

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09. 2022 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Азаровой Александры Валериевны
Ярош Веры Евгеньевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

ясельная группа «Малышарики»

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи.	4
1.2. Принципы и подходы.	5
1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	5
1.4. Сроки реализации программы.	7
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	9
II. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	10
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей.	11
2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям (на учебный год, в т.ч.с учётом деятельности ДОУ на летний период)	32
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников	37
III. Организационный раздел	39
3.1. Реализация образовательных технологий.	39
3.2. Формы образовательной деятельности.	41
3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).	41
3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с образовательными областями).	48
Приложение	49
1. Учебный план.	49
2. Режимы дня.	50
3. Расписание занятий.	54
5. Календарно-тематическое планирование.	55

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа детей средней группы (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга с учетом ФГОС дошкольного образования, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа - обязательный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Программы Развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 года.

8. Стандарта безопасной деятельности ГБДОУ детского сада №92 Невского района Санкт – Петербурга, утвержденный приказом заведующего от 26.03.2020 № 18.
9. Устава ГБДОУ детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цель и задачи.

Целью рабочей программы является формирование основ базовой культуры личности, развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения.
- Охрана и укрепление здоровья детей, забота об эмоционального благополучии ребенка;
- способствовать расширению и углублению представлений детей о природе;
- воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности;
- воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

1.2. Принципы и подходы.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- *Гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Базисные характеристики личности ребёнка от 2 до 3 лет

1. На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться *предметная деятельность, ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; совершенствуются *восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление*.
2. Совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.
3. Совершенствуется *слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
4. В этот период начинает складываться *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
5. Завершается ранний возраст *Кризисом 3 лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. *У него формируется образ Я*.

Краткие характеристики детской деятельности от 2 до 3 лет

Двигательная деятельность

Дети могут:

1. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
3. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

5. Самостоятельно есть.

Познавательная - исследовательская деятельность

Дети могут:

1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
2. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и группу.
3. Знать имена членов семьи и персонала группы.
4. Вместе с взрослым заботиться о живых существах; поливать цветы, кормить рыбок, птиц.
5. Образовывать группы однородных предметов, различать понятие «много» и «один»; формируется умение различать предметы по форме (кубик, шарик) и по величине (большой - маленький).

Коммуникативная деятельность.

Дети могут:

1. Иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).
2. Повторять за взрослыми слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
3. Ответить на понятный вопрос взрослого.
4. Поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
5. Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматовать»).
6. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
7. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Трудовая деятельность

Дети могут:

1. Продолжает формироваться умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Могут поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
3. Дети привлекаются к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и салфетницы.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость их труда.

Чтение художественной литературы

Дети могут:

1. Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

2. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
3. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки»).

Продуктивная деятельность

Дети могут:

1. Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
2. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
3. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
4. Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
5. Лепить несложные предметы.
6. Различать основные формы строительного материала.
7. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

Музыкально – художественная деятельность

Дети могут:

1. Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы.
3. Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с началом музыки.
4. Выполнять движения: притопывание ног, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Игровая деятельность

Дети могут:

Сюжетно – ролевая игра: - выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

- выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры: - выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

- с помощью взрослого поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т.п.

Дидактические игры.

Дети могут: - в играх с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку из 5- 8 колец

разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрические мозаики».

- проводить с детьми игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных и весовых различий; мелкой моторики рук.

1.4. Сроки реализации программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в **младенческом и раннем возрасте**:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата.
- Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение.
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- В играх воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Детский сад. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником.	-экскурсия по группе. -экскурсия в муз. зал. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек). Занятие «Игрушки» -чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с названием игрушек -развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь. -развивать тактильное ощущение.	-рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». -«Волшебный мешочек» («мелкие игрушки».
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, помочь понять содержание. -учить отвечать на простые вопросы по тексту. -способствовать активизации речи.	
	Художественно - эстетическое развитие	-учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать зрительное восприятие пространства. -формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом.	-рисование Пальчиковая игра «строим дом»
	Физическое развитие	вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	-игра «принеси игрушку»
Октябрь			
Фрукты	Социально-коммуникативное	-знакомить детей с культурой поведения за столом. -учить детей играть по правилам, на своих местах.	-рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с

	развитие	-учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	обсуждением.
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). -познакомить с элементами действия приготовления компота.	- беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем» -с/р игра «Варим компот из фруктов»
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», «маленький» -учить детей использовать прилагательные -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	-чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. -беседа «витамины на ветках» -игра: собери картинку -рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине)
	Художественно-эстетическое развитие	-учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу	-лепка
	Физическое развитие	-развитие координации движений, умение действовать по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	-подв.игра «огород» -физ. упражнение «едем по кочкам»
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-культурно гигиенические навыки. -учить мыть руки и овощи перед едой.	-рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением.
	Познавательное развитие	-учить различать овощи, называть и группировать их. -учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	-беседа с обсуждением «У мишки болит живот».
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». -развивать речь и уточнить представление об овощах.	-д/и «узнай и назови овощи». -«чудесный мешочек»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов.	-чтение стихотворений про овощи (их польза). - рисование
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении	- подв/игра «кто быстрее соберет овощи»
Ноябрь			
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;	- беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<p>зубы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - конструирование «Домик для котенка»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; - пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршак «Усатый-полосатый»; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Дикие животные	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осторожно! Дикие животные»;

