

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09. 2022 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Козловой Анны Николаевны
Павленко Ирины Дмитриевны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

ясельная группа «Карапузики»

Санкт-Петербург

2022

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка:	3
1.1 Актуальность	3
1.2 Цели и задачи.	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	5
1.5 Основания разработки.	8
1.6 Сроки реализации программы .	9
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	9
II. Содержательный раздел	10
2.1 Календарно-тематическое планирование	10
2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся	34
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом	35
III. Организационный раздел	37
3.1 Структура реализации образовательного процесса:	37
3.2 Используемые образовательные технологии	37
3.3 Условия реализации рабочей программы	38
3.3.1 Материально-техническое обеспечение	38
3.3.2 Методическое обеспечение по образовательным областям.	38
3.3.3 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	40
Приложения РП	
1. Контингент группы.	
2. Учебный план.	
3. Режимы дня.	
4. Расписание занятий	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для детей 2 – 3 лет. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы и требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1 Актуальность

Актуальность программы в постоянном создании пространства детской реализации-поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла, предоставлении свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска, признание уникальности каждого ребенка.

1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: создание системы развития индивидуальности детей, мотивации к положительным формам общения, первичных навыков познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи рабочей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей;
- развить у детей духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Для детей раннего возраста (1 год- 3 года)
<ol style="list-style-type: none">1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.)4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)6. Восприятие смысла музыки.7. Двигательная.

Решение программных задач осуществляется в организации:

- непрерывной образовательной деятельности по пяти образовательным

- областям;
- непрерывной образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

- в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, интеллектуальной, театрализованной и др.).

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Базисные характеристики личности ребёнка от 2 до 3 лет

1. На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться *предметная деятельность, ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; совершенствуются *восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление*.
2. Совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.
3. Совершенствуется *слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
4. В этот период начинает складываться *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
5. Завершается ранний возраст *Кризисом 3 лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. *У него формируется образ Я*.

Краткие характеристики детской деятельности от 2 до 3 лет

Двигательная деятельность

Дети могут:

1. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
3. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
5. Самостоятельно есть.

Познавательная - исследовательская деятельность

Дети могут:

1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
2. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и группу.
3. Знать имена членов семьи и персонала группы.
4. Вместе с взрослым заботиться о живых существах; поливать цветы, кормить рыбок, птиц.
5. Образовывать группы однородных предметов, различать понятие «много» и «один»; формируется умение различать предметы по форме (кубик, шарик) и по величине (большой - маленький).

Коммуникативная деятельность.

Дети могут:

1. Иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).
2. Повторять за взрослыми слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
3. Ответить на понятный вопрос взрослого.
4. Поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
5. Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).
6. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
7. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Трудовая деятельность

Дети могут:

1. Продолжает формироваться умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Могут поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
3. Дети привлекаются к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и салфетницы.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость их труда.

Чтение художественной литературы

Дети могут:

1. Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
2. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
3. Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки»).

Продуктивная деятельность

Дети могут:

1. Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
2. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
3. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
4. Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
5. Лепить несложные предметы.
6. Различать основные формы строительного материала.
7. С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

Музыкально – художественная деятельность

Дети могут:

1. Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы.
3. Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с началом музыки.
4. Выполнять движения: притопывание ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Игровая деятельность

Дети могут:

Сюжетно – ролевая игра: - выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

- выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры: - выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

- с помощью взрослого поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т.п.

Дидактические игры.

Дети могут:

- в играх с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку из 5- 8

колец разной величины;

- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрические мозаики».

- проводить с детьми игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных и весовых различий; мелкой моторики рук.

1.4 Основания разработки

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Программы Развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 года.
- Стандарта безопасной деятельности ГБДОУ детского сада №92 Невского района Санкт – Петербурга, утвержденный приказом заведующего от 26.03.2020 № 18.
- Устава ГБДОУ детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.5 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется в течение 1 года (2022 -2023 учебный год). Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемыми результатами освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в **младенческом и раннем возрасте**:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и предметами, стремится

- проявлять настойчивость в достижении результата.
- Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
 - Владеет простейшими навыками самообслуживания.
 - Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
 - Владеет активной речью, включенной в общение.
 - Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
 - В играх воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
 - Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Календарно-тематическое планирование

