

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2022 г. № 50

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Гозбенко Юлии Евгеньевны  
Пивоваровой Татьяны Николаевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год**

**группа старшего дошкольного возраста «Страусята»**

2022  
Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы построения программы	3
1.4. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы	4
1.5. Основания разработки	5
1.6. Сроки реализации программы	5
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование	6
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	9
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей	45
2.3 Знакомство с городом Санкт-Петербургом	46
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Реализация образовательных технологий	47
3.2. Формы образовательной деятельности	48
3.3. Условия реализации Программы	50
3.3.1. Используемые образовательные технологии	50
3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям	51
3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	51
<b>Приложение</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **1.2. Цели, задачи**

**Цель:** разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности).
2. Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).
3. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться.
4. Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
5. Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
6. Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
7. Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **1.3. Принципы и подходы**

- Принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- Принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях).

- Принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- Принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- Принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- *Гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

#### **1.4. Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся**

Возраст 5-6 лет характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности

изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Основания разработки**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

### **1.6. Сроки реализации программы**

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2022-31.08.2022).

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	Октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе осенью. Сбор природного материала.	На прогулке	Наблюдение за листопадом. Расширение знаний о труде взрослых осенью.	На прогулке	Наблюдения за деревьями, птицами, травой. Температура воздуха. Первые заморозки.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Мониторинг Мониторинг До свидания лето. (Здравствуй детский сад. День знаний.) Огород. Овощи Сад. Фрукты. Лес. Грибы и ягоды. От зернышка до булочки	1-я неделя  2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Если хочешь быть здоров Осень. Деревья Одежда Обувь, головные уборы	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День народного единства Азбука вежливости Мебель Моя мама- лучше всех	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	Реализация проекта	Проект «Откуда хлеб пришёл»	5-я неделя				
4.	Праздники	День воспитателя	27.09	Международный день врача	05.10	« День матери».	4-я неделя
5.	События, традиции	День почтальона	1-4 недели	Субботник	4-я неделя.	Изготовление подарков для мам.	3-4 недели
День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - последняя неделя каждого месяца							
6.	Итоговое событие	Письма друзьям	1-3 недели	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».	4-я неделя	Праздник осени  Поздравление мам.	1-я неделя  4-я неделя
№ п/п	Виды тематического планирования	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки

1.	<b>Сезонные явления</b>	Наблюдения за изменениями природе зимой.	На прогулке	Экспериментирование со льдом и снегом.	На прогулке	Наблюдения за метелью, снегопадом, солнцем.	На прогулке
2.	<b>Тематическая неделя</b>	Вот пришли морозы и зима настала Домашние животные Дикие животные зимой Новогодний праздник Зимующие птицы	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Каникулы Транспорт. Профессии на транспорте. Человек (части тела) Животные Севера и жарких стран	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Зимние забавы Творчество А.С.Пушкина Продукты питания Мой папа	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	<b>Реализация проекта</b>						
4.	<b>Праздники</b>	Новый год	4-я неделя	Международный день спасибо День снятия блокады	11 января 27 января	День защитника Отечества	23 февраля.
5.	<b>События, традиции</b>	Семейные традиции празднования Нового года	1-2 недели			Изготовление подарков для пап	2-я неделя
День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - последняя неделя каждого месяца							
6.	<b>Итоговое событие</b>	Выставка поделок «Ёлочная игрушка» Новогодний детский праздник	3-4 недели 4-я неделя			Совместное физкультурное развлечение с папами и поздравление пап.	3-я неделя
№ п/п	<b>Виды тематического планирования</b>	<b>Весна</b>					
		<b>март</b>	<b>сроки</b>	<b>Апрель</b>	<b>сроки</b>	<b>май</b>	<b>сроки</b>
1.	<b>Сезонные явления</b>	Наблюдения за изменениями в природе: капель, ледоход, увеличение светового дня, таяние снега, изменение поведения птиц зимой.	На прогулке	Экспериментирование с водой, песком. Появление первой весенней травы, мать-и-мачехи, гнездование птиц.	На прогулке	Первоцветы. Наблюдение за насекомыми, птицами.	На прогулке

2.	<b>Тематическая неделя</b>	Весна. Мамин праздник Весна. Масленица Моя семья Театр Посуда	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Птицы- наши друзья Космос Подводный мир морей и рек Береги природу	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Наша Родина - Россия. День Победы Насекомые и цветы созданы друг для друга Мой город. Моя улица. ПДД	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	<b>Реализация проекта</b>						
4.	<b>Праздники</b>	Международный женский день  Всемирный день театра	8 марта  27 марта	День птиц. День смеха День детской книги Пасха День космонавтики	1 апреля 1 апреля 8 апреля 12 апреля	День мира и труда День Победы День музеев День города	1 мая 9 мая 18 мая 27 мая
5.	<b>События, традиции</b>	Семейные традиции поздравления женщин в семье Масленица	1-я неделя  2-я неделя				1-я неделя 4-я неделя
		День рождения «Петрушка в гостях у ребят» - 4-я неделя каждого месяца					
6.	<b>Итоговое событие</b>	Праздник для мам	1-я неделя	Выставка – конкурс космических поделок	2-я неделя	Праздник «День Победы»	1-я неделя
<b>№ п/п</b>	<b>Виды тематического планирования</b>	<b>Лето</b>					<b>Сроки</b>
1.	<b>Сезонные явления</b>	Уточнение представлений о признаках лета (гроза, радуга, роса, дождь, цветущие растения, насекомые). Расширение представлений о дикорастущих растениях. Знакомство с разнообразием насекомых. Закрепление правил поведения в природе летом.					На прогулке
2.	<b>Тематическая неделя</b>	Настоящие друзья! Осторожно! Дорога! Цветов чудесное дыханье! Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!					1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя
3.	<b>Реализация проекта</b>						



4.	Праздники	Физкультурный досуг на воздухе «Быстрее! Выше! Сильнее!»	3-я неделя
5.	События, традиции	Выставка детских работ в разных техниках исполнения «Весёлый светофор»	2-я неделя

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Тема, направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
<b>Сентябрь</b>			
<b>До свидания лето. (Здравствуй детский сад. День знаний.)</b>	Социально-коммуникативное развитие	Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, связную речь. - Формировать к-г навыки. - Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнёров.	- Беседа «Этикет в д/с». - Д.и. «Опиши друга». - Игра-инсценировка «Устроим чаепитие» - С\р игра-ситуация «День в детском саду». - Беседа «Кто встречает нас в детском саду?»
	Познавательное развитие	- Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. - Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. - Развитие лексики, грамматики и связной речи.	- Рассматривание картины «Детский сад» - Рассматривание фотоальбома «Кто работает у нас в детском саду». - Д.и.: «Назови профессию» (по теме). - Загадывание загадок о д/с и профессиях в д/с. - Рассматривание иллюстраций с изображением детей в разных видах деятельности. - Работа с мнемотаблицей по теме «Игрушки».
	Речевое развитие	- Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. - Развивать монологическую речь.	-Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» - Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» (О.С.Ушакова, с.32). - Игра – загадка «Где мы были– мы не скажем...». - Пальчиковая игра «Игрушки» (Н.В. Нищева).
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании в одном направлении, украшении декоративными элементами. - Закреплять умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	- Рисование «Весёлые неваляшки» Н.С.Голицына. - Аппликация «Весёлые неваляшки» Н.С.Голицына. - Чтение: А.Барто «Игрушки» Н.В. Нищева, Г.П. Шалаева «Правила поведения в д/с»

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять игровые действия.</li> <li>- Развивать внимание, быстроту реакции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «Мы весёлые ребята», «Мячик» Нищева, с.46.</li> <li>«Кто скорее до флажка?».</li> </ul>
<b>Огород. Овощи.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить по иллюстрации, планировать этапы работы постройки, заменять детали.</li> <li>- Стимулировать применение в игре практических навыков.</li> <li>- Формировать умение выразительно проговаривать реплики персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Констр-ие «Машина для своего груза». Л.В. Куцакова стр.65</li> <li>- С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».</li> <li>- Д.и.: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Чего не стало?».</li> <li>- Игра – драматизация «Репка».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение различать фрукты и овощи.</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> <li>- Развитие лексики, грамматики и связной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чем сад отличается от огорода?»</li> <li>- Д.и.: «Определи на ощупь», «Чудесный мешочек».</li> <li>- Беседа «Где хранятся овощи круглый год?»</li> <li>- Лото «Овощи».</li> <li>- Вода-растворитель. Очищение воды. (Тугушева Г.П. стр.46)</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> <li>- Развивать память, мышление, диалогическую речь.</li> <li>- Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</li> <li>- Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Что привёз грузовик?».</li> <li>- Чтение С. Маршак «Овощи»</li> <li>- С/и «Узнай по описанию»</li> <li>- Словесная игра «Подскажи словечко» (по теме).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» (Н.В. Нищева).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей.</li> <li>- Упражнять в вырезывании круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.</li> <li>- Развитие мелкой моторики, упражнять в раскрашивании овощей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Морковь и свекла» (Г.С. Швайко).</li> <li>- Коллективная работа «Осенний натюрморт»</li> <li>- Чтение: р.н.с. «Репка», «Мужик и медведь», Н.Анишина «Овощной спор».</li> <li>- Работа с раскрасками, штриховка (по теме).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать двигательный опыт.</li> <li>- Координация речи с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительная пробежка по территории д/с.</li> <li>- П.и. «В огороде» (Н.В. Нищева, ).</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать трудовые навыки, учить сгибать лист бумаги и делать надрезы.</li> <li>- Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд «Корзинка для фруктов».</li> <li>- Д.и.: «Сварим борщ и компот», «Чего не стало?», «4 лишний».</li> <li>- С-р игра «Магазин»: сюжет «Фруктовая лавка».</li> <li>- Д/и «Собери картинку»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить различать фрукты на ощупь, называть и группировать их.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и восприятие.</li> <li>- Учить видеть предметы целиком, составлять целое из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Во саду ли, в огороде» (Т.С.Комарова, с.53).</li> <li>- Настольные игры: «Фруктовая мозаика», «Съедобно – несъедобно», «Собери урожай».</li> <li>- Лото «Фрукты».</li> </ul>

