

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Моисеевой Ульяны Сергеевны

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

**группа старшего дошкольного возраста
общеразвивающей направленности**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы.	3
1.1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы построения программы	4
1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития детей	4
1.1.5. Основания разработки рабочей программы.....	6
1.1.6. Сроки реализации программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Календарно-тематическое планирование	10
2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	11
2.2.1. Психологическая диагностика	11
2.2.2. Психологическое консультирование	11
2.2.3. Психологическая профилактика	13
2.2.4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.....	13
2.2.5. Коррекционно-развивающая работа.....	14
2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы	18
2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	20
3.2. Образовательная нагрузка.....	22
3.3. Формы образовательной деятельности.....	22
3.4. Используемые образовательные технологии	23
3.5. Условия реализации РП.....	26
3.5.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
3.5.2. Методическое обеспечение по направлениям	26
3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контингент группы.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.....	30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со следующими участниками образовательного процесса:

- администрацией ГБДОУ;
- родителями (законными представителями обучающихся) всех групп общеразвивающей направленности;
- педагогами всех групп общеразвивающей направленности;
- специалистами;
- воспитанниками ГБДОУ групп раннего возраста, младшего возраста – сопровождение адаптации;
- воспитанниками подготовительной группы (подготовка к школе);
- воспитанниками младших, средних, старшей группы (индивидуально по запросу родителей и педагогов с согласия родителей).

Программа может корректироваться и уточняться в результате проведенной диагностики, а также в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента обучающихся;
- эпидемиологической обстановки и в зависимости от начала ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и рабочей программе воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида.

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- Способствовать успешному протеканию адаптации детей к новой группе (саду).
- Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей.
- Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
- Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
- Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
- Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика,

консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

1.1.3. Принципы и подходы построения программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- Действующие санитарные правила
- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития детей

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, **в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и

полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, **придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Основания разработки рабочей программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми.

Планируемые результаты освоения программы

1. Ребенок адаптирован к детскому саду.

2. Сформирована произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности.
3. Психоэмоциональное состояние у ребенка оценивается как положительное.
4. Сформирована познавательная деятельность у ребенка, а также позиция школьника.
5. Сформирована адекватная самооценка у ребенка.
6. Ребенок может регулировать эмоциональные проявления в соответствии с ситуацией.
7. Сформированы коммуникативные навыки. Ребенок открыто самовыражается через движение, речь, продуктивное творчество.
8. Ребенок способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
9. Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации педагога-психолога. Владеют навыками психической саморегуляции.
10. Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы. Семьи детей сотрудничают с педагогами группы. Родители (законные представители) учитывают возрастные особенности ребенка и выполняют рекомендации педагога-психолога.

Система оценки планируемых результатов

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики.

Для оценки достижения планируемых результатов **в работе с детьми** используются следующие диагностические методики:

В целях определения степени адаптации ребенка к детскому саду используется методика Остроуховой А. Источник: Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее «измерить»? // Обруч. – 2000. - №3. – с.16-17.

Для оценки готовности детей к началу школьного обучения используется тест Семаго. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению, тест Солдатова для определения мотивационных предпочтений.

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе оцениваются с помощью следующих методик:

Эмоциональное отношение к школе	Тест Солдатова (мотивационные предпочтения)
Самоконтроль и саморегуляция	Наблюдение на занятиях (ребенок следует правилам, улучшился контроль эмоциональных проявлений, освоен комплекс антистрессовых упражнений)

<p>Коммуникативные навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения слушать и слышать другого; • Умение участвовать в свободной беседе; • Умение быть внимательным к самому себе и окружающим; • Умение понимать чувства и настроения другого; • Умение осмысливать свои поступки и поступки другого. 	<p>Изучение коммуникативных умений детей проводится путем свободного наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли.</p> <p>Критерии оценки коммуникативных умений:</p> <p><u>Высокий уровень:</u> Ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета неустойчиво.</p>
	<p><u>Низкий уровень:</u> Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.</p>

Оценивая эффективность работы с детьми необходимо помнить, что процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в сфере самоконтроля и саморегуляции, коммуникации целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям.

Для оценки достижения планируемых результатов работе с педагогами используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с детьми по программе Н.Ю.Куражевой
«Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	5-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа аккуратность»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	2-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	3-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
	4-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-2-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	3-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	4-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 15	«Списывание»	1
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Больной друг»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	5-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисенка (ложь)»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	2-я неделя	Занятие № 25	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 27	«До свидания, Лесная школа!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

2.2.1. Психологическая диагностика

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, оптимизации работы педагога с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Диагностика степени адаптации детей раннего возраста и вновь поступивших детей (анализ).