№	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, эксперименты с песком и водой	На прогулке	Наблюдение за листопадом	1-4нед.	Наблюдение за изменениями погоды	1-4нед.
2	Тематические недели	Адаптация Адаптация Адаптация Адаптация	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Мониторинг Мониторинг Детский сад./Игрушки Фрукты. Овощи	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Домашние животные. Дикие животные. Игры с куклой Моя семья	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.
3	Праздники, события, традиции	День рождения «Каравай»	4нед	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай» «День матери»	4нед.
4	Итоговое событие	Экскурсия по детскому саду	4 нед	Игровой досуг «Моя игрушка»	4нед.	Выставка работ «Мамино сердце»	4нед.
№	Виды тематического планирования	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдение за зимним пейзажем	На прогулке	Наблюдение за снегопадом, за зимующими птицами	1-4нед. 3нед.	Наблюдение за деревьями	1-4нед.
2	Тематическая неделя	Зимушка – зима Одежда и обувь зимой Мои сказки	1нед. 2нед. 3нед.	Каникулы Зимние развлечения Зверушки зимой Зимующие птицы	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Транспорт Наш друг светофор Мой папа Угощением куклу Катю	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.

		Новогодний праздник	4нед.				
3	Праздники	Новый год		Международный день «Спасибо»	11.01.22	День защитника Отечества	23.02.22
4	События, традиции	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай»	4нед.
5	Итоговое событие	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка»	4нед.	Выставка детских работ «Снеговики»	3нед.	Театр «Колобок». Выставка детских работ – открытки для пап	1нед. 3нед.
№	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны (ручейки, тает снег, капель), прохожими, проходящим транспортом	На прогулке	Наблюдение за птицами, травой, цветами	На прогулке	Наблюдение за дождем, насекомыми, цветами	На прогулке
2	Тематические недели	Весна Мамин праздник Моя семья, мой дом Рыбки в аквариуме	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Птички прилетели Животные жарких стран и их детеныши Посуда Мебель	1нед. 2Нед. 3 нед. 4нед.	Солнышко Цветы Насекомые Игры с песком	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.
3	Праздники	8 марта«Мамин день»	08.03	День космонавтики	2нед	День Победы	2 нед.

4	События, традиции	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай»	4нед.
5	Итоговые события	Детский праздник «Милая моя мамочка» Выставка детских работ «Открытка для мамы»	2нед. 2нед.	Выставка детских работ «Солнышко лучистое»	2нед.	Конкурс «Кто быстрее соберет пазлы»	4нед.
№	Виды тематического планирования	Лето					
		июнь	сроки	июль	сроки	август	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдение за насекомыми, птицами		Наблюдение за солнцем, травой, цветами		Наблюдение за деревьями, дождем, ветром	
2	Тематические недели	Давай дружить Солнышко-ведрышко и радуга – дуга Наш друг - светофор	1нед. 2-3нед. 4нед.	Цветы лета Летние забавы	1нед 2 неделя	Собираем урожай Витамины залог здоровья	1-2нед. 3-4нед.
3	Праздники	День защиты детей	01.06	День семьи	08.07		
4	События, традиции	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай»	4нед.	День рождения «Каравай»	3нед.
5	Итоговые события	Кукольный театр	3нед.	Детский праздник Веселые забавы	3нед.	Экскурсия в старшие группы на участке	1нед.

2.2 Основные задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Адаптация Детский сад. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником.	-экскурсия по группе. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек).
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с названием игрушек -развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь. -развивать тактильное ощущение.	Занятие «Игрушки» -чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить. -чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч».
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, помочь понять содержание. -учить отвечать на простые вопросы по тексту. -способствовать активизации речи.	-«Волшебный мешочек» (мелкие игрушки).
	Художественно - эстетическое развитие	-учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать зрительное восприятие пространства. -формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом.	-рисование Пальчиковая игра «строим дом»
	Физическое развитие	вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	-игра «Принеси игрушку»
Октябрь			
Фрукты	Социально-	-знакомить детей с культурой поведения за столом.	-рассматривание иллюстраций,