	развитие	- уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;	- беседа «Дикие животные»;
	Познавательное развитие	- дать понятие – дикие животные; - пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; - познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать, где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»; - конструирование «Теремок»; - рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества.	- дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения правильно держать кисть; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность;	
Игры с куклой	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	- рассматривание куклы Кати. - беседа «во что можно поиграть»
	Познавательное	- учить детей выполнять ряд игровых действий	- с/р» Наводи чистоту в комнате

	развитие	-побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	у Кати» -с/р» Напоим куклу Катю» -с/р» Уложим куклу Катю спать»
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику рук -использовать в речи диалог.	-с/р «Оденем куклу на прогулку»
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.	-рисование -п/и «Снежки»
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить имена родителей. -способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада. -учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений	-разговор с детьми «мама и папа» -рассматривание фотографии с обсуждением -разговор с детьми «с кем ты живешь»
	Познавательное развитие	-закреплять знания родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	-д/и «кто что делает?» -беседа «мы заботимся о близких»
	Речевое развитие	-учить отчетливо произносить имена	-д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. -учить накладывать палочки одна на другую	-лепка
	Физическое развитие	-учить ходьбе на цыпочках, уважать членов семьи	-подв. игра «не разбуди маму»
Декабрь			
Зимушка - зима	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знание о труде дворника (уборка снега).	-беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	-просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением.
	Речевое развитие	-учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать	-д/и подбери пару.

		свои действия словами. - развивать речевое дыхание	-чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	-п/и «снежинки» - рисование -игра «вокруг елки хоровод»
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	-учить запоминать последовательность одевания. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	-беседа для чего нужна одежда? -рассматривание логоритма последовательности одевания.
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	-рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением. -д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу».
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	-чтение потешек» наши галоши» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	- лепка -практическое упражнение»
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде	собираемся в гости»
Мои сказки.	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать эмоциональный отклик детей после чтение сказок. -формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением.
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к произведению устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	-чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк» -д/и собери сказку
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие. -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	-показ настольного театра - рисование
	Художественно-эстетическое развитие	- учить раскрашивать, не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	
	Физическое развитие	-учить реагировать на сигнал взрослого	-игра «по лесной лужайке»
Новогодний	Социально-	-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания	-рассматривание иллюстрации

праздник	коммуникативное развитие	праздника.	«новогодний праздник» -чтение стихов о елке. -д/и собери елку. -д/и разрезные картинки. - лепка -п/и «мороз красный нос», «хоровод» -подв. игра «как-то мы в лесу гуляли»
	Познавательное развитие	-учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	
	Речевое развитие	-учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	
	Физическое развитие	-закреплять действовать в подвижной игре по сигналу, ходить в одном направлении.	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета.	
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей;	

		- закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,	
	Физическое развитие	-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Зверюшки зимой	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	-беседа «животные зимой» -рассматривание иллюстрации лесные звери зимой.
	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	-фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) -чтение о лесных животных.
	Речевое развитие	-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук.	-д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит», - лепка -п/и «зайка беленький сидит»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;	- беседа: «Зимующие птицы»; - рисование - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи

		- формировать умение договариваться между собой и распределять роли.	«голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра; - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - подвижная игра «Воробушки и кот».
	Познавательное развитие	- обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу;	
	Речевое развитие	- активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе;	
	Физическое развитие	- обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга;	
Февраль			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности;	- беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»;
	Познавательное развитие	- дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина,	- чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с

		<p>кузов, ходовая часть»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	<p>заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор» - лепка
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от.; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Наш друг светофор!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы города»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус», машины едут»

		сигналы светофора и подчиняться им	-п/и:» Беги ко мне» -рисование «светофор» -п/и «чья машина появится первой» - рисование
	Речевое развитие	-учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и разукрашивание их	
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	-беседа: «мой папа», «Папина профессия» -рассматривание семейной фотографии. -рассматривание иллюстрации «папа может»
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	-чтение стихотворения «мой папа»
	Речевое развитие	-развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе	- лепка -п/и автомобиль
	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»;
	Познавательное развитие	- обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную	- сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - Лепка «Самосвал»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что