2. Диагностическая работа по проблемам психического и личностного развития ребенка (по запросу педагогов с согласия родителей)

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (в начале и конце года – все воспитанники 6-7 лет)

4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

5. Диагностика родителей (по запросу).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к яслям, саду	2-3 года 3-4 года	Раннего, младшего возраста (вновь поступившие дети)	Сентябрь, октябрь
Готовность к школе	6-8 лет	Подготовительные группы	Сентябрь-октябрь Май

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса образовательного учреждения в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методик.

По результатам психологической диагностики заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

2.2.2. Психологическое консультирование

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое консультирование участников образовательных отношений осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей к дошкольному учреждению	раннего возраста, младшие	Начало сентября
2.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	подготовительная	Октябрь
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	общеразвивающие группы	В течение года

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Группы раннего возраста	Сентябрь
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Конец октября – начало ноября Конец апреля
4.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
5.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	Общеразвивающие группы	По запросу
6.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	Общеразвивающие группы	В течение года

Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию	Родительское собрание	Группы раннего возраста	Начало сентябрь

2.	Что такое готовность к школе?	Родительское собрание	Подготовительные группы	Начало сентября
3.	Кризис 3 лет	Лекция	Ясельные, младшие группы	Октябрь
4.	Адаптация к школе. Кризис семи лет.	Лекция	Подготовительные группы	Конец апреля

2.2.3. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Задачи:

1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся.
2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся.
4. Содействие в организации конструктивного общения в группе.
5. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов.

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога - психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация.

2.2.4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных), тренингов.

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы	Группы	Сроки
------	--------------	--------	-------

	Воспитатели	Родители		
Адаптация к детскому саду	Консультация Памятка	Консультация Информация на стенд	Раннего возраста.	Сентябрь
Что такое готовность к школе?	Консультация Памятка	Консультация	Подготовительная группа	Сентябрь
Возрастные особенности детей	Памятка Консультации	Информация на стенд	Все группы	Октябрь
Кризис 3-х лет	Памятка Консультации	Информация на стенд	Раннего возраста, младшего возраста	Октябрь
Тревожный ребенок	Консультации	Информация на стенд	Все группы	Ноябрь
Как отвечать на детские вопросы	Консультации (по запросу)	Информация на стенд	Все группы	Январь
Влияние мультфильмов на психику ребенка.	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Все группы	Февраль
Темперамент-основа поведения ребёнка	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Все группы	Февраль
Непослушный ребенок. Как с ним справиться?	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Все группы	Март
Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Все группы	Март
Кризис 7-лет	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Подготовительная группа	Апрель
Адаптация к школе	Консультация (по запросу)	Информация на стенд Консультация	Подготовительная группа	Апрель -май
Игры с песком и водой	Консультация (по запросу)	Консультация	Все группы	Май
По запросу администрации	Тренинг/семинар-практикум	-	Все группы	В течение года

2.2.5. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ (индивидуальная);

- коррекционно-развивающая работа с детьми общеразвивающих подготовительных групп;
- развивающая работа с детьми общеразвивающих подготовительных групп;
- работа по коррекции проблем в развитии воспитанников (по запросу);
- развивающая работа в период возрастного кризиса 7-и лет (по запросу).

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, упражнений, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений, бесед на основе прочитанных историй и сказок. Ведущими выступают игровые и арт-терапевтические технологии.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно - развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
-------------------	---------------

3-х лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>
7-лет Сферы психики	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Коммуникативная	
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	<p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.</p>

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
---------------------------	--	--

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	<p>Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Занятия по программе проводятся по программе Н.Ю.Куражевой Психологический курс «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

Цель: профилактика школьной дезадаптации

Задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
2. Способствовать формированию коммуникативных умений.
3. Способствовать развитию волевою регуляцию и самоконтроль.
4. Способствовать развитию познавательной сферы и творческого потенциала.

В рамках программы может проводиться индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.

2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение.
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Педагог-психолог ДОУ – это специалист, реализующий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную. Одним из условий результативности его труда является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов есть основа эффективности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом.

Взаимодействие с воспитателями:

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие со специалистами:

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося подготовительной группы ДОО предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога - психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется. Согласие родителя на психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с ребёнком подтверждается документально и в случае запроса педагога или родителя.