	коммуникативное развитие	-учить детей играть по правилам, на своих местах. -учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	картинок, муляжей с обсуждением.
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). -познакомить с элементами действия приготовления компота.	- беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем» -с/р игра «Варим компот из фруктов»
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», «маленький» -учить детей использовать прилагательные -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	-чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. -беседа «витамины на ветках» -игра: собери картинку -рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине)
	Художественно-эстетическое развитие	-учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу	-лепка «Яблочко»
	Физическое развитие	-развитие координации движений, умение действовать по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	-подв.игра «огород» -физ. упражнение «едем по кочкам»
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-культурно гигиенические навыки. -учить мыть руки и овощи перед едой.	-рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением. -беседа с обсуждением «У мишки болит живот».
	Познавательное развитие	-учить различать овощи, называть и группировать их. -учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	-д/и «узнай и назови овощи».
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». -развивать речь и уточнить представление об овощах.	-«чудесный мешочек» -чтение стихотворений про овощи (их польза).
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов.	- рисование - подв/игра «кто быстрее соберет овощи»
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении	
Ноябрь			
Домашние	Социально-	- формировать умение следовать правилам игры;	- беседа «Домашние животные»;

животные	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка; - конструирование «Домик для котенка»; - чтение русской народной сказки «Репка» с театрализацией; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Собачка Жучка»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; -пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; 	

		- пополнять игровой опыт детей.	
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок» с обсуждением и театрализацией; - конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения А.Барто «Олень» с обсуждением; - дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	- дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать, где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения правильно держать кисть; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность;	

Игры с куклой	Социально-коммуникативное развитие	-вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	-рассматривание куклы Кати. -беседа «во что можно поиграть» -с/р» Напоим куклу Катю» -с/р «Купаем куклу Катю» -с/р «Оденем куклу на прогулку» -рисование -п/и «»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий -побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику рук -использовать в речи диалог.	
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить имена родителей. -способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада. -учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений	-беседа с детьми «Мои мама и папа» -рассматривание наглядных картинок с обсуждением -д/и «кто что делает?» -беседа «мы заботимся о близких» -д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет» -лепка -подв. игра «не разбуди маму»
	Познавательное развитие	-закреплять знания родителей и ближайших родственников, учить выразить свое отношение к ним	
	Речевое развитие	-учить отчетливо произносить имена	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. -учить накладывать палочки одна на другую	
	Физическое развитие	-учить ходьбе на цыпочках, уважать членов семьи	
Декабрь			
Зимушка - зима	Социально-коммуникативное	-расширять знание о труде дворника (уборка снега).	-беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает

	развитие		дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	-просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением.
	Речевое развитие	-учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	-д/и подбери пару. -чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок». -п/и «снежинки»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	- рисование -игра «вокруг елки хоровод»
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	-учить запоминать последовательность одевания. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	-беседа для чего нужна одежда? -рассматривание логоритма последовательности одевания.
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	-рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением. -д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу».
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	-чтение потешек» наши галоши» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	- лепка -практическое упражнение» собираемся в гости»
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в прическе и одежде	
Мои сказки.	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать эмоциональный отклик детей после чтение сказок. -формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением. -чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк»
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к произведению устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	-д/и собери сказку -показ настольного театра
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие.	- рисование

		-отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	
	Художественно-эстетическое развитие	- учить раскрашивать, не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	-игра «по лесной лужайке»
	Физическое развитие	-учить реагировать на сигнал взрослого	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	-рассматривание иллюстрации «новогодний праздник» -чтение стихов о елке.
	Познавательное развитие	-учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	-д/и собери елку. -д/и разрезные картинки.
	Речевое развитие	-учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы.	- лепка -п/и «мороз красный нос», «хоровод»
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	-подв. игра «как-то мы в лесу гуляли»
	Физическое развитие	-закреплять действовать в подвижной игре по сигналу, ходить в одном направлении.	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»;
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета.	- рисование - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и	- чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»;

		<p>монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	<p>- дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;</p> <p>- подвижная игра «Снежинки и ветер».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры, 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 	
Зверюшки зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы. 	<p>-беседа «животные зимой»</p> <p>-рассматривание иллюстрации лесные звери зимой.</p> <p>-фигуры (зайка, лисы, медведя, волк)</p> <p>-чтение о лесных животных.</p> <p>-д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит»,</p> <p>- лепка</p> <p>-п/и «зайка беленький сидит»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление раскатывания пластилина 	

	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зимующие птицы»; - рисование - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - подвижная игра «Воробушки и кот».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 	