		мотивацию.	изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать и пополнять игровой опыт детей.	
Март			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	-напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. -вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	-Беседа: «о признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны. -кукла в наряде весны -чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением -д/и «собери картинку» -п/и «пройди через ручей» -п/и «солнышко и дождик» - лепка
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. -правильно держать карандаш.	
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации. -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	

Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамин помощники» -рассматривание фотографии (моя мама) -разучивание стихотворения о маме
	Познавательное развитие	-формировать умение называть маму и бабушку по И.О -формировать представление о празднике 8 марта	-д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	-моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой). - рисование
	Художественно-эстетическое развитие	-познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	-подв. игра «кот и мыши»
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	
Профессии	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству; - закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми (не забывать здороваться, благодарить и прощаться); - закрепить правила поведения в общественных местах; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли;	- беседа «Профессии бывают разные». - беседа «Профессии моих родителей»; - конструирование «Дом»; - лепка «Украшаем пирожки» - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Моя мама повар»; «На приеме у врача»; «
	Познавательное развитие	- дать представление о различных профессиях, предметах, необходимых для работы; - обобщить и расширить знания детей о - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию.	- чтение художественной литературы: сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колобок»
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - расширять словарный запас (вежливых слов); - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память;	- пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии»,

		- пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке.	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Рыбки в аквариуме	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. -воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать	-рассматривание иллюстрации рыбки -рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые) д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением -рассматривание пластмассовых рыбок. -коллективная работа с детьми – рисование -игровое упражнение «рыбки плавают в воде»
	Познавательное развитие	-способствовать развитию наблюдательности. -расширить кругозор у детей формировать первоначальные сведения о рыбах. -расширить представление об их внешнем виде и образе жизни.	
	Речевое развитие	-произносить четко слова существительные (голова, туловище, хвост, плавник и т.д). -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию рассказа	
	Художественно-эстетическое развитие	-учиться наносить клей на бумагу. -наклеивать рыбок.	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Апрель			
Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением. -рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест»
	Познавательное развитие	-расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, выют гнезда.	

		-формировать представление о гнездах для птиц.	-д/и собери из трех частей
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук.	-п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать красками прямые вертикальные линии. -закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти	- лепка
	Физическое развитие	-способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения	-игровое упражнение «птички в гнездышках»
Животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброту по отношению к животным.	-рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением
	Познавательное развитие	-учить называть животных и их детенышей, угадывать их по описанию -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их	-д/и «кто как кричит», «мамы и детки» -чтение: «курочка - рябучечка...», В.Сутеев «цыплята и утята», «медвежата»
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие, (слушать рассказы, стихи) -учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата	-д/и «чья мама?», «чей малыш?»
	Художественно-эстетическое развитие	-учим сплющивать пластилин между ладонями.	- рисование
	Физическое развитие	-учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений	-подв. игра «курочка и цыплятки»
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	-беседа «правила поведения за столом» -рассматривание иллюстраций: посуда
	Познавательное развитие	-уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). -учить определять и называть назначение предметов посуды.	-рассматривание предметов посуды
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы	-чтение: С. Капутикян «Маша

		по содержанию. -развивать мелкую моторику	обедает». -д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом». - лепка -практическое упражнение» послушная ложка»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки лепить круг, овал.	
	Физическое развитие	-формировать у детей культурно-гигиенические навыки	
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	-определить какая мебель есть в группе -учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	-экскурсия по группе. -беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением.
	Познавательное развитие	-обогащать знание детей о мебели. -учить определять и называть назначение предметов мебели. -формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	-д/и «для чего?» -рассматривание иллюстрации картинок с мебелью».
	Речевое развитие	-развивать речь, умение высказывать полным предложением. -развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. -развивать мелкую моторику.	-проблемная ситуация «всем ли хватает стульев». -чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках).
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета.	-пальчиковая/игра «много мебели в квартире».
	Физическое развитие	-учить ориентироваться в пространстве	-конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подв. игра «к куклам в гости»
Май			
Солнышко	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна»
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	-д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши ручки»
	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	-п/и «солнечный зайчик»

	Художественно-эстетическое развитие	- рисуем красками круговые движения	- лепка - чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Физическое развитие	- учить детей играть по сигналу воспитателя	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	- беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием;
	Познавательное развитие	- закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.	- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»;
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	- игра – фантазия «Собери цветок». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Кто спрятался в	Социально-	- формируем доброжелательное отношение к насекомым	- беседа: насекомые

