

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2022 г. № 50

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Белько Юлии Анатольевны  
Пироговой Аллы Владимировны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год**

**группа среднего дошкольного возраста «Пингвинчики»**

### Содержание

№	Название раздела	Страницы
	Целевой раздел	4
1.1	Цель и задачи	4
1.2.	Принципы и подходы	4
1.3 .	Краткая характеристика особенностей психофизиологического обучающихся от 4 до 5 лет	5-7
1.4.	Срок реализации рабочей программы, особенностей детей группы	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям и здоровье сбережению.	8-66
2.2.	Планирование по взаимодействию с семьей.	67
3.1	Реализация образовательных технологий	68
3.2	Формы образовательной деятельности	70-71
3.3	Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).	72
3.4.	Оснащение РППС (обогащение среды в соответствии с образовательными областями на 2022-2023 учебный год).	73

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

#### 1.2. Цель и задачи

##### Цель:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

##### Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности);
- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений;
- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса;
- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### 1.3. Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- *Гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

#### **1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся**

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения

возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Основания разработки**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

### **1.6. Срок реализации рабочей программы, особенностей детей группы**

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022 – 31.08.2023)

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

К планируемым результатам освоения образовательной программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ребёнок проявляет любознательность;
- задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выражать свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования.	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	Ноябрь	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за ветром и дождем.	На прогулке Наблюдение за птицами, деревьями и кустарникам и	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На Прогулке	
2.	Тематическая неделя	Детский сад Ранняя осень Лес. Грибы и ягоды Овощи	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Фрукты Семья Золотая осень Мебель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Домашние птицы Почта. Почтальон Посуда День матери	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	26 ноября
4.	События, традиции		Утренник «К нам пришла красавица осень!» (детский праздник).	Фотовыставка «Мамочка моя» (совместная деятельность воспитателей, детей с родителями)	22-26 Ноября		
5.	Итоговое событие			Выставка-конкурс поделок из природного материала «Щедрая осень» (совместная деятельность детей с родителями)	2-я неделя	Конкурс поделок Оформления рамок – самоделок с папами для мам»	4 неделя.



№ п/п	Виды тематического планирования.	Зима					
		Декабрь	сроки	январь	сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование со снегом и льдом.	На прогулке	Наблюдения за солнцем, метелью и снегопадом..	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Транспорт Правило дорожного движения Зима Праздник Новый год	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние забавы Одежда. Головные уборы Обувь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Книги Сказки Неделя здоровья День защитника	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	Новый год	31 декабря	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Новогодний карнавал (детский праздник).	4 неделя		2 неделя		3 неделя 4 неделя
5.	Итоговое событие	Выставка- конкурс поделок «Елочная игрушка». (совместная деятельность детей с родителями)	4 неделя	Фотовыставка «Зимние развлечения»	4 неделя	Фотовыставка « Вот какой мой папа!»	4 неделя.
№ п/п	Виды тематического планирования.	Весна					
		Март	сроки	апрель	сроки	май	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе.	На прогулке	Экспериментирование с песком и водой.	На прогулке	Наблюдения за насекомыми.	На Прогулке
2.	Тематическая неделя	Весна. Приметы весны Забота о маме Пожарная безопасность Профессии. Продавец Дикие и домашние животные	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Перелетные птицы Космос Комнатные растения Аквариумные рыбки	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Цветущая весна День Победы. Мониторинг Моя страна. Мой город. Мониторинг Насекомые	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая  27 мая

4.	События, традиции	Празднование 8 Марта (детский праздник).	3 неделя	День здоровья. Экскурсия в старшую группу.	2 неделя 3 неделя		
5.	Итоговое событие	Фотовыставка «Вот она какая, мамочка моя»	1 – 2 неделя	Выставка- конкурс «Книжки – малышки» (совместная деятельность детей с родителями)	2-3 неделя		

### Лето

#### Виды тематического планирования.

Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Лето	1 неделя	День защиты детей	1 июля	Здравствуй лето Маленький пожарный Правила дорожного движения	9 июня  23 июня  29 июня
	Лето	2 неделя				
	Цветы	3 неделя				
	Цветы	4 неделя				
	Дружба	5 неделя				
	Дружба	6 неделя				

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема/	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь-1			
Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях. Формирование гендерной принадлежности. Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины.	- Беседа «С кем ты ходишь в детский сад» -С/р игры: «Семья», «Детский сад» «Готовим вкусный обед» -ОБЖ: «Безопасность в нашей группе» -
	Познавательное	Закрепление знаний о труде работников детского сада.	- Окружающий мир «Что такое детский сад»

	развитие	<p>Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение детей друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело), развивать положительные эмоции у детей.</p> <p>Учить сравнивать две группы предметов, путем наложения и приложения; закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько, закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине</p> <p>Закрепить знание названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок.</p>	<p>-Конструирование «Строим дом» (Голицына. стр 13)</p> <p>-Д/игры: «Давайте познакомимся»</p> <p>-Д/и «Кому, что нужно для работы», разрезное лото «Профессии».</p> <p>-ФЭМП: «Один,много» (Сычева Г.Е. с.6)</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p>Познакомить с пословицами о дружбе, помочь понять их смысл</p>	<p>- Речевое развитие: «Описание игрушек – кошки и собаки» (О.С Ушакова стр 19)</p> <p>-Заучивание пословиц о дружбе.</p> <p>-Чтение: Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». «Бегемот, который боялся прививок», З.Александрова «что взяла, клади на место», С.Прокофьева «Сказка про игрушечный уголок»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать фантазию, воображение в театрализованной игре.</p> <p>Развивать мимику и жесты. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.</p>	<p>-Лепка «Наша посуда»</p> <p>-Театрализованная игра «Зоопарк» (Петрова, стр.32)</p> <p>-Кукольный настольный театр «Репка»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на месте.</p> <p>Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Закрепить правила этикета во время еды.</p>	<p>-Занятие №1 (Пензулаева, стр.21)</p> <p>-П/игра «Чей кружок быстрее соберётся», «Найди себе пару», «Автомобили», «Найди флажок», «Бабка – Ёжка»</p> <p>-Д/игра «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»</p> <p>-Хороводная игра «Карусель»</p>
Сентябрь- 2			
<b>Ранняя осень.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним.</p> <p>Расширять представление об осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени.</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин», «Семья», «Я – водитель»</p> <p>-Наблюдение за осенними работами на огороде.</p> <p>-ФЭМП: « Вкусные и полезные» (Голицына. стр</p>

	<p>Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>	<p>12)</p> <p>-Проблемная ситуация «Если один дома»</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Учить узнавать растение по листу.</p> <p>Уточнить представления о временных отношениях.</p> <p>учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения; больше – меньше, поровну; закреплять представления о полезных подуктах, закреплять знания о сутках и их частях.</p>	<p>-Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>- Окружающий мир: «Что такое осень?»</p>
Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Осень».</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и с помощью воспитателя. Учить составлять короткий рассказ из опыта.</p>	<p>-Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>- Развитие речи: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С Ушакова стр 22)</p> <p>-Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>-Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» /отрывок/</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.</p> <p>Закреплять умение наносить один слой краски на другой методом тычка. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина. Учить составлять из отдельных частей целую картину.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Побуждать детей к участию в театрализованной игре</p>	<p>-Рисование « В садах созрели яблоки» (Утробина «Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42))</p> <p>-Лепка «Веточки рябины».</p> <p>-Игра «Что нам осень принесла».</p> <p>-Этюды «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла».</p>

	Физическое развитие	<p>Учить энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Учить понимать схематичное изображение позы человека.</p> <p>Развивать речевую и двигательную активность детей. Продолжать учить детей согласовывать движения с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук: работать над развитием точности выполняемых движений.</p> <p>Формировать представление о значении для здоровья человека прогулки, об одежде на прогулке.</p>	<p>ПлИ «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Замри»</p> <p>-Беседа «Прогулка для здоровья»</p>
Сентябрь-3			
<b>Лес. Грибы и ягоды.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Уточнить особенности поведения в лесу и правил сбора грибов и ягод. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В лесу», «Магазин», «Больница», «Путешествие в лес».</p> <p>-Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 107), «Правила поведения в лесу».</p> <p>-Беседа «В мире добрых слов»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, способы их сбора.</p> <p>Закреплять понятия: столько – сколько, больше – меньше, закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, закреплять знание названий геометрических фигур: круг, квадрат и треугольник</p> <p>Закрепить опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p>	<p>-Окружающий мир: «Грибы и ягоды – дары леса»</p> <p>-ФЭМП: « Много, мало и один» (Голицына. стр:17)</p> <p>-Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», « Как отличить двойника» - грибы.</p> <p>-Беседа «Где живут витамины?»</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Учить составлять предложения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов.</p> <p>Учить при описании игрушки называть признаки, действия. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с], [с']</p>	<p>- Развитие речи: «Описание игрушек собаки, лисы»( О.С Ушакова стр 24)</p> <p>-Словесные игры: «Кто где живёт? », «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные».</p>
	Художественно-	Учить составлять композицию из вылепленных грибов,	-«Полная корзина грибов» -аппликация

	эстетическое развитие	<p>расположенных на импровизированной полянке-подставке. Формировать умение передавать при лепке некоторые характерные признаки грибов: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей изделия; Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. Учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки по показу. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.</p>	<p>- Рисование «Лесная поляна» -Лепка «Мухомор» (Лыкова, стр.44) -Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес» - Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка». В. Даль «Война грибов с ягодами» Алиева Н. «Гриб-волшебник» В.Катаев «Грибы» С.Аксаков «Грибы» Загадки. -Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» -Рассматривание альбома «Виды прикладного искусства» -Беседа «Где живут витамины?» Занятие 7 (Пензулаева, стр.26) -Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». -Пти «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Охотники и грибы». -Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Научить подбрасыванию мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными грибами, рассказать, какой они могут принести вред здоровью человека.</p>	
<b>Сентябрь-4</b>			
<b>Овощи</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение ладить и взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям. Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых. Учить приносить пользу своим трудом.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Готовим с мамой обед», «Шофёры», «Детский сад»</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости) ; Формировать умение объединять плоды по сходству. Сформировать о витаминах, их иных витаминов в овощах.</p>	<p>-Поисково-познавательное «Как отличить двойника» - ФЭМП: «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков» (Голицына. стр:23)</p>