<b>Сад. Фрукты.</b>		частей. - Развитие лексики, грамматики и связной речи.	- Сила тяготения (Тугушева Г.П. стр.47) - Отгадывание загадок о фруктах.
	Речевое развитие	- Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя. - Развитие связной речи; совершенствование грамматического строя речи. - Развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	- Пересказ сказки «Лиса и рак» (О.С. Ушакова, с.24). - С/и «Подбери правильно» (слива-сливовый) «Назови ласково» (Н.В.Нищева,) - Пальчиковая гимнастика «В магазине» (Н.В.Нищева,)
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов. - Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, продолжать развивать композиционные умения. - Развитие мелкой моторики, упражнять в раскрашивании фруктов.	- Лепка «Фрукты на блюде» - Рисование по трафаретам «Что созрело в саду?» - Чтение: К.Ушинский «История одной яблоньки», - В.Сутеев «Мешок яблок». - Работа с раскрасками, штриховка (по теме).
	Физическое развитие	- Учить двигаться от старта к финишу в соответствии с заданием, соблюдать правила эстафеты. - Координация речи с движением.	- Игра – соревнование «Весёлые грузчики». - Хороводная игра «Яблоня» (Н.В.Нищева,).
<b>Лес. Грибы. Ягоды.</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Учить выполнять роль кукловодов, передавать действия персонажей. - Познакомить детей разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и ядовитых; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. - Учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы.	- Беседа «Что нельзя делать в лесу?» - Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». - Беседа «Ядовитые грибы и ягоды» - Ручной труд: «Корзина для грибов» (конспект).
	Познавательное развитие	- Обратит внимание на изменения в природе, учить передавать в речи результаты наблюдения. - Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.	- Рассматривание предметных картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод. - Беседа «Грибы на лесной поляне» - Лото «Грибы. Ягоды».
	Речевое развитие	- Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. - Учить описывать грибы.	- Составление рассказов на темы стихотворений (О.С. Ушакова, с.42). - Д.и.: «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева ), «Эхо» - С/и «Узнай грибок по описанию»
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить передавать в аппликации композицию из трёх грибов на траве; закреплять приёмы плавного закруглённого разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов.	- Чтение: В.Сутеев «Под грибом», Я.Тайц «По грибы», В.Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберёзовик»,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить создавать композицию методом точечного рисунка.</li> <li>- Воспитывать любовь к народному творчеству.</li> </ul>	<p>В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа: «Лукошко с грибами»</li> <li>- Рисование «Ветка рябины» (ватными палочками).</li> <li>- Пение песенки «По малину в сад пойдём...».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в координации речи с движением.</li> <li>- Развивать общую моторику, скоростные качества, выносливость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «У медведя во бору», «За грибами»</li> <li>«По ягоды»</li> </ul>
<b>От зернышка до булочки.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать у детей представлений о том, что хлеб – это ценный продукт, производство которого требует большого труда многих людей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.</p> <p>Познакомить с правилами поведения за столом во время еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Булочная», «Семья»</li> <li>Этикет. Беседа о культуре поведения за столом/Шорыгина «Беседы об этикете»/</li> <li>-ОБЖ: Беседа «Бывает ли хлеб опасным?» (от неправильного хранения) Беседа «Почему надо беречь хлеб?» /Шорыгина «Беседы о хлебе»/</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба.</p> <p>Расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий. Совершенствовать представления о производстве хлеба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Откуда хлеб на стол пришел?»</li> <li>О.А.Скоролупова часть2 стр.94</li> <li>/ Шорыгина «Беседы о хлебе», стр.4</li> <li>-РЭМП: Занятие 1 /, Колесникова.с.20/</li> <li>-Поисково-исследовательская деятельность: «Как получается мука?» /конспект/</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>Приобщать детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе.</p> <p>Развивать память, речь детей, расширить словарь.</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по скороговорке (Ушакова, занятие 4, стр.32)</li> <li>-Составление рассказа «Как раньше хлеб выращивали?».</li> <li>-Заучивание наизусть С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластилином, учить работать в технике пластилинографии.</p> <p>Совершенствовать навыки вырезания, аккуратного наклеивания, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение работать по схеме и образцу Закреплять умение обыгрывать постройку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование с натуры «Хлебные колосья»</li> <li>-Лепка «Хлебное поле» О.А.Скоролупова ч.2 стр.119</li> <li>- Аппликация «Колос»</li> <li>-Конструирование из конструктора «Мельница»</li> <li>-Драматизация сказки «Как курочка хлеб испекла».</li> <li>- Чтение: Лопухина «Хлеб»В. Дацкевич «От зерна до каравая»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка»,</li> </ul>
	Физическое развитие	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пл «Мы, веселые ребята», «Калачи», «Урожай у нас хорош».</li> </ul>

		задевая за край обруча. Воспитание бережного отношения к хлебу.	-Здоровье. Беседа «Полезность хлеба»
<b>Октябрь</b>			
<b>Если хочешь быть здоров.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Воспитывать привычку здорового образа жизни. Развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.	-С/р игры: «Мы спортсмены», «Аптека» «Магазин полезных продуктов питания». -ОБЖ: Создание макета перекрестка. -Этикет: беседа «Не хочу быть неряхой»
	Познавательное развитие	Расширять представления детей о здоровье. Учить детей заботиться о своем здоровье. Дать детям элементарные представления о микробах и вирусах. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, память.	- Экспериментирование «Значение воздуха для организма» -РЭМП: Занятие2 /Колесникова, стр.23/ - Беседы: «Откуда берутся болезни» /«Микробы и вирусы»/ «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить»./Голицына/ Петербурговедение: Люди-дети неба...стр.122
	Речевое развитие	Активизировать и обогащать словарь; формировать обобщающие понятия «здоровье», «овощи», «фрукты», «туалетные принадлежности». Продолжать учить использовать в речи простые и распространенные предложения. Учить составлять сюжетный рассказ по картине.	-Творческое рассказывание детей «Как мы делаем зарядку» -Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» /Занятие 6, Ушакова, стр. 39/
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Развивать конструктивные навыки.	-Рисование «Дети делают зарядку» -Лепка «Мой любимый вид спорта» коллективная работа -Конструирование «Спортивная площадка во дворе» -Театрализация: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге, развивать умение бегать и действовать по сигналу. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку.	П/и: «Микробы», «Удочка» , «Школа мяча», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», «Выбивальды». -Здоровье. Беседа «Кожа. Гигиена кожи ребенка»
<b>Осень. Деревья.</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Организовать применение детьми знаний об осенних изменениях в природе. - Уточнять представление о временах года, называть признаки осени.	- Д.и.: «С какого дерева листок?». - Рассматривание календаря природы. - Трудовое поручение: сбор природного материала для поделок. - Рассматривание миниэнциклопедии «Деревья».

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы».</li> <li>- Развивать познавательную сферу детей, умение обобщать знания, выделять сходства и различия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что нам осень принесла?»</li> <li>- РЭМП: Занятие3 /Колесникова, стр.26/</li> <li>- Экспериментирование Какая бывает вода? (Тугуцева Г.П. стр. 43)</li> <li>- Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»</li> <li>- Игра «Разговор на деревенском подворье»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать в речи обобщающие понятия.</li> <li>- Учить выразительно пересказывать текст.</li> <li>- Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения О. Высотской «Улетели птицы разные...», И. Бунина «Листопад»</li> <li>- Игра «Подбери слово»</li> <li>- Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова</li> <li>- Составление рассказов: о деревьях (березе, липе).</li> <li>- Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» (О.С.Ушакова, с.36).</li> <li>С/и «Когда это бывает?»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить.</li> <li>- Познакомить с техникой рельефной лепки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики; упражнять в раскрашивании в одном направлении, не выходя за контур изображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Осенний лес»</li> <li>- Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» (И.А. Лыкова, с. 46).</li> <li>- Лепка «Лошадки» И.А.Лыкова стр.62</li> <li>- Д.и. «Составь узор из осенних листьев».</li> <li>- Работа с раскрасками, штриховка (по теме).</li> <li>- Чтение: В. Шульжик «Листоход», Н. Антонова «Жёлтой краской кто то...».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в беге, учить двигаться в своем темпе.</li> <li>- Координация речи с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробегка по участку «Осенний марафон».</li> <li>- П. и. «Листья»</li> </ul>
Одежда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить намечать план совместных действий, распределять обязанности; создавать игровые ситуации с различными атрибутами.</li> <li>- Развивать воображение.</li> <li>- Учить составлять рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди осенью и почему.</li> <li>- Познакомить с тем, чтобы сохранить своё здоровье, надо правильно одеваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Бродяга-ветер погодою вертит» (взаимосвязь погодных явлений и одежды)</li> <li>«Стираем кукольную одежду».</li> <li>- Игр. сит. «Помоги другу застегнуть пуговицы»</li> <li>- Конструирование из бумаги моделей одежды.</li> <li>- Работа со шнуровками.</li> <li>- Беседа (здоровье): «Одежда и здоровье»</li> <li>- Патриотизм. Рассматривание старинных русских костюмов.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», познакомить с классификацией одежды по сезонам.</li> <li>- Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какая бывает одежда»</li> <li>- Игра – эксперимент «Впитывает – не впитывает»</li> <li>- Беседа «Одежда по сезону»</li> <li>РЭМП: Занятие4 /Колесникова, стр.29/</li> <li>- «Путешествие в прошлое одежды, обуви»</li> </ul>

			(Дыбина «Что было до...», стр. 29, 75)
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать грамматический строй речи; связную речь; умение согласовывать прилагательные с существительными.</li> <li>- Учить составлять предложения с помощью вопросов.</li> <li>- Работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>- Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение «Самый красивый наряд на свете», пер. В Марковой.</li> <li>- Беседа «Изобретение иглы» (Эволюция иголки)</li> <li>- Игры: «4 лишний», «Какой, какая, какое?», «Чего не стало?».</li> <li>- Чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выражать положительные эмоции (интерес, удивление) к персонажам сказки.</li> <li>- Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра и конуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с раскрасками «Одежда».</li> <li>- Рисование «Украсим фартук матрешке»</li> <li>- Рисование «Роспись Дымковской лошадки» (Лыкова стр.64)</li> <li>- Лепка «Весёлые человечки» (И.А.Лыкова, с. 16).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в беге, быстроте и ловкости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Платочек»</li> </ul>
<b>Обувь. Головные уборы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки составления узора.</li> <li>- Учить самостоятельно распределять роли, поощрять желание попробовать себя в разных ролях; согласовывать и прогнозировать ролевые действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С/р игра «Ателье»</li> <li>- Ручной труд: украшение платочка.</li> <li>- Театрализованная игра (настольная) «Красная шапочка».</li> <li>- Д.и. «4 лишний» (по теме «Обувь, одежда»).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания об обобщающем понятии «Обувь», познакомить с историей возникновения обуви.</li> <li>- Способствовать освоению приёмов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбома с различными видами ткани.</li> <li>- Развивающие игры: «Сложи узор», «Танграм» (обувь).</li> <li>- РЭМП: Занятие5 /Колесникова, стр.31/</li> <li>- Игры со шнуровками.</li> <li>- Лото «Обувь. Головные уборы».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую, связную речь, зрительное внимание, тонкую моторику.</li> <li>- Учить пересказывать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и отгадывание загадок про одежду.</li> <li>- Д.и.: «Что лишнее?», «Чего не хватает?».</li> <li>- Пересказ рассказа «Послушный дождик» (О.С.Ушакова, с.106).</li> <li>Н.Носов «Живая шляпа»</li> <li>- К. Чуковский «Чудо-дерево»</li> <li>- Классификация обуви по сезонам.</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить вырезать двойные силуэты парных предметов.</li> <li>- Вызвать интерес к оформлению головных уборов.</li> <li>- Учить анализировать поступки героев, развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Башмак в луже» (И.А.Лыкова, с.160).</li> <li>- Рисование «Украшение шляпы».</li> <li>- Чтение: Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка»,</li> <li>- Работа с раскрасками, штриховками.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тактильную чувствительность и чувство ритма.</li> <li>- Учить согласовывать свои действия с партнёрами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение с массажным мячиком с рассказыванием стихотворения (по теме).</li> </ul>

		- Совершенствовать навыки владения мячом.	- П.и. «Затейники». - Игра с мячом «Назови ласково».
--	--	---	---