траве?	коммуникативное развитие		-наблюдение за насекомыми -рассматривание иллюстраций насекомых
	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых	-фигуры насекомых
	Речевое развитие	-учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т.д -развиваем моторику рук	-чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление наносить точки одним мазком кисточки -наносим узор на шаблоны	-д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку» - лепка
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	-п/и «Прятки»
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- кораблики -экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	-чтение рассказа «дождик», «ручеек»
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	-иллюстрации чистой, грязной воды
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	-показ воды грязной, чистой -рисование «дождик»
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	-п/и «солнышко и дождик», «лужи»
Лего			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - игра «Наш участок»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с
	Познавательное	- рассказать детям о правах ребенка;	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<p>обсуждением и театрализацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»; - подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Правила безопасности для малышей.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не опасных; - закрепить правила безопасного поведения с огнем. - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Правила безопасности»; - беседа «Не попади в беду на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - дидактические игры: «Что горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»; - развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»; - подвижные игры: «Раз, два,
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности; - познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении; - рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды; - закрепить представление об источниках опасности; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<p>три беги».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование -«Пожарная машина»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать и пополнять игровой опыт детей. - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	-учить любоваться цветами, но не рвать их.	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» -чтение В.Серова «одуванчик» -д/и: собери цветок -д/и: найди пару -чтение З.Александрова «ромашки» -рисование мелками «цветы для зайки» -п/и «мы цветочки соберем»
	Познавательное развитие	-закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету)	
	Речевое развитие	-правильно и четко называть название цветов. -развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать на асфальте мелками	
	Физическое развитие	-закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	

	Социально-коммуникативное развитие	-формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т.д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	
	Речевое развитие	-использовать в речи слова (накормит угощение, напоим). -отвечать на простые вопросы воспитателя. -называть чайную посуду	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепить умение рисовать красками. -побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать	
	Физическое развитие	-совершенствовать движения при беге и ходьбе	

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям (на учебный год, в т.ч.с учётом деятельности ДОУ на летний период):

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. (эксперименты с песком и водой)	На прогулке	Наблюдения за листопадом	1-4 нед.	Наблюдения за изменениями погоды	1-4 нед.
2	Тематические недели	Адаптация Адаптация Д/с игрушки Д/с игрушки	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Мониторинг Мониторинг Фрукты Овощи	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Домашние животные. Дикие животные. Игры с куклой. Моя семья.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
4	Праздники	День воспитателя.	27 сентября			День матери.	27 ноября
5	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
6	Итоговое событие	Создание адаптационного альбома		Выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	4 нед.	Выставка детских работ «Моя любимая мама»	4 нед.

№ п/п	Виды тематического планирования	ЗИМА					
		Декабрь	Сроки	Январь	Сроки	Февраль	Сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за зимним пейзажем	На прогулке.	Наблюдение: за снегопадом, за зимующими птицами.	1-4 нед. 3 нед.	Наблюдение за деревьями	1-4 нед.
2.	Тематическая неделя	Зимушка-зима. Одежда и обувь зимой. Мои сказки. Новогодний праздник.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Каникулы. Зимние развлечения. Зверушки зимой. Зимующие птицы	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Машины едут. Наш друг светофор. Мой папа. Угощаем куклу Катю	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
3.	Праздники	Новый год	31.12.	Международный день спасибо	11 января	День защитника Отечества.	23 февраля
4.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.
5.	Итоговое событие	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка».	4 нед.	Выставка детских работ «Варежка для зверей»	3 нед.	Кукольный театр: «Колобок», «Репка» Выставка детских работ рисунки для пап.	1 нед. 3 нед.

№ п/п	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны (ручейки, тает снег, капель)	На прогулке	Наблюдение за птицами, травой, цветами.	На прогулке	Наблюдения за дождём, насекомыми, цветами.	На прогулке
2.	Тематические недели	Весна. Мамин праздник Профессии Рыбки в аквариуме.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Птички прилетели. Животные и их детеныши. Посуда. Мебель.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.	Солнышко Цветы. Насекомые. Игры с песком и водой.	1 нед. 2 нед. 3 нед. 4 нед.
3.	Праздники	День весны Всемирный день воды.	8 марта 22 марта	День птиц День здоровья День космонавтики	1 апреля 7 апреля 12 апреля	День весны и труда День рождения города – Санкт Петербурга	1 мая 27 мая
4.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 нед.	Празднование дней рождения. (Каравай) Знакомство с новыми воспитателями	4 нед.

5.	Итоговые события	Выставка детских работ «Открытка для мамы»	2 нед.	Выставка детских работ «Птички прилетели»	2 нед.	Выставка детских работ: итог.	4 нед.
№ п/п	Виды тематического планирования	Лето					
		Июнь	сроки	июль	сроки	август	сроки
6.	Сезонные явления	Наблюдение за насекомыми, птицами.		Наблюдение за солнцем, травой, цветами.		Наблюдение за деревьями, дождем, ветром.	
7.	Тематические недели	Давай дружить! Мои любимые сказки Кто спрятался в траве?	1 – нед. 2 –3 нед. 4- нед.	Наш друг - светофор Моя семья Цветы лета Игры с куклой	1 – нед. 2 – нед. 3 – нед. 4 – нед.	Солнышко-ведрышко и радуга-дуга Интересные мультфильмы Экспериментирование с песком и водой	1 – нед. 2 – нед. 3 – 4 нед.

