

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 г. № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога Моисеевой Ульяны Сергеевны

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

**группа старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы.....	3
1.1.2. Цель и задачи программы	3
1.1.3. Принципы и подходы построения программы	4
1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития детей	4
1.1.5. Основания разработки рабочей программы.....	6
1.1.6. Сроки реализации программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Календарно-тематическое планирование.....	10
2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	12
2.2.1. Психологическая диагностика.....	12
2.2.2. Психологическое консультирование	12
2.2.3. Психологическая профилактика	13
2.2.4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся	13
2.2.5. Коррекционно-развивающая работа	14
2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы	19
2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	21
3.2. Образовательная нагрузка	23
3.3. Формы образовательной деятельности	23
3.4. Используемые образовательные технологии.....	23
3.5. Условия реализации рабочей программы	26
3.5.1. Материально-техническое обеспечение	26
3.5.2. Методическое обеспечение	26
3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контингент группы.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Учебный план.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.....	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Педагог-психолог ГБДОУ ведет работу со всеми участниками образовательного процесса:

- администрацией ГБДОУ;
- родителями (законными представителями) обучающихся;
- педагогами;
- детьми (обучающимися ГБДОУ).

Программа может корректироваться и уточняться в результате проведенной диагностики, а также в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента обучающихся;
- эпидемиологической обстановки.

Данная программа применяется в комбинированной группе, где осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с особыми возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 комбинированного вида.

1.1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

- Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей.
- Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
- Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми.
- Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- Оказывать помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей.
- Способствовать улучшению эмоционального состояния педагогов.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа.

1.1.3. Принципы и подходы построения программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- Действующие санитарные правила
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1.1.4. Краткая характеристика особенностей развития детей

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ТНР (ОНР) показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ТНР (ОНР).

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются, и устраняются детьми.

Исследования мнестической функции у детей с ТНР (ОНР) обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Выявлена неоднородность группы детей с общим недоразвитием речи третьего уровня как по проявлению речевого расстройства, так и по особенностям формирования познавательных процессов. Количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблются преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности.

Наблюдаются специфические особенности неречевых процессов у детей с ТНР(ОНР). У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей с ТНР (ОНР) отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ТНР (ОНР) отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Особенности формирования личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки, чаще наблюдается заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР могут сочетаться с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Основания разработки рабочей программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.6. Сроки реализации программы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО определяются независимо от:

- форм реализации программы, ее характера
- особенностей развития детей
- организации, реализующей программу
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность.
- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью.
- Может выражать свои мысли и желания.
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах.
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

На основе целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения.

Планируемые результаты освоения программы

Участники образовательного процесса	Планируемые результаты	
Воспитанники	Адаптация	Ребенок адаптирован к новой группе. Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания в дошкольном учреждении
	Коррекционно-развивающая работа	Определяются коррекционно-развивающей программой: <ul style="list-style-type: none"> - Расширение у детей круга осознаваемых и вербализуемых эмоций. - Увеличение количества идентифицируемых эмоций других людей. - Расширение «эмоционального словаря». - Расширение поведенческого репертуара (адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной среде).
	Диагностика	Результаты диагностики.

	психологической готовности к обучению в школе	
	Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития.	Результаты диагностики.
Педагоги	Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации специалистов. Владеют навыками психической саморегуляции	
Родители	Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы. Семьи детей вовлечены в образовательный процесс, позитивно контактирует с другими его участниками, обращается за консультацией к специалистам ГБДОУ.	

Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с воспитанниками используются следующие методики:

Успешность адаптации ребенка определяется с помощью методики Пипа Уилсона в интерпретации Л.П. Пономаренко «Дерево с человечками». Диагностика проводится через месяц посещения группы компенсирующей направленности.

Для оценки **эмоционального благополучия** в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Мониторинг **познавательного, личностного развития** проводится с помощью методического пособия диагностического комплекса для детей подготовительной группы Павловой Н.Н. и Руденко Л.Т. (Источник: Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2008.)

Осуществляется два раза в год. Входящий – сентябре, октябре, контрольный – в мае.

В качестве основных диагностических методик, которые используются с целью определения результативности программы **развития эмоциональной сферы** являются:

- повышение уровня показателей идентификации, вербализации, воспроизведения эмоций;
- преобладание положительного эмоционального состояния.

