

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09. 2022 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Петровой Ирины Геннадьевны
Сабетовой Нисибы Камалдиновны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

Младшая группа

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи.	3
1.2.	Принципы и подходы.	4
1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3 - 4 лет.	5
1.4.	Сроки реализации программы	7
1.5.	Планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям	9
2.2.	Планирование по взаимодействию с семьей	46
2.3.	Знакомство с городом Санкт-Петербург	47
3. Организационный раздел		
3.1.	Реализация образовательных технологий	48
3.2.	Формы образовательной деятельности	49
3.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)	51
3.4.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	52
4. Приложение		
1.	Учебный план	
2.	Режимы дня	
3.	Расписание занятий	
4.	Календарно-тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с ООП ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга как составляющая часть основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.Цели и задачи.

Цель рабочей программы: формирование основ базовой культуры личности, развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд) Изобразительная Двигательная Конструирование Музыкальная
---	---

- | |
|---|
| 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; |
| 3. Самостоятельная деятельность детей. |
| 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. |

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою

индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3 - 4 лет

Двигательная деятельность

Дети могут:

- Формируются умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице – стремянке, гимнастической стенке произвольным образом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
- Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Познавательная – исследовательская деятельность

Дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначения, выделять ряд свойств и качеств.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно с взрослым кормить животных, птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Уметь определять состояние погоды (холодно, тепло, идёт дождь, и ...), знать некоторые характерные особенности времен года.
- Знать название своего города.
- Сравнивать группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; определять, каких предметов больше (меньше); сравнивать два предмета, разных по величине (длине, высоте), определять, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче).
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, и предметы круглой формы.

Коммуникативная деятельность

Дети могут:

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).

- Формировать умение детей из нераспространенных простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Трудовая деятельность

Дети могут:

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно выполняют элементарные поручения: готовят материал к занятию, после игры убирают на место игрушки, строительный материал.
- Могут помогать накрывать на стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки т.п.).

Чтение художественной литературы

Дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Продуктивная деятельность

Дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; название народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

В лепке:

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

В аппликации:

- Уметь создавать изображение предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

В конструировании:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкально-художественная деятельность

Дети могут:

- Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различать и называть детские музыкальные инструменты.

Игровая деятельность

Дети могут:

Сюжетно-ролевая игра:

- Могут выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушку.
- Самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использовать строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.

Театрализованные игры:

- Следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет).
- С помощью мимики, позы, жестов передавать эмоциональное состояние другого человека.
- Импровизировать несложные сюжеты песен, сказок.

Подвижные игры:

- Самостоятельно играть с каталками, автомобилями, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами.

Дидактические игры:

- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.
- Собирать картинку из 4-6 частей.

1.4. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

1.5. Планируемыми результатами освоения образовательной программы.

К четырем годам:

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выразить свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- ребёнок способен к волевым усилиям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи образовательной деятельности по 5 образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - способствовать более легкой адаптации в саду; - формировать положительную самооценку; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Наша группа»; - беседа «Правила поведения в туалетной комнате»; - беседа «Правила поведения в группе»; - чтение стихотворения Г. Шалаева. «Детский сад» с обсуждением; - конструирование «Пирамидка»; - трудовые поручения «Игрушки в порядке»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад-здравойся»; - коллективная аппликация «Наша дружная группа» - игра с мячом « Скажи как тебя зовут?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, внимание; - воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с трудом помощника воспитателя; - рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего; - развивать навыки составления описательного рассказа. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать культурно- гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	
Игры и игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Игрушки которые живут в нашей группе»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - составление краткого рассказа об игрушке; - аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»; - конструирование «Пирамидка»; - чтение стихов А. Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием; - режиссерская игра « Кукла Катя у нас в гостях»; - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождение разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей. 	
Октябрь			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Осень золотая»; -беседа «Как Мишка простудился»;

		- формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»;
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание.	- рисование «Осень»; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер); - чтение стихов об осени (А. Фета «Осень», М. Пришвин «Листопад») с заучиванием;
	Речевое развитие	- активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы.	- упражнение «сравни листочки»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	- подвижная игра «Солнышко и дождик»;
	Физическое развитие	- развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность.	- дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).	- беседа: «Чудо -фрукты»;
	Познавательное развитие	- познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; - познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности	- беседа: « О пользе витаминов»;
			- беседа: «Бактерии»;
			- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок;
			- чтение с обсуждением сказки В. Сутеева «Мешок яблок»;
			- конструирование «Машина для фруктов»;
			- сюжетно-ролевая игра

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать благодарное чувство к природе; - развивать тактильное и вкусовое восприятие; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	<p>«Магазин фруктов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование «Что за яблочко?»; - дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»; - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Чудо-овощи»; - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - конструирование «Машина для нашего урожая»; - коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»; - театрализация русской народной сказки «Репка»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки» с обсуждением; - сюжетно ролевая игра
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с плодами овощных культур; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; 	

		- воспитывать любовь к художественному слову;	«магазин овощей»;
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета;	- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.	- развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи». - народная игра «Огуречик, огуречик».
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности.	- беседа: «Идем в лес за грибами»;
	Познавательное развитие	-обогащать представление детей о дарах осени в лесу; -пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб; - формировать понятия о правилах поведения в лесу; - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями.	- беседа «Съедобные – ядовитые»;
	Речевое развитие	- активизировать и пополнить словарь новыми словами; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами (на, под, в , за, около);	- конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.); - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением;
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность;	- разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками;
	Физическое	- развивать умение ориентироваться в пространстве;	- лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»; - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»;
			- подвижная игра «Собери грибы»;
			- игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»;
			- развивающая игра «Собери

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	грибок».
Ноябрь			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость; - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией; - конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?»; «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»; - народная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения правильно держать кисть ; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида (цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; 	

Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка: «Чашка для парного молока»; - конструирование «Домик для котенка»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; -пополнить знания детей о домашних животных; - развивать умение сравнивать, находить сходство и различие; - продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние); - воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными.; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»; - дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта; - закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Транспорт	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа « Грузовой

	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой ; - формировать знания правил дорожной безопасности; 	<p>транспорт»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; - чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием; - аппликация: « Автобус для зверят»; - конструирование « Гараж »; - дидактическая игра « Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»; - подвижная игра «Светофор».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение; - упражнять в технике наклеивания; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
День матери	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли; - развивать интерес к коллективной трудовой деятельности; - формировать знания правил безопасного поведения дома и правила обращения с «опасными» предметами; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Я и моя мама»; - беседа: «Опасные предметы»; - аппликация: «Цветы для мамы»; - конструирование «Дом с садом»; - чтение художественной литературы: рассказ Ю. Яковлева «Мама» с обсуждением; - чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием; - сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»; - дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»; - подвижная игра «Собери букет».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать со схемами; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.). 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	
Декабрь			
Зима	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зима белоснежная»;

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Одевайся потеплей»; - беседа: «Осторожно гололед!»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихов: А. Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в рисовании деревьев; -развивать умение передавать в рисунке картину зимы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «У кого какие шубки?»; - конструирование «Горка для зайчат»; - чтение художественной литературы с обсуждением: М. Сибиряк «Сказка про

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать бережное отношение и интерес к животным; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<p>храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра; -рисование: «Как зайка от лисы спрятался»; - дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Хитрая лиса».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать силу голоса, правильное речевое дыхание; - развивать и интонационную выразительность речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять навыки рисования методом тычка; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей. 	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»; - беседа: «Маша растеряша»; - чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением; - аппликация «Оденем кукол на прогулку.»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении одежды; - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период . 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»; - пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - подвижная игра «Мороз красный нос».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул; 	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наш друг – Дед Мороз»; - лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»; - беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»; - конструирование: «Елочка красавица»; - чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - подвижная игра «Мороз красный нос». - дидактическая игра «Можно- нельзя»; - развивающие игры: «Бусы
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; - познакомить с понятиями «выше», «ниже»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по образцу . 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки умения работать с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; 	
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу ; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы С. Маршак «Веселые стихи»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Снежинки и ветер».

		- закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,	
	Физическое развитие	-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа: «Зимующие птицы»; - аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; - конструирование: «Кормушка для птиц»; - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» с заучиванием; - чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра;
	Познавательное развитие	- обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ;	- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; -подвижная игра «Воробушки и кот».
	Речевое развитие	- активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое	- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать	

	развитие	<p>композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе; - воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать враспынную, не задевая друг друга; 	
Труд повара	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству; - закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми (не забывать здороваться, благодарить и прощаться); - закрепить правила поведения в общественных местах; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли; - рассказать о безопасном поведении на кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Кто нас кормит» - экскурсия: « Кухня детского сада»; - беседа «Дома на кухне»; - беседа: «Полезные продукты»; - лепка: « Чашка с блюдцем »; - чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением; - чтение стихотворения Б. Заходера «Повар»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы; - обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды; - закрепить правила сервировки стола к обеду; -пополнить знания детей об опасных предметах на кухне; -познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра: «Кафе» ; - трудовые поручения «накрываем на стол»; - дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно- полезно».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение правильно называть определенные предметы посуды, познакомить с производными слова «сахарница»; - расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды); - развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото» Профессии», пазлы «Профессии».

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание, память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность; - прививать интерес к творчеству народных умельцев; - закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, путем вдавливания пластилина; -закреплять умение видеть и передавать особенности формы; - вызывать положительные эстетические переживания. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни. 	
Февраль			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Если ты заболел...»; - беседа: «Правила обращения с лекарствами»; - беседа «Микробы»; - экскурсия: «В кабинете врача»; - лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»; - конструирование «Больница для зверей»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - познакомить с правилами оказания первой помощи; - рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования; - рассказать о правилах вызова скорой помощи; - дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Больница»; - дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий

		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки.	лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки; - игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».
	Речевое развитие	-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей; - развивать двигательную активность; - обогатить игровой опыт.	
Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение о больном; - продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача; - продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.	- беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; -беседа: «Как лечили жирафчика »; - экскурсия: «В кабинете врача»; - конструирование: «Детская больница»; - рисование: «В нашем саде растут витамины»; - чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний» , «Что
	Познавательное развитие	- познакомить с понятием витамины; - пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов; - обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента: - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	
	Речевое развитие	-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;	

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	<p>лежит в чемоданчике у Айболита?»;</p> <p>- развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки передавать образ фруктов деревьев; - закреплять умения закрашивать контур рисунка не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а методом печатания изображать фрукты; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека; - формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни. 		
Папа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к своему папе; - вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека; 	<p>-беседа: «Я и мой папа»;</p> <p>- беседа: «Как стать сильным?»;</p> <p>- рисование: «Медвежата все умеют...»</p> <p>- конструирование: «Гараж»;</p> <p>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением С. Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>- игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»;</p> <p>- развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия».</p> <p>- подвижная игра «День, ночь»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья; - формировать представление о частях суток; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ; - развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать круг; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - развивать воображение и творческую деятельность; 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни; - вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности; - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в 	

		<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять игровой опыт. 	
Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать, делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Наши добрые дела»; - трудовые поручения «Помогаем накрывать на стол»; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С. Михалков «Песенка друзей», А. Барто «Вовка добрая душа», Э. Мошковская «Кто самый добрый»; - дидактическая игра «Настроение».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об алгоритме накрывания на стол; - развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.) 	
Март			
Семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - конструирование «Дом»; - рисование «Портрет семьи» - сюжетно- ролевая игра

	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	<p>«Семья» сюжет: «Мама готовит обед»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы ; -развивать умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	
	Физическое развитие		
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Мама заболела»; - беседа: «Один дома»; - лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; - чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - хороводная игра «Шла коза
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление, что у всех есть мамы; - расширять представление детей о мире животных; - закрепить знания названий детенышей животных; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; - активизировать и пополнить словарь; - закреплять названия детенышей животных; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; 	по лесу».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом. 	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Какие краски у Весны»; - беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - рисование «Зеленое царство»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения А. Барто «Капитан» с заучиванием; - дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	<ul style="list-style-type: none"> - народная игра «Ручеек».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать цветовое восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Водичка-водичка	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Умывание каждый день»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - аппликация «Дождик босиком по земле прошел..»; - беседа «От чего болит живот?»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» ; - конструирование «Кораблик»; - чтение художественной литературы: сказка К. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»; - развивающие игры: «Рыбалка»; - упражнение на счет «Сколько капелек».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); - закреплять навыки работы с конструктором разного вида. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; - воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность. 	
Квартира	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Опасные предметы»;

