Лепка «У лукоморья дуб зеленый»/ Коллективная/</p> <p>Аппликация «Тридцать три богатыря» (И.А.Лыкова, с.126).</p> <p>Рисование «Моя любимая сказка Пушкина».</p> <p>Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); ремонт книг.</p> <p>Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи.</p> <p>Чтение сказок А.С.Пушкина.</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. - Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, подражательности, координации движений. <p>Обсудить с обучающихся, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку</p>	<p>Занятие № 30 /пензулаева, стр. 62/ - П.и. «Море волнуется».</p> <p>Р. н. и. «Золотые ворота». Здоровье.</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке спасибо зарядке!». «Игра- песня «У Маланьи, у старушки»,</p>
Февраль - 3			
«Продукты питания»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. - Воспитание вежливости. - Закрепить правила поведения. 	<p>«Традиционная русская кухня»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>С/ролевые игры: «Повар», «Кафе».</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность дома»/Прилепко , стр.25/</p> <p>- Театрализация</p>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной мерки. Учить решать устные задачи. - Обобщить и систематизировать знания о России. - Закрепить знания о городах, реках России, о разнообразии природы. - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели упражнять в счете по составной мерке. - Показать, что воздух занимает место 	<p>«Будем в армии служить» «Научимся хорошо считать» Занятие №5. Игровое упр. «Определяем время», «Посадим ели» Занятие №6. Игровое упр. «Передай мяч», «Ручеек», «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно» Познавательльно-исследовательская деятельность: «Воздух занимает место».</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов. - Обогащать и развить активный словарь обучающихся, развитие связной речи. - Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа. 	<p><u>Дифференциация звуков [ч`], [т`]</u></p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение обучающихся передавать образы героев сказки. - Использование ранее использованных приёмов рисования концом кисти. Побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений. - Учить сочетать разные изобразительные техники. - Развивать фантазию воображение. - Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. 	<p>Аппликация: «Поход в магазин за продуктами» -Лепка. «Продукты питания» - Рисование: «Праздничный торт» - Конструирование: Конструирование «По замыслу».</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подрезание под палку и перешагивании через нее. - Научить обучающихся заботиться о своём здоровье. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. 	<p>Занятие 31 (Пензулаева, стр. 77)П/и: «Мышеловка» «Гуси – лебеди», «Горелки» Хороводная игра «Веночек», «Платочек». Рни «Волк» -Здоровье. Беседа «Здоровье и болезнь»/Авдеева. Стр.97/</p>

Февраль - 4

«Наша армия. Папа. Инструменты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о почетной обязанности россиян - службе в армии. - Систематизировать и закрепить знания обучающихся об инструментах, используемых дома или представителями различных профессий, и действия, выполняемых с помощью этих инструментов. - Закрепить знания правил поведения в гостях. - Научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию. - Различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, учиться расслабляться. - Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей. - Закреплять представления о военной технике, умение создавать постройки по рисунку, учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением. 	<p>«Слава армии родной в день ее рождения»</p> <p>«Инструменты и материалы» «Спорт мужской и женский»</p> <p>Ребёнок и его старшие приятели.</p> <p>/Авдеева, стр.52/</p> <p>- Театрализация. Психогимнастика «Спасаем доброту».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси». Чтение И. Кобзев «У наших предков у славян», Е. Санин «Здравствуй Русь!» - Д/и.</p> <p>«Назови военную профессию». - Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта.</p> <p>-- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри».</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составлении многоугольников из треугольников и квадратов. - Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск. - Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях. - Расширять знания обучающихся о жизни древнего человека, об открытии человеком огня - Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции). 	<p>«Лыжная прогулка»</p> <p>«Весенние приключения снеговика»</p> <p>Занятие №7. Игровое упр. «Считаем по – разному», «Улицы нашего города»</p> <p>Занятие №8. Игровое упр. «Считай по порядку», «Строим фигуры».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Неизвестное – рядом»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой. - Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления. - Учить внимательно слушать, понимать содержание художественных произведений. 	<p><u>Звук [ш`] и буква Ш</u> Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Д/и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии), «Кто лишний?» (по военным профессиям). Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с эпическими героями – богатырями. - Учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальную отзывчивость. - Упражнять в изображении человека и животного в лепке. - Продолжать учить создавать выразительные аппликативные образы. Закреплять умение делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях. - Прослушивание песни «Гжель», рассматривание изделий гжельских мастеров. - Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками подарок для папы – кружку, раскрашенную в стиле гжель 	<p>Чтение х/л: А.Митяев «Почему армия всем родная», Е.Воробьёв «Обрывок провода», С.Алексеев «Первый ночной таран». Прослушивание песен А.Пахмутовой: «Богатырская сила», «Папа может», «Бескозырка белая». Лепка «Пограничник с собакой». - Аппликация «Мой папа» (И.А.Лыкова, с.144). Конструирование «Военная техника» Ручной труд: подарки для пап «Кружка с росписью гжель»;</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и на левой ноге (по кругу); в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. - Совершенствовать координацию речи с движением. - Зарядить обучающихся положительными эмоциями, воспитывать патриотические чувства, умение сопереживать за свою команду. - Рассказать детям о возбудителях инфекционных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей. 	<p>/Пензулаева, стр. 63/ Игра – соревнование «Самолёты». Игра с бубном», «Челнок». Спортивный праздник с папами, посвящённый 23 февраля. «Здоровье. Беседа «Внимание, микробы». П/и: «Гуси - лебеди» Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики» Игра малой подвижности «По мостику»</p>

Март - 1

<p>«Посуда»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей возникновения посуды . - формировать обобщающее понятие «посуда»; - уточнить с обучающихся название посуды; - уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; - закрепить понимание назначения посуды. 	<p>Предметный мир «Две вазы» «Посуда» «Предметы быта и утварь» Беседа. А для чего нам нужна посуда? Дидактическая игра «Из чего сделано».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Дать детям первоначальные представления о строении - - - Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. 	<p>«Готовим сюрприз для мамы» «Помогаем бабушке». Занятие №1. Игровое упр. «Скажи наоборот», «Когда сова ложится спать?», «Чаепитие у совы» Занятие №2. Игровое упр. «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор» Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце, Земля и другие планеты»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий 	<p><u>Дифференциация звуков [щ`], [ш]</u> Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта». Занятие №1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Занятие №2. «Подготовка к обучению грамоте»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать декоративные композиции, упражнять в росписи изделий. - Формировать умение задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезывания. - Учить обучающихся составлять узор по мотивам гжельской росписи. - Развивать детское творчество. 	<p>Лепка «Сахарница» Аппликация «Накрой стол» Рисование «Пир на весь мир» Конструирование. Чтение Гайдар «Голубая чашка» Ручной труд «Салфетка»</p>

