

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09. 2022 № 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Лесковой Елены Александровны
Велиевой Виктории Александровны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

средняя группа «Почемучки»

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи.	3
1.2. Принципы и подходы.	4
1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	5
1.4. Сроки реализации программы .	8
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	11
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей.	49
III. Организационный раздел	51
3.1. Реализация образовательных технологий.	51
3.2. Формы образовательной деятельности.	51
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	53
3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с образовательными областями).	54
Приложение:	
1. Учебный план.	
2. Режимы дня.	
3. Расписание занятий.	
4. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с обучающимися старше 5 лет).	
5. Календарно-тематическое планирование.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ДОО).

В Программе определены цель, задачи, формы и методы работы, представлена целостная система организации воспитания в ДОО детей старшего дошкольного возраста, создающая благоприятные условия осуществления воспитательного процесса в интересах индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

При разработке Программы учитывался имеющийся практический опыт патриотического, духовно-нравственного воспитания в ДОО, а также культурно-исторические, социально-экономические особенности развития современного российского общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1.1. Цель и задачи.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
2. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
4. Принцип сотрудничества Учреждения с семьей;
5. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
9. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
10. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
11. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
12. Принцип интеграции соответствию с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностям образовательных областей.
13. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.
14. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
15. Принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Подходы к реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Системный подход

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.

2. Личностно-ориентированный подход

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. Аксиологический (ценностный) подход

Сущность: предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход

Сущность: основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход

Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития детей от 4 до 5 лет.

Двигательная деятельность:

Дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения.

- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное положение при прыжке с места, мягко приземляться.
- Ловить мяч кистями рук; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Дети могут:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение. Называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом.
- Считать в пределах 5 (количественный и порядковый счёт).
- Сравнить две группы предметов, раскладывать их в возрастном порядке по длине и высоте.
- Различать и называть треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.
- Определять части суток.
- Определять направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.

Коммуникативная деятельность.

Дети могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов.
- Понимать и употреблять в речи слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свои действия.

Трудовая деятельность.

Дети могут:

- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, с помощью воспитателя
- Ответственно относиться к порученному заданию.

- Самостоятельно одеваются, раздеваются, при этом аккуратно складывают и вешают одежду.
- Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке; убирают на место строительный материал, игрушки.
- Помогают воспитателю в подклеивании книжек, коробок.
- Сами выполняют обязанности дежурного при накрывании на столы.

Чтение художественной литературы.

Дети могут:

- Выражают желание послушать определённое литературное произведение.
- С интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
- Называть любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
- С помощью взрослого инсценировать небольшие сказки.
- Пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?».

Продуктивная деятельность.

Дети могут:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов: карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных предметов.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предмета.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании:

- Использовать строительный материал с учётом их конструктивных свойств.
- Сгибать прямоугольный лист пополам.

Музыкально-художественная деятельность.

Дети могут:

- Внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер.
- Узнавать песни по мелодии.
- Петь протяжно, чётко произнося слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами (с куклами, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Игровая деятельность.

Дети могут:

Сюжетно-ролевая игра:

- Самостоятельно создавать игровой замысел.
- Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым смыслом.
- Подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Театрализованные игры:

- Разыгрывать несложные представления по знакомым сюжетам, используя выразительные средства.

Подвижные игры:

- Активно играть с мячом, скакалкой, обручем.
- Самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой сверстников.

Дидактические игры:

- С помощью взрослого подбирают игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать их по внешним признакам, группировать; составлять из частей целое.
- Использовать игры на развитие тактильных, слуховых, вкусовых ощущений.

Настольно-печатные игры:

- Осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди.

1.4. Сроки реализации программы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

1. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам

1. Дети группы могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах; проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них. Овладевают умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно используют их для решения интеллектуальных и бытовых задач. У детей сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
2. Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Испытывают радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на художественные произведения, мир природы.
3. Проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя дети могут договориться со сверстником. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Дети охотно сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задают много вопросов поискового характера. Начинают проявлять уважение к старшим, называют по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называют роль до начала игры, обозначают свою новую роль по ходу игры. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигают игровые замыслы, инициативны в развитии игрового сюжета. Вступают в ролевой диалог. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу.
5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.
6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
7. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни: рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятельны в самообслуживании, сами ставят цель, видят необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми, здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
8. Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
9. Имеют представления: *о себе*: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знают состав своей семьи, рассказывают о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседуют с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает страны и название города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
10. Владеют разными способами деятельности, проявляют самостоятельность, стремятся к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания,

отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.1.1. Основные задачи:

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Наша группа. Игрушки	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения играть с игрушками, предметами; - развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам; -формировать правила безопасного поведения с играми и игрушками в группе; -формировать правила безопасного поведения в в туалетной комнате. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Детский сад – это радость для ребят»; - беседа –рассуждение «Правила безопасности в туалетной комнате»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - беседа «1,2,3,4,5 -учимся считать»; - опыт «Водичка-водичка»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с помещениями и предметами в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; -познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей и свойствами жидкого мыла; - закрепить знание понятий: поровну, столько – сколько; -закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине; - познакомить с трудом помощника воспитателя; -рассказать о правилах поведения в туалетной комнате и о правилах пользования предметами (унитаза, полотенце, кран, 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Городок»; - рисование : «Игрушки» чтение стихов: Г.Шалаева. «Детский сад» и А.Барто (книга «Игрушки») с обсуждением; - трудовые поручения «Порядок в группе»; - сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет

		мыло); -закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.	«Волшебные слова»; - режиссерская игра «В гостях у игрушек»; - дидактические игры: «Высокий - низкий», «Рыбалка»; - развивающие игры: «Пазлы», «Городок».
	<i>Речевое развитие</i>	- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить; - упражнять в умении задавать вопросы взрослому; - воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.	
	<i>Физическое развитие</i>	- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - формировать культурно – гигиенические навыки; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	

Октябрь

Осень	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Что ты знаешь об осени?»; - беседа «Безопасность в песочнице»; -беседа «Осторожно, холодное мороженное»; -беседа «Листопад»; - рисование «Осенние листья»; - художественный труд:
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить знания об осенних явлениях в природе; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - закрепить названия листьев (березовые, кленовые, дубовые); - упражнять в соотношении предметов по величине; - закрепить счет в пределах двух и знание слов: высокий, низкий;	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, мышление, произвольное внимание; - рассказать о правилах безопасной игры с песком. 	<p>«Осеннее дерево»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов об осени (А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад» К. Ушинский «Спор деревьев»); <p>с обсуждением и заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Магазин моды» сюжет «Осенняя одежда»; - дидактические игры: «Найди лишнее», «Маша растеряша», «Разложи по форме-цвету»; - развивающие игры: «Парные картинки», «Часть и целое»; - подвижная игра «Собери грибочки», «Паровозик»;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать умение понимать поэтические образы в стихотворении. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в изображении округлой и овальной формы листьев, в умении использовать краски двух-трех цветов; - развивать чувство цвета; - развивать умение работать с природным материалом (сухие осенние листья) и использовать бросовый материал (втулка от туалетной бумаги); - развивать творческую деятельность детей. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом и умение ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность. 	

Фрукты	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила безопасного обращения с фруктами; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Дары осени»; - беседа: «Микробы»; - беседа: « Витамины»; -беседа «Фруктовый сад»; -лепка «Фрукты большие и маленькие»; - конструирование «Мост для грузовичка»;
--------	---	---	---

		- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).	- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок; - чтение с обсуждением сказки В.Сутеева «Мешок яблок»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев; - рассказать о том, что фрукты растут в саду; - формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду; - познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека; - упражнять в употреблении слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько, уточнить и углубить знания о квадрате; - развивать внимание, память, мышление; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.	- сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»; - дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай, что за фрукт?»; - развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».
	<i>Речевое развитие</i>	- упражнять в умении отгадывать загадки; - расширять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук; - закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины; - формировать интерес к лепке.	
	<i>Физическое развитие</i>	- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека; - прививать навыки здорового питания.	

Овощи	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга; - воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности; - закрепить правила поведения в общественных местах (магазин). 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Дары осени»; - беседа: «Как правильно вести себя в магазине»; - беседа: «Осенние витамины»; - беседа «Запасы ёжика»; - лепка «Овощи для ежика»; - конструирование «Грузовичок»; - разгадывание загадок про овощи с заучиванием; - чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок» с последующей драматизацией отрывка из сказки; - сюжетно ролевая игра «Овощной магазин»; - дидактические игры: «Волшебный мешочек»; - развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи». - народная игра «Огород».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об овощах, их внешнем виде; - закрепить знания о месте их произрастания - огород; - познакомить с понятием «урожай»; - формировать умение выделять характерные признаки овощей; -упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов, закреплять употребление слов: слева, справа, спереди; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей; - развивать связную речь; - воспитывать любовь к художественному слову; - упражнять в умении отгадывать загадки. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; - развивать творческое мышление и воображение. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; -развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук. 	

Грибы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о правилах безопасного поведения в лесу; - формировать положительные взаимоотношения между детьми; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дары осени»; - беседа «Правила поведения в лесу»; - беседа «Растения и грибы на участке детского сада»; - беседа «Осенний лес»; - художественный труд «Ежик»; - лепка «Грибы для ежика»; - чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением и театрализацией (магнитный театр); - дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»; - развивающие игры: «Парные картинки», разрезные картинки «Грибы»; - подвижная игра «Собери грибочки».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о дарах осени в лесу; - познакомить с разнообразием грибов, с их названиями; - дать представление о ядовитых грибах; - упражнять в умении считать в пределах 3, закрепит знания о квадрате; -упражнять в сравнении предметов по высоте путем наложения. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - активизировать и пополнять словарь новыми словами; - формировать умение правильно употреблять предлоги в речи; - учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями и вдавливания пальцами для уточнения формы; - развивать умение работать с природным материалом (семена ясеня) и использовать бросовый материал (крышечка от стаканчика сметаны). 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в пространстве; - развивать быстроту реакции и умение действовать по сигналу. 	

Ноябрь

Дикие животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»;
----------------	---	---	--

		<p>отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу; - закрепить правила поведения в гостях. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Чаепитие у лисички»; - беседа «День рождения медвежонка»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – дикие животные; -закрепить представление о диких животных: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; - закрепить знание названий детенышей диких животных; - закрепить знание названий порядковых числительных в пределах трех, геометрических фигур; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная аппликация «Праздник у зверят»; -конструирование «Лесная тропинка»; - чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с обсуждением и драматизацией;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей (названий детенышей диких животных); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в изображении животных из готовых форм; - развивать воображение и творческую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: «Палочки Кьюзенера», «Лабиринты»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность; - закрепить культурно-гигиенические правила. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Лиса и Зайцы»; - народная игра «Хромая лиса».