	<p>Способность устанавливать причинно – следственные связи (потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным) . Закреплять умения определять направления : направо- налево, упражнять в различии геометрических фигур</p>	<p>- Беседы: «Зачем изготавливать овощи и фрукты на зимний период, - Окружающий мир: «Где живут витамины?» -Дидактические игры: -«Чудесный мешочек». -Рассматривание альбома «Овощи». -Лото «Овощи» -Игровое упражнение «Что за чем» (от семян - к урожаю). - Развитие речи:« Составление описательного рассказа о питомцах» (О.С Ушакова стр 27) -Заучивание стихов про овощи (картотека)</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе). Учить разгадывать загадки. Развивать речь детей. Рассказать детям о том, что овощи могут расти под землей и на земле. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу. Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья. Учить составлять короткий рассказ, учить правильно произносить звук <i>Ш</i> в словах</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение передавать особенности овощей в рисунке. Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать стремление импровизировать несложный сюжет сказки. Вызвать желание выступить перед сверстниками.</p>	<p>Рисование: «Овощи на тарелке» (Бондаренко, стр.56) -Шорыгина «Какой овощ лучше?» (Шорыгина «Понятные сказки», стр.51) Белорусская сказка «Пых» В. Сутеев «Яблоко» Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...», В. Куприн «Отцовское поле», «Сказка про лучок» -Прослушивание аудиозаписей песен: «Веселый огород», «Урожай». -Хороводная игра «Овощи» -Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «У Лариски...», «Варим щи». -Дыхательная гимнастика: «Ароматные овощи», «Ежик», «Надуваем шар». Занятие 10 (Пензулаева, стр. 29) -Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Овощи и фрукты» «Горячая картошка», «Огуречик-</p>
Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы и бега, учить умению группироваться при подлезании под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях. Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья</p>	

		людей.	огуречик». -Беседа «Правильное питание зависит от человека». «Витамины и здоровый организм».
Октябрь -1			
<b>Фрукты</b>  «Дружи с водой»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров, умение договариваться. Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Познакомить с этапами выращивания. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками Формирование навыков личной гигиены.	-Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Детский сад»  -Конструирование «Везём по мосту фрукты в магазин» - Окружающий мир: «Дары осени»
	Познавательное развитие	Учить считать в пределах двух, упражнять в соотношении предметов по величине, закреплять знания слов высокий низкий. Формировать опыт самоконтроля. Продолжать учить самостоятельно анализировать образец. Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, запаху, внешнему виду. Уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи.	-Опыт «Пузырьки – спасатели» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.32)  - РЭМП: « Листопад» (Голицына . стр:29) -Д/и: «Один - много» словесная игра с мячом «Назови ласково» -Отгадывание загадок об овощах и фруктах
	Речевое развитие	Уточнить знания о осенних явления природы, учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого, использовать предлоги и наречия с пространственным значением, около, сбоку, посередине, перед.. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты». Учить употреблять обобщающее слово «фрукты» Закрепить умение образовывать прилагательные, умение логически мыслить. Закрепить навык ведения диалога.	- Развитие речи: « Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (О.С Ушакова стр 30)
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навык рисования разноцветного яблока. Показать возможность изображения половинки яблока. Воспитывать художественный вкус. Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла рассказа, сказок,	-Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (Лькова, стр.42) -Чтение: «В. Сутеев «Яблоко».



		стихотворений, выявить заключенную в них мораль. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.	Сутеев «Сказки» -Театрализация «Путешествие в зоопарк» -Физминутка «Фрукты».
	Физическое развитие	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Закрепление умений выполнять движения согласно тексту.	-Игра с мячом «Веселый повар», «Вершки и корешки», «Овощи — фрукты» -Беседы: «Личная гигиена», «Полезное питание» - Безопасность: «Осторожно дорога»
Октябрь -2			
Семья.	Социально-коммуникативное развитие	Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека. Формирование первоначальных знаний о родственниках в семье. Учить проявлять заботу о родных людях, развивать чувство семейной сплочённости. Соблюдение правил безопасности при организации труда: осторожное обращение с водой Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	-Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин», «Поликлиника» -Окружающий мир: «Моя семья» (Игровая ситуация «Помогаем маме...» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.6 )  -Строительные игры «Город мастеров». -Беседы: «Я и моя семья» -РЭМП: «Белочкины запасы» (Голицына. стр:37) -Эксперимент «Почему песок хорошо сыплется?» -Здоровье: «Что такое кожа?»( конспект)
	Познавательное развитие	Закрепить знания о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, профессии родителей, домашний адрес. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2, закреплять понятия слева, справа впереди. Развивать логическое мышление.	-Составление творческих рассказов на тему «Как я помогаю дома».
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас терминами родства. Продолжать развивать навыки связной речи. Закреплять умение составлять краткий описательный рассказ о членах своей семьи. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	-Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы?» - Развитие речи: Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть» (О.С Ушакова стр 32)
	Художественно-эстетическое развитие	Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, оценивать поступки, сопереживать его героям. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»  -Театрализованная игра «Путешествие в лес»

		<p>порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p> <p>Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>-Лепка "Семейный талисман" (божья коровка)</p> <p>-Чтение: Толстой «Осень» «Доктор Чистюлькин»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Развивать координацию, ориентацию в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p>	<p>-Занятие 16 (Пензулаева, стр.34)</p> <p>-П/и: «Жмурки с колокольчиком», «Найди пару», «Бабушка Маланья», «Совушка» Беседа «Кожа и её свойства»</p>
<b>Октябрь- 3</b>			
<b>Золотая осень.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам. Познакомить детей с правилами поведения в лесу, рассказать о причинах пожара в лесу.</p> <p>Учить взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые лиственные деревья.</p> <p>Уточнить и углубить знания о квадрате, закрепить понятия угол, вершина, сторона, слева – справа, впереди – сзади, столько – сколько.</p>	<p>-Конструирование «Улица нашего города»</p> <p>-Окружающий мир: «Квартира в которой мы живем» (Т.Н. Вострухина с.70)</p> <p>-РЭМП: «Овощной магазин» ( Голицына. стр: 43)</p> <p>Беседы: «Какие краски у осени», «Дружба – это здорово»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Учить составлять рассказ описательного характера.</p>	<p>-Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей четко произносить текст ,используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть)</p> <p>Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты).Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому».</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного</p>	<p>-Беседа« Как вести себя за столом ( Шарыгина</p> <p>Беседы об этикете стр31</p> <p>- Развитие речи: «Составление сюжетного рассказа по ролям» (О.С Ушакова стр 34)</p> <p>- Дидактическая игра« Лето или осень»</p> <p>-Театрализация «Играем в театр»</p>

		произведения, учить оценивать поступки героев.	- Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге» - Аппликация «Красавица Осень» /Коллективная / - Хоровод «Есть у нас огород».
	Физическое развитие	Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении подлезании под дугу. Закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре, проявлять ловкость, быстроту, координацию движений. Закрепить навык одеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом, исправлять беспорядок в одежде.	- Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята», «Ловишки» - Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»
Октябрь -4			
<b>Мебель.</b> <b>«Подарки от Мойдодыра»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, бережное отношение к предметам домашнего обихода. Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослого в отношении безопасного поведения, помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. Содействовать развитию игровой деятельности. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Закреплять названия и умения правильно использовать принадлежности личной гигиены.	-С/р игры: «Семья», «Мебельный магазин», «Шофёры» - Конструирование «Город мастеров» (Бондаренко, стр.72) Д/игра «Доскажи словечко» (предметы, требующие осторожного обращения; Авдеева «Безопасность», стр.56)
	Познавательное развитие	Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор Расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении, частях, и материалах из которых она состоит. Счет в пределах 3, закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения, закреплять понятия угол, вершина, сторона приложить. Сформировать опыт самоконтроля.	-Просмотр презентации «Мебель» Окружающий мир: «Для чего людям нужна одежда» (Т.Н. Вострухина с.63) -РЭМП: «Осенняя прогулка» (Голицына стр:49) -Опыт «Пузырьки – спасатели» (Дыбина «Неизвестное рядом», стр.32)
		Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением	-Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин» /конспект/ -Дидактические игры «Один – много»,

	Речевое развитие	Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i> ). Умение поддерживать беседу; Активизировать лексику на тему «Мебель», сложноподчинённые предложения, пополнить новыми словами.	<p>- Развитие речи: « Придумывание загадок описаний об игрушках» (О.С Ушакова стр 36) -Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>-Лепка предметов мебели (стол, стул). /Конспект/ -Чтение: Васильев «Мебель – это что такое?» С. Маршака « Откуда стол пришел?» -Театрализация «Народные игры»</p> <p>-Занятие 22 (Пензулаева, стр.38) -Подвижные игры: «Кирюшина кроватка», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал»</p> <p>-Беседа «Опасно ли быть неряхой»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам. Развивать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Физическое развитие	Соблюдать правила гигиены зрения. Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, формировать умение выполнять элементарные действия руками в пальчиковой игре. Формировать умение бегать друг за другом, не наталкиваясь. Формировать умение реагировать на речевые сигналы, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать интерес к совместным подвижным играм. Закреплять и расширять знания детей о предметах гигиены и их назначении.	
<b>Ноябрь-1</b>			
<b>Домашние птицы. «Откуда берутся болезни»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к информации, которую дети получают во время общения. Учить активно и доброжелательно взаимодействовать в решении познавательных и игровых задач. Развивать игровые навыки. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	<p>-С/р игра ««На деревенском подворье», «Семья» -Эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода»? (стр.79, Дыбина «Неизвестное рядом»)</p> <p>- Окружающий мир: « Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города « (Т.Н. Вострухина с.61)</p> <p>-Просмотр видеоклипа «Птичий двор».</p>
	Познавательное развитие	Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе Дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы.	