**Ноябрь**

<b>День народного единства.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, столицу; уважение к людям, прославившим Россию; Расширить знания детей о безопасности нашей страны, о дружбе народов разных национальностей, о национальных обычаях народов.	-С/р игры: «На корабле» Беседа: «История возникновения России» Петербурговедение: Здесь будет город заложен стр.124
	Познавательное развитие	Углублять и уточнять представления детей о Родине – России, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной страны. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	-Окр. Мир: «Рассказ «Москва - столица нашей Родины» /Зеленова «Мы живём в России», стр.80; Голицына, стр.113/ -РЭМП: Занятие 6 Колесникова стр. 34 -Ситуативный разговор «Кто я по национальности» -Познавательно-исследовательская деятельность: «Превращение» /Веракса/
	Речевое развитие	Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. Обогащать словарь детей понятиями «кремль», «дружина», «князь», «белокаменная, златоглавая». Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов.	- Составление письма другу в другую страну. -Пересказ рассказа Чарушина «Лисята» /Ушакова, стр.50/
	Художественно-эстетическое развитие	Уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки. Познакомить детей с многообразием игрушек. Формировать обобщённые способы создания дымковских игрушек /лепка фигурок. Учить детей творчески выражать осеннюю березку, показать какая она красивая осенью. Учить детей изображать Российский флаг. Познакомить детей с художественным произведением.	-Лепка «Лошадки» /по мотивам народных игрушек/Лыкова, стр.60/ -Аппликация «Люблю берёзу русскую» /Голицына, Лыкова, стр.68/ -Рисование «Флаг России» -Чтение: В.Степанов «Что мы родиной зовем».
	Физическое развитие	Познакомить детей с правилами поведения в лесу.	П/и: «Пожарные на учении», -Здоровье. Чтение сказки «Улитка»
	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова. Закреплять знания детей	-Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Гости», «День рождения» -Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Ситуативный разговор « Что надо сделать, если ты толкнул друга»



<b>Азбука вежливости.</b>		о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях. Учить детей видеть недостатки в своём поведении и их исправлять. Закрепить с детьми представление о культуре общения. Вспомнить необходимые в данной ситуации слова	
	Познавательное развитие	Активизировать в речи сложноподчинённые предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	Рассматривание фотоальбома: «Россия – моя страна» -Этикет: «Беседа «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов»./Шорыгина/ Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку» /конспект/ - РЭМП: Занятие7 /Колесникова, стр.3\
	Речевое развитие	Развивать умение детей выполнять движения в соответствии со словами игры, развивать речь и память. Продолжать развивать умение говорить ласковые слова друг другу. Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу.	-Составление рассказа по картине «Ежи» / Ушакова. Стр.52/ -Чтение художественной литературы: С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», Сухомлинский « Для чего говорят спасибо». -Театрализованная деятельность. Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения рисовать гуашью, используя метод тычка.Закрепить умение лепить посуду. Совершенствовать конструктивные навыки.	Рисование: « Медвежонок» -Аппликация: Открытка для верного друга» -Лепка: Поможем бабушке Федоре /посуда/
	Физическое развитие	Учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперёд, упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	П/и: «Не оставайся на полу», «Найди и промолчи» -Здоровье. Коллаж «Настроение»
Социально-коммуникативное развитие	- Учить сохранять правильное положение тела; по окончании еды благодарить взрослых. - Закреплять умение конструировать по образцу и собственному замыслу. - Учить создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет. - Поощрять умение свободно чувствовать себя в роли.	- Этикет «Поведение за столом». - Конструирование «Мебель» из кирпичиков и кубиков. - Ручной труд: конструирование из бумаги по выкройке мебели для кукол. - С-р игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры». - Д.и. «Что из чего?». - Игра – драматизация «Три медведя».	

<b>Мебель</b>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.</li> <li>- Расширять и активизировать словарь по теме.</li> <li>- Развивать речевой слух, мышление, внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мебельная фабрика» (В.Н.Волчкова).</li> <li>- Беседа по ОБЖ: «Какая мебель может быть опасна?»</li> <li>- Д.и. «Что лишнее?».</li> <li>- Настольные игры: «Парные коврики».</li> <li>- РЭМП: Занятие8 /Колесникова, стр.38/</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую моторику.</li> <li>- Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.В.Нищева, ).</li> <li>- Ситуативный разговор «Из чего делают мебель?»</li> <li>- С/и «Узнай по описанию?»</li> <li>- Составь рассказ «Почему надо беречь мебель?»</li> <li>- Чтение С. Маршака «Откуда стол пришел?»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить лепить мебель конструктивным способом.</li> <li>- Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Стол и стул».</li> <li>- Рисование по сказке «Три медведя».</li> <li>- Чтение: стихи о мебели (Н.В.Нищева), сказка «Три медведя».</li> <li>- Рисование «Мебель в моей комнате»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с мячом: «Назови ласково», «Мяч получай – быстро отвечай!».</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить играть вместе, поступать в соответствии с правилами.</li> <li>- Формировать осознанное отношение к порядку в группе.</li> <li>- Учить создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская «Подарок маме».</li> <li>- Театрализация: «Расскажи стихи руками»</li> <li>- Этикет: Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»</li> <li>- С-р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».</li> <li>- Труд: «Учимся помогать маме».</li> <li>- ОБЖ. «Пока мамы нет дома» Чтение с обсуждением стихотворения Галиевой «Мирон и Федора»</li> <li>- Конструирование: «Дворец для мамы».</li> </ul>

<b>Моя Мама-лучше всех.</b>	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера на основе формирования семейной принадлежности.</li> <li>- Воспитывать интерес к труду людей разных профессий, гордость за свою маму.</li> <li>- Учить употреблять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мой лучший друг – мама».</li> <li>- Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы».</li> <li>- РЭМП: Занятие 9 /Колесникова, стр.40/</li> <li>- Д.и. «Кто больше? (ласковое имя мамы, ласковые обращения к ней).</li> <li>- Беседы «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Как я помогаю маме дома», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать словарный запас.</li> <li>- Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</li> <li>- Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание пословиц и поговорок о маме.</li> <li>- Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» (О.С.Ушакова, с. 26).</li> <li>- Чтение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»</li> <li>- Чтение: А.Барто «Разговор с дочкой», Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Г.Скребицкий «Заботливая мамаша».</li> <li>- Выставка фотографий «Моя мама».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к поэзии.</li> <li>- Учить внимательно слушать рассказы, помочь понять мотивы поведения главных героев.</li> <li>- Доставлять радость от просмотра мультфильма и прослушивания песни.</li> <li>- Воспитывать желание делать подарки маме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Открытка для мамы».</li> <li>- Аппликация (коллективная) «Букет для наших мам» (из ладошек).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей средствами пантомимы показать, кто по профессии их мамы.</li> <li>- Способствовать созданию положительных эмоциональных впечатлений; воспитывать любовь и уважение к маме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Затейники» по теме «Профессия моей мамы».</li> </ul>

### Декабрь

<b>Вот пришли</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки импровизации и монологическую речь.</li> <li>Продолжать знакомить с правилами поведения пешехода.</li> <li>Расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни.</li> <li>Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период</li> <li>- - Упражнять в изготовлении композиции в технике «Торцевание».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности: «Как не заболеть зимой» (игровая ситуация «Что случилось с Незнашкой»).</li> <li>- Труд: уборка снега на участке; украшение участка цветными льдинками.</li> <li>- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме».</li> <li>- Ручной труд «Снежинка» (техника «Торцевание»).</li> </ul>
-------------------	------------------------------------	--	--

<b>морозы и зима настала.</b>	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о плавлении и отвердевании веществ.</p> <p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение на прогулке «Приметы зимы».</li> <li>- Экспериментирование: свойства снега.</li> <li>- Беседа «Идёт волшебница – зима»</li> <li>- Отгадывание загадок о приметах зимы.</li> <li>- РЭМП: Занятие 10 /Колесникова, стр.43/</li> <li>Петербурговедение:»Символы города» стр.126</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение понимать оттенки значения слова, учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима».</p> <p>Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание.</p> <p>Формировать направление воздушной струи, развивать силу голоса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыхательная гимнастика «Вьюга».</li> <li>- Составление описательного рассказа на тему «Зима» (О.С.Ушакова, с.79).</li> <li>- Д.и.: «Зимние слова», «Закончи предложение» (Н.С.Голицына, с.177).</li> <li>- Пальчиковая гимн-ка «Пирог» (Н.В.Нищева).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. Закреплять умение передавать в рисунке особенности зимнего пейзажа.</li> <li>- Учить создавать в лепке изображение снежинки, симметрично располагая элементы на лучевых осях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Зимний лес» (Н.С.Голицына, с.235).</li> <li>- Лепка рельефная «Волшебные снежинки».</li> <li>- Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза», И.Никитин «Встреча зимы», А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» Е.Трутнева «Первый снег» р.н.с. «Морозко», «Мороз Иванович».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить правильно выполнять замах и бросок; толкать санки впереди себя, опираясь на них руками.</li> <li>- Учить пользоваться клюшкой.</li> <li>- Координация речи с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – забава «Снежки».</li> <li>- Спорт. упр-ие «Сбей кеглю снежком».</li> <li>- Катание на санках; игра в хоккей.</li> </ul>

<b>Домашние животные</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать в игре знания о работе ветеринара.</li> <li>- Учить играть роль животных, передавать характерные действия.</li> <li>- Учить сооружать постройки с перекрытиями.</li> <li>- Объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-С/р игра «Ветеринарная клиника»</li> <li>- Конструирование «Будка для щенка».</li> <li>- Рассматривание миниэнциклопедии «Домашние животные».</li> <li>- Основы безопасности: «Контакты с животными» (Р.Б.Стеркина, с.83).</li> <li>- Сит. раз-р «Осторожное обращение с животными»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них.</li> <li>- Развивать образное, логическое мышление, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы.</li> <li>- Учить правильно называть части тела животного.</li> <li>- Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей».</li> <li>- Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</li> <li>- Беседа «Собака бывает кусачей» (Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними)</li> <li>- Лото «Домашние животные».</li> <li>- РЭМП: Занятие11 /Колесникова, стр.45/</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рассказывать о своих личных впечатлениях.</li> <li>- Уточнять и расширять словарь по теме.</li> <li>- Развивать диалогическую речь.</li> <li>- Учить образовывать относительные прилагательные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа на тему «Домашние животные» (О.С.Ушакова, с.55).</li> <li>- Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кого не стало?».</li> <li>- Пальч. гимн-ка «Бурёнушка» (Н.В.Нищева).</li> <li>- Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Путаница», С.Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Лисята», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Про зайчат».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета.</li> <li>- Учить воспринимать образное содержание сказки.</li> <li>- Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок» , «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок».</li> <li>- Рисование «Чудесные превращения кляксы» И.А.Лыкова стр.82</li> <li>- Лепка «Собака со щенком» (И.А.Лыкова, с.28).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять движения по сигналу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «Волк и козочки», «Кошки – мышки».</li> </ul>