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Квартира в которой мы живем»; - беседа «Научим Машу умываться»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и пополнить знания об опасных предметах; - закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами; - дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении; - познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; - научиться создавать постройку – дом из конструктора разного вида. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Дом мечты»; - рисование «Мебель для куклы Маши»; - чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением; -театрализация сказки «Теремок»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет : покупка мебели; - дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира; - познакомить с выразительными особенностями точки; - закреплять навыки работы с гуашью и кистью; - познакомить с методом рисования ватной палочкой; - развивать творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить культурно-гигиенические навыки; - закрепить алгоритм мытья тела. 	
Апрель			
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дикие птицы»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы»; - чтение стихотворения Р. Новикова «Скворцы»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Вышла

Птицы		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; - дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида; 	<p>курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»;</p> <p>- дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»;</p> <p>- подвижные игры «Цапля, цапля, журавль».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; 	
Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами. 	<p>- беседа «Книги наши друзья»;</p> <p>- беседа «Правила обращения с книгой»;</p> <p>- беседа «Осторожно ножницы»;</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Магазин книг»;</p> <p>- чтение стихотворения Б. Заходера «Переплетчица» с обсуждением;</p> <p>- рисование «В некотором царстве»;</p> <p>- чтение сказки «Три медведя» с обсуждением;</p> <p>- театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым 	

	развитие	предметом; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	пальчикового театра; - конструирование «Домик трех медведей»; - подвижная игра «У медведя во бору».
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к игрушкам; - воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе; - формировать навыки коллективной игры; - формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине); - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного поведения на улице.	- беседа «Правила обращения с игрушками»; - беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»; - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; - рисование «Вот веселые матрешки...»; - конструирование «Домик для зайчонка»;
	Познавательное развитие	- познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»; - рассказать о правилах обращения с игрушками; - дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета; - закрепить счет в пределах 5; - развивать память, мышление, внимание; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	- трудовая деятельность : «Игрушки в порядке»; - чтение стихов: А. Барто «Игрушки», С. Михалков «Мой веселый звонкий мяч» ; - дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кьюзенера», игры со счетными палочками.
	Речевое развитие	- пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки; - вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку; - способствовать освоению элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен);	

		- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность;	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; -закреплять правила безопасного поведения на природе; - побуждать желание помогать взрослым.	- беседа «Посуда»; - беседа «Что необходимо для пикника»; - аппликация «Красивые тарелочки»; - конструирование «Шкаф для посуды»;
	Познавательное развитие	-познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»; - закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении; -познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника; -закрепить порядок накрывания на стол;	- чтение художественной литературы: сказка К. Чуковский «Федорино горе» с обсуждением; - трудовые поручения: накрываем на стол;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой; - закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее; -вызвать интерес к аппликации; -реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
Май			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине;	- беседа «Мебель»; - беседа «Правила обращения с мебелью»; - лепка « Мебель для Мишутки»; - конструирование «Мебель

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<p>»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о мебели с заучиванием; - сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»; - дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - аппликация «Машина, машина, идет гудит»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А. Волкова «Азбука дорожного
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; - закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<p>движения» с обсуждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своему дому, улице, городу; - закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила пожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дом к которому мы живем»; - аппликация «Строим, строим новый дом»; - беседа «Осторожно пожар!»; - чтение художественной литературы: сказка «Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией; - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление об окружающем мире; - познакомить с понятием «город»; - закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем; - закрепить знания об адресе проживания; - расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях; - познакомить с профессией парикмахера. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; - развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье. 	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветов». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; 	