Для оценки готовности детей к началу школьного обучения используется тест Семаго. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению, тест Солдатова для определения мотивационных предпочтений.

Осуществляется два раза в год. Входящий – сентябре, октябре, контрольный – в апреле, мае.

Оценивая эффективность работы с детьми с нарушениями, речи необходимо помнить, что процесс коррекции имеющихся нарушений в эмоциональном развитии, также, как и процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в эмоциональной сфере целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям в адекватном эмоциональном реагировании, овладении навыками произвольного выражения эмоций, способности оценивать поведение в соответствии с социально одобряемыми нормами.

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с педагогами группы используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с детьми по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	5-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	
	2-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа аккуратность»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	2-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	3-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
	4-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-2-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	3-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	4-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 15	«Списывание»	1
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Больной друг»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1
	5-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисенка»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	2-я неделя	Занятие № 25	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	«В гостях у сказки»	1
	4-я неделя	Занятие № 27	«До свидания, Лесная школа!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

Календарно-тематическое планирование занятий по программе Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	5-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Тайна моего имени»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Автопортрет»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Мой внутренний мир»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Мой любимый сказочный герой»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Мы так похожи»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Мы такие разные»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Язык жестов и движений»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Давайте жить дружно»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 9	«Мальчики и девочки»	1
	2-я неделя	Занятие № 10	«Радость»-1	1
	3-я неделя	Занятие № 11	«Радость»-2	1
	4-я неделя	Занятие № 12	«Удивление»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-2-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	3-я неделя	Занятие № 13	«Страх»-1	1
	4-я неделя	Занятие № 14	«Страх»-2	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 15	«Гнев»-1	1
	2-я неделя	Занятие № 16	«Гнев»-2	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Горе»-1	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Обида»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 19	«Интерес»-1	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Интерес»-2	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	5-я неделя	Занятие № 23	«Общение с животным»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 24	«С кем я живу»	1
	2-я неделя	Занятие № 25	«Правила домашнего этикета»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	«Путешествие в сказку»	1
	4-я неделя	Занятие № 27	«Я знаю, я умею, я могу!»	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		

2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога в старшей группе комбинированной направленности по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2.2.1. Психологическая диагностика

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, оптимизации работы педагога с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Психическое и эмоционально - личностное развитие	5-6 лет	Старшая № 1 (старш.)	Сентябрь Май
Готовность к школе	6-7 лет	Старшая № 1 (подготов.)	Сентябрь – октябрь Апрель-май

Форма проведения: индивидуальная и групповая

2.2.2. Психологическое консультирование

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы.	Старшая №1	Конец сентября начало октября
2.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Старшая №1	Конец сентября начало октября
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	Старшая №1	В течение года

4	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Старшая №1	Октябрь
---	--	------------	---------

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики познавательного, эмоционального, личностного развития детей группы.	Старшая №1	Начало октября В течение года
2.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; -возрастные кризисы.	Старшая №1 Старшая №1	В течение года
3.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе		Конец октября – начало ноября май

2.2.3. Психологическая профилактика

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем. Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей.

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога - психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация.

2.2.4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных) по темам:
- Психофизиологические особенности детей возрастной группы.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

- Адаптация ребенка к группе.
 - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
- Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Что такое готовность к школе?	Консультация Памятка	Консультация	Старшая №1	Сентябрь
Возрастные особенности детей	Памятка Консультации	Информация на стенд	Старшая №1	Октябрь
Тревожный ребенок	Консультации	Информация на стенд	Старшая №1	Ноябрь
Как отвечать на детские вопросы	Консультации (по запросу)	Информация на стенд	Старшая №1	Январь
Влияние мультфильмов на психику ребенка.	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Старшая №1	Февраль
Темперамент-основа поведения ребёнка	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Старшая №1	Февраль
Непослушный ребенок. Как с ним справиться?	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Старшая №1	Март
Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Старшая №1	Март
Кризис 7-лет	Консультация (по запросу)	Информация на стенд	Старшая №1	Апрель
Адаптация к школе	Консультация (по запросу)	Информация на стенд Консультация	Старшая №1	Апрель -май
Игры с песком и водой	Консультация (по запросу)	Консультация	Старшая №1	Май
По запросу администрации	Тренинг/семинар-практикум	-	Старшая №1	В течение года

2.2.5. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Исследования показывают, что у детей с общим недоразвитием речи существуют трудности понимания, вербализации своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей, недостаточно развита способность к оценочным отношениям, которые формируются в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Кроме того, дети с ТНР имеют менее благоприятную картину эмоциональной сферы по сравнению с их сверстниками с нормальной речью. Эмоциональная сфера дошкольников с ТНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном.