<b>Дикие животные зимой.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных, обыгрывать их.</li> <li>- Закреплять навыки изготовления поделок из природного материала.</li> <li>- Учить инсценировать эпизоды сказки, передавать характер персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Зоопарк».</li> <li>- С-р игра «Зоопарк».</li> <li>- Ручной труд: «Дикие животные» (из природного материала).</li> <li>- Игра – драматизация по сказке «Теремок».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить, что в природе всё взаимосвязано.</li> <li>- Развивать мыслительную и речевую деятельность.</li> <li>- Упражнять в составлении силуэтов животных из элементов развивающих игр.</li> <li>- Систематизировать знания детей о жизни диких животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольные игры: «Чей домик?», «Зоологическое домино».</li> <li>- Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы»</li> <li>- РЭМП: Занятие 12 /Колесникова, стр.48/</li> <li>- Разв. игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» (выкладывание диких животных).</li> <li>- Беседа «Как звери готовятся к зиме?» (Т.С.Комарова).</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие связной речи, учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» (О.С.Ушакова, с.50).</li> <li>- Этикет: чтение стихотворения «На именины к дедушке Медведю»(Шорыгина)</li> <li>- Работа с мнемодорожкой по сказке «Рукавичка».</li> <li>- Д.и.:«Чей, чья, чьё, чьи?»», «Чей дом?».</li> <li>- Пальч. гимн. «Есть у каждого свой дом» (Нищева).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.</li> <li>- Учить вырезать более сложные изображения – фигурки животных с помощью трафаретов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Лиса – кумушка и лисонька голубушка» (И.А.Лыкова, с.74).</li> <li>- Аппликация «Царство диких зверей»</li> <li>- Чтение: р.н.с. «Заяц – хваста», «Рукавичка», «Лисика-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками во время подвижных игр.</li> <li>- Координация речи движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса».</li> <li>- Упр-ие «Маленький кролик» (Н.В.Нищева).</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить планировать постройку, поощрять стремление обыгрывать постройку.</li> <li>- Развивать мелкую моторику.</li> <li>- Знакомить с моделями безопасного поведения.</li> <li>- Совершенствовать умение работать с бумагой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры со строительным материалом: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» (Н.В.Голицына).</li> <li>- С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новому году».</li> <li>- Безопасность: «Чтобы не испортить праздник» (рассм-ие иллюстраций об опасных ситуациях).</li> <li>- Ручной труд: «Бусы и фонарики на ёлку».</li> </ul>

<b>Новогодний праздник</b>			- Инструктаж по охране жизни и здоровья: «Стеклянные игрушки, шарики, хлопушки»,
	Познавательное развитие	- Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. - Развивать речевой слух, зрительное внимание.	- Беседа «Празднование Нового года» (история праздника, традиции России и других стран) - Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» - Беседа «Новый год у ворот» (Н.С.Голицына, с.200). - Отгадывание загадок по теме. - РЭМП: Занятие13 /Колесникова, стр.50/ - Д.и. «4 лишний». - Конструирование (оригами) «Снегурочка и Дед Мороз»
	Речевое развитие	- Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. - Упражнять в выразительном чтении стихов. - Развитие мелкой моторики. - Развитие грамматического строя речи, зрительного внимания и восприятия; образование относительных прилагательных.	- Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег» - Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» - Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» - Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» (О.С.Ушакова, с.61). - «Новогодний хоровод стихов» (Н.Голицына). - Пальчиковая гимнастика «На ёлке» (Н.Нищева). - Д.и.: «Украшаем ёлку», «Чего не стало?», «Какой? Какая? Какое? Какие?» - Стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку...»
	Художественно-эстетическое развитие	- Расширять представления о празднике. - Учить создавать на рисунке образ нарядной ёлки. - Закреплять Умение изображать фигуру человека, украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы.	- Чтение: «12 месяцев», «Дети спать пораньше лягут» С.Я.Маршак, Е.Благинина «Ёлка», С.Козлов «Как Ослик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». - Рисование «Еловые веточки» (И.А.Лыкова, с.102). - Лепка из соленого теста «Звонкие колокольчики» И.А.Лыкова стр.106 - Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа)
	Физическое развитие	- Познакомить с правилами, учить организовывать игры самостоятельно.	- П.и. «Два Мороза».
Социально-коммуникативное развитие	- Учить применять знания о жизнедеятельности птиц; создавать по образцу и самостоятельно изображения птиц, объединять поделки в единую композицию. - Учить различать птиц; аргументировать свой выбор.	- Трудовые поручения: развешивание кормушек; кормление птиц. - Конструирование из бумаги «Птицы». - Д.и. «Улетают – не летают». - Рассматривание миниэнциклопедии о зимующих птицах.	
Познавательное	- Дать детям представления о птицах, их разнообразии; учить	- Беседа «Наши друзья-пернатые».	

<b>Зимующие птицы</b>	развитие	<p>делить на перелётных и зимующих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительное внимание, воображение, память.</li> <li>- Стимулировать развитие мыслительных способностей, познавательный интерес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с мнемотаблицами «Зимующие птицы».</li> <li>- Наблюдение: «Следы птиц на снегу».</li> <li>- Отгадывание загадок о зимующих птицах.</li> <li>- Лото «Зимующие птицы».</li> <li>- РЭМП: Занятие 14 /Колесникова, стр.52/</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предлогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать связную речь.</li> <li>- Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и.: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кого не стало?», «4 лишний», «Назови ласково», «У кого-кто» (птенцы).</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц».</li> <li>- Составление описательного рассказа на тему «Речка замёрзла» (О.С.Ушакова, с.64).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать в аппликации образ птицы (снегиря), особенности частей тела.</li> <li>- Учить передавать в рисунке пропорции тела птиц, развитие мелкой моторики.</li> <li>- Прививать интерес к чтению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Снегири и яблочки» (И.А. Лыкова стр.100)</li> <li>- Рисование «Снегири и синицы».</li> <li>- Работа с трафаретами, шаблонами, раскрасками.</li> <li>- Чтение: А.Чепуров «Трудно птицам зимовать...» (Н.В.Нищева), К.Ушинский «Голубь», В.Бианки «Синичкин календарь».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить ловко увёртываться от ловащего.</li> <li>- Упражнять в беге в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди».</li> </ul>

### Январь

<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение конструировать.</li> <li>- Учить договариваться о сюжете и правилах игры.</li> <li>- Учить применять освоенные навыки конструирования.</li> <li>- Показать детям, как принято вести себя в общественном транспорте.</li> <li>- Познакомить с правилами безопасного поведения в городском транспорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Машины» (из разных видов конструктора).</li> <li>- С-р игра «Шофёры».</li> <li>- Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е.Богуславская).</li> <li>- Безопасность «В городском транспорте» (Р.Б.Стеркина).</li> <li>- ОБЖ. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников»)</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и уточнить знания о видах транспорта, о труде людей на транспорте.</li> <li>- Познакомить с классификацией транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Т.С.Комарова).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о транспорте.</li> <li>- Конструирование «Лего» железной дороги и переездов со станциями.</li> <li>- РЭМП: Занятие15 /Колесникова, стр.54/</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.</li> <li>- Совершенствование грамматического строя речи, развитие речевого слуха, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (О.С.Ушакова, с.111).</li> <li>- Д.и.: «Кто чем управляет?», «Один – много», «4 лишний».</li> <li>- Чтение С. Я. Маршак «Багаж».</li> <li>- С. Сахарнов «Самый лучший пароход».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание правил дорожного движения, учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение.</li> <li>- Учить передавать в аппликации характерные особенности различных видов транспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Аппликация: «Паровозик из Ромашково», (Голицына, стр.81)</li> <li>-Лепка: «На чём бы я хотел покататься» (Голицына, стр.80)</li> <li>- Рисование: «Автобус едет по улице» (Голицына, стр.77)</li> <li>-Конструирование: Простой мост. (Л.В. Куцакова, стр.68)</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие координации речи с движением.</li> <li>- Учить согласовывать свои действия с партнёрами.</li> <li>- Упражнять в беге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь с движением «Самолёт» «Теплоход» (Н.В.Нищева), «Лётчик» (Н.В.Нищева).</li> <li>- Эстафета парами «Маневрирование автомобилей».</li> </ul>
<b>Человек (части тела)</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение подготавливать необходимые условия для игры. Показать социальную значимость медицины.</li> <li>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях /микробах и вирусах/</li> <li>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре.</li> <li>Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С/ролевые игры: «Пункт скорой помощи», «Поликлиника»</li> <li>-ОБЖ. Микробы и вирусы.</li> <li>-Патриотизм. Вечер загадок и отгадок «Ум хорошо, а два – лучше»</li> <li>Этикет: «В театре» /Николаева/</li> <li>Труд. Ситуативный разговор о пользе труда для здоровья "Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут"</li> <li>-Окр. Мир: «Как мы устроены» /Голицына/</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с нулём. Формировать представление о возрасте.</li> <li>Формировать представление об агрегатных состояниях воды.</li> <li>Закреплять знания о народных художественных промыслах.</li> <li>Развивать представления о строении человеческого тела и назначении внутренних органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опытно – экспер. деят.: «Игра в школу» /Веракса/</li> <li>- РЭМП: Занятие16 /Колесникова, стр.56/</li> </ul>

		<p>Объяснить взаимосвязь, что здоровье человека зависит от здоровья тела.</p> <p>Обучать уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Расширять и пополнять словарный запас детей.</p>	
	Речевое развитие	Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его	<p>Ознакомление с предложением.</p> <p>/занятие 20, Ушакова, стр.84/</p> <p>Чтение худ. лит.: заучивание пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>Барто «Девочка чумазая», Пермяк «Для чего руки нужны?», Чуковский «Мойдодыр»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать пантомимические навыки.</p> <p>Закрепить умение сооружать постройки на основе наблюдений в окружающем мире. Закреплять умение работать сообща.</p> <p>Закрепить умение рисовать фигуру человека в движении.</p> <p>Закреплять знание способов рисования цветными карандашами.</p> <p>Формировать умение лепить фигуру человека, объединять все работы в общую композицию.</p> <p>Учить детей образно воспринимать содержание художественного произведения.</p>	<p>-Театрализованная деятельность: Пантомимы: “Сон”, “Испуг”, “Печаль”, “Радость”, “Хвастовство”</p> <p>-Аппликация: «Веселые портреты» /И.А.Лыкова, стр.20/</p> <p>-Лепка: «Хоровод» /Голицына/</p> <p>- Рисование: «Секрет здоровья» / Голицына/</p>
	Физическое развитие	<p>Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить регулировать дыхание во время бега. Формировать навыки безопасного поведения в игре.</p>	<p>П/и: «Хитрая лиса» , «Мы весёлые ребята», «Ловишка» (бег)</p> <p>Игра малой подвижности «Мяч водящему»</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Продолжать работу по развитию и обогащению игры; формировать умение конструировать из кирпичиков и крупного строителя.</p> <p>- Развитие мелкой моторики, слухового внимания.</p>	<p>- С-р игра «Зоопарк».</p> <p>- Конструирование «Зоопарк».</p> <p>- Игры с мозаикой (выкладывание фигурок животных).</p> <p>- Отгадывание загадок о животных.</p> <p>- Д.и. «4 лишний».</p> <p>- Выставка фото «Мы в зоопарке».</p>
	Познавательное развитие	<p>- Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли.</p> <p>- Расширять представления о животном мире (особенностях внешнего вида, питания, месте обитания).</p>	<p>- Рассматривание картины «Северные олени», альбомов, книг, журналов с иллюстрациями о животных Севера.</p> <p>- Беседа «Животный мир Крайнего Севера Земли»</p>

<b>Животные Севера и Жарких стран</b>			(Т.С.Комарова). - РЭМП: Занятие17 /Колесникова, стр.58/ - Рассматривание иллюстраций с обсуждением с изображением животных Севера и Жарких стран. - Рассказ о пингвинах (Т.С.Комарова, с.220).
	Речевое развитие	- Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. - Развитие мелкой моторики. - Совершенствование грамматического строя речи, пополнение словарного запаса.	- Загадки, стихи о животных севера. - Чтение Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «Белёк». Составление рассказа по картине «Северные олени» (О.С.Ушакова, с.76). - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» (Н.В.Нищева).
	Художественно-эстетическое развитие	- Развивать тонкую моторику. - Учить изображать в рисунке животных жарких стран, выделяя их характерные особенности внешнего вида. - Учить передавать в аппликации образ белого медведя, используя технику обрывной аппликации. - Познакомить с произведениями о животных Севера и Юга, закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	- Работа с раскрасками по теме. - Рисование «Животные в Джунглях». -Аппликация (обрывная) «Белый медведь». -Лепка с элем.апплик. «Обезьянки на пальмах».И.А.Лыкова с.186 - Р.Киплинг» Слонёнок», К.Чуковский «Айболит». - Слушание песенки «Я на солнышке лежу».
	Физическое развитие	- Упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.	- П.и.: «Ловля обезьян», «Охотники и звери».