Диагностика

Адаптация (анализ адаптационных листов)	
Место проведения	Свободный кабинет, группа
Время проведения	Сентябрь, октябрь, в течение года по мере поступления детей
Основное оснащение	Адаптационные листы
Готовность к школе	
Место проведения	Свободный кабинет, группа
Время проведения	Сентябрь, октябрь, май
Длительность обследования	Не более 30 минут (в зависимости от ребенка)
Основное оснащение	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению. Семаго. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению. Солдатов. Мотивационные предпочтения Комплект цветных карточек Люшера Комплект карточек теста «Ситуативная тревожность. Теммл-Амен-Дорки» Бланки фиксации результатов Диагностические бланки
Индивидуальная (по запросу)	
Место проведения	Свободный кабинет, группа
Время проведения	В течение года
Длительность обследования	15-30 минут
Основное оснащение	Диагностические методики в соответствии с проблемой Диагностические бланки

Консультирование

Место проведения	Педагоги – свободный кабинет, группа Родители – кабинет педагога-психолога, дистанционно	
Время проведения	Педагоги – по графику консультирования педагогов Родители - среда с 17.00 до 19.00	
Длительность консультирования	Педагоги	
	Консультирование по результатам диагностического обследования	30мин-45 мин
	диагностики познавательного развития детей группы (готовность к школе).	
	Консультирование по результатам диагностики адаптации	30-40 мин.
	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	30 мин
	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	30 мин
	Родители	
	Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития.	30-45 мин
	Консультирование по запросу родителей: - детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	30 мин – 1 час
Основное оснащение	Групповая консультация: Ноутбук, бланки результатов диагностики, раздаточный материал по теме консультации	

Коррекционно-развивающая работа

Групповая (подготовительная группа)	
Место проведения	Кабинет психолога, музыкальный зал
Время проведения	С октября по апрель
Количество занятий	30
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	30 минут
Количество человек в группе	6 -7 человек с разным характером психологических сложностей
Требования к группе здоровья	Ограничений нет

Индивидуальный образовательный маршрут	нет
Основное оснащение занятий	иллюстративный материал (поведение на уроке, поведение на перемене, режим дня, школьные принадлежности); магнитофон, аудиозаписи; -фломастеры, цветные карандаши, бумага, и др.
Индивидуальная, групповая (по запросу)	
Место проведения	Кабинет педагога-психолога
Время проведения	По графику работы
Количество занятий	Определяется решением проблемы
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	15- 30 минут

3.2. Образовательная нагрузка

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.):

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	не более 10 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут
от 4 до 5 лет	не более 20 минут
от 5 до 6 лет	не более 25 минут
от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

3.3. Формы образовательной деятельности

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

3.4. Используемые образовательные технологии

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.
Технологии проектной деятельности	Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

<p>Информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ 2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 3. Проводить психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях дистанционного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям 2. (использование мультимедийных презентаций). 3. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 4. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов 5. России и зарубежья 6. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями. 7. Использование дистанционных платформ для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка 2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности 3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
<p>Игровые технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

Условия реализации РП

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и материалы:

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика-пазлы.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки фломастеры.
- Доски с вкладышами.
- Магнитофон и компакт – диски с релаксационной музыкой.
- Наборы мыльных пузырей.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д..
- Пальчиковые игрушки.
- Наборы животных, насекомых, морских животных и рыб, солдатиков.
- Набор кукол «Семья».

Картотеки, наглядный материал, направленный на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие эмоциональной сферы («Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой», «Чувства, эмоции»);
- развитие мелкой моторики;
- развитие «Развиваем познавательную сферу ребенка»;
- развитие психических процессов («Тренируем внимание», «Тренируем память», «Развиваем мышление»).
- развитие произвольной регуляции.

3.5.2. Методическое обеспечение по направлениям

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №92.
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ №92.
3. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
4. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
5. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
6. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.: М Интегрированная психология 2019г.
8. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство.-М.: Изд-во АПКИПРО РФ.2016г.
9. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.

10. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.

11. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. М.: Академический проект, 2019г.

12. Методика определение готовности к школе. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.

13. Обучаемость в зоне ближайшего развития (методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой.: СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2014г.

14. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 9-е изд.- М.: Генезис, 2019.

15. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Месяц	Необходимое оснащение
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление демонстрационного материала теста тревожности «Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен» - Обновление демонстрационного материала Ясюковой «Готовность к школьному обучению» - Обновление демонстрационный материал к тесту Люшера
2.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение наглядного материала к программе «Цветик-семицветик» Куражевой - Пополнение наглядного материала к программе Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
3.	Ноябрь	
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение игрового пособия «Пальчиковый тренажер-футбольный матч»
5.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающего пособия «Сортер-копилка-Твои эмоции»
6.	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Создание картотеки кинезиологических игр, пособий, упражнений
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение диагностики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой, Руденко
8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение су-джок - массажеров
9.	Май	<ul style="list-style-type: none"> - Создание пособия, развивающего эмоциональный интеллект
10.	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение картотеки игр
11.	Июль	
12.	Август	