Домашние животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние животные»;
-------------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Домашние любимцы»; - беседа «В деревне у бабушки»; - лепка: «Мечты котика»; - конструирование «Домик для щеночка»; - разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием; - чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»; - театрализация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (настольный театр); - дидактические игры: «Кого не стало?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - развивающие игры: игры со счетными палочками, «Лабиринты»; - подвижная игра «Наседка и цыплята»; - народная игра «Гуси-гуси».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие – домашние животные; -познакомить с особенностями поведения домашних животных, рассказать как человек заботится о них; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - рассказать о правилах поведения с домашними животными; -упражнять в умении различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На каком месте стоит?»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»; - закрепить знание названий детенышей домашних животных; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - упражнять в умении создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарею»- бруске пластилина; - воспитывать интерес к лепке. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную активность; - развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	

Транспорт	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать уважение к окружающим людям; - обучать правильному поведению в общественном транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Транспортные профессии»; - беседа «Экскурсия»; - беседа «Берегись автомобиля!»; - поделка «Троллейбус»; - конструирование «Эх, дороги»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; -уточнить представление о труде водителя; - дать представление о правилах дорожного движения и сигналах светофора; - упражнять в сравнении 3-4 предметов по высоте; - закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов: С.Михалков «Если свет зажегся красный» с обсуждением и заучиванием, Волков «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра: «Шоферы» сюжет «мы шоферы» с использованием напольного пособия «Азбука дорожного движения»;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в речь слова, связанные с транспортом, в его частями; - закреплять употребление в речи слова «транспорт»; - развивать артикуляционную моторику; - развивать связную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении складывать прямоугольник пополам и наклеивать детали (окна, колеса) ; - закрепить правила работы с клеем и кистью; - развивать творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве и быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Автомобили».

Моя мама	<i>Социально-коммуникативное</i>	- формировать умение соблюдать правила игры;	- беседа: «Мамочка моя»;
----------	----------------------------------	--	--------------------------

	<i>развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание помогать маме и не огорчать ее; - воспитывать бережное отношение к чужому труду, - формировать знания правил безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Надо ли помогать маме?»; - беседа «Лучший подарок для мамы»; - аппликация: «Подарок для мамы»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о труде мамы дома и на работе; - дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними; - упражнять в счете предметов по образцу; - формировать понимание того, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины; -закрепить алгоритм накрывания на стол; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты (деревья, растения, мебель и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Дом с садом»; - трудовое поручение «Помогаем няне накрывать на стол»; - чтение художественной литературы: рассказ Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев; - развивать связную речь; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выбирать готовые формы по цвету и композиции; - закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги; - развивать чувство формы и цвета; - развивать творческое воображение; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра: «Семья» сюжет «готовимся к приходу гостей»; - дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Собери букет».

Профессия почтальон	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - формировать уважительное отношение к близким людям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения друг к другу; - формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Важная профессия почтальон»; - беседа «Почта»; - поделка «Коробка для посылки»; - конструирование «Почта»; - чтение сказок С.Я. Маршака «Почта», «Багаж»; - сюжетно- ролевая игра «Почта» сюжет «Разносим письма»; - дидактические игры: «Как отправить посылку», «Что принес почтальон». «Третий лишний».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с профессией почтальон с особенностями работы почты; - закрепить порядковый счет в пределах 4; Закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия; -упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя; - развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать их в игре. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи новые слова по теме «Почта»; - формировать диалогическую речь; - развивать связную речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении складывать заготовку по линиям и украшать ее готовыми деталями; - закрепить правила работы с клеем и кистью; - развивать творческое воображение. 	

Декабрь

Зима	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «Что ты знаешь о зиме?»; -беседа «Осторожно, гололед»; - беседа: «Зимняя одежда»; -беседа «Зимние дорожки»;

	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о времени года – зима; - уточнить знания о зимних явлениях природы; - упражнять в умении раскладывать предметы по убывающей длине; - закреплять порядковый счет в пределах 4; - формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - закреплять представление о зимней одежде; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Украшение для рукавичек»; - чтение сказки «Зимовье зверей» с обсуждением; - чтение стихов: А. Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «готовимся к прогулке»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник». - народная игра «Мороз красный нос»
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы; - развивать чувство композиции и цвета; - развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью; - воспитывать интерес к изобразительной деятельности. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах; - формировать бережное отношение к своему здоровью. 	

Животные зимой.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - дать представление о заботе человека о диких животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зимовье зверей»; - беседа «Зимние домики для зверей»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями жизнедеятельности диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто ведет активный образ жизни; -упражнять в различении предметов по возрастающей величине; - закреплять порядковый счет в пределах 4; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка «Вылепи какое хочешь животное»; - конструирование «Детский сад для зверят»; - чтение и театрализация сказки «Рукавичка» с помощью настольного театра;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет « мы идее в зоопарк»; - дидактические игры : «Куда спрятался зайка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использовать знакомые приемы лепки, умение пользоваться пластилином и стеклой; - формировать навыки самостоятельно определять содержание работы; -развивать творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Хитрая лиса».
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - пополнять игровой опыт детей. 	