### Февраль

<b>Зимние забавы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать самостоятельность при выборе и уборке спортивного инвентаря для самостоятельной двигательной деятельности. - Способствовать развитию навыков безопасного обращения со спортивным инвентарём в коллективных играх. -Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым. - Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги.	- Беседа о безопасном поведении на горке, при катании на санках, на лыжах, в метании снежков. - Труд: расчистка участка от снега. - Оформление выставки книг с иллюстрациями «Зимние забавы» и «Зимние виды спорта». - Д.и. «Найди лишнюю забаву». - Оформление портфолио «Зимние забавы наших детей». - Ручной труд «Снеговик» (Н.С.Голицына, с.304).
	Познавательное развитие	Способствовать проявлению интереса к искусству при рассматривании картины. - Развивать сообразительность, логическое мышление. - Способствовать расширению кругозора детей о зимних играх, видах спорта.	- Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима» и составление рассказа на тему «Русские забавы» (Т.С.Комарова, с.213). - Отгад-ие загадок о зимних забавах и видах спорта. - Наблюдение за снежинками на прогулке. - РЭМП: Занятие18 /Колесникова, стр.60/

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</li> <li>- Обогащать и активизировать словарный запас детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа на тему «Игры зимой» (О.С.Ушакова, с. 67).</li> <li>- Д.и. «Зимние слова».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение передавать в рисунке свой любимый зимний вид спорта, любимые игры зимой.</li> <li>- Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с 2-х концов.</li> <li>- Познакомить с художественной литературой по теме, учить эмоционально откликаться на прочитанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с раскрасками по теме.</li> <li>- Рисование «Зимние забавы».</li> <li>- Лепка «Зимние забавы» (И.А.Лькова, с.116).</li> <li>- Чтение: Н.Носов «На горке», «Каток», сказка «Мороз Иванович», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», И.Суриков «Детство».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать потребность в двигательной активности.</li> <li>- Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</li> <li>- Координация речи с движением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Снежный бой».</li> <li>- Игра в хоккей.</li> <li>- Эстафета с санками.</li> <li>- Беседа о спорте</li> <li>- Речь с движением «Зимние забавы» (Нищева).</li> </ul>
<b>Творчество А.С. Пушкина</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить на примере сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей.</li> <li>- Упражнять в изготовлении рыбки из бумаги в технике «Оригами».</li> <li>- Учить реализовывать и развивать сюжет игры, побуждать и поддерживать интерес к работе библиотекаря; вести ролевые диалоги в контексте сюжета игры.</li> <li>- Побуждать к проведению игры – фантазии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказки».</li> <li>- Составление правил обращения с книгами.</li> <li>-Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); ремонт книг.</li> <li>- С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина.</li> <li>- Игра – фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку».</li> <li>- Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке».</li> <li>- Конкурс «Творческие работы детей и родителей по сказкам А.С.Пушкина.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина.</li> <li>- Познакомить с портретом А.С.Пушкина.</li> <li>- Развивать память, образное мышление, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Любимые сказки А.С.Пушкина» (Т.С..Комарова).</li> <li>- Рассматривание портрета А.С.Пушкина, иллюстраций в детских изданиях сказок А.С.Пушкина.</li> <li>- Игры со счётными палочками и мозаикой: выкладывание кораблика, рыбки.</li> <li>- РЭМП: Занятие19 /Колесникова, стр.63/</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки связной речи.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа по скороговорке (О.С.Ушакова, с.33).</li> <li>- Словесная игра «Подскажи словечко».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческое воображение, воспитывать художественно-эстетический вкус на основе знакомства с произведениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Золотая рыбка».</li> <li>- Аппликация «По морям, по волнам...» (И.А.Лькова, с.176).</li> </ul>

		<p>А.С.Пушкина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить создавать из бумаги разные кораблики.</li> <li>- Учить внимательно слушать сказки в аудиозаписи с музыкальным сопровождением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с раскрасками.</li> <li>- Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, подражательности, координации движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Море волнуется».</li> <li>- Р. н. и. «Золотые ворота».</li> </ul>
<b>Продукты питания.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать знания детей о продуктах питания, о пользе витаминов для человеческого организма.</li> <li>- Воспитывать к.-г. навыки и желание быть здоровыми.</li> <li>- Способствовать развитию сюжета, введению новых ролей, выступая в роли участника игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о продуктах питания.</li> <li>- Д.и.: «Вредно – полезно», «Волшебный мешочек», «Съедобное – несъедобное», «Думай и отвечай» (что варят, тушат, жарят и т.д.).</li> <li>- Этикет: «Правила поведения за столом во время еды».</li> <li>- С-р игры: «Продуктовый магазин», «Кафе».</li> <li>- Выращивание лука в уголке природы.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека.</li> <li>- Совершенствовать умение классифицировать продукты питания по определённому признаку.</li> <li>- Развитие внимания, памяти, мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Приятного аппетита!»</li> <li>- Д.и. «Четвёртый лишний», «Чего не стало?».</li> <li>- РЭМП: Занятие20 /Колесникова, стр.65/</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</li> <li>- Обогащать и развить активный словарь детей, развитие связной речи.</li> <li>- Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (О.С.Ушакова, с.88).</li> <li>- Заучивание поговорок и пословиц: «Щи да каша – пища наша», «Когда я ем – я глух и нем».</li> <li>- Составление рассказа «Как в нашей семье готовят обед» (из личного опыта).</li> <li>- Д.и.: «Из чего - какой?», «Назови ласково».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес к х/л, воспитывать любовь к книге; учить передавать характер, настроение, особенности движений и речи персонажа.</li> <li>- Учить рисовать по сюжету сказки, развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять умение вырезать предметы округлой формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: Н.Носов «Огурцы», «Мишкина каша», Бр. Гримм «Горшочек каши».</li> <li>- Просмотр мультфильма «Каша из топора».</li> <li>- Инсценировка сказок «Лиса и журавль»</li> <li>- Рисование по сказке «Горшочек каши».</li> <li>- Аппликация «Мороженое»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища»</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей.</li> <li>- Закреплять представления о военной технике, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Назови военную профессию».</li> <li>- Конструирование из строительного материала и разных видов конструктора военной техники (танк, самолёт,</li> </ul>

<b>Мой папа.</b>		создавать постройки по рисунку, учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением. - Закреплять умение делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях.	крепость, пушка). - Ручной труд: подарки для пап и дедушек.
	Познавательное развитие	- Расширять знания о Российской армии; уточнить представления о родах войск. - Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях.	- Беседа «Военные профессии» (Т.С.Комарова). - Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта - Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». - РЭМП: Занятие 21 /Колесникова, стр.66/
	Речевое развитие	- Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. - Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой. - Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления.	- Пересказ сказки «Петух да собака» (О.С.Ушакова, с.74). - Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. - Д.и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии) (Н.С.Голицына), «Кто лишний?» (по военным профессиям), «Кто что делает?» (Н.В.Нищева).
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальную отзывчивость. - Упражнять в изображении человека и животного в лепке. - Учить рисовать мужской портрет.	- Чтение: А.Митяев «Почему армия всем родная», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Я.Маршак «Папин праздник». - Лепка «Пограничник с собакой». - Рисование «Папин портрет» (И.А.Лыкова, с.138). Подарок папе «Кружка» И.А.Лыкова стр.142
	Физическое развитие	- Совершенствовать координацию речи с движением.	- П.и.: «Пограничник» (Н.В.Нищева), «Капитан» (Н.В.Нищева).

### Март

	Социально-коммуникативное развитие	- Закрепить знания детей о весенних явлениях природы. - Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны. - Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач.	- Игра с мячом «Приметы весны». - Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?». - Констр -ие «Дворец для мамы» (Л.В.Куцакова). - Ручной труд: изготовление подарков мамам бабушкам. - Выставка фотографий мам.
	Познавательное развитие	- Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны. - Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к	- Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе. - Д.и. «Бывает – не бывает». - Игры с разрезными картинками по теме. - Беседа о маме (Т.С.Комарова).

<b>Весна. Мамин праздник</b>		маме.	- РЭМП: Занятие22 /Колесникова, стр.69\
	Речевое развитие	- Развитие связной речи. - Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. - Учить составлять описательный рассказ по картине.	- Д. и. «Какой, какая, какое?», «Один – много». - Игра с мячом «Весенняя поляна» (весенние слова). - Составление рассказа о весне по мнемотаблице. - Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» (О.С.Ушакова, с.90).
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихов, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведениях. - Учить рисовать женский портрет. - Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки.	- Чтение: стихи о весне (Н.В.Нищева), Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Е.Благикина «Посидим в тишине» - Рисование «Милой мамочки портрет» (И.А.Лыкова, 144). - Лепка рельефная «Красивые цветы для мамы».
Физическое развитие	- Упражнять в беге. - Совершенствовать координацию речи с движением.	- Р.н.п.игра «Гори, гори ясно!». - Упражнения: «Весна, весна красная!» (Н.В.Нищева), «Клён» (Н.В.Нищева).	
<b>Весна. Масленица.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Привлечь детей к изготовлению атрибутов, масок к сказке. Продолжать знакомить с правилами вежливости. Формирование представлений детей о праздновании масленицы. Познакомить детей с русским обрядовым праздником «Масленица», с различными жанрами устного народного творчества.	-С/ролевые игры: «Принимаем гостей» -ОБЖ. Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровая пицца» -Патриотизм. Чтение и разучивание стихотворений, пословиц и поговорок про масленицу. -Этикет: сказка «Невежливый бобрёнок» /Шорыгина/ -Рассматривание и обсуждение картин Б. И.Кустодиева «Масленица», В. И. Сурикова «Взятие снежного городка»
	Познавательное развитие	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Повышение познавательного интереса среди детей к родной истории.	Окр. Мир: беседа «Что за праздник, Масленица?» Презентация «Широкая Масленица» -Опытно – экспер. деят.: «Свойства веществ» /Веракса/ - РЭМП: Занятие23 /Колесникова, стр.71\
	Речевое развитие	Учить составлять рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» /занятие 22, Ушакова, стр. 90/
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей, умение украшать тарелку узором. Воспитываем аккуратность при работе с бумагой, ножницами, клеем. Создавать эмоциональный интерес при изготовлении куклы из ниток. Закрепление умения вырезать детали аппликации ножницами.	Аппликация: Укрась блины ягодами» -Лепка: «Солнышко» /тесто/ - Рисование: «Тарелочка для блинов» -Конструирование: изготовление куклы. -Чтение худ. лит.: заклички, потешки