		<p>Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2, различать вопросы: «сколько?», «какой по счету? на каком месте стоит?».</p> <p>Упражнять в знании врем суток.</p> <p>Дать детям представление о том, что микробы бывают разные: полезные и вредные (болезнетворные), они могут жить вне и внутри человеческого организма; пути проникновения микробов в человеческий организм. Когда тело чистое, ему ничто не грозит.</p> <p>Подвести детей к пониманию, что болезни появляются от микробов, попавших внутрь организма человека.</p>	<p>-Игра «Птичий двор»</p> <p>-РЭМП: «В деревне» (Голицына стр:56)</p> <p>- Рассматривание рисунков и составление рассказов о микробах.</p> <p>- Развитие речи: Составление рассказа-описания «Мебель» (О.С Ушакова стр 38)</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки.</p> <p>Учить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать учить вслушиваться в звучание слова.</p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова. Уточнение и расширение словаря.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и чёткости дикции.</p>	<p>-Д/игры «Один – много», «Чего не стало?»;</p> <p>словесная игра «Кто как кричит?», «Назови ласково» (с мячом)</p>	<p>-Конструирование «На деревенском подворье»</p> <p>-Аппликация «Цыплёнок»</p> <p>-Чтение:</p> <p>р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Ушинский «Петушок с семьёй», Чарушин «Утки»,</p> <p>-Кукольный театр «Курочка Ряба»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать. Учить раскрашивать красками.</p> <p>Развивать пантомимические навыки. Пробуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зёрнышки цыплята, ходит петушок).</p> <p>Упражнять в умении ритмично двигаться под музыку. Развивать певческие способности.</p>	<p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр.41)</p> <p>П/игры: «Домашние птицы» (Нищева, стр.41);</p> <p>«Пробеги тихо», «Кто быстрее до кегли»,</p> <p>«Угадай, кто позвал?»</p>	<p>Минутка здоровья «Уточки»</p>
Физическое развитие	<p>Развивать ловкость движений, внимание.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Укрепление свода стопы.</p> <p>Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.</p>		
Ноябрь-2			
		<p>Расширять представления о труде работников почты (почтальон, оператор-приемщик, телеграфист, сортировщик, шофер). Воспитывать</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Почта». «Больница», «Семья»</p>

<b>Почта. Почтальон. «Как вести себя во время болезни»</b>	Социально-коммуникативное развитие	уважение к труду почтальона. Закреплять умения правильно пользоваться атрибутами игры. Продолжать учить до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры. Совершенствовать диалогическую форму речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	-Окружающий мир: «Как работает почта» (Конспект) -Беседа «А у нас дома газ» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.20) - Беседа с обсуждением «Кто и как болел? Как себя чувствовал»
	Познавательное развитие	Формировать представление о труде работников почты. Расширить представление детей о способах отправки и получения корреспонденции. Закреплять полученные знания и конструкторские навыки. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. Научить применять свои знания безопасного поведения при обращении с электрическими и газовым приборами дома. Учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2и 3, знакомство с прямоугольником.	-РЭМП : « Прогулка в зоопарк» (Голицына стр:56) -Эксперимент «Подушка из пены» (Тугушева, стр.14)  - Развитие речи: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (О.С Ушакова стр 41)
	Речевое развитие	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить правильно образовывать существительные родительного падежа. Активизировать в речи глаголы. Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Формировать умение классифицировать продукты: кислый - сладкий, горький - солёный, овощи-фрукты.	-Д/игры: «Отправь письмо», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить письмо (посылку)», -Чтение : Маршак С.Я. "Почта", В.Г.Сутеев "Елка" », Кушан «Почтовая история» Н. Григорьева "Ты опустил письмо"
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение правильно передавать форму предмета, используя ранее освоенные приемы. Побуждать рисовать почтовый ящик (по представлению). Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать воображение. Вызвать желание принимать участие в театрализованной игре. Формировать навыки импровизации.	-Просмотр мультфильма: «Снеговик почтальон» -Слушание: Савельев «Песенки почтальона» -Конструирование «Письмо» -Игра – имитации «Мы обезьянки»  -Занятие 28 (Пензулаева, стр.43) -П/игры «Быстрая почта», «Поезд» «Самолёты», «Найди себе пару»
	Физическое	Учить ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые	

	развитие	ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Учить детей думать, что и в каких количествах можно употреблять, не во вред своему здоровью	
Ноябрь-3			
<b>Посуда.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение) Закрепить названия посуды. Учить играть самостоятельно, соблюдать правила игры, выбирая ведущего считалкой. Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте. Рассматривание, сравнение, исследование материалов, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага). Формировать навыки культурного поведения во время еды.	- Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет чаепитие) «Магазин – посуды», «Кафе» - Безопасность «Правила пользования столовыми приборами» - Труд «Моем посуду для кукол» - Окружающий мир: «Откуда к нам пришла посуда?» (конспект)
	Познавательное развитие	Познакомить с историей возникновения посуды, с процессом её преобразования человеком. Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи. Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по назначению: столовая, кухонная, чайная. Познакомить со свойствами стеклянной посуды. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; учить считать в пределах 3; соотносить числительное с каждым из предметов 3 различать количественный и порядковый счет.	- Экскурсия на пищеблок - Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага).  РЭМП: «День рождения зайчонка» (Голицына стр:69)
	Речевое развитие	Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану. Упражнять детей в словообразовании. Продолжать формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи. Продолжать совершенствовать диалогическую речь Активизировать и обогащать словарный запас детей.	- Просмотр презентаций «История посуды» Д/и: «Скажи наоборот» (с мячом), «Один – много» «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку» - Дыхательное упражнение «Самовар кипит» - Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Мамины помощники», «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли»  - Просмотр мультфильма «Федорино горе». - Просмотр презентации «Гжель».

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Познакомить с праздничной сервировкой. Учить детей рвать бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точечно и приклеивать кусочки цветной бумаги.</p> <p>Развивать творческую фантазию, учить анализировать проигранную ситуацию.</p>	- Развитие речи: «Описание игрушек белки, зайчика, мышонка» (О.С Ушакова стр 43)
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.</p> <p>Воспитывать быстроту и ловкость. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять правила поведения во время еды.</p> <p>Доказать необходимость мыть посуду.</p>	<p>-Рисование « Чайник с росписью «Гжель»»</p> <p>- Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша», В.Осеева «Почему?»</p> <p>-Магнитный театр «Лиса и журавль» (Петрова, стр.42)</p> <p>-Занятие 31 (Пензулаева, стр.44)</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Море волнуется» (силуэты посуды)</p> <p>-Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды», «Когда я ем, я глух и нем».</p>
<b>Ноябрь-4</b>			
<b>День матери.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о роли мамы в их жизни.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы).</p> <p>Совершенствовать взаимоотношения между мамой и ребёнком.</p> <p>Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.</p> <p>Учить ласково обращаться к своей маме. Учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>Воспитание уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.</p>	<p>-Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама и дети», «Дочки-матери», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».</p> <p>- Окружающий мир: «Наши мамы» (Голицына, стр151.)</p> <p>-Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>-Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»</p> <p>-Презентация для детей «День Матери России»</p> <p>-РЭМП: : «Путешествие с лягушонком»</p>
	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательной активности, любознательности. .</p> <p>Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в</p>	



		<p>ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета</p>	<p>(Голицына, стр74.)</p> <p>-Эксперимент «Почему всё звучит» (Тугушева, стр.10) «Откуда берётся голос?» /Дыбина «Неизвестное рядом», стр.41/ -Развитие речи: Составление рассказа «Любимая игрушка» (О.С Ушакова стр 45) -Беседы: «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю маме по дому» -Словесные игры: «Назови ласково», «Как зовут твою маму» -Заучивание наизусть Благинина «Про маму» Пальчиковая игра: «Лесенка – чудесенка» . «Если был бы я девчонкой...», «Мамин день».</p> <p>-Чтение: «Моя бабушка» С. Капуликаян.; «Мама» Яковлев; «Заплата» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Подарок маме» , В.Берестов «Праздник мам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...», Артюхова «Трудный вечер»; Раджаб У. «Мамочка» Цыферов Г. «Как стать большим» Прослушивание музыкальных произведений: «Подарок маме» муз. Е.Ботерова, сл. Виеру. Колыбельные песни. Разучивание песен про маму. -Рисование «Милой мамочки портрет» -Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми). -Весёлый концерт для мамы (Петрова. стр.48)</p> <p>Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Кто дальше бросит», «Карусель» Занятие 34 (Пензулаева, стр. 46) Ситуация «Мама заболела»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащение и активизация словарного запаса детей: добрая , красивая, Ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Закреплять умения составлять рассказ о маме, придерживаясь плана-схемы). Закреплять умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Учить описывать и сравнивать кукол. Активизировать в речи прилагательные. Развивать выразительность речи.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Учить изготавливать цветок тюльпан в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. Повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Учить ползать на животе. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Формирование чувства ритма и слуха. Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p>	