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение соблюдать правила игры; - воспитывать бережное отношение к своим вещам; - воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду; - формировать готовность к совместной деятельности со 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зачем людям одежда нужна?»; - беседа: «Маша растеряша»; -беседа «Большие и
--	---	--	--

Одежда, обувь зимой.		<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой и распределять роли. 	<p>маленькие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Оденем кукол на прогулку.»; - конструирование «Шкаф для одежды, полка для обуви»; - чтение стихотворения Е.Благининой «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением; - сюжетно – ролевая игра «Семья» сюжет «идем в магазин покупать одежду и обувь»; - трудовая деятельность «Самый аккуратный и опрятный»; - дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»; - пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»; - подвижная игра «Два мороза».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о назначении одежды; - отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений; - закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду; - закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна. - закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний период; - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения; - закреплять знание понятий столько-сколько, больше- меньше и порядковый счет в пределах 4; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры. 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением; - развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца; - развивать связную речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об орнаменте; - развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - развивать творческое воображение; 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки самообслуживания; - совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул; 	

Новогодний праздник.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать любовь к русским народным традиционным праздникам; - создать атмосферу праздничного настроения; - формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - формировать навыки выполнять общую работу для украшения группы; - формировать навыки безопасного поведения на новогодних праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа : «Наш друг – Дед Мороз»; - беседа: «Мы любим праздники в детском саду»; - беседа «Сухие ножки – теплые сапожки»; - беседа «На лесной полянке»; - поделка «Гирлянда на елочку»; - конструирование: «Елочка красавица»; - чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением; - дидактическая игра « Можно- нельзя»; - развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия». - подвижная игра «Мороз красный нос».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка; - развивать зрительную память, внимание, наблюдательность; -закрепить знания геометрических фигур; - упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4; - развивать навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками . 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; -развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении склеивать узкие полоски в кольца, соединяя звенья в цепь; - развивать воображение и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; 	

		- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - формировать навыки здорового образа жизни.	
--	--	---	--

Январь

Зимние развлечения.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать правила безопасного поведения во время катания с горки (дожидаться своей очереди, соблюдать правила и избегать травмоопасных ситуаций).	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Зимняя горка»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - беседа «Лыжные гонки»; забавы»; - конструирование: «Каток»; - чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи» с обсуждением ; - сюжетно-ролевая игра «Кафе»сюжет готвим пиццу»; - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - народна игра «Санки»; - подвижная игра «Снежки».
	<i>Познавательное развитие</i>	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу.	
	<i>Речевое развитие</i>	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их; - упражнять в умение пользоваться кистью, клеем и салфеткой.	
	<i>Физическое развитие</i>	-формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни;	

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 	
--	--	---	--

Зимующие птицы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать бережное отношение и интерес к птицам; - воспитывать чувство ответственности; - формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - формировать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Зимующие птицы»; - беседа: «Кто прилетел?»; - рисование «Снегири»; - конструирование: «Кормушка для птиц»; - разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием; - слушание аудиозаписи «голоса птиц» - чтение стихотворения А.Барто «Снегирь» с заучиванием; - дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»; - подвижная игра «Вороны и воробьи».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить представлений детей о зимующих птицах; - закрепить знания об отличительных особенностях птиц; - пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду; - закрепить порядковый счет в пределах 4, умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу; - развивать любознательность и познавательную мотивацию; - формировать умение выделять лишний предмет из нескольких; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ; 	
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и пополнить словарный запас; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и 	

		монологическую речь;	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать снежирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела, окраску; - совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - совершенствовать умения ходить и бегать в рассыпную, не задевая друг друга; 	

Профессия повар.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду работников кухни; - уточнить правила приема и обслуживания посетителей кафе; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать навыки безопасно накрывать на столы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Экскурсия на кухню»; - беседа «Дежурство по столовой»; - беседа «Мы едим полезные продукты»; - беседа «Много – мало и один»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с трудом повара детского сада; - формировать представления о функциях предметов посуды; - закреплять представление об опасных предметах и правилах обращения с ними; - уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; - познакомить детей с изображением цифры 5; - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения; - закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Красивый фартук»; - конструирование «Кафе»; - чтение с последующим пересказом (с опорой на вопросы и иллюстрации) сказки «Лиса и Журавль»; - театрализация сказки Ш.Перо «Красная шапочка» с помощью настольного

		- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу дополняя их дополнительными предметами.	театра; - трудовое поручение «Накрываем на стол»; - сюжетно-ролевая игра «Кафе» сюжет «мы повара»; - дидактические игры; «чего не хватает чайнику?»; - развивающие игры: «Разрезные картинки», «Найди отличия», «Счетные палочки», «Блоки Дьенеша».
	<i>Речевое развитие</i>	- учить правильно называть определенные предметы посуды; - расширять запас вежливых слов, актуализация их в речи; - развивать слуховое внимание; - развивать связную речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов; - упражнять в умении составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента; - закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой; - развивать творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать навыки здорового образа жизни;	

Февраль

Профессия врач.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать уважительное отношение к людям которые заботятся о нашем здоровье; знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры; - закреплять умение следовать правилам игры; - формировать правила безопасного обращения с лекарствами.	- беседа «Врачи - спасители»; - беседа: «Польза и вред лекарств»; - беседа «Микробы»; - беседа «Доктор Айболит - ветеринар» - лепка: «Зверята»; - конструирование «Больница для зверей»; - чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением, К.Чуковский
	<i>Познавательное развитие</i>	- познакомить с профессиями врача и медицинской сестры; - познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму; - познакомить с правилами оказания первой помощи при порезах,	

		<ul style="list-style-type: none"> ушибах, ссадинах; - рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования; - рассказать о правилах вызова врача; - дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения личной гигиены; - упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко; - уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра; - развивать наблюдательность и познавательную мотивацию; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и обыгрывать ее. 	<p>«Айболит» с обсуждением и драматизацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Больница» сюжет «Вызов врача»; - дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии», Лабиринты.
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов; - пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.) - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к лепке; - побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей; - развивать двигательную активность; - обогатить игровой опыт. 	
Сказки Пушкина.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к произведениям русских писателей; - закреплять умения соблюдать правила игры; 	- беседа «Александр Сергеевич Пушкин»;

		- закреплять правила общения со взрослыми и со сверстниками;	- аппликация»Рыбки играют, рыбки сверкают»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- познакомить с творчеством Александра Сергеевича Пушкина; - закрепить правила поведения в общественных местах (театр); - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и обыгрывать ее.	- конструирование «Землянка, дом, дворец.»;
	<i>Речевое развитие</i>	- развивать умение отвечать полным предложением на вопросы; - прививать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- чтение художественной литературы: сказки А.С.Пушкина «Золотой петушок»,с обсуждением, «Сказка о рыбаке и рыбке» с обсуждением и театрализацией (настольный театр);
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-упражнять в составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).; - закреплять навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - развивать творческую деятельность	- сюжетно – ролевая игра «Театр» сюжет «в гостях у сказки»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук.	- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;
			- развивающие игры: лото «Любимые сказки», лабиринты, «Найди отличия».