	Физическое развитие	Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	П/и: «Салки», «Горелки», «Карусели», «Пройди в ворота», «Молчанка». Соревнования и игры -эстафеты: «Санний поезд», «Попади в цель», «Перетягивание каната» Игра малой подвижности «Найдём следы зайца»
<b>Моя семья.</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять представления о семье, родственных отношениях. - Учить обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр; формировать умение соблюдать в игре ролевые взаимоотношения.	- Дид. упр-ие «С кем ты живёшь?». - Отгадывание загадок о членах семьи. - С-р игра «Семья». - Ручной труд «Моя семья» (генеалогическое дерево) (Н.С.Голицына)
	Познавательное развитие	- Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. - Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, дать представление о родословной.	- Оформление фотовыставки «Моя семья». - Рассматривание фото и составление рассказов о том, кто изображён. - Беседа «Моя семья» (Н.С.Голицына). - РЭМП: Занятие24 /Колесникова, стр.73\
	Речевое развитие	- Развивать устную речь, активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. - Закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям. - Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.	- Составление рассказов о своей семье: по мнемотаблице; по сюжетной картине «Семья». - Д.и.: «Кто кому – кто?», «Чей, чья, чьё?». - Составление рассказа «Как Серёжа нашёл щенка» (О.С.Ушакова, с.110).
	Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять умение рисовать фигуры людей. - Закрепить умение лепить фигуру человека. - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, учить понимать мотивы поведения персонажей.	- Рисование «Мама, папа, я – отличная семья» (Н.С.Голицына). - Лепка «Моя семья». - Чтение: И.Красникова «Моя мама лучше всех», Л.Квитко «Я с бабушкой своею», Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В.Осеева «Просто старушка».
	Физическое развитие	Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Развивать ловкость, быстроту.	П/и: «Ловишки», народные игры России и других стран /картотека/ Игра малой подвижности «Удочка»
	Социально-коммуникативное развитие	- Учить передавать настроение, особенности передвижения животных, персонажей сказок, определённые ситуации с помощью мимики, жестов. - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. - Развивать чувство юмора. - Учить возводить постройку по образцу, по представлению.	- Игры – драматизации по знакомым сказкам. - С-р игра «Театр». - Настольные игры: «Герои любимых сказок», «Мои любимые сказки». - Конструирование «Строим театр». - Этикет: «Беседа о правилах поведения в театре».



<b>День театра.</b>		- Учить формулировать правила поведения в общественных местах.	
	Познавательное развитие	- Рассказать о традиции отмечать День театра. - Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и мимики. - Познакомить с устройством театра. - Обогащать представления о видах искусства. - Познакомить с театрами нашего города.	- Знакомство с разными видами театров: настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый и др. - Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями. - Д.и «Я иду в театр». - РЭМП: Занятие25 /Колесникова, стр.75\ - Игры с палочками Кюизенера (персонажи сказок)
	Речевое развитие	- Обсудить с детьми, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра. - Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова. - Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки).	- Д.и. с кубиками «Расскажи сказку». - Рассказывание сказок с использованием мнемотаблиц и мнемодорожек. - Д.и. «Закончи предложение». - Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (О.С.Ушакова, с.99).
	Художественно-эстетическое развитие	- Учить узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения. - Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. - Закреплять умение пользоваться ножницами.	- Викторина «Сказочные персонажи». - Рисование «Моя любимая сказка» - Аппликация «Петрушка» - Чтение: С.Я.Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», русские нар. сказки.
	Физическое развитие	- Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.	- П.и. «Где мы были, мы не скажем...».
<b>Посуда.</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, воспитывать ответственность, аккуратность, трудолюбие. - Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. - Вызвать желание помочь маме на кухне.	- С-р игры: «Магазин посуды», «Семья» (сюжет «Чаепитие»). - Отгадывание загадок о посуде. - Беседа «Как я помогаю маме мыть посуду». - Лото «Посуда». - Ручной труд: «Солонка».
	Познавательное развитие	- Систематизировать и обобщить знания детей о посуде (видах, материалах, из которых она сделана, предназначении).	- Беседа «Какая бывает посуда» - Д.и.: «Что из чего – какое?», «Четвёртый лишний», «Один – много». - Рассматривание картинок с дальнейшим обсуждением с изображением чайной, столовой, кухонной посуды. - Разв. игры: «Палочки Кюизенера» (составление предметов посуды), «Геоконт». - РЭМП: Занятие26 /Колесникова, стр.77\ - Д.и.: «Что изменилось?», «Подбери признак к предмету».
	Речевое развитие	- Развитие памяти, внимания, мелкой моторики,	

		<p>диалогической речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением.</li> <li>- Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Н.В.Нищева,)</li> <li>- Упражнение «Чайник» (Н.В.Нищева).</li> <li>- Составление описательного рассказа о предметах посуды (О.С.Ушакова, с.58).</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить вырезать предметы по округлым и ломаным линиям.</li> <li>- Учить рисовать элементы хохломской росписи.</li> <li>- Развитие мелкой моторики, творческого воображения, фантазии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Чайный сервиз»</li> <li>- Рисование «Золотая хохлома» (Т.С.Комарова)</li> <li>- Чтение х/л: А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха – Цокотуха», Бр. Гримм «Горшочек каши», «Мамина чашка» (Н.В.Нищева).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилок, ножом; есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела; по окончании трапезы благодарить взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое упражнение «Учимся культурно вести себя за столом».</li> </ul>

#### Апрель

	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить детям организовать выставку, учить выбирать книги на заданную тему; развивать сюжет, создавать условия для творческого самовыражения.</li> <li>- Учить строить по образцу, самостоятельно подбирая материалы.</li> <li>- Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах».</li> <li>- Конструирование скворечника для птиц из кубиков и кирпичиков.</li> <li>- Лото «Птицы».</li> <li>- Ручной труд: птицы из бумаги и бросового материала.</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием.</li> <li>- Познакомить с понятиями «клин», «вереница», «стая».</li> <li>- Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением птиц на прогулке, выявление особенностей внешнего вида, поведения в весенний период.</li> <li>- Д.и. «Улетают – не улетают».</li> <li>- РЭМП: Занятие27 /Колесникова, стр.79\</li> <li>- Компьютерная презентация «Как летят птицы».</li> <li>- Беседа «Как птицы весну встречают»(Комарова)</li> </ul>

<b>Птицы- наши друзья.</b>	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.</li> <li>- Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.</li> <li>- Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц.</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» (О.С.Ушакова, с.92).</li> <li>- Составление описательных рассказов о птицах по мнемотаблицам.</li> <li>- Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Птенцы».</li> <li>- Д.и.: «4 лишний» (перелётные и зимующие), «У скворечника» (закрепление предлогов).</li> <li>- Дыхательная гимнастика «Птички».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение давать оценку поступкам героев, поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству.</li> <li>- Закреплять умение лепить птицу, передавая особенности внешнего вида.</li> <li>- Упражнять в красивом расположении изображения на листе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: «Гуси – лебеди», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», Г.Снегирёв «Ласточка»</li> <li>- Лепка по сказке «Гадкий утёнок».</li> <li>- Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» (Т.С.Комарова).</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.</li> <li>- Развивать мелкую и общую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы».</li> <li>- Пальчиковая игра «Птицы».</li> </ul>
<b>Космос</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.</li> <li>- Стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование: «Дома для инопланетян» (Н.С.Голицына), «Ракета» и «Робот» (из конструктора).</li> <li>- Д.и.: «Найди недостающую ракету», «Звёзды и ракета», «Космонавт и ракета».</li> <li>- С-р игра «Космонавты».</li> <li>- РЭМП: Занятие28 /Колесникова, стр.81\</li> <li>- Выкладывание из счётных палочек ракеты.</li> <li>- Ручной труд: «Ракета» (из бумаги).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах.</li> <li>- Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос.</li> <li>- Расширять представление детей о профессии космонавта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Этот загадочный космос»</li> <li>- Рассматривание портрета Ю.А.Гагарина; энциклопедий о космосе с дальнейшим обсуждением.</li> <li>- Просмотр компьютерной презентации «Космос»; «Звёздные собаки Белка и Стрелка».</li> <li>- Д.и. «Подбери словечко» (загадки по теме).</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве.</li> <li>- Активизировать словарь по теме «Космос».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и.: «Скажи наоборот», «Планеты».</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Выкладывание из мозаики ракеты.</li> </ul>

		- Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	- Составление рассказа на заданную тему (О.С.Ушакова, с.94).
	Художественно-эстетическое развитие	- Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления. - Закреплять навыки работы ножницами. - Познакомить с произведениями по теме «Космос», учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихов.	- Рисование «Весёлые инопланетяне» (Н.С.Голицына). - Аппл-я «Космическая ракета» (конспект). - Упр-ие «Соедини по точкам» (ракета). - Чтение: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдоница «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Мальшам о звёздах и планетах».
	Физическое развитие	- Развитие общей моторики, творческого воображения, координации движений.	- П.и.: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты»(Комарова).
<b>Подводный мир морей и рек.</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять умение применять освоенные ранее навыки конструирования. - Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность детей.	- Конструирование: «Аквариум для рыбок» (из конструктора). - Отгадывание загадок о рыбах. - Ручной труд: «Рыбка» (оригами). - Игра – драматизация по сказке «По щучьему велению». - Лото «Рыбы».
	Познавательное развитие	- Познакомить детей с признаками и разнообразием рыб. - Учить определять принадлежность животного к своей группе.	- Беседа «Что мы знаем о рыбах?» (Т.С.Комарова). - Выкладывание рыбки из палочек, мозаики, кубиков из разв. игры «Сложи узор». - РЭМП: Занятие29 /Колесникова, стр.83\ - Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».
	Речевое развитие	- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - Совершенствование грамматического строя речи. - Развитие связной, диалогической речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, мелкой моторики. - Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение».	- Рассматривание картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы» и беседа по ним. - Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Нищева). - Составление рассказов – описаний о рыбах. - Д.и.: «Кого не стало?», «4 лишний», «Чей, чья, чьё, чьи?». - Ознакомление с предложением (О.С.Ушакова, с.84).