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять обучающихся в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. - Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом 	<p>Подвижная игра «Ключи», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p> <p>Занятие №2. Подвижная игра «Ключи», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p>
--	---------------------	--	---

Март - 2

<p>«Весна. Праздник 8 марта»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны. - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. - Научить обучающихся дружить. - Научить вызывать скорую медицинскую помощь. - Закрепить знание потешек и стихов; развивать речь обучающихся, выразительность, артистизм, развивать воображение. - Познакомить обучающихся с народными традициями, весенними игровыми куклами на примере куклы Веснянка – - Беседа о празднике пасха и предназначении куклы Веснянка. - Знакомство с закличками, поговорками и приметами о весне. - Закрепить знания обучающихся о весенних явлениях природы. - Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны. 	<p>«Весна. Приметы весны. Животный мир весной»</p> <p>«Лучше всех на свете мамочка моя»</p> <p>«Забота о доме»</p> <p>Признаки Весны» (просмотр иллюстраций, просмотр презентации, аудио «звуки природы»</p> <p>С/р игра «За праздничным столом»</p> <p>Проигрывание ситуации «Мама заболела»</p> <p>Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?».</p> <p>Выставка фотографий мам.</p> <p>Д.и. «Бывает – не бывает».</p> <p>Игры с разрезными картинками по теме. - Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» (Н.С.Голицына, с.371).</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами. Упражнять в делении предмета на 4 и 8 равные части. - Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны. - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. – - Познакомить обучающихся с разнообразием мира камней и их 	<p>»Научимся хорошо считать».</p> <p>«Научимся хорошо считать».</p> <p>Занятие №3. Игровое упр. «Круглый год», «Измеряем дорогу до школы», «Собираемся до школы».</p> <p>Занятие №4. Игровое упр. «Составь число», «Весна пришла».</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>

		свойствами.	деятельность Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи. - Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. - Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. - Совершенствовать диалогическую речь обучающихся. – - Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. 	<p><u>Звуки [л], [л'] и буква Л</u></p> <p>. «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинам»</p> <p>«Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Занятие №3. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»</p> <p>Занятие №4. Заучивания стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>- А. Барто «Перед сном» -</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложения»</p> <p>Е. Благиной «Посидим в тишине» -</p> <p>Игра с мячом «Весенняя поляна» (весенние слова).</p> <p>- Составление рассказа о весне по мнемотаблице.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить обучающихся эмоционально воспринимать содержание стихов, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведениях. - Поддерживать интерес к поэзии. - Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение себя и мамы. - Познакомить с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. - Формировать умение творчески подходить к решению 	<p>Чтение х/л: В.Маршак «Весенняя песенка», С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Берестов В. «Праздник мам»;</p> <p>Благинина Е. «Мамин день»; Демыкина Г. «Мама»;</p> <p>Мошковская Э. «Я маму мою обидел...»; Успенский Э. «Если был бы я девчонкой» Цыферов Г. «Как стать большим». - Рисование «Мы с мамой улыбаемся» (И.А.Лыкова,</p>	

		конструктивных задач.	с.152). Аппликация декоративная «Салфетка под вазу» (И.А.Лыкова, с.150). Лепка. Цветы для мамы /пластилинография/ Конструирование «Дворец для мамы» (Голицына, с.375). Ручной труд: изготовление подарков мамам
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. - Упражнять в беге. - Совершенствовать координацию речи с движением. -Закрепить представления о путях сохранения здоровья	Занятие № 1 /Пензулаева, стр. 72/ - Р.н.п.и. «Гори, гори ясно!». - Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» (Н.В.Нищева, с.136). - Здоровье. Чтение «Сластёна – своевольник» /Голицына, стр.291/

Март - 3

«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать чувства признательности и любви к своей семье, уважения к членам семьи, родственникам. - Активизировать познавательный интерес к семье, близким. - Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи. - Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии. - Познакомить с правилами поведения в лесу. - Закрепить знания правил дорожного движения, убедить в необходимости выполнять эти правила. - Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события. - Продолжать знакомить с изделиями русских умельцев.	«Моя семья. Родственные связи. Близкие люди. Забота о доме» «Дружная семья» «История семьи» «Что такое культурное наследие. О русской культуре» С/р игра: «Дом» Заучивание стихов по правилам дорожного движения /картотека/ -Театрализация - С-комм. развитие: Рассматривание и обсуждение репродукций русских художников: С.Герасимов «Лёд прошёл», Саврасов «Грачи прилетели»
-------------	------------------------------------	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в определении временных интервалов. – - Учить определять время по часам. - Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. - Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде. - Уточнить представления обучающихся о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной. - Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. 	<p>В гости к дымке и хохломе» «Научимся хорошо считать» Занятие №5. Игровое упр. «Назови предметы такой же формы», «Составим задачу», «Сколько вместе?» Занятие №6. Игровое упр. «Назови день недели», «Составим задачу» Познавательльно-исследовательская деятельность «Живые камни»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. - Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. - Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. - Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...). - Активизировать речь обучающихся, учить их импровизировать 	<p>. Звуки [р], [р`] и буква Р «Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок» «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». Занятие №5. «Лексические игры и упражнения» Занятие №6. «Весна идет, весне дорогу!»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки коллективной работы; - Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. – - Учить передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит. - Закрепить умение составлять план реализации замысла. - Развивать интерес к художественной и познавательной 	<p>Аппликация: "Весенние гости"- Лепка: «Подснежники» Рисование: «Ваза с ветками» /Комарова, стр.85/ Конструирование. «Мосты через разлившуюся реку» -Чтение худ. лит.: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</p>

		литературе.	И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи» - Художественный труд «Снеговик
	Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге враспынную; повторить упражнение ив прыжках, ползании; задания с мячом. - Развивать ловкость и координацию движения. - Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. - Закрепить правила здорового образа жизни.	Здоровье. Составить из значков, символов схемы по правилам здорового образа жизни. -Занятие 4 (Пензулаева, стр.74) П/и: «Пожарные на учении» «Охотники и звери», «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Летает – не летает»