Декабрь-1

<b>Транспорт</b>	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Закрепить знание правил дорожного движения	-Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице на машине», «Поезд», «Мы шоферы» - Конструирование «Машина». «Самолет». (Лего)
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Учить раскладывать предметы по убывающей длине, закреплять порядковый счет в пределах 3 Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением.	-Безопасность. Просмотр мультфильма «Зай и Чик» -Окружающий мир «Как нам транспорт помогает» (Т.Н. Вострухина с.74) -Беседа «Транспорт – что это?» -Просмотр презентации «Виды транспорта». -Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора»)
	Речевое развитие	Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта. Учить пересказывать небольшой, впервые услышанный рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Добиваться длительного произнесения звука «у».	-РЭМП: «Зимние дорожки» (Голицына, стр80 ) -Эксперимент «Всё увидим, всё узнаем» (Тугушева «Экспериментальная деятельность», стр.24) -Развитие речи: Составление рассказа-описания « Зимняя одежда» (О.С Ушакова стр 47)
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	-Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» -Аппликация «Автобус» Игра – имитация «Мы спортсмены» -Театр «Весёлые загадки» -Чтение:
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить заботиться о собственном здоровье.	«Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В.  -Занятие 1 (Пензулаева, стр.49) -П/игры: «Светофор» «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный, », «Трамвай» Беседа «Если хочешь быть здоров», «Путешествие в страну Неболеек»

Декабрь-2

<b>Правила дорожного движения</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнение представлений детей о правилах безопасности.</p> <p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.</p> <p>Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>Развивать умение строить машины из конструктора по образцу и картинке.</p> <p>Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки.</p>	<p>-С/ролевая игра «Транспорт».</p> <p>-Безопасность, «Улица города, игры во дворе» (Авдеева стр.122)</p> <p>- Окружающий мир: « Дети помогают взрослым» (Т.Н. Вострухина с.76)</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Показать детям, что знаки различают не только изображением, но и размером, формой, цветом.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 4: закреплять количественный счет; счет по осязанию; уметь отвечать на вопросы : который, сколько.</p>	<p>-Конструирование «Машина» (лего)</p> <p>- Безопасность «Страна Правил Дорожного Движения» (конспект + стр.117 / Авдеева )</p> <p>- РЭМП: «Домики для зверей» ( Голицына, стр86)</p> <p>- Эксперимент «Разноцветные шарики» (Тугушева, стр.23)</p> <p>-Беседа: «Я – пешеход». Рассказ из личного опыта «Как я с мамой перехожу дорогу». (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.64)</p>
	Речевое развитие	<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги.</p> <p>Употребление простого предложения в речи</p> <p>Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», пешеходная дорога». Рассказать детям об опасных ситуациях.</p>	<p>- Развитие речи: « Пересказ рассказа «Поезд» Я. Тайца» (О.С Ушакова стр 51)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование интереса и потребности в восприятии, развитие художественного восприятия</p> <p>Закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление приёма- надавливания и размазывания</p> <p>Развитие воображения и творчества, выразительной мимики, жестов и пластики.</p>	<p>-Лепка «Светофор» (пластилинография)</p> <p>-Чтение: М. Пляцковский «Светофор»;</p> <p>-Игра «Театр загадок»</p> <p>-Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ»</p>
	Физическое развитие	<p>Укрепление здоровья детей, создание положительного настроения от занятия физкультурой, уточнить представление детей о транспорте.</p> <p>Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыгивании со скамейки..</p> <p>Развивать умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>Учить перестраиваться в пары на месте.</p> <p>Учить детей следовать правилам игры</p>	<p>-Занятие 4 (Пензулаева, стр.51)</p> <p>-П/игры: «Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор»</p> <p>Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье»</p>

Декабрь -3

<p><b>Зима.</b></p> <p><b>Театрализованная игра «Витаминная семья»</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширять представления о зиме, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.</p> <p>Учить делать постройки из конструктора, украшать постройку. Развивать воображение.</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игры: «Поликлиника»</p> <p>-Конструирование: «Колобок в зимнем лесу»</p> <p>-Опыты и эксперименты:«Снег – вода – лед» (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43)</p> <p>-ОБЖ «Если дома ты один»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Поддерживать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время.</p> <p>Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —&gt; вода, вода —&gt; лед).</p>	<p>-Окружающий мир: «Ждем гостей» (Т.Н. Вострухина с.80)</p> <p>-РЭМП: « Наш природный уголок» ( Голицына Стр92)</p> <p>-Речевая игра: «Скажи ласково»</p> <p>- Развитие речи: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Случай в лесу» (О.С Ушакова стр 53)</p> <p>-Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника» Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>- Игра «Снежинки» (Петрова, стр.49)</p> <p>-Аппликация: «Кустики в лесу»</p> <p>Конструирование «Домики – сарайчики» /Куцакова, стр.23/</p> <p>- Рассмаривание картин ягод с обсуждением</p> <p>-Занятие 7 (Пензулаева, стр.52) П/игры: «Зайцы и волк»</p> <p>-Упражнение с движениями «Падают снежинки»</p> <p>-Подвижные игры: «Два мороза», «По следу», «Мы на лыжах в лес пойдём», «Снежки»</p> <p>-Беседа "С утра до вечера".</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить давать описания зимней одежды</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима».</p> <p>Подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук, пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Развивать связанную речь, рассказывать пословицы о зиме, называть приметы зимы.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды, фрукты и овощи.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание.</p> <p>Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать</p>	

		трудолюбие, дружеские отношения.	
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви.	
Декабрь-4			
<b>Праздник Новый год.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)	-Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году» -Опыт: Зачем деду морозу и Снегурочке шубы? (Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43) -Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
	Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Формировать представление о зимнем празднике «Новый год», о гостях и участниках праздника, о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновении.	-Окружающий мир «Дети дружат с дедом Морозом» (Т.Н. Вострухина с.78) -РЭМП: «На лесной полянке» (Голицына, стр98) Составление мини-рассказа «Что бы хотелось получить от Деда Мороза» Пересказ рассказа «Снеговик» (Аджи, стр.96)
	Речевое развитие	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по предложенному плану. Закрепить названия медицинских инструментов. Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима». Активизация словаря, обучение согласованию прилагательного и существительного в роде, составление простого предложения с глаголом в будущем времени.	-Чтение: Черницкая «Дед Мороз» И. Токмаковой «Живи, елочка!» - Развитие речи: Составление рассказа по картине « Не боимся мороза» (О.С Ушакова стр 55)
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.	-Аппликация «Новогодние сувениры» - Конструирование елочных игрушек из бумаги. Театрализованная игра «Пингвины на льду» (Петрова, стр.53) -Занятие 10 (Пензулаева, стр.54)
	Физическое	Продолжать учить перестраиваться в пары из колонны по одному. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках.	-П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы»,

	развитие	Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Вспомнить, в каких случаях нужно вызвать врача на дом, а когда – скорую помощь. Обогащение представлений детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения.	«Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения с движениями : «Льдинки», «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос» -Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки»
<b>Январь-2</b>			
<b>Зимние забавы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх. Закреплять умение одеваться в определенной последовательности. Развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей	- Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «День рождения», «Семья», «Кафе» -Опыт «Лед легче воды» -Конструирование: "Построим дом для зайчика" -Беседа: «Безопасность на льду» (Шорыгина. «Безопасные сказки», стр.98) Окружающий мир: «Улица города» Т.Н. Вострухина с.87 -Беседа «Зимние забавы» (Аджи «Интегрированные занятия», стр.71) -Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» -РЭМП: «Магазин посуды» (Голицына, стр 106)
	Познавательное развитие	Расширить представления детей о зимних забавах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда. Учить понимать независимость количество предметов от их величины, закреплять умение сравнивать предметы по величине учить отсчитывать предметы по образцу.	
	Речевое развитие	Учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать память и воспитывать любовь к поэзии Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, пересказывать рассказ, опираясь на схему. Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины. Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах, подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. Закреплять умение отгадывать загадки, развитие интереса к сказкам, сказочным героям, создание эмоционального положительного настроения, развитие воображения. Создать доброжелательное настроение у малышей. Воспитывать умение слушать друг друга. Учить составлять короткий рассказ о наборе игрушек. Учить	- Развитие речи: Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (О.С Ушакова стр 57) -Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» -Показ для малышей театра игрушек на столе «Теремок» -Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки». -Пальчиковые игры: «Погреем пальчики» -Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»; Бродский «Снежная

		понимать смысл загадок. Учить выделять и чётко произносить звук [ч] в словах и фразах. Учить детей составлять короткий рассказ по иллюстрациям и картинкам о зимних видах спорта.	Баба»;
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию. Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение.	-Лепка «Мы гуляем на участке» (Бондаренко, стр.141) -Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь»
	Физическое развитие	Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с текстом. Закрепить умение соотносить движение с текстом Воспитание слухового внимания, чувства товарищества Развивать мелкую моторику пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать формированию здорового образа жизни.	-Занятие13 (Пензулаева. стр.58) -П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», «Кролики»  -Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»
<b>Январь-3</b>			
<b>Одежда. Головные уборы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей использовать знания об одежде, подбирать одежду по размеру и по полу. Учить ориентироваться на листе бумаги, ровно складывать лист бумаги, соединять концы и углы листа. Формировать умение правильно держать ножницы. Познакомить с правилами обращения с принадлежностями для рукоделия. Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. Воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей; формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.	-Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды», «Семья» -Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48) -Эксперимент «Фонтанчики» (Тугушева, стр.40)
<b>Развлечение «Чтобы нам не болеть»</b>	Познавательное развитие	-Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома. Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь. Уточнить названия одежды, головных уборов и их назначение. Учить	-РЭМП: «Вчера и сегодня» (Голицына, стр 113) -Конструирование «Пилотка» (оригами) - Беседа «Одежда. Головные уборы»  -Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». - Развитие речи: «Составление описания внешнего вида» (О.С Ушакова стр 60) -Рисование «Украсим сарафаны матрёшкам» (декоративное)