<b>Береги планету.</b>	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать эмоциональный отклик на прочитанные произведения, помочь пониманию содержания и идеи произведений.</li> <li>- Закреплять умение в рисовании изображать аквариумных рыбок, их отличительные особенности.</li> <li>- Продолжать освоение рельефной лепки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение: Н.Калинина «Как Вася ловил рыбу», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», И.Токмакова «Где спит рыбка?» (Н.В.Нищева), р.н.с. «По щучьему велению».</li> <li>- Рисование «Наш аквариум» (Н.С.Голицына).</li> <li>- Лепка рельефная «Рыбки в аквариуме».</li> <li>-Аппликация «Наш аквариум» И.А.Лыкова стр.196</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание направленной воздушной струи.</li> <li>- Совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать ловкость, быстроту реакции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр-ие «Весёлые рыбки» (дыхательная гимнастика).</li> <li>- П.и.: «Удочка», «Море волнуется», «Караси и щука».</li> </ul>
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле.</li> <li>Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром.</li> <li>Обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» (конспект)</li> <li>Беседа: «Правила друзей леса» Николаева, С.</li> <li>Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу»</li> <li>Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с заповедниками нашей страны;</li> <li>Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе</li> <li>Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>РЭМП: Занятие30 /Колесникова, стр.85\</li> <li>Беседа на тему: «Красная книга России»</li> <li>Экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли...»</li> <li>Ситуативный разговор «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?»</li> <li>Д/и «Природа и человек»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать интерес к окружающему миру, книгам о природе. Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы вызвать у детей стремление беречь свой общий дом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций,альбомов: «Земля- наш общий дом!», «Берегите природу!</li> <li>Чтение и заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия», «Костер в лесу»</li> <li>Н.Рыжова «Вы слышали о воде»</li> <li>Д/и «Слова – друзья»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение.</li> <li>Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры со звуками «Угадай, что шуршит, что шумит»</li> <li>Оригами «Голубь мира»</li> <li>Аппликация «Земля – наш общий дом»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить детей перестраиваться во время движения, координировать свои действия. Совершенствовать технику владения мячом. Упражнять детей в отбивании мяча о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П/и «Горячий мяч»</li> </ul>

		ПОЛ.	
<b>Май</b>			
<b>Наша родина – Россия. День Победы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них. Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	- Общение «Что мы знаем о России» (Голицына) - С-р игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы». - Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги). - Конструирование «Парад военной техники» (Н.В.Голицына).
	Познавательное развитие	Дать представление о праздновании Дня Победы. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках Отечества, о функциях армии. Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света	- Беседа «Этот День Победы» (Т.С.Комарова). - Рассматривание Государственной символики России (Т.С.Комарова). - РЭМП: Занятие31 /Колесникова, стр.87/ -Опытно – экспер. деят.: «Солнце дарит нам тепло и свет» Тугушева, стр.61/
	Речевое развитие	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена. Знакомить с творчеством русских художников. Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, через песни, стихи, диалоги о войне.	- Д.и. «Назови рода войск», «Кто больше назовёт качеств героя», «Чья форма?». - Составление рассказа на предложенную тему (О.С.Ушакова, с.103).
	Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать знакомить детей с песенным - Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. - Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы. - Побуждать передавать впечатления об окружающем мире, используя знакомые приёмы лепки.	- Слушание песен: «Катюша», «Журавли», «День Победы», «Священная война». - Чтение: Е.Благинина «Шинель» Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста, П.Воронько «Лучше нет родного края», - Рисование «Салют Победы над Кремлём» (Н.С.Голицына, с.405). - Лепка по замыслу (Н.С.Голицына, с.396).
	Физическое развитие	- Совершенствовать физические качества, целеустремлённость, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.	- П.и.: «Переправа через мост», «Кто дальше?», «Кто быстрее соберёт?». - Спортивное упражнение «Салют».
	Социально-коммуникативное развитие	- Предложить рассмотреть почву на клумбе, определить, нужно ли её рыхлить; учить применять трудовые умения для решения новой практической задачи. - Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие,	-Беседа: «Насекомые и цветы» - Составление из мозаики бабочки. - Конструирование из бросового материала бабочки, стрекозы, паука. - Инсценировка сказки «Муха – Цокотуха». - Рассматривание миниэнциклопедии «Насекомые».

<b>Насекомые и цветы созданы друг для друга.</b>		наблюдательность и любознательность. - Вызвать желание попробовать себя в разных ролях, передавать характер, настроение, особенности движений и речи персонажей	- Лото «Насекомые». -Патриотизм. Чтение глав из книги Баруздина «Страна, где мы живём» -Этикет: игра «Кто такой культурный человек?»
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием "полевые и садовые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к цветам. Показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	- Наблюд-е за насекомыми на прогулке, беседа о них. - Чтение «Развитие бабочки». - Беседа «Эти удивительные насекомые» (Т.С.Комарова, с.309). - Отгадывание загадок о насекомых. - РЭМП: Занятие32 /Колесникова, стр.88\ -Опытно – экспер. деят.: «Что такое молния?» /Тугушева, стр.106/
	Речевое развитие	- Совершенствование грамматического строя речи. - Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, мелкой моторики.	- Игра «На полянке» (действия насекомых). - Сост-е рассказов – описаний о насекомых по плану. - Д.и.: «4 лишний», «Кто как передвигается»
	Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать развивать певческие особенности, учить выразительно исполнять песню. - Поддерживать познавательный интерес при чтении художественной литературы о насекомых. - Учить вырезать силуэты из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. - Учить создавать композицию в рисунке, формировать художественные навыки.	- Пение песни «В траве сидел кузнечик». - Чтение: Л.Квитко «Жучок», В.Бианки «Приключение муравьишки», К.Чуковский «Муха – Цокотуха». -Лепка «Мы на луг ходили...» (И.Лыкова, с.202). -Аппликация «Цветы луговые» И.А.Лыкова с.200 - Аппликация «Нарядные бабочки» (И.Лыкова, с.206). - Рисование «Зеленый май» (И.А.Лыкова, с.198).
	Физическое развитие	- Повышать двигательную активность детей; упражнять в прыжках с места в высоту; беге, ориентировке в пространстве.	- П.и.: «Медведь и пчёлы», «Паук и мухи», «Ловля бабочек», «Поймай комара». - Упражнение «Гусеница» (Н.В.Нищева).
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о Санкт-Петербурге. Закрепить знания детей о необходимости быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения. Познакомить детей с некоторыми странами и континентами. Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города. Уточнить представление детей о труде водителя, о транспорте, показать его общественную значимость.	- Игра «Экскурсия». - Конструирование «Улицы нашего города». - Д.и.: «Можно и нельзя», «Доскажи словечко», «Назови правильно» (дорожные знаки). - Игры с мозаикой (светофор); домино «Дор. знаки». - С-р игры: «ПДД» (с использованием напольного пособия); «Путешествие на автобусе». - Лото «Наш город». - Безопасность «Безопасное поведение на улице»	

<b>Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения.</b>	Познавательное развитие	Познакомить детей с гербом России, флагом, гимном, с символами Санкт – Петербурга: флагом, гербом, гимном. Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.	- Беседа «История и достопримечательности моего города» (Т.С.Комарова). - Рассматривание плакатов с дальнейшим обсуждением по правилам дорожного движения. Окр. Мир: Беседа «День рождения нашего города» -Опытно – экспер. деят.: «Испытание магнита» /Тугушева, стр.91/ - РЭМП: Повторение пройденного материала
	Речевое развитие	- Расширение представлений о родном городе и его достопр-стях; о правилах дорожного движения. - Расширение и активизация словаря по теме. - Совершенствование умения составлять описат. рассказ по плану.	- Составление рассказов о достопримечательностях С-Пб по плану; по серии картинок о правилах дорожного движения; творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было ПДД?».
	Художественно-эстетическое развитие	- Познакомить с х/л по теме, учить отвечать на вопросы по прочитанным произведениям полным ответом. - Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома.	- Чтение: Б.Житков «Светофор», С.Михалков «Моя улица», «Светофор». - Аппликация коллективная «Построим новый микрорайон города» - Рисование «Дом, в котором я живу» (Голицына).
	Физическое развитие	- Координация речи с движением. - Упражнять в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.	- П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор». -Здоровье. Беседа на тему «Чистый город»

### Лето

<b>Настоящие друзья</b>	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, коллективизм. - Учить разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их. - Воспитывать культуру трудовой деятельности.	- С-р игра «Детский сад»: сюжет «У нас новенькая». - Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?». - Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо». - Составление коллективного панно «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
	Познавательное развитие	- Развивать способности к познанию другого. - Формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства.	- Игра «Фотографии друзей». - Ситуативные игры – истории: «Добрые приветствия», «Добрые и вежливые слова». - Беседа «Что такое друзья?».
	Речевое развитие	- Учить поддерживать беседу, строить предложения, высказывать свою точку зрения. - Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	- Составление рассказов: «Мой друг», по сюжетной картинке «Как поступит друг?». - Беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик». - Заучивание наизусть пословиц и поговорок о дружбе.



	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о понятии «настоящий друг».</li> <li>- Учить понимать смысл пословиц.</li> <li>- Учить использовать освоенные ранее техники изображения человека.</li> <li>- Формировать музыкальный вкус, учить легко и ритмично выполнять действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение пословиц о дружбе.</li> <li>- Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки».</li> <li>- Разучивание танца «Дружные пары».</li> <li>- Рисование «Портрет друга».</li> <li>- Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить согласовывать действия.</li> <li>- Развивать чувство сплочённости, коллективизма.</li> <li>- Учить играть в парах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Догони свой хвост».</li> <li>- Спортивная игра «Бадминтон».</li> <li>- Эстафета «Бег в парах».</li> </ul>
<b>Осторожно! Дорога!</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о том, что улицу переходят в специальных местах.</li> <li>- Учить правилам поведения на улице; анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, определять пути её решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия к пешеходному переходу.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности».</li> <li>- Игры с пособием «Азбука дорожного движения».</li> <li>- Игра «Парковка», «Строитель».</li> <li>- Настольная игра «Дорожные знаки».</li> <li>- Конструирование «Машины».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с дорожными знаками, правилами поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах.</li> <li>- Знакомить с классификацией знаков.</li> <li>- Развивать логическое мышление, воображение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание загадок.</li> <li>- Игра «Узнай, какой знак».</li> <li>- Рассматривание плакатов из серии «Правила дорожного движения».</li> <li>- Презентация «Дорожные знаки».</li> <li>- Д.и.: «Раздели на группы», «Что означает знак?».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речи.</li> <li>- Пополнить активный и пассивный словарь.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на закрепление полученных знаний.</li> <li>- Составление рассказов «Расскажи, где вчера гулял, в какие игры играл».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности, фантазию.</li> <li>- Познакомить с содержанием стихотворения.</li> <li>- Повторить правила дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование запрещающих знаков.</li> <li>- Работа с раскрасками.</li> <li>- Чтение И.Лишкевич «Светофор».</li> <li>- Лепка «Регулировщик».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать технику езды.</li> <li>- Упражнять в выполнении действий по сигналу; поворотов.</li> <li>- Учить держать равновесие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Какой знак?».</li> <li>- Катание на самокате, велосипеде.</li> </ul>