Мой город.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь уважение к своему городу; - воспитывать патриотические чувства; - закреплять умения соблюдать правила игры; - закреплять правила общения со взрослыми и со сверстниками; - формировать знания правил безопасного поведения вовремя пеших прогулок.	- беседа «Мой любимый город»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях;	- беседа «Идем на экскурсию»;
			- беседа «Гигиена после прогулки»;
			- рисование «Улица города»;
			- конструирование «Мой

		<ul style="list-style-type: none"> - дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, музеи, цирк); - закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5; - закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине; - упражнять в различении геометрических фигур; - закреплять умения строить дом в несколько этажей (по замыслу) и создавать коллективную постройку; - закрепить правила перехода через улицу. 	<p>город»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Я. Аким «Улица», М. Борисова «Мой город» с обсуждением; - сюжетно-ролевая игра «Больница» сюжет: мы идем к доктору на прием; - дидактические игры: «Можно-нельзя»; - развивающие игры: «Найди отличия», конструктор лего; - подвижная игра «Карусель».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь по теме «Город, адрес»; - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении изображать разные дома; - закреплять навыки работы с гуашью и кисточкой; - развивать творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление культурно-гигиенических правил; - формировать бережное отношение к своему здоровью; - упражнять в умении выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную деятельность. 	

Мой папа.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к папе; - вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека; - формировать правила безопасного поведения на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Папочка»; - беседа «Прогулка с папой»; - беседа «Спортивные ребята»; - беседа «Физкультурное занятие»; - аппликация «Быстрокрылые самолеты»; - конструирование «Мой папа строитель»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление о видах спорта и знание названий видов спорта; - обобщить и пополнить знания о правилах поведения во время игр на детских площадках; - упражнять в определении частей суток; - закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5; 	

		- развивать мышление, память; -развивать умения создавать постройки по замыслу и обыгрывать их.	- чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»; - сюжетно- ролевая игра «Больница» сюжет: с папой на прививку; - игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»; - развивающие игры: лото «Профессии», конструктор Лего.
	<i>Речевое развитие</i>	- закрепление умения составление небольшого описательного рассказа по схеме (описание папы); - расширять и активизировать глагольный словарь; - развивать связную речь; - развивать артикуляционную моторику; - совершенствовать звукопроизношение.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- совершенствовать умение создавать изображение самолета из бумажных деталей; - закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой; -развивать творческое мышление.	
	<i>Физическое развитие</i>	- способствовать формированию основ здорового образа жизни и желания заниматься спортом и физической культурой; - развивать двигательную активность.	

Март

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -формировать правила безопасного поведения во время появления сосулек; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.	- беседа: «Весна. Весенние деньки»; - беседа «Осторожно сосульки»; -беседа «Лужи!»; - беседа «Весенняя прогулка»; - аппликация «Цветочки на кочке»; - конструирование «Бежит, бежит кораблик»; - чтение стихотворения А.Барто «Капитан» с
Весна.	<i>Познавательное развитие</i>	- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - познакомить с признаками весны; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - закреплять умение соотносить геометрические фигуры с	

		предметами изображенными на картинке; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	заучиванием; - сюжетно –ролевая игра «Семья» сюжет «прогулка по парку»;
	<i>Речевое развитие</i>	- развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы.	- дидактические игры: «Найди что опишу»; «Когда это бывает?»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- развивать умение составлять композицию из готовых форм и наклеивать их; -закреплять навыки работы с кистью, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	- развивающие игры: «Фантазия», «Сложи узор»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	- народная игра «Матушка весна».

Мамин праздник.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям; - воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным; - вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Мамочка моя!»; - беседа: «Мамочка устала»; - беседа «Вместе с мамой»; - аппликация «Букетик для мамы»; - конструирование «Дворец для мамы»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения; - закрепить знания геометрических фигурах; - обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме,	- чтение художественной литературы: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением; - чтение и театрализация

		<p>если она заболела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и пополнить знания о том как вести себя в общественных местах; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу и обыгрывать их. 	<p>русской народной сказки «Гуси-лебеди» (настольный театр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «с мамой в театр»; - дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»; -развивающая игра «Собери бусы».
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять композицию из готовых; -закреплять навыки работы с кистью, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	

Моя семья.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботится о них; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Моя семья – моя крепость»; - беседа «Когда один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - беседа «Опасное путешествие»; - лепка «Цветы-сердечки»; - конструирование «Семейный дом»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «помогаем накрывать на стол»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о ближайших родственниках; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - упражнять в умении сравнивать предметы по 2 параметрам; -закрепить порядковый счет в пределах 5; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и 	

		умением создавать постройку по замыслу.	- дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?». - пальчиковая – игра «Семья», «Подарок маме». - народная игра «Дедушка рожок».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-развивать интерес к лепке; - упражнять в умении лепить рельефные картины в подарок близким людям; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - развивать двигательную активность и пополнять игровой опыт.	