		<p>группировать одежду по сезонным признакам</p> <p>Познакомить с числом 5, закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга, упражнять в различии значения слов: сегодня, вчера.</p>	<p>-Чтение: Б. Заходер «Портниха»; Н. Носов «Заплата» Е. Благинина «Гольшок-мальшок»; Н. Кончаловская «Дело в шляпе»; Театрализация. Занятие 16 (Петрова, стр.48)</p> <p>-Занятие 16 (Пензулаева, стр.60)</p> <p>-Игры: «Найди себе пару», «Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок». «Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?» -Хороводная игра: «По дорожке Маша шла...» Здоровье: физминутка «Одевайтесь потеплее».</p>
Речевое развитие	<p>Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения.</p> <p>Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Дать представление, что звуки идут друг за другом в определённой последовательности.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.</p> <p>Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды.</p> <p>Вызвать желание принять участие в театрализованной игре, развивать мимику.</p>		
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, враспынную.</p> <p>Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.</p>		
Январь -4			
<b>Обувь.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», магазин «Обувь»,
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления детей об обуви</p> <p>Показать функциональное назначение обуви</p> <p>Дать представление, что обувь подбирается в зависимости от погодных условий.</p> <p>Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел 1 – 4, закрепить значение слов: ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая</p> <p>Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>	<p>Презентация «Обувь разная нужна, обувь всякая важна»</p> <p>РЭМП: «Что из чего сделано?» (Голицына, стр 119)</p> <p>Эксперимент «Что отражается в зеркале?» (Тугушева, стр. 35)</p>
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.	-Развитие речи: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» (О.С



		<p>Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Воспитывать желание бережно обращаться с обувью и содержать её в чистоте.</p>	<p>Ушакова стр 61) Чтение: Е.Благиной «Научу обуваться и братца» К.Чуковский «Чудо-дерево»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творчество, фантазию. Закреплять приёмы наклеивания, учить составлять узор. Помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения, учить рассматривать иллюстрации. Учить детей создавать несложные конструкции. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.</p>	<p>Аппликация «Волшебный сапожок» Конструирование «Полка для обуви» Игра «Театр»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать умения ловить мяч двумя руками; развивать ловкость, быстроту движений. Развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука [ц]. Развивать ориентировку в пространстве, коммуникативные умения. Закрепить знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.</p>	<p>П/игры: «Лошадки», «Клубочек», «Прялица». Игра с мячом «Назови одежду» Беседа «Одежда и здоровье» (Авдеева «Безопасность», стр.113)</p>
Февраль -1			
«Сказки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить навыки дежурства по столовой, подготовки к занятиям. Закрепить знание и соблюдение правил обращения с опасными предметами. Формировать умение делать выводы: чему учит сказка, учить оценивать поступки героев. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместных действий со сверстниками.</p>	<p>-Д/игра «Мы дежуриим»- - С/р игры: «Театр» - Чтение сказки «Ящик с инструментами» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.39 )</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 5. Учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов. Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, по плану. Закрепление умения замечать число три в сказках, размышлять, думать над вопросами, развивать память, внимание, речь. Дать представление о верных помощниках - глазах. Органы зрения у зверей и человека. Как нужно заботиться о них.</p>	<p>- Дидактическая игра «Исправь ошибку». -РЭМП «Мы едим на автобусе» ( Голицына стр 125)</p>
	Речевое развитие	<p>Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам Формирование умения подбирать слова противоположные</p>	<p>- Развитие речи: Пересказ «Курочка» Е. Чарушина Сравнение предметных картинок (О.С Ушакова стр 63) - Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки»</p>
			<b>-Рассказ воспитателя о зрении, для чего нужны</b>

		<p>по смыслу. Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки. Учить понимать и активно использовать в речи разные интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение,...</p> <p>Учить составлять описание предметов. Учить чётко и правильно произносить звуки [p], [p'], подбирать слова с этими звуками.</p>	<p><b>глаза человеку и животным.</b></p> <p>- Чтение сказок: В. Осева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка», -Презентация «Угадай-ка сказку» (автор стихов-загадок Ю.Гурин) - Рисование «Лисичка -хитрая сестричка»/тычком/ (Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми» -Аппликация «Колобок на окошке» -Д/и: «Составь портрет сказочного героя» - Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. игры», стр.52)/ - Конструирование «Теремок» /лего/  -Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67) -П/и: « Котята и щенята», « Гуси – лебеди», «Самолёты», «Бабочки» Считалка «Сказка, ...» /картотека/ Страна волшебная «Здоровье»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить составлять из частей целое. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться. Формирование своего отношения к героям сказки. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу. Обучать ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить детей заботиться о своем здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	
<b>Февраль-2</b>			
<b>Неделя здоровья</b>  <b>«Чтобы уши слышали»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать атрибуты. Развивать мышление, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Расширить кругозор детей. Показать возможность широкого использования шиповника. Сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожароопасными предметами.</p>	<p>-С-ролевые игры: «Поликлиника», Эксперимент «Волшебный шиповник – я здоровье сберегу, сам себе я помогу» «Дерево здоровья», Чтение сказки: Н. Буравиной « Маленький шиповник»  ОБЖ «Пожар. Опасные предметы» /Авдеева, стр.61/</p>
	Познавательное развитие	<p>Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Формировать у детей представление о значении зубов для организма, закрепить правила ухода за ними. Формировать знания о здоровом образе жизни.</p>	<p>- Картинки с изображением ситуаций и с помощью игры «Полезно - вредно» закрепить данные знания. -РЭМП« Машины на нашей улице» ( Голицына</p>

		Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5. Упражнять в сравнении 4 – 5 по высоте Дать представление о верных помощниках - ушах. Органы слуха у зверей и человека. Как нужно заботиться о них.	стр132)  Окружающий мир: Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Микробы и вирусы»  - Развитие речи: « Составление рассказа День рождения Тани» (О.С Ушакова стр 65) - Повторение стихов о зиме.  -Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница», Просмотр мультфильма «Мойдодыр» -Конструирование «Строим овощехранилище» /лего/ - Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазая» -Викторина «Из какой сказки я пришёл?» /Петрова, стр.52/  -Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67) - П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства» Беседа «Витамины для здоровья»
Речевое развитие	Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. Развивать интерес к художественной литературе, помогать выразительно читать стихи.		
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей понимать содержание художественного произведения, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов Закреплять умение правильно держать кисть, закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Вспомнить с детьми русские народные сказки, их название и содержание. Воспитывать интерес к народному творчеству.		
Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.		
Февраль-3			
«Дикие и домашние»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними и дикими животными. Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на	-Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная больница» - Ситуативная беседа «Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные

<b>животные»</b>		<p>просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Продолжать учить создавать простейшие постройки, преобразовывать их в длину и ширину, принимая за основу образец.</p>	<p>сказки», стр.59)</p> <p>-Экспериментальная деятельность «Как звери меняют шубку»</p> <p>Беседа на тему «Дикие и домашние животные». -Окружающий мир «Какой доктор лечит зверей» - Развитие речи: « Составление описания животных по картинкам» (О.С Ушакова стр 67)</p> <p>-Мини – сценка «Хозяйка и кот» (Петрова, стр. 62)</p> <p>-Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. А. Введенская «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке», Ушинский «Спор животных»</p> <p>- Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза)</p> <p>- Лепка «Лошадка»</p> <p>- Прослушивание песни-шутки «Путаница»</p> <p>-Мини-сценка «Хозяйка и кот» (стр. 62, занятие №28, Петрова)</p> <p>-Занятие №31 (Пензулаева, стр.70)</p> <p>-Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека)</p> <p>-Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись» «Воробушки и автомобиль»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания..</p> <p>Упражнять в различии пространственных отношений: далеко, близко.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, находящие на расстоянии друг от друга.</p>	
	Речевое развитие	<p>Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей.</p> <p>Активизировать в речи употребление глаголов.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором.</p> <p>Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику в сочетании с речью.</p> <p>Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p>	
	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, ловкость движений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	
Февраль-4			
<b>«День защитника Отечества»</b>	Социально-коммуникативно	<p>Воспитание уважительного отношения к нашим защитникам.</p> <p>Закреплять умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.</p>	<p>С-ролевые игры «Строим ракету», «Моряки»</p> <p>-Эксперимент «Какие разные игрушки»</p> <p>-Эксперимент «Солнечные зайчики» /Тугушева,</p>

	е развитие	Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Расширить знания детей о труде пожарных. Закрепить знания правил поведения во время пожара.	стр.34/ Беседа «Труд пожарных»  -Беседы: «День Защитника Отечества», «Мы немного подрастём. Защищать страну пойдём» -Рассматривание фото «Наши папы в армии» - Окружающий мир « Военные и танки» - Развитие речи: «Защитники Родины» ( Конспект) -Чтение заученных стихов.  - Конструирование «Бинокль» /из цилиндров/, «Пограничная застава» /конструктор/ -Аппликация «Подарок папе» (открытка) -Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики» Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе»  Театрализация. Инсценировка сказки К.И. Чуковского « Муха – Цокотуха (Петрова, стр.57)  -Занятие №34 (Пензулаева, стр.73) -П/игры: «Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёт»
	Познавательное развитие	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями Упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины, в умении сравнивать предметы по высоте. Развивать умение конструировать по собственному замыслу. Развивать мелкую моторику.	
	Речевое развитие	Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать речь, творческие способности. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей. Учить передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей. Совершенствовать умение выразительно читать стихи наизусть.	
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание любви и интереса к художественному слову. Учить слушать произведение и отвечать на вопросы. Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей. Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге враспынную, в лазанье по наклонной доске. Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.	