Следствием нарушения развития эмоциональной сферы становится затруднения в социальном развитии ребенка, его личностном становлении - формировании самосознания, самооценки, системы "Я". Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Такие дети оказываются психологически не подготовленными к школе по всем параметрам.

Формирование эмоциональной сферы у детей с общим недоразвитием речи не может происходить спонтанно, для этого требуется поэтапная коррекционно-развивающая работа. Работа осуществляется в рамках программы развития эмоциональной сферы детей с ТНР.

Занятия по программе проводятся по программе «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с».

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, интересом, стыдом, отвращением, презрением.
2. Учить детей осознавать собственные эмоции и распознавать эмоциональные проявления других людей.
3. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
1. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы ожидается:

1. Расширение у детей круга осознаваемых и вербализуемых эмоций.
2. Увеличение количества идентифицируемых эмоций других людей.
3. Расширение «эмоционального словаря».
4. Расширение поведенческого репертуара (адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной среде).

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап

развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Занятия по программе проводятся по программе Н.Ю.Куражевой Психологический курс «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

Цель: профилактика школьной дезадаптации

Задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
2. Способствовать формированию коммуникативных умений.
3. Способствовать развитию волевою регуляцию и самоконтроль.
4. Способствовать развитию познавательной сферы и творческого потенциала.

В рамках программы может проводиться индивидуальная работа с детьми группы. Индивидуальная работа проводится также по запросу педагогов и родителей, по рекомендации ТПМПК.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения. 	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно - развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения.</p> <p>Содействовать оформлению своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха.</p>

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
7-лет Сферы психики	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Коммуникативная	
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.

Личностная	<p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастнo-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.</p>
------------	--

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
-----------------------	----------	---------------

Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение.
- Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

2.3. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Педагог-психолог ДОУ – это специалист, реализующий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную. Одним из условий результативности его труда является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку слаженность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов есть основа эффективности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом.

Взаимодействие с воспитателями:

- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие со специалистами:

Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Диагностика

Обязательная	
Место проведения	Группа, свободный кабинет
Время проведения	Сентябрь, октябрь, май
Длительность обследования	Не более 25 минут (в зависимости от ребенка)
Основное оснащение	Экспресс-диагностика Павлова, Руденко. Диагностический комплект «Экспресс-диагностика» Комплект цветных карточек Люшера Комплект карточек теста «Ситуативная тревожность. Теммл-Амен-Дорки» Бланки фиксации результатов
Обязательная	
Место проведения	Группа, свободный кабинет
Время проведения	Сентябрь, октябрь, апрель, май
Длительность обследования	Не более 30 минут (в зависимости от ребенка)
Основное оснащение	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению. Семаго. Скрининг-обследование готовности к школьному обучению. Солдатов. Мотивационные предпочтения Комплект цветных карточек Люшера Комплект карточек теста «Ситуативная тревожность. Теммл-Амен-Дорки» Бланки фиксации результатов Диагностические бланки
По запросу	
Место проведения	Группа, свободный кабинет
Время проведения	В течение года
Длительность обследования	15-30 минут
Основное оснащение	Диагностические методики

Консультирование

Место проведения	Педагоги – группа, музыкальный зал
	Родители – музыкальный зал, свободный кабинет
Время проведения	Педагоги – по графику консультаций Родители - среда с 17.00 до 19.00
Длительность консультирования	Педагоги
	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития детей группы.
	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.