Наши добрые дела.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать ,делать добрые дела; - формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - побуждать желание помогать взрослым.	- беседа: «Добрые дела»; - беседа «Что из чего сделано?»; - трудовые поручения «Поливаем цветы»; - рисование «Игрушки для друга»; - конструирование «Будка для щенка»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- рассказать о дымковской росписи и об элементах росписи; - познакомить с разным эмоциональным состоянием человека; - развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты; - закреплять правила ухода за комнатными растениями;	- чтение художественной литературы: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», Э. Мошковская «Кто самый

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-5; - познакомить с понятиями: «широкая», «самая широкая», поуже», «еще поуже», «самая узкая»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	<p>добрый» с обсуждением;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «помогаем убирать игрушки»; - дидактическая игра «Настроение»; - развивающие игры по выбору детей.
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; 	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - упражнять в умении самостоятельно располагать узор на силуэте игрушки из знакомых элементов дымковской росписи; -закреплять навыки и умения пользоваться гуашью и кистью; - развивать творческую деятельность. 	
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки (поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.) 	

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - формировать знания о правилах безопасного поведения вблизи водоемов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа ««Живая» вода»; - беседа «Безопасность вблизи водоемов»; - беседа «Водичка, водичка. Умой моё личико»; - упражнение на счет «Сколько капелек»; - аппликация «Вода нужна всем»; - конструирование «Кораблик»; -экспериментальная
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях (дождь); - закрепить порядковый счет в пределах 5; - обобщить и пополнить знания детей о свойствах воды; 	

Водичка - водичка.		- закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	деятельность «Свойства воды»; - чтение художественной литературы: сказка К. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением и драматизацией; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «пикник у озера» ; - драматизация отрывка из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»; - дидактические игры: «На что похожа капелька», «Кому нужна вода? ; - развивающие игры: «Рыбалка».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы; - закреплять правила обращения кисточкой, клеем и салфеткой; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.; - воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу; - развивать двигательную активность.	

Апрель

Птицы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам; - формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседа «Пернатые друзья»; - беседа «Кто прилетел?»; - лепка «Маленькие пичужки»; - конструирование «Скворечник»; - рассматривание альбома «Птицы прилетели»; - загадывание загадок о
	<i>Познавательное развитие</i>	- обобщить представления о зимующих и перелетных птицах; - закрепить знания о домашних птицах и их детенышах; - закреплять порядковый счет в пределах 5; - закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	

	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учить связно отвечать на вопросы; - развивать слуховое восприятие; - пополнять словарь названиями птиц; - развивать умение разгадывать загадки; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> перелетных птицах; - чтение художественной литературы М.Пришвин «Говорящий грач», Т. Скребицкий «Ворона и галка» с обсуждением;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умения лепить , используя знакомые приемы лепки; - развивать творческую деятельность и воображение; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки ориентироваться в пространстве; - развивать двигательную активность и обогащать игровой опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Воробушки и кот»; - народная игра «Ястреб».

	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к вещам; - воспитывать уважение к чужому труду; -формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки культурного общения друг с другом; - воспитывать культуру поведения в магазине; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Из чего сделана мебель»; - беседа «Правила обращения с мебелью»; - беседа «Вчера и сегодня»; - лепка « Мебель для Мишутки»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении; - закреплять порядковый счет в пределах 5; - упражнять в различении значения слов: вчера и сегодня; - рассказать о правилах обращения с мебелью; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование «Мебель для трех медведей»; -чтение художественной литературы: русская народная сказка «Три медведя» с обсуждением, загадывание загадок о мебели с заучиванием;
Мебель.	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «Покупка мебели»;

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение разгадывать загадки; - формировать умение отвечать на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом; - совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями; - вызывать интерес детей к лепке; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: «Счетные палочки», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша»;
	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук. 	

Профессия продавец.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить правила поведения в магазине; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми; - поощрять самостоятельность детей; - закреплять умение следовать правилам игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Профессия продавец»; Беседа «Правила поведения в магазине»;
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией продавца и кассира; - закрепить знания о правилах поведения в магазине; - упражнять в различении геометрических фигур; - закрепить умения определять направления на право и на лево; - закрепить порядковый счет в пределах 5; - развивать внимание, память, мышление; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу, дополнять различными предметами и обыгрывать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Полотенца для девочек и мальчиков»; - аппликация «Витрина магазина»; - конструирование «Магазин»; - чтение стихов по теме «Профессия – продавец» разных авторов с обсуждением и заучиванием;
	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей; - формировать навыки заучивания стихотворений наизусть; - привить любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Магазин» сюжет «идем в магазин за покупками»;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки изображения предметов из готовых форм; - упражнять в умении располагать элементы на листе бумаги и 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Найди что покажу?»;

		<p>аккуратно пользоваться клеем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения безопасно пользоваться кисточкой и клеем; - развивать чувство цвета и композиции; 	<p>«Третий лишний», Что для чего?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра: лото «Профессии»;
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и память.	