**МАРТ-1**

<b>«Весна. Приметы весны».</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного отношения к природе. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности, выполнять игровые правила. Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые и литературные события	-Наблюдение: «Веточка березы» Беседы: «Весна», «Безопасное поведение в природе весной». -С- р игра: «Дом», «Дача» -Игра экспериментирование «Тени на стене»/ /картотека №2/
	Познавательное развитие	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении	

		<p>количественного и порядкового счета.          Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.          Учить воспроизводить с помощью символов- значков порядок трудового процесса при посадке.          Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.</p>	<p>«Посадка семян»/На бабушкином дворе» (Т.Н. Вострухина с.107)          Презентация на тему «Весна»          -Окружающий мир «К нам идёт весна»          Пальчиковые игры: «Деревья» «ПервоцветыД/и:          «Цепочка слов», «Птицы», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?»          Заучивание А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»          Беседа о первоцветах.          Конструирование «По замыслу»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.          Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный.          Учить читать стихи выразительно.          Закрепить названия предметов одежды весной.</p>	<p>- Развитие речи: «Признаки весны»          ( Конспект)          Рисование «Веточка вербы»          Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну».          Чтение:          «Берёзка» П.Воронько. «Весна – весна»          Е.Баратынский.          «Подснежники» С.Вангели.          Прослушивание: П.Чайковский «Времена года. Весна»          Н. Митлова «Зима прошла» песня.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.          Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния.          Развивать у детей умения сопереживать положительным героям художественных произведений.          Воспитывать аккуратность при работе с красками, эстетический вкус.          Научить рисовать весеннюю веточку.</p>	<p>- Аудиозапись с пением птиц.          «Возвращение птиц».          А.А.Белоус «Весенняя песня» -хоровод.          Занятие №1 (Пензулаева, стр.76)          П/и:          «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит заяка, «Веснянка»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге враспынную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением.          Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.</p>	
<b>МАРТ-2</b>			
«Забота о маме». «Приятного	Социально-коммуникати	<p>Продолжать учить правильно сервировать стол.          Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.          Продолжить целенаправленно знакомить детей с различной трудовой</p>	<p>-Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.          -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».          Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча</p>

<b>аппетита!»</b>	вное развитие	<p>деятельностью мам, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду мам.</p> <p>Способствовать снятию стресса при проигрывании опасных ситуаций. Учить правильно действовать при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>гостей», «Мамин праздник».</p> <p>-Игра – эксперимент «Испытание кораблей»</p> <p>-Занятие «Один дома» (Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения», стр.132)</p>
	Познавательное развитие	<p>Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи.</p> <p>Учить описывать настроение человека по выражению лица. Развитие интереса к конструктивной деятельности Развивать активность и любознательность.</p> <p>Упражнять в сравнение предметов по ширине путем наложения и приложения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Знать о пользе витаминов, их значении для жизни. Провести взаимосвязи здоровья и питания.</p>	<p>-Беседы «Наши мамы», «О маме»</p> <p>Окружающий мир: « Мои родственники» (Т.Н. Вострухина с.55)</p> <p>-Конструирование «Построим дом для мамы», «Мебель для дома»</p> <p>-Беседа о пользе и вреде разных продуктов.</p> <p>-Рассматривание картин фруктов и овощей с обсуждением.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей составлять рассказы о людях, используя опорную схему;</p> <p>Упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>Продолжать учить выделять на слух звуки в словах.</p> <p>Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям.</p> <p>Учить выразительно читать на память стихотворение, понимать настроение.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь. сопереживать его героям.</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>-Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»</p> <p>- Развитие речи: «Моя мама» ( Конспект)</p> <p>-Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p>-Дидактическая игра «Угадай настроение»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем.</p> <p>Продолжить знакомство с художественными произведениями о маме.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность, развивать знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>-Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)»</p> <p>-Рисование «Тюльпаны» /метод тычка/</p> <p>Теневой театр «Колобок»</p> <p>-Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен.</p> <p>-Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам», Саконская Н. «Разговор о маме»</p> <p>-Занятие №3 (Пензулаева, стр.77)</p> <p>П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили».</p>

	Физическое развитие	Развивать общую и мелкую моторику. развивать у детей речь, внимание, память. Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу. Познакомить детей с правилами здорового питания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	-Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».
		<b>МАРТ-3</b>	
<b>«Пожарная безопасность»</b>  <b>«Крепкие-крепкие зубы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь), Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Учить правильному поведению во время бытового пожара. Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Перенесение опыта противопожарного поведения в игру. Проявление осторожности при контактах с потенциально опасными предметами-электроприборами. Показать детям радугу.	-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы пожарные», «Больница» - Беседа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» (Шорыгина, стр.27; Коломеец, стр.128)  -Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/ -Познавательное занятие «Электроприборы». - Беседа с обсуждением о здоровье зубов. Как правильно ухаживать за зубками.
	Познавательное развитие	Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами. Развитие внимания, логического мышления. Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими. Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5. Дать представление о пользе, значении и защите зубов. Познакомить детей с правилами ухода за зубами.	-Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» /Л.М.Шипицына«Азбука общения» Стр243/ -Развитие речи: «Употребление в речи слов с пространственным значением» (О.С Ушакова стр 70)
	Речевое развитие	Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; расширять словарь за счёт имён существительных – названий детёнышей диких животных ( <i>медвежонок, лисята, зайчата, бельчата, волчата</i> ) Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель). Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами:	-Чтение: -Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар» Л. Н. Толстой «Пожарные машины» -Презентация «Электроприборы» -Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкн дом!» -Конструирование из строительного материала



		огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.	«Гараж для пожарной машины».
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Создание постройки- гаража из готовых геометрических форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.	Занятие №6 (Пензулаева, стр.6) -Подвижные игры: «Попади в цель» "Спички в коробке" «Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит»
	Физическое развитие	Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара) Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего. Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку. Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес) Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.	Игра «Скорая помощь»
<b>МАРТ-4</b>			
<b>«Профессии. Продавец».</b>	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр. В дидактических играх соблюдать правила, преодолевать трудности Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.	-Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» ( ситуация «Как Катя и Ярослав покупали овощи для зайца» ). -Игровой момент «В магазине санитарный день». -ОБЖ С/р игра «Пешеходный переход»/ использование напольного пособия по дорожному движению/
	Познавательное развитие	Закреплять знания геометрических фигур ; круг, квадрат, треугольник ,прямоугольник; умение ориентировать в пространстве; упражнять в счете. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать вес.	-Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Что покажет стрелка нам». Взвешивание на механических весах (игрушка из дерева, меха)

	Речевое развитие	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии. Закрепить представление о звуковом составе слова. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	-Окружающий мир: Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас» (конспект)  -Дидактические игры: «Что лишнее?», - Развитие речи: «Предметы демисезонной одежды» ( Конспект)
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Развивать пантомимические навыки. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Совершенствовать умение рисовать округлые формы.	-Театрализованная игра «Превращения детей» /деревья, цветы, насекомые,.../ -Чтение: «Продавец». Е.Михайлова «В магазине» А.Усачев Конструирование «Строим витрину магазина» -Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» -Пальчиковая гимнастика «Профессии»
	Физическое развитие	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	-П/ игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Ловишки», «Кот и мыши». «Самолёты», «Найди зайца»
<b>АПРЕЛЬ -1</b>			
<b>«Перелётные птицы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам, развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу.	-Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты» -Эксперимент на тему: «Почему утка плавает, чем курица отличается от утки». -Конструирование « Скворечник»
	Познавательное развитие	Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц. Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц. Закреплять умение рассуждать, делать выводы. Учить сравнивать предметы по величине; обозначать слова результат	-Беседы: «Кто весной к нам прилетел», «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?».  -Просмотр презентаций: "Птицы нашего края". -Окружающий мир «Прогулка в лес»( конспект)  -Развитие речи: «Внешний вид перелетных птиц»

		сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету. Формировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «Хочу спать». Обратить внимание на чувство усталости и как его можно устранить.	( Конспект) - <b>Беседа о пользе отдыха</b> - Обсуждение картинок усталый и бодрый человек
	Речевое развитие	Активировать в речи названия птиц и птенцов. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы. Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	-Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», « Не боимся мы ката». Игра с мячом «Поймай и назови». «Лягушки и цапля», «Совушка»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию стихи. Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Загадывание загадок о перелетных птицах -Лепка на тему: « Птица» -Чтение: Куприн «Скворцы» Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения. Упражнять в беге, прыжках в высоту с места. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы.	-Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».
<b>АПРЕЛЬ-2</b>			
<b>«Космос»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познакомить с правилами поведения в лесу: как не допустить пожара в лесу.	-С/р игры: «Космонавты» -Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова « Беседы о космосе», стр.26/ -Чтение «Осколок стекла» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.103-104)
	Познавательное развитие	Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной.Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой. Закрепить счет в пределах 5, закреплять знание цифр от 1 до 5;	-Беседа «День космонавтики» -Показ презентации «Первый космонавт» -Рассматривание иллюстраций: планеты

		умение соотносить количество с цифрой	солнечной системы. Окружающий мир: «Безопасность дома» (Т.Н. Вострухина с.58)
	Речевое развитие	Обогащение и активизация словаря, составление простого предложения с предлогом В. Обогащать словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.	- Развитие речи: Составление рассказа по картине «Куры» (О.С Ушакова стр 77)
	Художественно-эстетическое развитие	Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки. Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета и планеты, звезды - маленькие; Развивать творческие способности детей, фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Развивать конструктивные способности. Учить самостоятельно конструировать ракету из строительного материала.	-Разучивание пальчиковой гимнастики « На ракете улетим», «Космонавты»  -Чтение: Бороздин «Первый в космосе» -Конструирование «Корабль «Восток»» -Рисование: «Лети ракета к звездам» -Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?»
	Физическое развитие	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить соблюдению дистанции во время передвижения. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в прокатывании обручей. Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.	- Занятие №15 (Пензулаева, стр.85) П/игры: «Ждут нас быстрые ракеты»  -Здоровье: Беседа «Кого принимают в космонавты? »
<b>АПРЕЛЬ-3</b>			
<b>«Комнатные растения»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание доброжелательности, желания оказать помощь. Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить	-Сюжетно-ролевые игры: "Магазин цветов» +ОБЖ «Один дома»  -Экспериментально исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений" опыт "На свету и в темноте».