	развитие	- развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе.	
	Физическое развитие	-развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
лето			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - аппликация «Дерево дружбы»; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Прием гостей»;
	Познавательное развитие	- рассказать детям о правах ребенка; - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- игра «Наш участок»; - чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой; - чтение стихотворения Б. Заходер «Мои друзья»;
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования мелками на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»; - подвижная игра «Карусель»; - дидактическая игра «Покажи что назову».
		- развивать умение ориентироваться в пространстве;	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во время грозы»; - беседа «Для чего нужен воздух»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; -развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; -беседа «Для чего надо одевать головные уборы»; - экспериментирование «Какие предметы плавают»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование «Воздух есть везде»; - чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - поручение «полив клумб»; - рисование «Красивые цветы»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Разноцветные зонтики»; -аппликация «Улетели шары»; -разучивание потешки «Радуга дуга»;
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»; - игра –забава «надувание

			мыльных пузырей».
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Насекомые»; - беседа «Насекомые наши друзья»; - беседа «Опасные насекомые»; - беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»; - рисование «Бабочки красавицы»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Божьи коровки»; - рисование на песке; - чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - с обсуждением и театрализацией; - подвижная игра «Комарики».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра

		- закрепить правила безопасного поведения на дороге.	«Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А. Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»; - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых ; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не опасных; - закрепить правила безопасного поведения с огнем.	- беседа «Правила пожарной безопасности»; - беседа «Профессия пожарный»; -сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «На помощь малышам» с использованием дидактического напольного пособия «Азбука пожарной безопасности»; - рисование «Тили-тили бом»;
	Познавательное развитие	- познакомить с профессией пожарного; - закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности; -познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к работе пожарного; - рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды; - закрепить представление об источниках опасности; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование мелками на асфальте «Пожарная машина»; - лепка «Кто спешит на помощь нам?»; - конструирование «Пожарные машины»; - выставка «Пожарных машин»; - чтение художественной литературы сказки С. Маршака: «Кошкин дом», «Как не послушный хрюшка чуть не сгорел», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» с обсуждением; - драматизация отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом»; - экспериментирование «Вода- жидкая»; - игра с песком «Где-то в городе пожар!»; - дидактические игры: «Что горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»; - развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»; - подвижные игры: «Раз, два, три беги».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»;

Цветы	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»; - аппликация «Букет для мамы»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»;
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование «Как спасти цветок?»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную деятельность; - пополнить игровой опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – фантазия «Волшебный цветок»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».

Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дары лета»; - беседа «Опасности в лесу»; - аппликация «Дары лета»; - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу». - подвижная игра «У медведя во бору».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - выявить и пополнить знания о дарах лета; - познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в опасной ситуации; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; -развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт. 	

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Консультация.	«Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности»	Стенд, уголок для родителей.
	Создание уголка	«Моя семья»	Оформление уголка
Октябрь	Беседа.	«Одежда детей в группе и на улице»	Стенд-книжка
	Беседа.	«Физкультурная форма»	
	Конкурс поделок из природного материала	«Дары природы»	Выставка.
	День добрых дел	Субботник	Участок дет/сада.
Ноябрь	Памятка	«Как не надо кормить ребёнка »	Ширма.
	Наглядная информация	«О сохранение семейных традиций»	
	Консультации.	«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	
Декабрь	Советы и рекомендации.	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	Уголок для родителей.
	Рекомендации	«Зимние забавы»	Листовка.
	Памятка	«О безопасном использовании пиротехники»	
	Конкурс поделок	«Елочка красавица»	Выставка
Январь	Консультация	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки)	Ширма.
	Памятка	«О безопасности дома» (опасные предметы)	Листовка.

Февраль	Памятка	«О значении сказки в жизни ребёнка»	Папка – передвижка
	Информация	«Широкая масленица»	Папка – передвижка
	Консультация.	«Роль отца в жизни ребёнка» «Вместе с папой».	Уголок для родителей
Март	Весенний праздник.	«8марта»	Детский праздник
	Рекомендации.	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Ширма.
	Консультация	«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» «Играем в самые простые игры»	Уголок для родителей
Апрель	Советы.	«Безопасность детей на городских улицах»	Информационная листовка.
	Памятка.	«Создание благоприятной семейной атмосферы». «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Стенд Папка – передвижка
Май	Советы и рекомендации.	«Безопасность детей – забота взрослых»	Информационная листовка.
Июнь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей
	Информация	«Летний отдых с ребенком»	
Июль	Информация	«Укусы насекомых»	
	Рекомендации	«Лето в разгаре»	Папка – передвижка
	Памятка	«Что надо знать о солнечных лучах»	Стенд, уголок для родителей
	Памятка	«Осторожно клещи!»	