Посуда.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к предметам , сделанными людьми; - формировать правила безопасного обращения с посудой и столовыми приборами; - формировать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду взрослых; - формировать умение следовать правилам игры; - формировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа на тему «Какая бывает посуда» ; - беседа «Осторожно- чашка! Осторожно- вилка!»; - беседа «Чистая посуда»; - беседа «Магазин посуды»; - рисование «Тарелочки для бабушки Федоры»; - конструирование «Шкаф для посуды»; - чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением и драматизацией, - сюжетно- ролевая игра «Магазин» сюжет «покупаем посуду»; - трудовые поручения: «Накрываем на стол»; - дидактические игры: «Третий лишний», Что для чего?».
	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дать значение обобщающего понятия «посуда»; - упражнять в умении различать и называть предметы посуды, находить сходство и различия между предметами; - упражнять в умении группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению); - уточнить и пополнить знания о правилах безопасного обращения с посудой и столовыми приборами; - рассказать о значении держать посуду в чистоте для здоровья человека; - упражнять в умении сравнивать предметы по величине и отсчитывать предметы по образцу; - закрепить знания алгоритма накрывания на стол; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида и 	

		умением создавать постройки по замыслу , дополнять различными предметами и обыгрывать их.	- развивающая игра: «Сложи узор», «Счетные палочки», «Разрезные картинки».
	<i>Речевое развитие</i>	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- упражнять умение рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; - развивать умения пользоваться гуашью и кисточкой; - развивать фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	-развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и память; - формировать бережное отношение к своему здоровью;	

Май

Лето.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитывать любовь к живой и неживой природе, бережного отношения к ней; - формировать умение следовать правилам игры; - учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр.	- беседа «Май – предшественник весны»; - беседа « Безопасность во время подвижных игр»; - беседа «Как вести себя в жару»; - беседа «Цветы на лужайке»;
	<i>Познавательное развитие</i>	- уточнить представления о лете; - уточнить и пополнить знания о правилах нахождения на солнце (чтобы не перегреться) и о значении для здоровья головного убора; - актуализировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти на природе и путях их предотвращения; - закрепить представление о независимости количества предметов	- лепка «Букет цветов»; - конструирование «Детская площадка»; - чтение художественной литературы: «Цветик семицветик» с обсуждением

		от величины; - упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте; - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать умение делать постройки, объединять их общим замыслом.	и драматизацией, - чтение стихов Е.Серова о цветах с обсуждением; - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Игры на природе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Собери цветок»; - развивающая игра: «Фантазия», «Разрезные картинки»; - подвижные игры: «Я садовником родился», «Солнышко и дождик».
	<i>Речевое развитие</i>	- пополнение и активизация словаря по теме «Цветы»; - формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - развить способности к восприятию стихотворений; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- закреплять навыки работы в технике пластилинографии; - развивать чувство цвета; - развивать фантазию и творческую деятельность.	
	<i>Физическое развитие</i>	- развивать мелкую моторику пальцев рук; - формировать желание заботиться о своем здоровье; -развивать двигательную активность.	

лето			
Настоящие друзья	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - воспитывать взаимные симпатии друг к другу; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - рисование «Дети наши цветы»; - аппликация «Дерево дружбы»; - игра «Наш участок»;
	Познавательное	- рассказать детям о правах ребенка;	- чтение художественной

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	<p>литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;</p> <p>- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;</p> <p>- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»;</p> <p>- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;</p> <p>- подвижная игра « Карусель»;</p> <p>- дидактическая игра «Покажи что назову».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования мелками на асфальте; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт. 	
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности; - закрепить правила безопасного поведения во время грозы; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужна вода?»; - беседа «Как вести себя во время грозы»; - беседа «Для чего нужен воздух»; - беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»; - беседа «Для чего надо одевать головные уборы»; - экспериментирование «
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о воздухе, солнце и воде; - развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; - развивать любознательность, воображение и познавательную 	

		мотивацию	Какие предметы плавают»; - экспериментирование «Воздух есть везде»; - чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - поручение «полив клумб»; - рисование «Красивые цветы»; - рисование « Разноцветные зонтики»; - аппликация «Улетели шары»; -разучивание потешки «Радуга дуга»; - подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»; - игра –забава «надувание мыльных пузырей».
	Речевое развитие	- развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисования мелкими на асфальте и гуашью; - закреплять умение пользоваться кистью и клеем; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; - пополнять игровой опыт; - формировать культурно- гигиенические навыки; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать умение принимать на себя образы сказочных героев; - формировать умение оценивать поступки сказочных героев; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа«Насекомые»; - беседа «Насекомые наши друзья»; - беседа «Опасные насекомые»; - беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»;
	Познавательное развитие	- расширять представление об окружающем мире; - расширять знания о насекомых; - рассказать о первой помощи при укусах насекомыми; - развивать любознательность, воображение и познавательную	- рисование «Бабочки красавицы»; - рисование на асфальте «Божьи коровки»;

		мотивацию	<ul style="list-style-type: none"> - рисование на песке; - чтение художественной литературы: сказка К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией; - чтение потешки «Божья коровка»; -загадывание загадок о насекомых с заучиванием ; - подвижная игра «Комарики».
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки поддерживать беседу; - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования кистью и гуашью; - закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт; - воспитывать желание заботиться о своем здоровье. 	
Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закрепить правила безопасного поведения на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Труд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением; - игровая деятельность на участке по ПДД; - рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»;
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт. 	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа «Цветы летом»; - Беседа «Цветы на клумбе»; - беседа «Что такое аллергия?»; - беседа «Красота природы»; - аппликация «Букет для мамы»; - конструирование «Клумба»; - беседа «Что мы знаем о меде»; - аппликация «Одуванчик»; - рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»; -экспериментирование «Как спасти цветок?»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду; - познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию; - рассказать о меде и его пользе для организма человека; - закрепить навыки работы со счетным материалом; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и 	