8.	Праздники	День защиты детей	01 июня	День семьи	08 июля		
9.	События, традиции	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.	Празднование дней рождения. (Каравай)	4 – нед.
10.	Итоговые события					Экскурсия «В гости в старшие группы»	1 – нед.

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Рекомендации для родителей	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 2 - 3 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Как приучить ребенка к горшку».	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
Октябрь	Беседа. Консультация Выставка-конкурс поделок из природного материала	«Одежда детей в группе и на улице» «Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Дары природы»	Стенд-книжка Выставка.
Ноябрь	Наглядная информация Консультации. Беседа.	«Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» «Что такое детский каприз» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Папка – передвижка. Папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Конкурс поделок	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «Зима беседы о времени года» «Елочка красав	Уголок для родителей. Папка – передвижка Выставка
Январь	Консультация	«Прогулка в жизни ребенка» «О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма.

Февраль	Памятка	«Широкая масленица»	Папка – передвижка
	Консультация.	«Роль отца в жизни ребёнка»	Фотовыставка
	Фотовыставка	«Вот какой мой папа!»	
Март	Весенний праздник. Рекомендации.	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз».	Детский праздник Ширма.
	Консультация	«Играем в самые простые игры» «8 Марта»	Уголок для родителей
	Фотовыставка	«Мамочка моя»	Папка – передвижка
Апрель	Советы.	«Витамины для здоровья»	Папка – передвижка
	Памятка.	«Здоровье детей весной» Индивидуальные консультации по запросам родителей	
Май	Родительское собрание	«Итоги года»	Приглашение на собрание.
	Советы и рекомендации.	«Безопасность детей – забота взрослых» «Правила безопасного поведения на улице»	Информационная листовка.
Июнь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Методические рекомендации
	Информация	«Летний отдых с ребенком» «Лето»	
	Памятка	«Пищевые отравления»	Стенд, уголок для родителей
	Наглядная информация	«Укусы насекомых»	Стенд-книжка
Июль	Рекомендации	«Лето в разгаре»	Папка – передвижка
	Памятка	«Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	
	Памятка	«Игры с детьми в летний период»	

III. Организационный раздел

3.1. Реализуемые образовательные технологии

- игровые технологии
- технология сбережения здоровья
- проектная деятельность

3.2. Структура реализации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · досуги · др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · игры-драматизации · строительно-конструктивные · ручной труд · поручение · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · экспериментирование с водой, песком, снегом · конструирование · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · элементы инсценирования и драматизации · музыкально-ритмические упражнения · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · рассматривание иллюстраций · разучивание

Виды деятельности по образовательным областям

Направления (образовательные области по ФГОС ДО)	Рекомендуемые виды детской деятельности (для детей 1-3 лет)
Физическое развитие	Двигательная Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.) Двигательная
Речевое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под

	руководством взрослого. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Восприятие смысла музыки. Двигательная
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Двигательная

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательного процесса
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1978. 160 с.: ил. 2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва: Просвещение, 1986 - с.79 3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Программа развития) 2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 208 с. 3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил. 4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 96 с.

Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.: ил.</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 3 лет.:Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.</p> <p>3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160 с.</p> <p>4.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.</p> <p>5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 96 с. + вкл. 8 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>2.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с.</p> <p>3.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>4.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности система работа в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 128 с.</p> <p>2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (От рождения до трех).</p>

3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2022-2023 учебный год

Лексическая тема в данной возрастной группе	Перечень имеющегося материала по теме		
	Демонстрационный материал	Дидактические пособия	Игры для закрепления
Детский сад	Иллюстрации, мячи, куклы, машинки, пирамидки, книжки со стихами	Кубики «Игрушки», Лото «Игрушки», Шнуровки Блоки «Дьенеша» Домино	Д/и «Найди игрушку», «Сравни игрушку», «Волшебный мешочек»

	про игрушки.	Мячи, Лото «Найди такой же»	
Фрукты	Иллюстрации, Плакат Муляжи фруктов	Набор «фрукты», Вкладыши «фрукты – овощи», лото «фрукты» Шнуровка, Кубики «Овощи-фрукты» Пособие для пластилинографии,	Д/и «Найди где лежат» Д/и «Варим компот» Д/и «Собери картинку» Д/и «Игра с прищепками» Водные раскраски
Овощи	Иллюстрации, Плакат Муляжи овощей	Набор «овощи», Вкладыши «фрукты – овощи», лото «овощи» Шнуровка, Кубики «Овощи-фрукты» Пособие для пластилинографии,	Д/и «Найди где лежат» Д/и «Варим борщ» Д/и «Собери картинку» Д/и «Чудесный мешочек» Водные раскраски
Домашние животные	Иллюстрации, Плакат Резиновые животные, и птицы	Резиновые игрушки животные, Игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?», Лото «Животные», Водные раскраски Пазлы найди половину, Лото «мама и детеныш» Подбери по форме (вкладыши), Бибабо, Пособия для пластилинографии, Блоки «Дьенеша.	Д/и «Угадай кто кричит?», Д/и «Кого не стало?», Водные раскраски.
Дикие животные	Иллюстрации, Плакат, Резиновые животные,	Резиновые игрушки животные, Игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?», Лото «Животные», Водные раскраски Пазлы найди половину, Лото «мама и детеныш»	Д/и «Угадай кто кричит?», Д/и «Кого не стало?», Водные раскраски.