	<p>Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.</p>
	Родители
	Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития.
	<p>Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.</p> <p>Консультирование по результатам готовности ребенка к школе.</p>
Основное оснащение	<p>Групповая консультация: Проектор, экран, ноутбук</p>

Коррекционно-развивающая работа

Групповая	
Место проведения	Группа
Время проведения	По графику
Количество занятий	По графику
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	25 минут (старшие группы), 30 минут (подготовит.)
Количество человек в группе	5-6 детей с разным характером психологических сложностей
Требования к группе здоровья	Ограничений нет
Индивидуальный образовательный маршрут	нет
Основное оснащение занятий	<p>Иллюстративный материал; мягкие игрушки; магнитофон, аудиозаписи; музыкальные инструменты; -тексты рассказов или историй для обсуждения; Фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки бумага, клей и др.</p>
Индивидуальная	
Место проведения	Группа, свободный кабинет
Время проведения	По графику работы
Количество занятий	Определяется решением проблемы
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	25 минут, 30 минут (в зависимости от возраста)
Основное оснащение занятий	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал; - набор кукол «Семья»; - набор животных, насекомых, пресмыкающихся, солдатиков; - мозаика; - конструктор «лего»; - магнитофон, аудиозаписи; - музыкальные инструменты; -тексты рассказов

	или историй для обсуждения; - фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, клей, краски, глина, пластилин и др.
--	--

3.2. Образовательная нагрузка

Группы	Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
	Подгрупповые занятия	25 минут	1	не менее 10 минут
	Индивидуальные занятия	25 минут	1	
Итого:		50 минут	50 минут	
	Подгрупповые занятия	30 минут	1	не менее 10 минут
	Индивидуальные занятия	30 минут	1	
Итого:		60 минут	60 минут	

3.3. Формы образовательной деятельности

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая (или занятия в малых группах).

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

3.4. Используемые образовательные технологии

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.
Технологии проектной деятельности	Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
Информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ 2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 3. Проводить психологическое просвещение педагогов и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям 2. (использование мультимедийных презентаций). 3. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 4. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов

	родителей в условиях дистанционного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 5. России и зарубежья 6. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями. 7. Использование платформы Zoom для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.
Личностно-ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка 2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности 3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и материалы:

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика-пазлы.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки фломастеры.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д..
- Пальчиковые игрушки.
- Наборы животных, насекомых, морских животных и рыб, солдатиков.
- Набор кукол «Семья».

Картотеки, наглядный материал, направленный на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие эмоциональной сферы («Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой», «Чувства, эмоции»);
- развитие мелкой моторики;
- развитие «Развиваем познавательную сферу ребенка»;
- развитие психических процессов («Тренируем внимание», «Тренируем память», «Развиваем мышление»).
- развитие произвольной регуляции

3.5.2. Методическое обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №92.
2. Рабочая программа воспитания ГБДОУ №92.
3. Программа развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников. Автор: Р.Р. Калинина. Источник: газета «Школьный психолог», №19/2001.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 272 с.
5. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Авторы: С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. Источник: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2014г.
6. Программа развития самосознания и индивидуальности «Какой я?».
7. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я?
8. Методическое руководство. -- М.: Прометей; Книголюб, 2005.
9. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.

10. Программа «Я+Я». Источник: Е.Васина, А.Барыбина. Я + я, я + Я. Арт-альбомы для семейного консультирования. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2011.

11. Экспресс-диагностика в детском саду. Авторы-составители: Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - М.; Генезис, 2008.

12. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.

13. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. Автор; Ларечина Е.В. СПб. – Речь, 2004.

14. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие. Автор; А.Л. Сиротюк. – М.: АРКТИ, 2008

3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Месяц	Необходимое оснащение
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление демонстрационного материала теста тревожности «Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен» - Обновление демонстрационного материала Ясюковой «Готовность к школьному обучению» - Обновление демонстрационный материал к тесту Люшера
2.	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение наглядного материала к программе «Цветик-семицветик» Куражевой - Пополнение наглядного материала к программе Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
3.	Ноябрь	
4.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение игрового пособия «Пальчиковый тренажер-футбольный матч»
5.	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающего пособия «Сортер-копилка-Твои эмоции»
6.	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Создание картотеки кинезиологических игр, пособий, упражнений
7.	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение диагностики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой, Руденко
8.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение су-джок - массажеров
9.	Май	<ul style="list-style-type: none"> - Создание пособия, развивающего эмоциональный интеллект
10.	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение картотеки игр
11.	Июль	
12.	Август	