Март - 4

«День театра»	Социально-коммуникативное развитие	- Продолжить знакомство с правилами поведения в театре. - Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. - Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. - Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью - Развивать выразительность мимики и жестов. - Учить передавать настроение, особенности передвижения животных, персонажей сказок, определённые ситуации с помощью мимики, жестов. - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал обучающихся. - Развивать чувство юмора. - Учить возводить постройку по образцу, по представлению. - Учить формулировать правила поведения в общественных местах.	«Традиции и обряды в жизни русского народа» С-р игра «Театр». -Этикет. Как вести себя в театре. /Шорыгина «Беседы об этикете»,стр.73; -ОБЖ. К кому можно обратиться, если ты потерялся. -Театрализация: Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». -Знакомство с разными видами театров: настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, с масками, плоскостной. Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями. Д.и «Я иду в театр». Игры с палочками Кюизенера
---------------	------------------------------------	---	---

			(персонажи сказок)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о традиции отмечать День театра. - Расширить тематику сюжетно-ролевых игр, развивать творческие способности, знания обучающихся о театре. – - Обогащать словарный запас обучающихся. (костюмер, гример, администратор) - Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и мимики. - Познакомить с устройством театра. - Обогащать представления о видах искусства. - Познакомить с театрами нашего города. - Выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега. - Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. 	<p>«Ярмарка»</p> <p>«Создаем мини – музей народного творчества»</p> <p>Занятие №7. Игровое упр. «Считай дальше», «Нарисуй дорожный знак»</p> <p>Занятие №8. Игровое упр. «Зверюшкины загадки», «Пальчики – пятерки»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины»</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обсудить с обучающимися, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. - Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова. - Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. - Активизировать употребление в речи обучающихся сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. - Продолжать учить обучающихся составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Познакомить обучающихся с былинной. 	<p><u>Дифференциация звуков [л], [р]</u></p> <p>«Научимся говорить правильно»</p> <p>«Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».</p> <p>Занятие №7. «Лохматые и крылатые»</p> <p>Занятие №8. Чтение былинны «Садко»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения. - Учить создавать композицию по мотивам произведения, работать с использованием шаблонов. Учить лепить по представлению. 	<p>Рисование "У лукоморья дуб зеленый». Сюжетное.</p> <p>Лепка «Любимый герой сказки».</p> <p>Аппликация «Театр» (Г.С.Швайко, с.94).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания. - Учить исполнять подпевки в пределах звукоряда. - Создавать для обучающихся условия конструировать по схеме 	<p>-Конструирование «Строим театр».</p> <p>Игра на металлофоне подпевки «Андрей – воробей».</p> <p>Чтение: С.Я.Маршак «В театре для обучающихся», А.Барто «В театре», русские нар. сказки.</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить упражнения на равновесие и прыжки. - Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. - Учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения. 	<p>«Сделай фигуру», «Каменный лев».</p> <p>Занятие № 10 /Пензулаева, стр. 79/</p> <p>-Здоровье. Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».</p>

Март - 5

«Весна. Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием. - Познакомить с понятиями «клин», «вереница», «стая». – - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о перелетных птицах, их поведении. - Познакомить обучающихся с правилами телефонного этикета. - Развить воображение, память, а также способность объяснить свою позу. - Предложить детям организовать выставку, учить выбирать книги на заданную тему; развивать сюжет, создавать условия для творческого самовыражения. - Учить строить по образцу, самостоятельно подбирая материалы. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им. 	<p>"Перелетные птицы"</p> <p>Наблюдение за поведением птиц на прогулке, выявление особенностей внешнего вида, поведения в весенний период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С-р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». -Этикет. Телефонный этикет -Рассматривание дорожных знаков. -Театрализация. Игра "Угадай, что я делаю" <p>Пересказ текста «Аничков мост». - Лото «Птицы».</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур - Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. 	<p>«Экзамен в школе по ГБДД».</p> <p>«Мы едем в автобусе»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как увидеть и услышать электричество»</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания обучающихся о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. - Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц. - Совершенствовать грамматический строй речи. 	<p>Буква Ь Рассматривание и составление рассказов по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (А.В.Аджи, с.158). Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Д/и «Улетают – не улетают». - Беседа «Птицы прилетели – весну принесли» (Комарова, с.298). Составление описательных рассказов о птицах по предметным картинкам, по мнемотаблицам. Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Птенцы». «У скворечника» (закрепление предлогов). Дыхательная гимнастика «Птички».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение давать оценку поступкам героев, поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству. - Учить создавать сюжеты по мотивам сказки. - Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки. - Учить читать схему, понимать условные обозначения. 	<p>Чтение х/л: «Гуси – лебеди», Г. Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», М.Пришвин «Гости», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Аппликация «Летят перелётные птицы» (И.А.Лыкова, с.62); -Рисование «Птицы» (Комарова, с.298). -Лепка «Птицы»(Альбом Грибовская, с.1) - Конструирование скворечника для птиц из кубиков и кирпичиков.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом. - Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, 	<p>П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы».</p>

		упражнять в беге с увёртыванием. - Развивать мелкую и общую моторику. - Развивать у обучающихся интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.	Занятие № 13 /Пензулаева, 81/ - Пальчиковая игра «Птицы». -Здоровье. Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».
--	--	--	---

Апрель - 1

	Апрель - 1		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания обучающихся о свойствах воды и их роли в жизни живых организмов. - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о жизни животных морей и океанов. - Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их (пресноводные, морские, аквариумные) – - Учить обучающихся сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. - Воспитывать ответственность за свою безопасность. - Научить обучающихся принимать совместные решения, побудить к импровизации, поощрить попытки участвовать в коллективном разговоре - Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность обучающихся. 	«Волшебница вода» «Животный мир морей и океанов» -С/р игра «Путешествие в глубины океана» Путешествие на речку». -Этикет. Этичные и неэтичные поступки Отгадывание загадок про дорожные знаки. -Театрализация. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем!". - Морские чудеса. /Волчкова «Экология», стр.82/	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы. Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения. - Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. - Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, учить образовывать притяжательные прилагательные. - Объяснить природу молнии. 	«Мы едем в автобусе» Занятие №1. Игровое упр. «Составь задач для друзей», «Рисуем и измеряем линии», Занятие №2. Игровое упр. «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу» Познавательно-исследовательская деятельность: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»	