		Подбери по форме (вкладыши), Бибабо, Пособия для пластилинографии, Блоки «Дьенеша.	
Игры с куклой	Иллюстрации, Куклы Книжка-кукла	Куклы, пупсы, кровати для кукол, постельные принадлежности, одежда, коляска, ванна для купания кукол, принадлежности для купания, горшок, Шкаф, кухня, стол, Посуда. Книжка-кукла. Лото «Найди такой же».	Д/и «Уложи куклу спать», «Накорми куклу», «Одень куклу на прогулку», «Искупай куклу в ванночке»
Моя семья	Иллюстрации,	Сказки: «Репка», «Курочка-Ряба», «Маша и медведь», «Три медведя». Настольный театр по сказкам. Магнитный театр.	Д/и «Кто, что делает?», «Не разбуди Машу?», С/р «Семья»-(День рождения у папы.)
Зимушка зима	Иллюстрации, плакат	Бизиборд-куб, Книги с иллюстрациями, Сказки:	Д/и» Подбери пару», Д/и «Когда это бывает».
Одежда и обувь зимой	Иллюстрации, Куклы Книжка-кукла	Куклы, пупсы, одежда для кукол по сезону, коляска, Книжка-кукла. Карточка «Алгоритм последовательности одевания», Настольная игра «Стирка».	Д/и «Одень куклу на прогулку»
Мои сказки	Иллюстрации, Книги со сказками	Маски с героями из сказок, Магнитные сказки, Настольный театр, Театр Бибабо, Матрешки, Домино. Лото «Найди такой же».	Показ настольного театра, Проигрывание сказок по ролям в масках.
Новогодний праздник	Иллюстрации,	Книги про Новогодний праздник.	Д/и «Нарядим ёлочку»

		Магнитная ёлочка.	
Зимние развлечения	Иллюстрации,	Снежки(сшитые), Шарики, лопаты, снежки-лопаты.	П/и «Снежки», «Снежинки», П/у «Кто дальше кинет снежок».
Зверюшки зимой	Иллюстрации, плакат	Резиновые игрушки животные, Игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?», Лото «Животные», Водные раскраски Пазлы найди половину, Лото «мама и детеныш» Подбери по форме (вкладыши), Бибабо, Пособия для пластилинографии, Блоки «Дьенеша. Сказки: Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Рукавичка».	Д/и «Угадай кто кричит?», Д/и «Кого не стало?», Водные раскраски.
Зимующие птицы	Иллюстрации, плакат	Кормушки для птиц, Игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?», Пособие для пластилинографии, Блоки «Дьенеша»,	Д/и «Угадай кто кричит?», Д/и «Кого не стало?», Водные раскраски.
Транспорт	Иллюстрации, Игра по ПДД, Книги	Машинки, поезда, корабль, лодки, подводная лодка, грузовики, пожарные машины, большие машины, Игра «Кораблик», Кубики «Транспорт», Вкладыши «Транспорт», Блоки «Дьенеша», Книги: «Малышкина книжка», «Дорожная азбука», «Мой город», Лото «Найди такой же»	Игра по ПДД, Д/и «Найди флажок по цвету», Конструирование «Парковка», Игра «Паравоз».
Наш друг светофор	Иллюстрации, Игра по ПДД, Книги	Машинки, поезда, корабль, лодки,	Игра по ПДД, Конструирование

		подводная лодка, грузовики, пожарные машины, большие машины, Кубики «Транспорт», Вкладыши «Транспорт», Блоки «Дьенеша», Книги: «Малышкина книжка», «Дорожная азбука», «Мой город», Лото «Найди такой же»	«Улицы города», Игра «Автобус»
Мой папа	Иллюстрации, плакат	Пластилинография «Подарок для папы», Набор строительных инструментов.	П/и «Автомобиль» С/р Семья («Помогаю папе»)
Угощаем куклу Катю	Иллюстрации,	Куклы, пупсы, Набор посуды, Муляжи продуктов, овощи-фрукты, выпечка, Вкладыши овощи-фрукты. Лото «Найди такой же»	С/р «Сервировка стола», Д/и «Готовим кашу для куклы Кати»
Весна	Иллюстрации,	Бизиборд- куб, Книга «Малышкина книжка»	Д/и «Одень куклу на прогулку», Д/и «Собери картинку», П/и «Перепрыгни через ручей», П/и «Солнышко и дождик».
Мамин праздник	Иллюстрации, плакат		П/и «Как зовут маму», С/р «Телефонный разговор с мамой»
Рыбки в аквариуме	Иллюстрации,	Резиновые и пластиковые игрушки рыб, Игра «Рыбалка».	Д/и «Рыбалка», Д/и «Рыбки плавают в воде»
Птички прилетели	Иллюстрации, Плакат	Игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?», Водные раскраски Пазлы найди половину, Лото «мама и детеныш»	Конструирование-скворечник, П/и «Кот и птички», П/и «Птички в гнездышках»