	<p>одинаковые предметы</p> <p>Научить детей правилам безопасного поведения, когда вдруг остались дома одни.</p>	<p>-Окружающий мир: «Цветы на лужайке» (Конспект)</p>
Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.</p> <p>Закреплять знания о частях суток, уточнять временные понятия: быстро – медленно, упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.</p>	<p>-Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур)</p> <p>-Беседа о комнатных растениях /Нищева, стр.239/</p> <p>«Цветущие комнатные растения» /Нищева, стр. 478/</p> <p>- Развитие речи: « Виды комнатных цветов» ( Громова стр 96)</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствовать навык составления предложений с предлогами “на”, “над”, “под”, “с”, “вокруг”.</p> <p>Совершенствовать синтаксическую сторону речи, составление сложноподчинённых предложений со словами “для того чтобы”.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы-описания по предложенному плану</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.</p> <p>Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>-Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение»</p> <p>-Дигра "Угадай по описанию"я"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать части аппликации по отношению к горшочку.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, речь.</p>	<p>-Чтение: словацкая сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>-Аппликация «Цветы в горшочке»</p> <p>-Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Театрализованная игра «Радость и грусть»</p>
Физическое развитие	<p>Развивать и укреплять дыхательную систему.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Познакомить детей с лечебными свойствами алоэ, способом лечения.</p>	<p>Занятие №16 (Пензулаева, стр.86)</p> <p>-П/игры:</p> <p>«Чья клумба быстрее соберётся»</p> <p>«Живая клумба», «Мы цветы»</p> <p>Рассматривание лекарственных растений</p>
<b>АПРЕЛЬ-4</b>		

<b>«Аквариумные рыбки»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде	<p>Беседа «Мир аквариума» С/р игры: «Зоомагазин», «Семья» Безопасность на воде: Чтение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка». ( «Безопасные сказки», стр.91 ) Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)</p> <p>- Окружающий мир: Беседа «Аквариумные рыбки»</p> <p>- Отгадывание и толкование загадок о рыбках. - Развитие речи: «Виды садовых цветов» ( Конспект)</p> <p>-Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению», Показ презентации «Подводный мир» Коллективная аппликация «Аквариум» Лепка «Рыбка» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)</p> <p>П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы»( «День»- плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»-«засыпают»).</p> <p>Закаляйся, если хочешь быть здоров.</p>
	Познавательное развитие	Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Учить находить несоответствия в рисунке. Упражнять в сравнение предметов по высоте и длине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	
	Речевое развитие	Закрепление знаний у детей о цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Закреплять правильное произношение звуков [р] - [р'] Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя. Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность.	
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение и фантазию. Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать налепами, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.	
	Физическое развитие	Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, враспынную с остановкой на сигнал. Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках	

		Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от закаливания.	
<b>МАЙ-1</b>			
<b>Цветущая весна.</b>  <b>«Безопасность при общении с животными»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умения распределять роли.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Развитие интереса в игре.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.</p>	<p>-С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья»</p> <p>-Экскурсия к цветущему дереву.</p> <p>-Беседа «Будем беречь и охранять природу»</p> <p>-Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о весне.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.</p> <p>Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа.</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). Укреплять познавательный интерес к природе.</p> <p>Формирование понятия о частях суток. Развивать понятие о частях суток.</p> <p>Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей.</p> <p>Дать детям представление о том, что от кошек и собак людям передаются болезни (чесотка, лишай, бешенство).</p>	<p>-Окружающий мир: Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна - красна»?</p> <p>-РЭМП «Упорядочение фигур по двум свойствам» (Бондаренко, стр.292, занятие 2)</p> <p>- Беседа о безопасности при общении с домашними животными</p> <p>-Д/и «Когда это бывает?», «Чего не стало?»</p> <p>- Развитие речи: «Уход за садовыми цветами» (Конспект)</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.</p>	<p>-Беседа на тему: «Красна весна цветами»</p> <p>-Рассматривание книг о весенних цветах.</p> <p>-Рассматривание репродукции картины Ю.А.Обуховского «Цветущая весна» (Бондаренко, стр.266)</p> <p>-Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике «пластилинография» -</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>-Чтение: Орлов «Весенние месяцы Токмакова «Разговор</p>

	е развитие	лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.	лютика и жучка», Благинина «Черёмуха» (Бондаренко, стр.260) -Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года», аудиозаписи «Звуки весны» -Лепка «Веточка яблони» /налеп/ -Занятие №25 (Пензулаева, стр.92) -П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеёк», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». «Птички, раз! Птички, два!»
	Физическое развитие	Развить быстроту, ловкость. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, научить детей выполнять движения под счет. Упражнять в ходьбе парами, беге в рассыпную. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры. Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья .	
<b>МАЙ-2</b>			
<b>День Победы. Мониторинг.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности. Развивать конструктивные умения.	-Конструирование из бросового материала: «Танк» -Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15) -ОБЖ «Опасные предметы на улице»  -РЭМП «Упорядочение геометрических фигур по двум признакам».
	Познавательное развитие	Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. Дать представление о том, что воздух может двигать предметы. Продолжать формирование представления об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время. Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них. Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	-Беседа «Кукла огорчена..., успокоим её» (методика –Ушакова, стр.178) -Рассматривание картины: «Родина – Мать на Пискаревском мемориале»
	Речевое развитие	Выявление уровня развития речи ребёнка. Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.	-Лепка: «Самолет» -Чтение:



		<p>Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки»</p> <p>-Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». "Вставай, страна огромная!", «С чего начинается Родина»</p> <p>-Развитие речи: «Описание внешнего вида детенышей животных» (О.С Ушакова стр 85)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностями города.</p> <p>Рассказать о памятниках войны.</p> <p>Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание.</p> <p>Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма.</p> <p>Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.</p>	<p>-Занятие №28 (Пензулаева, стр.94)</p> <p>- П/и: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самолеты»;</p> <p>-Физкультминутка «Самолёт»:</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью, быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения</p>	<p>-Беседа: «Как сохранить свое здоровье»</p>
		<b>МАЙ-3</b>	
<b>Моя страна. Мой город. Мониторинг.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.</p> <p>Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p>Наблюдение за городским транспортом.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное</p>	<p>-С/р игры: «Путешествие по городу»</p> <p>Перекресток», «Строители»</p> <p>-Окружающий мир «Мой город» (конспект)</p> <p>-ОБЖ Беседа «Пожар»</p> <p>-РЭМП «Выкладывание из геометрических фигур различных форм. (Бондаренко, стр.295)</p> <p>-Экскурсия на улицу.</p> <p>-Беседа «Мой город»</p> <p>-Проведение ситуативных разговоров «Мой</p>

		отношение к истории родного города. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.	город», «Мой домашний адрес» -Дидактические игры: «Скажи, что не правильно»
	Познавательное развитие	Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы. Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Познакомить с гербом России, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить детей с символами Санкт – Петербурга: флагом, гербом, гимном. Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.	-Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»; -Слушание: «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева -Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» (занятие №23, стр. 56, Петрова «Подготовка к проведению театрализованных игр в д/с»)
	Речевое развитие	Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги. Обогащать и активизировать словарный запас.	-Развитие речи: «Моя страна» (Конспект)
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги. Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.	-Аппликация «Самый лучший дом»  -Занятие №31 (Пензулаева, стр. 95) -Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору» -Беседа на тему «Чистый город»
	Физическое развитие	Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.	
		МАЙ -4	
	Социально-	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых,	-С/р игры: «Сюжетно- ролевые игры:

<b>Насекомые</b>	коммуникативное развитие	<p>позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии.</p> <p>Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Доказать детям, почему так важно следить за чистотой своих рук, порядком в квартире.</p>	<p>«Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Мы – пассажиры»</p> <p>-Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» ( Дыбина, стр.27)</p> <p>-Беседа «Опасно ли быть неряхой?» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 55)</p>
	Познавательное развитие	<p>Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых.</p> <p>Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения.</p> <p>Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде.</p> <p>Закрепить 4 признака геометрических фигур.</p>	<p>-Окружающий мир «Таинственный мир насекомых»</p> <p>-РЭМП «Признаки геометрических фигур. Знаки – коды» (Бондаренко, стр.297)</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в употреблении существительных множественного числа.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о насекомых. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж].</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p>	<p>-Беседа: « Что вы знаете о насекомых?»</p> <p>-Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка»(по методике расскажи стихи руками)</p> <p>-Развитие речи: «Внешние признаки насекомых» ( Конспект)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к музыкальным произведениям</p> <p>Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев</p>	<p>-Ручной труд «Комар из природного материала»</p> <p>-Лепка «Божья коровка»</p> <p>-Рисование «Кузнечик»</p> <p>-Конструирование «Бабочка» (оригами)</p> <p>-Игра – пантомима «Муравейник» (Петрова «Театр. игры», стр., 57,63)</p> <p>-Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот»,</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке.</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Упражнять детей в прыжках, развивать точность</p>	<p>Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребницкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;</p>

		<p>движений, ловкость.</p> <p>Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.</p> <p>Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые.</p>	<p>-Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Под грибом», «Путешествие муравьишки»</p> <p>-Игра «Если весело живётся ...»</p> <p>-Занятие №34 (Пензулаева, стр. 97)</p> <p>-П/игры: «Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара»</p>
<b>Июнь</b>			
<b>Лето</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить знания о празднике Дне защиты детей.</p> <p>Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Угадывание по мимике настроения детей.</p>	<p>-Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители». «Автобус»».</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно</p> <p>развивать умение строить постройки по образцу. Закрепить названия строительного материала</p> <p>Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков.</p> <p>Научить определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.</p>	<p>-Беседа «Разное настроение, причины смены настроения»</p> <p>-Развлечение ко Дню защиты детей «Здравствуй лето, здравствуй солнце!»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p>- Беседа «Поведение птиц летом»</p> <p>-Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето – это что такое?»</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов.</p> <p>Вспомнить слова игр, проигрывание со словами.</p> <p>Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по серии картинок.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы мнемотехники. Учить детей читать стихи выразительно.</p>	<p>-Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие№6, Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр», стр.37)</p> <p>-Д/игры: «Какое время года» «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое»</p> <p>-Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное»</p> <p>-Конкурс «Я рисую лето на асфальте»</p>

		Знать и выполнять правила игр.	-Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу» (ладошками) -Чтение: Берестов С. «Веселое лето» Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?» Кацев М. «Как хорошо, что есть река» Шорыгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки») К. Чуковский «Краденое солнце», потешка «Солнышко-колоколнышко», Бианки «Лесные домишки», стихи о лете. - Конкурс на лучшее стихотворение о лете.
	Художественно-эстетическое развитие	Разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. Развивать графические навыки у детей. Закреплять приемы рисования. Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой. Развивать понимание на слух текстов различных жанров литературы, сопереживать персонажам художественных произведений. Развивать умение слушать небольшие рассказы. Закрепить основные признаки лета.	
	Физическое развитие	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.	-П/игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята» -Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»
Июнь			
<b>Лето</b>	Социально-коммуникативное развитие	Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.	-Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк» -Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53).
	Познавательное развитие	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смещении цветов. Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.	-Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. -Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека. Математическая игра «На полянке» (круги и овалы трёх цветов)
	Речевое развитие	Учить четко проговаривать слова текста во время игр. Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. Формировать представления детей о явлениях природы: дождь,	-Пальчиковая игра: «Солнышко». -Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу просмотр мультфильмов.