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить связно рассказывать сказку, понимать и объяснять смысл поговорок. - Развивать связную речь обучающихся, расширять словарь. - Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже. - Упражнять в составлении слов из слогов. - Учить обучающихся составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа 	<p>Закрепление пройденного материала . «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки), «Составление сюжетного рассказа по картинке. Занятие№1. Чтение сказки «Снегурочка» Занятие№2. Лексико – грамматические упражнения</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить объем знаний и сведений обучающихся об окружающем мире. - Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний. – - Развитие чувства композиции, правильность расположения деталей, воспитание эстетического чувства к природе. – - Способствовать развитию у обучающихся навыков нетрадиционных способов рисования – рисование с использованием соли и клея, развитию мелкой моторики. - Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами, правильно пользоваться кистями разного размера. - Совершенствовать навыки работы с пластилином: создавать упрощённые фигуры морских жителей, прикреплять их к фону, украшать наклепами и прорезными рисунками. - Закреплять умение применять освоенные ранее навыки конструирования. 	<p>Лепка по замыслу «Морские обитатели» Композиция морского дна -Аппликация: «Рыбка плавает в воде» -Рисование: «Морские обитатели» -Конструирование: «Рыбка» - Чтение худ. лит.: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронина «Добрая раковина», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», энциклопедии, сказка «Чудесная раковина» /Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт?», стр.63/</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. - Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. – 	<p>Занятие № 19 /Пензулаева, стр. 84/ - Здоровье. Пальчиковая гимнастика «Чайка». Физкультминутка «Краб». «Водолаз», «Рыбаки и рыбки». Игра м: алой подвижности «Угадай по</p>

		- Развивать внимательность, плавность движений, воображение - Улучшение координации и мелкой моторики.	голосу» П/и «Карусель» «Море волнуется»,
--	--	---	---

Апрель - 2			
«Космос. Мы живём на земле»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. - Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры. - Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. – - Объяснить детям значение поговорки «долг платежом красен». - Развить у ребенка воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности - Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. 	«Звезды и планеты», «Космос» «Земля – наш общий дом» «Появление и развитие человека на Земле» «Что такое планета Земля» Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». Д.и.: «Скажи наоборот», «Планеты». Отгадывание загадок.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в определении временных интервалов, умение двигаться в соответствии планом, схемой. - Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. - Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. <p>Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами.</p>	«Школа юных космонавтов» «Полет на Луну» Занятие №3. Игровое упр. «Сделай картинку похожими», «Спрячь фигуры» Занятие №4. Игровое упр. «Петя в царстве математики», «Поможем Пете нарисовать фигуры» Познавательно-исследовательская деятельность : «Электроприборы»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства. - Помогать детям составлять творческие рассказы. - Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. 	«Придумывание рассказа по сюжетной картине» Занятие №3. «Сочиняем сказку про Золушку» Занятие №4. «Рассказы по картинкам» - Разучивание стих-я В.Степанова «Космонавт».

		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки творческого рассказывания. - Активизировать словарь по теме «Космос». - Развитие артикуляционной моторики, автоматизация правильного произношения 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать в лепке разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами. – - Учить рисовать по сырому, закреплять приём рисования способом набрызга. - Закреплять навыки работы с ножницами. - Познакомить с произведениями по теме «Космос», учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихов. 	<p>Выкладывание из мозаики ракеты. - Лепка «Наш космодром» (И.А.Лыкова, с.186).</p> <p>-Рисование «Лунный пейзаж» /Голицына, стр.469/ Аппликация «Звёзды и кометы» (И.А.Лыкова, с.180).</p> <p>Упр-ие «Соедини по точкам» (ракета). - Чтение х/л: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдоница «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. - Развитие общей моторики, творческого воображения, координации движений. - Учить расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения, регулировать процесс дыхания. 	<p>Занятие № 16 /пензулаева, стр. 83/ - Здоровье. Дыхательная гимнастика «На планете дышится тихо, спокойно и плавно» /Скоролупова «Покорение космоса», стр.77/ - П/и: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты». Беседа «Здоровье космонавта».</p>
Апрель - 3			
«Сельскохозяйственные работы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить обучающихся с новой профессией – фермер. – - Уточнять представления об особенностях труда в городе и деревне. 	<p>К дедушке на ферму» Как хлеб на стол пришёл» (нужные профессии на селе) «Труд людей в селе и в городе»</p>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение делить предмет на 2, 4, 8 частей. – - Упражнять в определении времени по часам. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров. 	<p>Мы – спасатели» «Чип и Дейл спешат на помощь» Занятие №5. Игровое упр. «Рисуем крепость» Занятие №6. Игровое упр. «Найди свое место», «Море волнуется». Познавательно-исследовательская деятельность : «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»</p>
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание о труде пожарных. - Учить обучающихся выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц 	<p>«Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»...», «У страха глаза велики», Л. Толстой «Пожар» Занятие№5. «Подготовка к обучению грамоте» Занятие№6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки коллективной работы; учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. - Учить передавать в рисунке красоту деревенской жизни, её колорит. - Закрепить умение составлять план реализации замысла. – - Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. - Упражнять в подборе синонимов - Учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне. 	<p>Рисование «Мельница» Лепка коллективная «Ферма» Аппликация «Грузовик» Конструирование «Трактор» Чтение. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» Чтение. Я. Аким «Апрель» (заучивание),</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить игровое упр. в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом 	<p>Занятие №14. Подвижная игра «Хитрая лиса» Занятие №15. Подвижная игра «Охотники и утки», игр. упр.</p>

			«Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»
Апрель - 4			
«Весенние цветы. Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и закрепить знания обучающихся об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека. - Систематизировать и закрепить знания обучающихся о цветущих растениях, леса, сада, луга, о классификации растений, их пользе и вреде для человека. - Закрепить умение соблюдать правила этикета. - Закрепить правила поведения на воде летом. - Повторить правила пожарной безопасности в лесу. Дать детям знания о богатстве России, её природе. - Воспитание чувства гордости за свою страну. - Познакомить обучающихся с разнообразием насекомых 	<p>«Насекомые» «Цветущие растения, леса, сада, луга» - Ядовитые растения луга. /Рассматривание энциклопедий/ -С/ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Настольная игра «Лото осторожностей», «Пожарная безопасность» -Патриотизм. «Природа родного края. По страницам «Красной книги» -Этикет: игра «Кто такой культурный человек?»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур. - Познакомить обучающихся с понятием «полевые и садовые цветы»: где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. - Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к цветам. - Показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. - Установить, как растение ищет свет. 	<p>«Путешествие капельки воды». «Морское путешествие». Занятие №7. Игровое упр. «Считай дальше», «Собираем коврик» Занятие №8. Игровое упр. «Нарисуй отгадку». Познавательно-исследовательская деятельность «Установление способности растения к поиску света»</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить обучающихся живо и эмоционально рассказывать о чём-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. - Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь обучающихся слова: полевые цветы, садовые, 	<p>«Составление загадок и небылиц» «Рассказывание по сюжетной картинке». Занятие №7. «Сказки Г. Х. Андерсена». Беседа «Растения луга»</p>