		Пособия для пластилинографии, Блоки «Дьенеша.	
Животные и их детеныши	Иллюстрации,	Резиновые игрушки животные, Игра «Кто чем питается?», «Кто где живет?», Лото «Животные», Водные раскраски Пазлы найди половину, Лото «мама и детеныш» Подбери по форме (вкладыши), Бибабо, Пособия для пластилинографии, Блоки «Дьенеша	Конструирование «Зоопарк» (вольер для животных), П/и «Курочка и цыплята».
Посуда	Иллюстрации,	Посуда для кукол,	С/р Семья «День рождение куклы Кати», Д/и Собери картинку
Мебель	Иллюстрации,	Куклы, пупсы, кровати для кукол, постельные принадлежности, Шкаф, кухня, стол.	С/р Семья («В гостях у куклы Оли»), Конструирование: «Мебель для куклы»
Солнышко	Иллюстрации,	Бизиборд-куб, Книга «Малышкина книжка», Лото «Найди такой же»	Д/и «Солнышко и тучка», Д/и «Собери картинку», П/и «Божья коровка»
Цветы	Иллюстрации, Плакат, Книги.	Книги: Красивоцветущие комнатные растения. Лото «Найди такой же», Лото, Пособие для пластилинографии, Игры с прищепками.	С/р «Уход за растениями», Конструирование «Клумба», Д/и «Разноцветные цветы», П/и «Садовник и цветы»
Кто спрятался в воде	Иллюстрации, плакат	Лото «Найди такой же», Лото, Пособие для пластилинографии, Игры с прищепками.	Обигровка потешек, Д/и «Найди пару», «Собери картинку»

		Игра «Кто где живет»	
Игры с водой и песком	Иллюстрации,	Лейки, формочки, ведерки, лопатки, грабельки, палочки, трубочки, кораблики	Проведение экспериментов с водой и песком

Материально-техническое обеспечение.

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Физическое развитие	- Ковер - Музыкальный центр
Познавательное развитие	- Шкаф для книг, сценариев, разработок, методической и дидактической литературы
Речевое развитие	- Реквизит для занятий по сценическому движению и актерскому мастерству - Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений
Художественно – эстетическое развитие	- Ноутбук, музыкальный центр и фонотека с необходимым музыкальным материалом
Социально – коммуникативное развитие	- Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений - Информационный стенд о жизни группы - Раздвижные и стационарные ширмы

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Учебный план на 2022-2023 учебный год
для детей группы раннего возраста**
(На основе учебного плана непрерывной образовательной деятельности воспитанников
в ГБДОУ детском саду № 92 Невского района Санкт-Петербурга)

Виды НОД по образовательным областям		Ранний возраст (с 2 до 3 лет)	
		неделя	год
Физическое развитие		3 раза в неделю	108 занятий 18 часов
Познавательное развитие		1 раз в неделю	36 занятий 6 часов
Речевое развитие		1 раз в неделю	36 занятий 6 часов
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	72 занятия 12 часов
	Художественное творчество	1 раз в неделю	36 занятий 6 часов
	Чтение художественной литературы	2 раза в неделю	72 занятия 12 часов
Всего занятий в неделю		10	
Нагрузка в 1-ю и 2-ю пол. дня		20 мин	
Длительность (мин)		10 мин	
Перерывы между НОД		10 мин	
Дополнительные услуги (кол. в неделю)		-	-
Всего нагрузка в неделю (в т.ч. доп. услуги)		1 ч.40 мин	60 часов

Режимы дня

Режим дня детей раннего возраста на сентябрь-апрель 2022-2023 учебного года / режим работы — 12 часов/

7.00 - 8.20	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми.
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 - 9.30	Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям
9.00 - 9.10	1 -я подгруппа
9.20 - 9.30	2-я подгруппа
9.30 - 9.40	Второй завтрак
9.40 - 10.00	Взаимодействие специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия, самостоятельная игровая деятельность.
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.15 - 15.55	Игры с детьми.
15.55 - 16,20	Подготовка к полднику, полдник.
16 . 30 - 16.40	Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям
16.50 - 17.10	Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, самостоятельная деятельность детей.
17.10 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

**Режим дня детей раннего возраста на сентябрь-апрель
2022-2023 учебного года
(неблагоприятные погодные условия)
(режим работы — 12 часов)**