Февраль

Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; - чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор» - лепка
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от.; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Наш друг светофор!	Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций -строительный материал «улицы города» -чтение рассказа «светофор» -с/р игра «автобус», машины едут» -п/и:» Беги ко мне» -рисование «светофор» -п/и «чья машина появится первой» - рисование
	Познавательное развитие	-познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их -дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им	
	Речевое развитие	-учить отвечать на вопросы воспитателя -учить составлять короткий рассказ по картинке	
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и разукрашивание их	
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	<ul style="list-style-type: none"> -беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии. -рассматривание иллюстрации «папа может» -чтение стихотворения «мой папа» - лепка -п/и «автомобиль»
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	
	Речевое развитие	-развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе	
	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Угощаем куклу Катю	Социально-коммуникативное	-формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой	-беседа «как вести себя, когда пришли гости»

	развитие	деятельности.	-рассматривание иллюстрации «сервировка стола» - игровой набор посуды. -набор выпечки. -чтение худ. лит «в гостях» -рисование -подв. игра-занятие «принеси предмет»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т.д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	
	Речевое развитие	-использовать в речи слова (накормит угощение, напоим). -отвечать на простые вопросы воспитателя. -называть чайную посуду	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепить умение рисовать красками. -побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать	
	Физическое развитие	-совершенствовать движения при беге и ходьбе	
Март			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	-напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. -вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	-Беседа: «о признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны. -кукла в наряде весны -чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением -д/и «собери картинку» -п/и «пройди через ручей» -п/и «солнышко и дождик» - лепка
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. -правильно держать карандаш.	
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации. -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	

Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамины помощники» -рассматривание фотографии (моя мама) -разучивание стихотворения о маме
	Познавательное развитие	-формировать умение называть маму и бабушку по И.О -формировать представление о празднике 8 марта	-д/упр «расскажи о мамочке» -игра с мячом «как зовут маму»
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	-моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой).
	Художественно-эстетическое развитие	-познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	- рисование -подв. игра «кот и мыши»
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	
Моя семья, мой дом	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - конструирование «Дом»; - лепка
	Познавательное развитие	- закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии»
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас;	

		- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке.	
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Рыбки в аквариуме	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. -воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать	-рассматривание иллюстрации рыбки -рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые)
	Познавательное развитие	-способствовать развитию наблюдательности. -расширить кругозор у детей формировать первоначальные сведения о рыбах. -расширить представление об их внешнем виде и образе жизни.	д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением
	Речевое развитие	-произносить четко слова существительные (голова, туловище, хвост, плавник и т.д). -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию рассказа	-рассматривание пластмассовых рыбок.
	Художественно-эстетическое развитие	-учиться наносить клей на бумагу. -наклеивать рыбок.	-коллективная работа с детьми – рисование
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	-игровое упражнение «рыбки плавают в воде»
Апрель			
Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.
	Познавательное развитие	-расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, вьют гнезда.	-рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест»

		-формировать представление о гнездах для птиц.	-д/и собери из трех частей
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук.	-п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек»,
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать красками прямые вертикальные линии. -закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти	«кукушка и весна» с обсуждением - лепка
	Физическое развитие	-способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения	-игровое упражнение «птички в гнездышках»
Животные жарких стран и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброту по отношению к животным.	-рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением
	Познавательное развитие	-учить называть животных и их детенышей, угадывать их по описанию -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их	-д/и «кто как кричит», «мамы и детки» -чтение С.Маршак «Детки в клетке»
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие, (слушать рассказы, стихи) -учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата	-д/и «чья мама?», «чей малыш?» - рисование
	Художественно-эстетическое развитие	-учим сплющивать пластилин между ладонями.	-подв. игра «У жирафа пятна»
	Физическое развитие	-учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	-беседа «правила поведения за столом» -рассматривание иллюстраций:
	Познавательное развитие	-уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). -учить определять и называть назначение предметов посуды.	посуда -рассматривание предметов посуды

	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. -развивать мелкую моторику	-чтение: С. Капутикян «Маша обедает». -д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом». - лепка -практическое упражнение» послушная ложка»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки лепить круг, овал.	
	Физическое развитие	-формировать у детей культурно-гигиенические навыки	
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	-определить какая мебель есть в группе -учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	-экскурсия по группе. -беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением. -д/и «для чего?»
	Познавательное развитие	-обогащать знание детей о мебели. -учить определять и называть назначение предметов мебели. -формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	-рассматривание иллюстрации картинок с мебелью».
	Речевое развитие	-развивать речь, умение высказывать полным предложением. -развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. -развивать мелкую моторику.	-проблемная ситуация «всем ли хватает стульев». -чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках).
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета.	-пальчиковая/игра «много мебели в квартире».
	Физическое развитие	-учить ориентироваться в пространстве	-конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подв. игра «к куклам в гости»
Май			
Солнышко	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна»
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	-д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши

	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	ручки» -п/и «солнечный зайчик» - лепка -чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-рисуем красками круговые движения	
	Физическое развитие	-учить детей играть по сигналу воспитателя	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветок». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе.	
	Физическое развитие	-развивать двигательную активность;	

		- пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	-формируем доброжелательное отношение к насекомым	-беседа: насекомые -наблюдение за насекомыми -рассматривание иллюстраций насекомых -фигуры насекомых -чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением -д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку» - лепка -п/и» Прятки»
	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых	
	Речевое развитие	-учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т.д -развиваем моторику рук	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление наносить точки одним мазком кисточки -наносим узор на шаблоны	
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- кораблики -экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого -чтение рассказа «дождик», «ручеек» -иллюстрации чистой, грязной воды -показ воды грязной, чистой -рисование «дождик» -п/и «солнышко и дождик», «лужи»
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	
Лето			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - игра «Наш участок»;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке. 	<p>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;</p> <p>- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;</p> <p>- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»;</p> <p>- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;</p> <p>- подвижная игра «Карусель»;</p> <p>- дидактическая игра «Покажи что назову».</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелкими на асфальте; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 		
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -учить любоваться цветами, но не рвать их. 	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» -чтение В.Серова «одуванчик» -д/и: собери цветок -д/и: найди пару -чтение З.Александрова «ромашки» -рисование мелками «цветы для зайки» -п/и «мы цветочки соберем»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -правильно и четко называть название цветов. -развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рисовать на асфальте мелками 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу 	

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 2 - 3 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад»	Методические рекомендации. Стенд, уголок для родителей.
	Консультации. Информация. Рекомендации для родителей	«Как приучить ребенка к горшку».	Папка
Октябрь	Беседа.	«Одежда детей в группе и на улице»	Стенд-книжка
	Консультация	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»	
Ноябрь	Наглядная информация	«Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» «Что такое детский каприз»	Папка – передвижка.
	Выставка	«Мамино сердце»	
Декабрь	Советы и рекомендации.	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	Уголок для родителей.
	Конкурс поделок	«Елочка красавица»	Выставка
Январь	Консультация	«Прогулка в жизни ребенка» «О безопасности дома» (опасные предметы)	Стенд
Февраль	Памятка	«Широкая масленица»	Папка – передвижка к 23 февраля
	Выставка открыток	«Для папы»	
Март	Весенний праздник.	«8марта»	Детский праздник Уголок для родителей Папка – передвижка
	Консультация	«Игры для развития речи»	
	Выставка	«Для мамочки моей»	

Апрель	Советы.	«Витамины для здоровья»	Папка – передвижка
Май	Родительское собрание Советы и рекомендации.	«Итоги года» «Безопасность детей – забота взрослых» «Правила безопасного поведения на улице»	Приглашение на собрание. Информационная листовка.
Июнь	Беседа Информация Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком» «Лето» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка
Июль	Рекомендации Памятка Памятка	«Лето в разгаре» «Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!» «Игры с детьми в летний период»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Задачи:

1. Воспитывать чувство любви к родному городу, гордость-я Петербуржец
2. Пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им.
3. Формировать начальные знания о родном городе

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Беседа «Моя семья», Рассматривание иллюстраций «Дома деревенские, дома городские», рассматривание иллюстраций «Река, улица, магазин, детский сад, детская площадка, поликлиника». Дидактическая игра «Что лишнее» (деревня, город), дидактическая игра «Транспорт»
Социально-коммуникативное	Музыкально-коммуникативная игра «Здравствуйте», игра «Помоги зайке узнать, как зовут ребяток», игра «Расскажи мишке как зовут маму, папу, сестер, братьев,