		<p>лесные и их названия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о жанре небылицы. - Закреплять умение обучающихся составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения 	<p>Беседа «Лесные ягоды» Наблюдение за насекомыми на прогулке. Беседа о правилах поведения на природе. - Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о луговых цветах, распознавать их. - Учить передавать характерные особенности весенних цветов /окраска, строение цветка, стебля, листьев/ - Развивать навыки рисования техникой «по сырому». - Совершенствовать технику рисования акварелью. – - Развивать навыки работы с пластилином: раскатывание пластилина в жгутик, размазывание пластилина на основу. – - Закрепление навыков точных и аккуратных сгибов бумаги; - Расширение знаний обучающихся о весеннем цветке – тюльпане, о его строении 	<p>Аппликация: «Цветок» -Лепка: «Маргаритки», - Рисование: «Волшебные цветы» -Конструирование: «Бабочки» /оригами/ -Чтение худ. лит.: Катаев «Цветик – семицветик», Э. Шим «Сказки, найденные в траве», энциклопедии о цветах и насекомых; «Комары» Т. Нуждина; В. Бианки «Как муравышка домой спешил»; Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы» Труд художественный «Волшебные цветы» /бумагопластика</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и мячом. - Развитие координации речи с движением. - Развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. 	<p>Здоровье. Беседа "Цветы для здоровья и красоты" -Занятие 34 (Пензулаева, стр.109) П/и: «Караси и щука» , «Паук и мухи», «Ловля бабочек» Игра малой подвижности</p>

Май - 1

«Школьные принадлежности»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания обучающихся о школе, учебе, о школьных принадлежностях. - Познакомить обучающихся с общими правилами поведения в школе. - Научить различать и осторожно обращаться с ядовитыми растениями. 	<p>«Права человека» «Скоро в школу» - С-р игра «Школа». Театрализация. «Молчанка» «День Победы». Подвиг нашего города в Великой</p>
----------------------------------	------------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание и умение быстро сосредотачиваться. - Учить самостоятельно подбирать оборудование, разворачивать сюжет в соответствии с замыслом; использовать свои знания и опыт. - Учить выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки. - Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны. 	<p>Отечественной Войне (памятные места) Рассматривание картинок с изображением школьных принадлежностей. Д/и: «Для чего нужны?». Беседа о труде учителя. Игры: «Математическое лото», «Весёлый счёт», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Колумбово яйцо».</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к работе учителя, расширять знания и представления о профессии учителя. - Развивать мышление. - Учить решать логические задачи. - Формировать представление об агрегатных состояниях воды. - Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости; закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. 	<p>Отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях». - Графический диктант «Рисуем по клеткам». Познавательно-исследовательская деятельность: «Откуда радуга берется?».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить пересказывать рассказ близко к тексту, правильно согласовывать части речи. - Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа». - Совершенствовать навыки составления и чтения слов, слогового анализа слов. - Учить составлять сюжетный рассказ по картине, - Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. - Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять обучающихся в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. 	<p>Составление рассказа по картине «День Победы». А. Митяев «Дедушкин орден» «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам». Занятие «1. «Весенние стихи» Занятие «2. «Беседа о книжных иллюстрациях. Май». Чтение рассказа В. Бианки Пальчиковая игра «Скоро в школу» (Нищева, с.341). - Д.и.: «Собери ранец», «Составь слово». - Составление рассказа по</p>

			картине «В школу»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению знаний и опыта по данной теме. - Учить воспринимать содержание произведений, выделять жанровые особенности. - Развивать творческие способности при изготовлении закладки в аппликации. 	<p>Чтение х/л: З.Александрова «В школу», Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто «В школу» (Хр.,с.378), Л.Воронкова «Подружки идут в школу», стихи В. Берестова о школьных принадлежностях (Н.В.Нищева, с.370). Слушание песни М.Пляцковского «Чему учат в школе». Работа с раскрасками по теме «Школа». Рисование «Обложка букваря». Аппликация «Закладка для букваря». - Конструирование «Моя будущая школа» (из крупного строителя). Лепка «Львы стерегут город»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. - Развивать ловкость, быстроту реакции. - Познакомить обучающихся с правилами нахождения на весеннем солнце. - Расширить знания о воздействии солнечных лучей на организм. 	<p>Занятие № 22 /Пензулаева, стр. 87/ - П/и «Переменка» (Н.В.Нищева, с.376). - Игра – соревнование «Кто быстрее соберёт портфель». -Здоровье. С/р игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своём здоровье».</p>
Май - 2			

<p>«День Победы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. - Учить обучающихся различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве. – - Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам. - Напомнить детям правила поведения в лесу. - Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса. - Обобщить и систематизировать знания о России, воспитывать гражданско-патриотические чувства. - Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником. - Побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. 	<p>Беседа «День Победы» Рассматривание картин и открыток, посвящённым Дню Победы Беседа о подвигах воинов в годы войны - - Рассматривание картин и атрибутов Дня Победы (флаг, салют, шарик и т.д.) Беседа «Города-герои» -Этикет. Беседа «Хвастун – кто это?» -ОБЖ. Беседа «если я заблудился в лесу» / -Театрализация. «Весенние голоса» - Патриотизм. Вот Исаакий – соборвеликан,а построил его Монферран. - Беседа «Мы живём в России» (Н.С.Голицына, с.540). Беседа «Слава великих городов России»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат. - Вызвать чувство уважения и благодарности всем, кто защищал Родину, патриотические чувства. - Познакомить с памятниками в Санкт-Петербурге павшим воинам. - Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять названия геометрических фигур. - Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. 	<p>Рассматривание иллюстраций и фото памятников павшим воинам; на полях сражений. Познавательно-исследовательская деятельность: «Волшебный круг».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о празднике Победы. - Развивать связную речь, обогащать словарный запас за счёт слов по теме. - Активизировать употребление в речи прилагательных. - Дать детям представление о рассказе, как о литературном 	<p>«Составление из личного опыта «Что есть в нашем городе для обучающихся» «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Занятие «З. «Лексико-грамматические</p>

	жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. - Научить правильно строить предложения.	упражнения». Занятие «4. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» - Д/и «Назови рода войск», «Кто больше назовёт качеств героя», «Чья форма?». - Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К.Д.Ушинскому (Н.В.Нищева, с.317).
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать знакомить обучающихся с песенным жанром, расширять представления о песнях военных лет. - Развивать способность эмоционально отзываться на музыку. - Продолжать учить обучающихся слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. – - Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы; упражнять в работе с ножницами.	Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», П.Воронько «День Победы» Слушание песен военных лет: «Катюша», «Журавли», «День Победы», «Священная война». Чтение х/л: Е.Благинина «Шинель» (Хр., с.199), Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста, П.Воронько «Лучше нет родного края», Рисование «Салют Победы». - Аппликация: «Московский кремль» (Грибовская, с.55). Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги). - Конструирование «Военная техника» (Н.С.Голицына, с.516).
Физическое развитие	- Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. – - Совершенствовать физические качества, целеустремлённость, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость. - Создавать условия для совершенствования навыков умывания развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми	Занятие № 90 /Пензулаева, стр. 90/ - П/и: «Переправа через мост», «Кто дальше?», «Кто быстрее соберёт?». - Спортивное упражнение «Салют». Здоровье. Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко.

		нормами поведения ,	
Май - 3			
«Наш город. Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить обучающихся с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. – - Закрепить знания обучающихся о культуре поведения. - Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. - Развивать творческое взаимодействие, воображение, фантазию. - Закреплять знания о Санкт-Петербурге. - Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений; развивать фантазию. - Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. - - - Научить обучающихся правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. 	Предметный и рукотворный мир. «Путешествие в прошлое светофора» - Беседа «Колыбель истории (город СанктПетербург)» (Комарова, с.378). - Просмотр мультфильма «Светофор» (серия «Смешарики»).
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. - Воспитывать любовь к родному городу, вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу. - Закреплять представления о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками. - Обогащать представления о разных видах светофора, о местах их расположения. - Дать детям представление о свете. - Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале. 	Составление рассказов о достопримечательностях С-Пб по плану; по серии картинок о правилах дорожного движения; творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было ПДД?». Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет вокруг нас».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений о родном городе и его достопрях; о правилах дорожного движения. - Расширение и активизация словаря по теме. 	«Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают» Занятие «5. «Заучивание стихотворения

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения составлять описательный рассказ по плану. - - - Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, мелкой моторики. - Закрепить знание о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. - Учить выполнять звуковой и и слоговой анализ слов. 	<p>3. Александровой «Родина» Занятие «6. «Подготовка к обучению грамоте» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (Н.В.Нищева, с.196).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с х/л по теме, учить отвечать на вопросы по прочитанным произведениям полным ответом. - Учить обучающихся участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию; лепить светофор по представлению. - Передача точного цвета мостов, выделение архитектурной особенности. 	<p>Аппликация (коллективная) «Улица города» (Г.С.Швайко, с.104). Лепка «Светофор». -Рисование «Мосты Санкт-Петербурга» /раскраски/ Чтение х/л: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Координация речи с движением. - Упражнять в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой. - Учить обучающихся без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться. 	<p>Занятие № 34 /Пензулаева, стр. 31/ - П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор». -Здоровье. Как вести себя в жару на участке?»</p>

Май - 4

«Настоящие Друзья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания обучающихся о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах обучающихся и взрослых. - Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, коллективизм. - Учить разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их. - Воспитывать культуру трудовой деятельности. 	<p>«Лето. Времена года» - С-р игра «Детский сад»: сюжет «У нас новенькая». - Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?». Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо». Составление коллективного панно «Не</p>
---------------------------	------------------------------------	---	--

			имей сто рублей, а имей сто друзей». Игра «Фотографии друзей». Ситуативные игры – истории: «Добрые приветствия», «Добрые и вежливые слова». Беседа «Что такое друзья?».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить математические представления у обучающихся. - Развивать способности к познанию другого. - Формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства. 		«Количество и счет»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить поддерживать беседу, строить предложения, высказывать свою точку зрения. - Развивать связную речь, обогащать словарный запас. 		Составление рассказов: «Мой друг», по сюжетной картинке «Как поступит друг?». - Беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик». Заучивание наизусть пословиц и поговорок о дружбе.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о понятии «настоящий друг». - Учить понимать смысл пословиц. - Учить использовать освоенные ранее техники изображения человека. - Формировать музыкальный вкус, учить легко и ритмично выполнять действия. 		Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки». Разучивание танца «Дружные пары». Рисование «Портрет друга». Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать действия. - Развивать чувство сплочённости, коллективизма. <p>Учить играть в парах.</p>		Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. П.и. «Догони свой хвост». Спортивная игра «Бадминтон». Эстафета «Бег в парах».

Лето

«Осторожно, дорога»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города - Уточнить знание некоторых дорожных знаков. - Закреплять представления о том, что улицы переходят в специальных местах. - Учить правилам поведения на улице; анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, определять пути её решения. 	<p>«Внимание, дорога!» Экскурсия к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности». Игры с пособием «Азбука дорожного движения». Игра «Парковка», «Строитель». Настольная игра «Дорожные знаки».</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с дорожными знаками, правилами поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах. - Знакомить с классификацией знаков. - Развивать логическое мышление, воображение. 	<p>Игра «Узнай, какой знак». Рассматривание плакатов из серии ПДД. Чтение произведений о дорожных знаках.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи. - Пополнить активный и пассивный словарь. - Развитие связной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разгадывание загадок. «Правила дорожного движения». Д.и.: «Раздели на группы», «Что означает знак?».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности, фантазию. - Познакомить с содержанием стихотворения. - Повторить правила дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование «Машины». - Беседа на закрепление полученных знаний. - Составление рассказов «Расскажи, где вчера гулял, в какие игры играл». - Рисование запрещающих знаков. Лепка «Регулировщик». Работа с раскрасками. Чтение И.Лишкевич «Светофор».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику езды. - Упражнять в выполнении действий по сигналу; поворотов. - Учить держать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> - П.и. «Какой знак?». Катание на самокате, велосипеде.