<b>Цветов чудесное дыханье</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рассматривать растения, находить ответы на поставленные вопросы.</li> <li>- Учить применять трудовые умения.</li> <li>- Закрепить навыки приёма торцевания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Верные друзья».</li> <li>- Труд «Уход за растениями клумбы».</li> <li>- Д.и. «Найди и назови часть растения».</li> <li>- Рассматривание репродукции И.Москалевой «Цветущая черёмуха».</li> <li>- Чтение стих-ия И.Сурикова «На лугу».</li> <li>- Ручной труд: торцевание «Цветы».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о редких растениях луга, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов.</li> <li>- Познакомить с культурными растениями, помочь запомнить их названия, рассмотреть строение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Берегите цветы».</li> <li>- Рассматривание альбома «Декоративные растения».</li> <li>- Чтение стих-ия С.Есенина «Черёмуха».</li> <li>- Выкладывание букетов, цветов из мозаики.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить придумывать загадки с опорой на картинку; составлять предложения.</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>- Развивать умение придумывать однокоренные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление загадок – описаний.</li> <li>- Словесная игра «Семейка слов» (по теме).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать характерные особенности цветов в рисовании.</li> <li>- Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами по выбору.</li> <li>- Учить создавать красивую композицию в аппликации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование мелками на асфальте «Луговые цветы».</li> <li>- Аппликация «Цветы на лужайке».</li> <li>- Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И.Назнина).</li> <li>- Работа с раскрасками.</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в беге.</li> <li>- Развивать скоростные качества, ловкость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Садовник».</li> <li>- Игра на координацию движений «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой».</li> </ul>
<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с правилами безопасности на водоёме.</li> <li>- Учить высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>- Совершенствовать и расширять игровые замыслы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание ситуаций правил поведения на воде.</li> <li>- Настольная игра «Опасно – безопасно».</li> <li>- С-р игра «Больница»: сюжет «Дети перегрелись на пляже».</li> <li>- Д.и. «Кто живёт в воде?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о работе учёных, о приборах, которые они используют.</li> <li>- Учить соблюдать правила личной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с мнемотаблицей «Оказание первой помощи при ожогах на пляже».</li> <li>- Просмотр мультфильма «Место для купания» (серия «Смешарики»).</li> <li>- Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоёма».</li> <li>- Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи.</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в словообразовании.</li> <li>- Учить делить слова на слоги.</li> </ul>	- Д.и. «Образуй слово» (по теме).
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности, фантазию.</li> <li>- Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении в эмоциональной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «По морям, по волнам».</li> <li>- Музыкально-ритмические движения «Мы едем, едем, едем».</li> <li>- Чтение книги Л.Радзиевской «Ты и вода».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Кто как плавает».</li> <li>- Физкультминутка «Морская фигура».</li> </ul>

### 2.3. Взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	ИКТ Презентация Родительского собрания  Консультация	Особенности развития детей 6-го года жизни. Знакомство с правилами распорядка пребывания воспитанников в группе. «Ребенок, дорога, правила поведения на улице»	Смена наглядного материала по возрасту и сезону.  Рекомендации родителям
Октябрь	Конкурс – выставка история игрушки. Совместная деятельность родителей и детей.  Праздник «Осень золотая»	«Осенние фантазии»  «Осень в гости к нам пришла».	Рекомендации родителям по подбору материала для изготовления поделок.  Оформление группы и зала. Фотовыставка фотографий с праздника.
Ноябрь	Консультации  Конкурс выставка детских рисунков	«Ребенок и дорога» «Здоровые дети в здоровой семье»  «Портрет моей мамы»	Оформление стенда  Выставка работ
Декабрь	Конкурс творческих работ	«Елочная игрушка»,	Папка- передвижка
Январь	Конкурс –	«Техника военного времени»	Оформление конкурсных макетов детей и родителей.
Февраль	Вечер развлечения  Поздравительная газета для пап	«Мой папа»	Выставка
Март	Выставка – «Масленица»	«Масленица»	Оформление выставки творческих работ
Апрель	Выставка – конкурс	«Космические поделки»	Оформление группы.
Май	Выставка рисунков.	«9 Мая – день Победы».	Оформление выставки
Июнь – Август	Подготовка и проведение досуга  Консультация	«День защиты детей».  «Солнце, воздух и вода»	Стенд

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы воспитательно-образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Игровая; Двигательная; Коммуникативная; Трудовая; Познавательно-исследовательская; Музыкально-художественная; Чтение художественной литературы; Продуктивная	Дидактические игры; Беседы; Досуги, праздники и развлечения; Игровые проблемные ситуации; Рисование; Рассматривание картин и иллюстраций; Слушание и обсуждение художественных произведений, Обсуждение мультфильмов и телепередач; Изготовление сувениров и подарков; Реализация проектов; Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, Игровые и бытовые проблемные ситуации
Познавательное развитие	Познавательнойисследовательская; Игровая, Чтение художественной литературы; Коммуникативная; Продуктивная (конструктивная); Музыкальнохудожественная; Двигательная	Наблюдения; Экскурсии; Эксперименты и опыты; Решение проблемных ситуаций; Беседы; Коллекционирование; Дидактические и развивающие игры; Рассматривание картин и иллюстраций, Слушание и обсуждение художественных произведений; Моделирование, сооружение построек; Создание макетов; Изготовление поделок; Викторины; Реализация проектов; Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд;

		Игровые и бытовые проблемные ситуации.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная. игровая, чтение худ. литературы, музыкально - художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация проектов. Викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная, познавательноисследовательская, чтение худ. литературы, музыкальнохудожественная, коммуникативная Музыкальнохудожественная, двигательная, коммуникативная, познавательноисследовательская, игровая	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательноисследовательская, игровая, музыкальнохудожественная, продуктивная, трудовая.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.

### 3.2. Реализуемые образовательные технологии

## 1. Технология сбережения здоровья

*Направлены на решение следующих задач:*

- физическое развитие детей: формирование физических качеств, двигательной активности детей;
- укрепление здоровья детей и увеличение резервов здоровья;
- формирование физической культуры дошкольников: овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

*В работе с детьми физкультурно-оздоровительные технологии используются при проведении:*

- закаливания;
- дыхательной гимнастики;
- гимнастики для глаз;
- пальчиковой гимнастики;
- точечного массажа и самомассажа;
- упражнений по профилактике плоскостопия и формирования правильной осанки;
- физкультминуток;
- релаксаций;
- динамических пауз;
- физкультурных занятий;
- занятий на тренажёрах;
- подвижных игр и элементов спортивных игр и др.

## 2. Коррекционные технологии.

*Существуют разные виды коррекционных технологий в работе с дошкольниками:*

- арттерапия
- сказкотерапия
- психогимнастика
- музыкотерапия
- артикуляционная гимнастика

Реализуются данные виды технологий специалистами ДООУ (учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

## 3. Технологии проектирования.

*Основное направление* – развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение в сферу межличностного взаимодействия.

Данные технологии реализуются в процессе:

- работы в группах, парах;
- бесед, дискуссий;
- активного взаимодействия: экспериментирования, сравнения, наблюдения, исследования и т.д.

## 4. Технология исследовательской деятельности.

*Основное направление* – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

*Технологии исследовательской деятельности реализуются с помощью:*

- эвристических бесед;
- вопросов проблемного характера;
- наблюдений;
- моделирования;
- опытов;
- фиксации результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражания голосам и звукам природы;
- использования художественного слова;
- дидактических игр, игровых обучающих и творческих развивающих ситуаций;
- трудовых поручений, действий.

## 5. Информационно-коммуникационные технологии.

Это технологии использования специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

*Цель информационных технологий:*

- расширение возможностей учреждения дошкольного образования наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей, и что очень актуально в дошкольном возрасте - умения самостоятельно приобретать новые знания;
- заложение потенциал обогащенного развития личности ребенка.

По своему назначению компьютерные программы классифицируются на:

- развивающие воображение, мышление, память;
- говорящие словари иностранных языков;
- простейшие графические редакторы;
- игры-путешествия;
- обучающие чтению, математике;
- мультимедийные презентации.

#### 6. Личностно-ориентированные технологии.

*Задачи личностно-ориентированных технологий:*

- гуманистическая направленность содержания деятельности учреждения дошкольного образования.
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов,
- индивидуальный подход к воспитанникам.
- приоритет личностных отношений.

*Формы организации:*

- игры, спортивные досуги, специально-организованная деятельность,
- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность,
- гимнастика, массаж, тренинг, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Образовательные технологии белорусских авторов причисляются к разряду личностно-ориентированных технологий.

#### 7. Игровые технологии.

*Задачи:*

- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-педагог» для обеспечения душевного благополучия;
- преодоление трудностей в других видах жизнедеятельности;
- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;
- социализация ребёнка – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
- развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Игровая технология строится как целостный образовательный процесс, объединённый общим содержанием, сюжетом, персонажем и содержит чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда и разные группы и типы игр.

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Материально-техническое оснащение

- Игровая комната для занятий, репетиций.
- Ноутбу.
- Шкаф для книг, игр для детей, сценариев, разработок, методической и дидактической литературы
- Раздвижные ширмы



- Ковер
- Столы
- Стулья по количеству детей
- Информационный стенд о жизни группы
- Детский мягкий уголок (диван+2 кресла)
- Мебель для сюжетно ролевых игр «Больница», «Парикмахерская»

### 3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Алёшина Н.В., Москва 2004 - «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Л.Б., «Детство – Пресс 2009. -«Я и мир». Мосалова Л.Л. 2009 Колдина Д.Н.«Игровые занятия с детьми».2014
Познавательное развитие	-Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 2014г. -«Конспекты комплексно-тематических занятий (подготовительная группа), Голицына Н.С., Москва 2003 Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию». 2014г. Колесникова «Математика в детском саду». Лиштван З.В. «Конструирование».1981г. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность». 2014г. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
Речевое развитие	. Аджиджи А.В. «Интегрированные занятия в старшей группе». Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе». Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий».
Художественно-эстетическое развитие	- «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)», Лыкова И.А., Москва - «Аппликация в детском саду», Малышева А.Н., Академия развития, 2001г. - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Швайко Г.С. Москва
Физическое развитие	- «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет», Утробина К.К., М.:Изд-во ГНОМ и Д,
Дополнительная литература	-«Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» (технологии триз) Сидарчук Т.А.Изд-во: Аркти 2019 г. -«Использование русских народных игр в доу» Тимошкина Н.А. ЦПО 2008 -«Проекты в дошкольной образовательной организации» Битютская Н.П. «Учитель»-2020 -«Формирование навыков связного высказывания. Гарифулина Г. А.«Учитель-2020»

### 3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Месяц	Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/
октябрь	Комплексы дыхательной и артикуляционной гимнастики. Картотека гимнастики для глаз.

	Картотека пальчиковой гимнастики.
ноябрь	Карточки для составления неравенств (математика), Цифры Полоски разной длины и цветов (возрастающий и убывающий порядок) Игры-ходилки, «Шашки», Д/и домино «Сказки», пазлы., Д/и «МЕМО» Материал для экспериментирования. Знаки дорожного движения.
декабрь	Картины для составления описательных рассказов. Картотека скороговорок и чистоговорок "Говорим правильно и красиво» Художественная литература, аудиозаписи, картотеки словесных игр, загадок.
октябрь- февраль	Музыкальные инструменты: погремушки, дудки, колокольчики. Костюмы для театрализованных игр Трафареты и шаблоны для рисования.
январь - апрель	Картотека игр по социально-коммуникативному развитию. Картотека сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская»; «Столовая». В уголок ряженья: сарафаны, юбки, косынки, бусы.