		солнце, гроза, радуга, ветер. Закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет слов признаков лета. Формировать понятие о различии одежды по сезонам.	-Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. - Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения. Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты. Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	-Рисование «Солнышко и тучка» (Выдувание) -Лепка «Вылепи что хочется» -Чтение: Ш.Перро «Красная шапочка», С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях»,
	Физическое развитие	Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Упражнять детей в беге, развивать внимание. Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	-Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете. -П/игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору» «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу» -Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге.
Июнь			
<b>Цветы</b>	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка.	-Сюжетно- ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет» -Эксперимент «Фокусы с песком» - Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?»
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов. Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений.	-Беседа «Что цветёт летом?» -Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» -Просмотр презентации «Красная книга»  - Загадки о дарах леса.

		<p>Определение плотности земли на тропинке и за её пределами. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго отношения к природе. Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей. Формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах. -Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?» -Рассматривание книг, альбомов о цветах.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ о цветах. Обучать детей узнавать растение по описанию. Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>	<p>-Аппликация: «Цветочная клумба» -Рисование «Цветы на лугу» -Чтение:</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.</p>	<p>Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет» К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С. Фетисова); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Петушок и бобовое зернышко».</p>
	Физическое развитие	<p>Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>П/игры: «Жмурки с колокольчиком» «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли» Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p>
Июнь			
<b>Цветы</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте, в магазине в роли покупателя, продавца. Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный магазин» -Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «вперед», «сзади», «между».</p>	<p>-Беседа: «Куда исчезает роса» -Беседа о лекарственных растениях -Математическая игра «Поезд» -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p>

	Речевое развитие	Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.	-Беседа «Самые разные цветы» -Игра «Назови части цветка». -Игра «Забывчивый покупатель» -Конструирование: «Тюльпан» / Оригами/ -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.
	Художественно-эстетическое развитие	Помочь вспомнить знакомые стихи. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках. Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.	-Чтение: Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: -«Береза», «Дуб», «Ромашка», «Цветик-семицветик», Ж.Санд «О чём говорят цветы», «На лужайке», «Поищи такой же»
	Физическое развитие	Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости. развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. Обогащение знаний детей, развитие любознательности. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.	-Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» -Игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь» «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» -Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». -Беседа: «Что такое лекарственные растения»
Июль			
<b>Дружба</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	-Сюжетно- ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин» -Беседа «О дружбе» -Д/и «Угадай моё настроение»
	Познавательное развитие	Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	-Беседа «Дружба начинается с улыбки»  - Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает»
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию	- Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)  -Рисование «Рисунок другу»



		внешнего вида.	-Чтение: Н.Павлова «Мышонок заблудился» М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани». В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом» -Просмотр мультфильма «Мешок яблок»  -П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.		
Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.		
Июль			
<b>Дружба</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям, Совершенствовать умение детей делать постройки по образцу. Обыгрывать их.	-Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел» -Конструирование: «Мостик по образцу»  -Беседа «О друзьях» - Игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, Нет-нет -нет»
	Познавательное развитие	Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	-Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?» -Игра «Угадай, чей голосок» -Пословицы и поговорки о дружбе. -Заучивание мирилок.
	Речевое развитие	Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	-Лепка «Дружный хоровод» -Рисование «Дерево дружбы»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	-Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи» В.Катаев «Цветик — семицветик» К. Беленкова «Секрет дружбы» С. Прокофьева «Самый большой друг»
	Физическое развитие	Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к	Л. Воронкова «Ласковое слово» -Прослушивание песен о дружбе.

		систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	-Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
--	--	--	---

### 2.3. Планирование по взаимодействию с семьями обучающихся.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание Рекомендации  Консультация	Особенности развития детей 5 года жизни «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». «Профилактика ОРЗ в домашних условиях»	Стенд  Ширма
<b>Октябрь</b>	Консультация  Конкурс поделок Консультация	«Что читать детям». «Профилактика простудных заболеваний» «Щедрая осень» «Значение режимных моментов для здоровья ребёнка»	Папка передвижка  Выставка
<b>Ноябрь</b>	Информация  Конкурс поделок  Консультация	«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» Ко Дню матери «Моя любимая мамочка» Оформления рамок – самоделок с папами для мам «Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома»	Ширма  Фотогазета  Выставка  Стенд
<b>Декабрь</b>	Конкурс поделок	Конкурс «Зимушка-зима»	Выставка
<b>Январь</b>	Наглядная информация Консультация	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!» «Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Ширма  Ширма
<b>Февраль</b>	Фотовыставка  Консультация Консультация	"Наши замечательные папы". «Вместе с папой» «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	Фотогазета Фото Фотовыставка  Ширма
<b>Март</b>	Весенний праздник Поделки мамам	8 марта «Моей маме»	Фото Выставка
<b>Апрель</b>	Советы.  Субботник. Консультация	«Безопасность детей на улицах». «Территория детского сада». «Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка»	Ширма.
<b>Май</b>	Фотовыставка Консультация Рекомендации	«Жизнь нашей группы» «Весенний авитаминоз»	Фото  Ширма

## 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Тема	Задачи	Содержание
	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</li> <li>- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья. Мой дом. Мой детский сад»;</li> <li>- Чтение стихотворения «Семейный альбом» Е. Никонова (<i>см. Картоотеку стихотворений по СПб</i>);</li> <li>- оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями);</li> <li>- рассматривание фотографий;</li> <li>- составление рассказов о членах семей детей</li> </ul>
	Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций на тему «Город. Достопримечательности города»;</li> <li>- рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>- аппликация «Дома нашего города» (создание улицы)</li> </ul>
	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с родным городом;</li> <li>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района</li> </ul>
	Дома в нашем городе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать разнообразие петербургских домов;</li> <li>- учить детей находить части здания;</li> <li>- показать, как разные здания служат людям</li> <li>- провести беседу с детьми о правилах поведения в домах;</li> <li>- формирование представлений о назначении зданий, домов;</li> <li>- классифицировать дома по назначению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование домов;</li> <li>- рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города;</li> <li>- настольно-печатная игра «Украсть здание»;</li> <li>- игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;</li> <li>- рисование на тему «Мой дом».</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Формы организации образовательной деятельности

- утренняя и бодрящая гимнастика
  - сюжетные, игровые, тематические, физкультурные занятия
  - физкультминутки и динамические паузы
  - игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)
  - игры и упражнения под музыку
  - подвижные игры
  - игры с элементами спорта
  - досуги
  - сюжетно-ролевые игры
  - народные и хороводные игры
  - музыкальные игры
  - театрализованные игры и игры-драматизации
  - строительно-конструктивные игры
  - игры на развитие коммуникации
  - поручение
  - беседы (диалоги)
  - разучивание стихов, потешек и др.
  - создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), решение проблемных ситуаций
  - ситуативный разговор
  - наблюдения
  - рассказывание
  - рассматривание с дальнейшим обсуждением
  - экспериментирование
  - конструирование
  - проектная деятельность
- 
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
  - чтение
  - рассматривание иллюстраций

#### 3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Здоровьесберегающие технологии	Динамические игры, физминутки на развитие речевого дыхания, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика и т.д.	Ежедневно
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, аппликация из комочков	1-2 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Игровые технологии	Игры с блоками Дьенеша, головоломки	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «Овощи и фрукты»	Октябрь

ТРИЗ	Составление рассказов по картине Эксперименты	1 раз в месяц
------	--	---------------

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение

#### 3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

<b>Образовательные области</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>Речевое развитие</b>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе». Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».
<b>Физическое развитие</b>	С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна» М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». Ю.А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры». Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика».
<b>Познавательное развитие</b>	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром» Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений». З.В. Лиштван «Конструирование». Н.Е. Веракса «Мир физических явлений»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Т.С. Комарова «ИЗО деятельность в саду» И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду». Г.С. Швайко «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду».
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	З.В. Лиштман «Конструирование». О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»». Л.Л. Мосалова «Я и мир». Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми».

#### 3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

<b>Сроки</b>	<b>Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/</b>
сентябрь-ноябрь	Массажные дорожки, мячи, кольцеброс Приобретение методической литературы
сентябрь-ноябрь	Пополнение картотеки дидактических игр. Лото «Времена года». Картотека стихотворений про овощи. Пополнение раздаточного материала для ФЭМП.
декабрь	Наборы карточек с цифрами. Хрестоматия. Книги Катаева «Цветик-Семицветик» Сказки и рассказы Сутеева
октябрь-февраль	Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, дудки, колокольчики.
сентябрь - апрель	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Повар», «Продавец», «Доктор»