Лето

Цветов чудесное дыханье	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рассматривать растения, находить ответы на поставленные вопросы. - Учить применять трудовые умения. - Закрепить навыки приёма торцевания. 	Наблюдение «Верные друзья». Труд «Уход за растениями клумбы». Д.и. «Найди и назови часть растения». Рассматривание репродукции И.Москалевой «Цветущая черёмуха».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о редких растениях луга, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. - Познакомить с культурными растениями, помочь запомнить их названия, рассмотреть строение. 	«Ориентировка в пространстве»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить придумывать загадки с опорой на картинку; составлять предложения. - Расширять словарный запас. - Развивать умение придумывать однокоренные слова. 	Чтение стих-ия И.Сурикова «На лугу». <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Берегите цветы». - Рассматривание альбома «Декоративные растения». - Составление загадок -описаний. - Словесная игра «Семейка слов» (по теме). Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать характерные особенности цветов в рисовании. - Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами по выбору. - Учить создавать красивую композицию в аппликации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование мелками на асфальте «Луговые цветы». - Аппликация «Цветы на лужайке». - Ручной труд: торцевание «Цветы». Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И.Назнина). <ul style="list-style-type: none"> - П.и. «Садовник». - Работа с раскрасками. Чтение стих-ия С.Есенина «Черёмуха». <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание букетов, цветов из мозаики.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять обучающихся в беге. - Развивать скоростные качества, ловкость. 	Игра на координацию движений «По солнышку, по солнышку дорожкой

			луговой».
--	--	--	-----------

Лето			
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами безопасности на водоёме. - Учить высказывать и аргументировать своё мнение. - Совершенствовать и расширять игровые замыслы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоёма». - Рассмотрение ситуаций правил поведения на воде. - Настольная игра «Опасно – безопасно». - С-р игра «Больница»: сюжет «Дети перегрелись на пляже». Д.и. «Кто живёт в воде?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о работе учёных, о приборах, которые они используют. - Учить соблюдать правила личной безопасности. 	Работа с мнемотаблицей «Оказание первой помощи при ожогах на пляже». Экспериментирование: рассмотрение под микроскопом воды, взятой из лужи.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. - Упражнять в словообразовании. - Учить делить слова на слоги. 	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды». Д.и. «Образуй слово» (по теме).
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности, фантазию. - Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении в эмоциональной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «По морям, по волнам». Музыкально-ритмические движения «Мы едем, едем, едем». Чтение книги Л.Радзиевской «Ты и я»
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить обучающихся с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками. - Обогащать двигательный опыт. 	Игровое упражнение «Кто как плавает». Физкультминутка «Морская фигура».

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Дистанционное родительское собрание	«Особенности развития детей 7-го года жизни. Знакомство с требованиями Программы дошкольного образования в детском саду обучающихся 6-7 лет».	Смена наглядного материала по возрасту и сезону. Методические рекомендации
	Рекомендации.	«Как помочь ребёнку найти друзей в группе».	Информационный материал
	Конкурс рисунков:	«Моя дружная семья»	Выставка работ
Октябрь	Стенгазета	«Международный день пожилых людей»	Информационная папка для родителей.
	Консультация	«Будущие первоклассники»	Информационный материал и иллюстративный материал
	Конкурс поделок из природного материала:	«Сказочные дары природы»	Выставка работ
Ноябрь	Беседа	«День народного единства»	Иллюстративный материал
	Беседа	«Путешествие в страну толерантности»	Иллюстративный материал Стенгазета
	Подготовка к празднику осени.	«Осень разноцветная».	Оформление группы и зала.
	Совместное досуговое развлечение ко Дню матери.	«Мы с моей мамой лучшие друзья»	Фотовыставка фотографий с праздника. Оформление музыкального зала, фотоотчёт.
Декабрь	Рекомендации родителям	Экскурсия «Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле».	Иллюстративный материал по достопримечательностям Санкт - Петербурга
	Конкурс поделок и рисунков	«Зимняя сказка»	Выставка поделок
	Подготовка к празднику.	«Новогодний карнавал»	Украшение группы, изготовление костюмов.
	Конкурс «Елочка желаний»	«Письмо Деду Морозу».	Рекомендации родителям

	Консультация	«Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)	Информационная папка для родителей
Январь	Анкетирование	Ваши взаимоотношения с детьми	Анкета
	Индивидуальные консультации.	С чего начинается Родина»	Консультация Тематический альбом
	Выставка фотографий, рисунков	«Блокадный Ленинград».	Информационная папка для родителей Фотовыставка
	Конкурс рисунков и объемных поделок из бросового материала	«Эхо Ленинграда»	Выставка
Февраль	Вечер поэзии по творчеству А. С. Пушкина.	«Мы читаем Пушкина».	Подборка материала. Оформление группы.
	Физкультурное развлечение	«Вместе с папой»	Оформление зала к празднику. Приобретение сувениров и призов.
	Конкурс объемных поделок из бросового материала для пап.	«День защитника Отечества»	Выставка
Март	Фотовыставка	Вместе с мамой, вместе с папой	Подборка материала. Информационная папка для родителей
	Индивидуальная консультация	Твой внешний вид.	Информационная папка для родителей
	Подготовка к празднику.	«8 Марта»	Приглашение на праздник, газета. Фотовыставка.
	Поздравительная газета	«Моей маме»	Украшение группы, муз. зала.
Апрель	Конкурс	«По страницам «Красной книги»	Книжки - самоделки
	Рекомендации.	«Трудовое воспитание обучающихся в семье». Не растить белоручек!»	Информационные материалы.
	Конкурс поделок	«День космонавтики»	Выставка поделок.

Май	Рекомендации.	«Экскурсия в город музеев «Мои земляки – герои войны»	Поход в музей
	Подготовка к празднику	«До свидания, детский сад!»	Оформление зала к празднику.
	Конкурс чтецов	«Нам не забыть об этом нельзя!»	Иллюстративный материал
	Родительское собрание.	Итоги учебного года.	Информационные материалы.