	дедушек, бабушек», сюжетно-ролевые игры: «Магазин, доктор, парикмахерская», ситуативные игры «Вежливый слоненок», «Можно-нельзя».
Речевое развитие	Чтение сказок «Теремок». «Три медведя», «Репка», сюжетно-ролевые игры по сказкам, чтение стихотворения «Хороши у нас котята», беседы по картинам из серии «Наша Таня»,
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домик в деревне- веселые окошки», раскраски (ворота, окошки, дверцы), Рисунки ладошкой «Солнышко над городом», лепка- «Речка»
Физическое развитие	Прогулка вокруг детского садика, экскурсия на участок старших детей, наблюдение за играми, игра «Улица большая и маленькая

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · досуги · др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · игры-драматизации · строительно-конструктивные · ручной труд · поручение · совместная трудовая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · экспериментирование с водой, песком, снегом · конструирование · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · элементы инсценирования и драматизации · музыкально-ритмические упражнения · подвижные игры с музыкальным сопровождением · чтение с обсуждением · рассматривание иллюстраций · разучивание потешек

3.2 Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Содержание
Здоровье сберегающая	<ul style="list-style-type: none"> -физкультминутки -гимнастика для глаз -ходьба по дорожкам здоровья -артикуляционная гимнастика

Проектная деятельность	«веселые чемпионы» физкультурные мероприятия
Исследовательская деятельность	«мир воды» игры с водой игры с песком

3.3 Условия реализации программы

3.3.1 Материально-техническое обеспечение(по образовательным областям):

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Физическое развитие	- Ковер -
Познавательное развитие	- Шкаф для книг, сценариев, разработок, методической и дидактической литературы
Речевое развитие	- Реквизит для занятий по сценическому движению и актерскому мастерству - Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений
Художественно – эстетическое развитие	- Ноутбук, музыкальный центр и фонотека с необходимым музыкальным материалом
Социально – коммуникативное развитие	- Игровая комната для занятий, репетиций и выступлений - Информационный стенд о жизни группы - Раздвижные и стационарные ширмы

3.3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методическое обеспечение образовательного процесса
Физическое развитие	1.Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 160 с.: ил. 2.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва: Просвещение, - с.79 3.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с. 4.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –104с.
Познавательное развитие	1.Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Программа развития) 2.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 208 с. 3.Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, – 80 с., ил. 4.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших

	дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, . – 96 с.
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017. – 256 с.: ил.</p> <p>2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 3 лет.:Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.</p> <p>3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 160 с.</p> <p>4.Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 128 с.</p> <p>5. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>1.Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изо деятельности для детей раннего возраста. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, – 96 с. + вкл. 8 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>2.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с.</p> <p>3.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>4.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1.Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности система работа в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 128 с.</p> <p>2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (От рождения до трех).</p>

3.3.3 Оснащение предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<p>Погремушки, ленты - для проведения зарядки,мячи,обручи,кольцеброс,массажная дорожка,кегли.</p> <p>Пополнить музыкальное сопровождение для игр,изготовить маски для подвижных игр (в течение года)</p> <p>Алгоритм выполнения культурно-гигиенических навыков,правильного мытья рук,алгоритм одевания (сентябрь-октябрь)</p>

	Пополнять картотеки подвижных игр (в течение года)
Познавательное развитие	<p>Пополнить дидактический материал- картинки по теме: «Домашние животные и их детеныши», «Птицы», «Посуда» (сентябрь-октябрь)</p> <p>-развивающие игры «Найди по цвету», «Что привез трактор»(сентябрь) «Покорми птиц», «Покорми животных»(ноябрь)</p>
Речевое развитие	<p>-Художественные произведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказки- «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Рукавичка» 2. Потешки- «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Жили у бабуси...» 3. Стихи- А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Детки в клетке» 4. Произведения зарубежных писателей- С.Капутикян «Маша не плачет», Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» и др. <p>-Картотека потешек (в течение года) -создать пособие для развития речевого дыхания и атрибуты (март) -пазлы по сказкам (сентябрь)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>- маски к сказкам: «Репка», «Теремок» -уголок театрализации (настольные театры,куклы би-ба-бо) -изготовить тематический альбом «Музыкальные инструменты» пополнять карточки для пластилинографии(в течение года)</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Уголок безопасности (изготовить тематически альбомы «Опасные предметы дома», Безопасность на дороге осенью»(ноябрь) Пополнить атрибуты для патриотического уголка,изготовить тематический альбом «Герои космоса» (апрель) Пополнить атрибуты для уголков: «Доктор», «Парикмахер». Пополнять картотеку «Игры с куклой»(март)</p>