2.3 Знакомство с городом Санкт-Петербург

Образовательная Область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, районе, в котором мы проживаем, улице, на которой находится наш детский сад. Узнать почему наша местность называется «Уткина заводь».
Социально-коммуникативное развитие		Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых на примере кукольного и настольного театра.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой в картинках. Привить бережное отношение к госсимволам страны и города.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное словесное конструирование и др.	Научиться правильно раскладывать по цветам триколор Российской Федерации, изготавливать несложные аппликации из цветной бумаги.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Реализация образовательных технологий.

В содержательном разделе представлено описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов, интересов;
- содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, дошкольной образовательной организации предоставляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание значительные индивидуальные различия между детьми, разнообразие их интересов и мотивов деятельности, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,

- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу.

Выбирает их с учетом многообразия конкретных условий (географических, климатических, социокультурных), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (или их законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия. При подборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов важно учитывать общие характеристики развития детей и образовательные задачи для каждого возрастного периода.

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность детей младшего возраста осуществляется через разнообразные формы, методы, способы и средства, адекватные возрасту. Выбор видов деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групповой комнаты, особенностей дошкольного учреждения.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии, наблюдения; -чтение художественной литературы; -видеоинформации, праздники; -игры, (досуговые, народные, сюжетно-ролевые, дидактические); 	В соответствии с режимом дня	<ul style="list-style-type: none"> -игры-экспериментирования; -сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); -внеигровые формы; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -конструирование; -бытовая деятельность;
Формы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - развивающая игра; - ситуативный разговор; - интегративная деятельность; - беседа; - рассматривание книг, картинок и т.д. 	
Методы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - устное изложение; - беседа; - показ видеоматериалов, иллюстраций; - показ, исполнение педагогом; - игровые задания, упражнения; - закрепление, повторение; - наблюдения 	

Виды деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ООД по познавательному развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Простые опыты 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Досуги развивающего характера – Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры – Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный

учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в младшей группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- фронтальные занятия по подгруппам и индивидуальная работа с детьми (в период адаптации в связи с особенностями развития ребенка).

3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48с.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду младшая группа: методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Дыбина О.В «Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. -3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. -128с.
6. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа: методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Комарова Т. М. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа: методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» младшая группа: методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Лыкова И. А.: Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - М.: Цветной мир, 2017.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья» М.: Цветной мир, 2017.-96с.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная азбука». - М.: Цветной мир, 2017.- 96с.
13. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения» М.: Цветной мир, 2015.-96с.
14. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» М.: Цветной мир, 2015.-96с.
15. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Николаева С. Н. парциальная программа «Юный эколог»: система работы в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
17. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
18. Образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад №266».
19. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа: методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 114 й подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика.- М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.
21. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.

22. Ушакова О.С «Развитие речи детей 3-5 лет. -3-е изд., дополн./ М.: ТЦ Сфера , 2019. -192с.
23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под ред. Стогний О.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.4.Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук, магнитофон и фонотека с музыкальным материалом;
 - Раздвижные информационные ширмы и ширмы для театрализованных игр;
 - Ковер;
 - Атрибуты к театрализованным играм (кукольный театр, маски);
 - Информационный стенд;
- Стеллаж с дидактическими играми; стеллаж по опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательная область	Чем пополнить (конкретные наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие:	- маски к сказкам: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» - пальчиковый театр (семья, «Маша и Медведь», «Колобок», «Теремок») - изготовление совместно с детьми атрибутов, реквизитов	октябрь
Речевое развитие:	-создание картотеки сюжетных картинок для развития монологической формы работы речи -создание пособий для развития речевого дыхания (чашечка, расческа, пчёлка)	октябрь
Социально – коммуникативное:	- создание семейного уголка с фотоальбомами	сентябрь
Физическое развитие	- обновление и пополнение картотек с играми -изготовление «султанчиков» и других атрибутов для игр.	Октябрь - май