2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	Углубить знания о городе, в котором я живу. Расширить представления о символах, основании, географии, флота.	Понятия «город», «улица», «проспект». Исторический центр города. Окраина. Герб. Гимн. Флаг. Медный всадник. Адмиралтейство. Сфинксы. Невский проспект. Нева. Царь Петр I (Великий). Основание города. Имя города. Выбор места. География города. Карта. Понятие «остров». Создание флота. Андреевский флаг.
Октябрь	Продолжать формировать представления о достопримечательностях города	Нева. Александро-Невская лавра. Адмиралтейство. Казанский собор. Площадь Восстания. Гостиный двор. Общественные и жилые дома. Дворец Белозерских. Дом книги. Смольный собор. Эрмитаж. Строгановский дворец. Современные дома.
Ноябрь	Продолжать знакомить с районом. Уточнить представления об основных достопримечательностях района	Невский район. Мосты через Неву. Парки и сады. Храмы. Ледовый дворец. Ладожское озеро. Финский залив. Притоки Невы. Острова. Наводнения.
Декабрь	Расширить представления о строительстве города, о первых постройках.	Первые постройки – домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад. Понятие «архитектор».
Январь	Продолжать формировать представления о подвигах нашего города в дни блокады.	Ленинград. Блокадное кольцо. Блокадный хлеб. Дорога жизни. Город-герой. Площадь Победы.
Февраль	Расширить представления о Дворцовой площади и Петропавловской крепости.	Зимний дворец. Эрмитаж. Здание Главного штаба. Александровская колонна. Заячий остров. Петровские ворота. Петропавловский собор. Ботный домик. Монетный двор. Памятник Петру I. Панорама Петропавловской крепости.

Март	Закреплять знания мы – горожане, Санкт-Петербург - мой родной город.	Городские жители. Понятие «я – петербуржец». Храмы. Музеи. Дворцы. Парки и сады. Заводы и фабрики. Театры и концертные залы. Цирк. Публичная библиотека. Детские сады. Школы. Университет. Вокзалы. Аэропорт. Жизнь города. Богатство Санкт-Петербурга – музеи, дворцы, заводы, люди.
Апрель	Продолжать знакомить с городскими музеями, парками и садами.	Кунсткамера. Эрмитаж. Русский музей. Зоологический музей. Дворцы-музеи. Летний сад. Московский парк Победы. Приморский парк Победы. Екатерининский садик. Александровский садик. Зоологический парк. Ботанический сад. Парк 300-летия Санкт-Петербурга.
Май	Закреплять знания о Великой Отечественной Войне – «Никто не забыт, ничто не забыто». День рождения города.	Блокадный город. Дорога жизни. Город-герой. Пискаревское кладбище. Зелёный пояс Славы. Новая столица России. Петропавловская крепость. Возраст города.

III. Организационный раздел

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">· утренняя и бодрящая гимнастика· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия· физкультминутки· динамические паузы· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)· игры и упражнения под музыку· подвижные и дидактические игры· подвижные игры с правилами· игры с элементами спорта· соревнования (эстафеты)· досуги и др.
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">· дидактические· интеллектуально развивающие· дидактические с элементами движения· сюжетно-ролевые· подвижные· игры с элементами спорта· народные игры· музыкальные· хороводные· театрализованные· режиссёрские· игры-драматизации· игра-фантазия· строительно-конструктивные· игры на развитие коммуникации· ручной труд· дежурство· поручение· задание· совместная трудовая деятельность· беседы (диалоги)· рассказ с дальнейшим обсуждением· разучивание стихов, потешек и др.· создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)· ситуативный разговор

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · звуковая культура речи; - артикуляционная гимнастика; - мелкая моторика; - дыхательная гимнастика; - подготовка к грамоте; - формирование фразы; - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца; - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них; - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно; - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу - работа над диалогической речью; <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? - работа над монологической речью; пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста; - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу.
<p>Художественно -эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы

	<ul style="list-style-type: none"> · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	--

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведение
Использование ИКТ	«Осень: как природа готовится к зиме»; «Мама – солнышко мое»; «Всемирный день освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; «Пришли святки: гаданья да колядки»; «День Победы».	1 раз в месяц
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, вилками, губками, оттиск смятой бумагой, кляксография с трубочкой, отпечатки листьев	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	«По страницам «Красной книги»	апрель
ТРИЗ	Составление рассказов Эксперименты	1 раз в месяц

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Материально – техническое обеспечение

- детская мебель (столы и стулья, регулируемые в соответствии с ростом ребенка, шкафчики и кровати);
- игровое оборудование (диван и кресла, больница, парикмахерская, уголок ряжения, кухонный уголок, книжный уголок, кукольный дом);
- посуда для приема пищи;

- информационные стенды;
- мольберт, магнитная доска и фланелеграф;
- колонка;
- игрушки, настольные и дидактические игры, различного вида, конструктор;
- дидактические пособия, соответствующие тематическим темам;
- спортивный инвентарь для группы;
- выносной материал для игр на улице.

3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» /старшая, подготовительная группа/ издательство «Скрипторий», 2003, 2016г. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, 2015 г. Абрамова Л.В., Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»/подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, 2020
Познавательное развитие	Тугушева Г. П., «Экспериментальная деятельность обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство-пресс»,2016г.; Чистяков А. Е. , Тугушева Г. П., Экспериментирование Мартынова Е. А., Организация опытно - экспериментальной деятельности обучающихся 2 – 7 лет Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет» Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, 2020 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа ,Мозаика-Синтез, 2015
Речевое развитие	Затулина Я. " Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)" Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Комарова С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2015.
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, 2015

3.3.3. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды группы

Сроки	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
Октябрь В течение года	Флажки. Картотеки комплексов бодрящей гимнастики, утренней

<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Магниты, весы</p> <p>Альбом разновидностей бумаги</p> <p>Центр занимательной математики</p> <p>Оформление раздаточного материала «Графический диктант по клеточкам для дошкольников»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Художественная литература, аудиозаписи.</p> <p>Демонстрационный материал для рассказывания.</p> <p>Создать схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения чтению, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у обучающихся графических навыков, географические карты, детские энциклопедии, циферблат часов.</p>
<p>В течение года</p>	<p>Костюмы для театрализованных игр. Пополнить материал для творческой деятельности: бумага для рисования, мука, соль, кисть для клея</p> <p>Пополнить аудиокассеты с записью литературных произведений.</p> <p>Пополнить костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.</p> <p>Пополнить раскраски: «Осенние листья», «Грибы», «Дорожные знаки», «Дружба всех народов», «Новогодняя елка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Игрушки», «Первобытные люди», «Специальные машины», «Цветы», «Птицы», «Пасхальное яйцо», «Военная техника», «Сказочные персонажи», «День Победы».</p> <p>Пополнить и обновить стена творчества новыми рисунками и поделками по лексическим темам недели и календарными праздниками</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Обновить иллюстративный материал, дидактические игры, пособия по подготовке дошкольников и родителей к школе</p> <p>Разнообразие трудового инвентаря (для труда в природе и на участке (детские лопаты, предметы по уходу за комнатными растениями)</p>