7.00 - 8.20	Прием, осмотр, измерение температуры, игры, индивидуальная работа с детьми.
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 - 9.30	Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям
9.00 - 9.10	1 -я подгруппа
9.20 - 9.30	2-я подгруппа
9.30 - 9.40	Второй завтрак
9.40 - 10.00	Взаимодействие специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и овая деятельность.
10.00 - 11.30	Развивающие, дидактические, подвижные игры.
11.30 - 12.00	Чтение художественной литературы. Сюжетные игры. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа.
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.15 - 15.55	Игры с детьми.
15.55 - 16.20	Подготовка к полднику, полдник.
16.30 - 16.40	Непрерывная образовательная деятельность по образовательным областям
17.00 - 19.00	Секционная и кружковая работа с детьми, развлечения, сюжетные, дидактические, развивающие, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Уход детей домой.

Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

**Режим дня
детей раннего возраста на май-август
2022-2023 учебного года
/режим работы – 12 часов/**

7.00-8.20	Прием, осмотр, игровая деятельность, утренняя гимнастика на воздухе.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.30	Совместная деятельность с воспитателем
9.30- 9.40	Второй завтрак.
9.40-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).
11.30-11.40	Возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия и закаливающие процедуры.
11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15-15.30	Постепенный подъём, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.30-15. 50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00-19.00	Игровая деятельность, уход домой.

**Режим дня
детей раннего возраста на май-август
2022-2023 учебного года.
(неблагоприятные погодные условия)
(режим работы – 12 часов)**

7.00-8.30	Прием, осмотр, гимнастика в группе, игры
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-9.30	Подвижные игры, музыкальные и физкультурные мероприятия (по графику)
9.30-9.40	Второй завтрак.
9.40-10.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа.
10.20-10.40	Художественно-творческая деятельность по выбору детей
10.40 – 11.20	Настольные игры и конструирование.
11.20-11.40	Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, обед.
12.10-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15-15.30	Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
15.30-15.50	Совместная творческая , игровая деятельность детей
15.35-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-18.00	Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей
18.00-19.00	Игры. Уход домой.

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года)

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность с детьми		
	По образовательным областям		В режиме дня (совместная и самостоятельная деятельность)
	1-ая пол.дня	2-ая пол.дня	
Понедельник 20 минут	Художественно-эстетич.развитие (музыка) 9.00-9.10	Познавательное развитие (предметный и окруж.мир) 9.00-9.10 – 1 ая подгр. 9.30-9.40 – 2-ая подгр	Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки Дидактические игры
Вторник 20 минут	Речевое развитие 9.00-9.10 – 1 ая подгр. 9.20-9.30 – 2-ая подгр.	Физическое развитие 16.30-16.40	Игры с куклой Элементы сюжетно-ролевой игры
Среда 20 минут	Физическое развитие 9.00-9.10	Чтение художественной литературы 16.30-16.40	Культурно-гигиенические навыки Подвижные игры
Четверг 20 минут	Художественно-эстетич.развитие (лепка/рисование) 9.00-9.10 – 1 ая подгр. 9.20-9.30 – 2-ая подгр	Физическое развитие 16.30-16.40	Чтение художественной литературы Культурно-гигиенические навыки Подвижные игры
Пятница 20 минут	Чтение художественной литературы 9.00-9.10	Художественно-эстетич.развитие (музыка) 16.30-16.40	Детская трудовая деятельность (уборка игрушек, самообслуживание) Игры на развитие мелкой моторики

Образовательная нагрузка в неделю: 1 час 40мин

**Календарный график
по реализации образовательной программы дошкольного образования на 2022-2022 учебный год**

Содержание	Возрастные группы						
	Группа кратковременного пребывания	Группа раннего возраста с 2 до 3 лет	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет	Всего
Количество возрастных групп	2	3	4	5	2	2	18
Начало учебного года	01.09.22	01.09.22	01.09.22	01.09.22	01.09.22	01.09.22	
Окончание учебного года	31.08.23	31.08.23	31.08.23	31.08.23	31.08.23	31.08.23	
Продолжительность учебного года всего, т.ч.	38 недель 1 день	38 недель 1 день	38 недель 1 день	38 недель 1 день	38 недель 1 день	38 недель 1 день	38 недель 1 день или 184 рабочих дня
1 полугодие	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель или 87 рабочих дня
2 полугодие	20 недель 1 день	20 недель 1 день	20 недель 1 день	20 недель 1 день	20 недель 1 день	20 недель 1 день	20 недель и 1 день или 97 рабочих дней
Продолжительность : учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	
Одного занятия	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:							
в 1-ю половину дня	10 мин	10 мин	30 мин	40	45 мин	90 мин	
во 2-ю половину дня	-	10 мин	-	-	25 мин	30 мин	
в день	10 минут	20 мин	30 минут	40 минут	1 час 15 минут	2 часа	
Перерыв между	-	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	