		монологическую речь.	поляна»;
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира; - вызывать интерес детей к аппликации; - закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой; - закрепить умение наклеивать готовые формы; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;; - дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать двигательную деятельность; - пополнить игровой опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра – фантазия «Волшебный цветок»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация.	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 4-5 лет» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности» «Безопасность детей»	Методические рекомендации. Папка – передвижка Папка – передвижка
Октябрь	Беседа. Консультации психолога День добрых дел Консультация по проекту Памятка для родителей	«Растим здорового ребёнка» «Что надо знать о своём ребёнке» «Ребёнок с нарушением в поведении» Субботник «Роль семьи в воспитании ребенка»	Стенд-книжка Участок дет/сада. Папка – передвижка
Ноябрь	Наглядная информация Консультации. Совместная деятельность с детьми. Подготовка к празднику.	«О сохранение семейных традиций» «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет, «Как провести выходной день с ребёнком?» «Растения нашего города» «День матери»	Уголок для родителей Папка – передвижка. Выставка работ Досуг «День матери»
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Подготовка к празднику	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Новый год»	Уголок для родителей. Листовка. Праздник
Январь	Памятка Индивидуальные беседы	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки) «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Листовка. Беседа.

Февраль	Памятка Памятка Консультация. Совместная деятельность с детьми. Подготовка к празднику.	«О значении сказки в жизни ребёнка» «Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Папа, мама, я – очень дружная семья» «Масленица» и «Папа - мама»	Папка – передвижка Папка – передвижка Уголок для родителей Выставка работ Досуг «Масленица» Досуг «Папа-мама»
Март	Подготовка к празднику Рекомендации. Памятка. Консультация	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Осторожно – красный свет» «Игра с ребёнком в жизни вашей семьи»	Детский праздник Уголок для родителей Папка – передвижка
Апрель	Беседа Памятка.	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Безопасность детей на городских улицах» «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Информационная листовка. Стенд Папка – передвижка
Май	Родительское собрание Памятка для родителей Советы и рекомендации.	«Дом в котором мы живём» «Изобразительная деятельность дошкольников» «Безопасность детей – забота взрослых»	Приглашение на собрание. Информационная листовка. Памятка.
Июнь	Беседа Памятка	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребёнком» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд-книжка
Июль	Рекомендации Памятка Памятка	«Лето в разгаре» «Что надо знать о солнечных лучах» «Осторожно клещи!»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей

III. Организационный раздел

3.1. Реализация образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии	Самомассаж, бодрящая гимнастика, массажные дорожки, подвижные игры, логоритмика.
Экспериментально - исследовательские технологии	ТРИЗ, наблюдения, опыты, трудовые поручения
Информационно – коммуникационные технологии	игры-путешествия, обучающие видео /математика, окружающий мир и др/, видео и музыкальное сопровождение.
Личностно – ориентированные технологии	совместная творческая деятельность /игры, труд, развлечения
Игровые технологии	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театр и др.

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные. · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · элементы режиссерских игр · игры-драматизации · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство

	<ul style="list-style-type: none"> · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание игровых ситуаций (проблемных и др.) · ситуативный разговор
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинке с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением

	<ul style="list-style-type: none"> · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	--

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Средняя группа 4-5 лет» О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе».Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий».
Физическое развитие	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка». Ю.А. Кириллова «Физические упражнения и подвижные игры».Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика».
Познавательное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». З.В. Лиштман «Конструирование». Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность».
Художественно – эстетическое развитие	И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.4-5 лет»
Социально – коммуникативное развитие	З.В. Лиштман «Конструирование». Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Средняя группа 4-5 лет» Л.Л. Мосалова «Я и мир».Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми».

3.4. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды (в соответствии с образовательными областями)

Образовательная область	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческого альбома с работами детей; - изготовление многоцветных раскрасок; - создание картотеки музыкальных игр. 	В течение года
Познавательное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> -обновление картотеки опытно-экспериментальной деятельности; - подбор материала и оборудование для проведения опытов. 	В течение года
Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> -обновление и пополнение картотеки по развитию речи; -создание пособий для развития речевого дыхания. 	В течение года
Социально – коммуникативное:	<ul style="list-style-type: none"> - подбор наглядного пособия на тему «Мой детский сад – Моя Россия!» 	В течение года
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обновление картотеки подвижных игр; - обновление игр для улицы. 	В течение года

Приложение к рабочей программе

Комплексно – тематическое планирование в средней группе.

№ п/п	Виды тематического планирования	Осень					
		Сентябрь	сроки	Октябрь	сроки	Ноябрь	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за ветром и дождем	На прогулке	Наблюдение за птицами, деревьями и кустарниками.	На прогулке	Наблюдения за состоянием погоды.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Мониторинг. Мониторинг. Мониторинг. Наша группа. Игрушки.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень. Фрукты. Овощи. Грибы.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Дикие животные. Домашние животные. Транспорт. Моя мама. Профессия почтальон.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя
3.	Реализация проекта.			Долгосрочный проект «Растения нашего города»	Октябрь - февраль	Долгосрочный проект «Растения нашего города»	Октябрь-февраль
4.	Праздники	День воспитателя	27 сентября			День матери.	27 ноября
5.	События, традиции	Празднование дней рождений.	4 неделя	Выставка работ «Овощное ассорти» (совместная деятельность детей с родителями)	4 -5 неделя		
6.	Итоговое событие	Коллективная работа «Дружные ребята» (совместная деятельность воспитателей и детей)	4 неделя	Вечер развлечения «Осенины» (детский праздник)	3 неделя	Досуг «День матери» (детский праздник)	4 неделя

Зима							
		Декабрь	сроки	Январь	сроки	Февраль	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за первыми признаками зимы.	На прогулке	Наблюдение: за снегопадом и за зимующими птицами.	На прогулке	Наблюдение за солнцем, метелью, одеждой людей.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Зима Животные зимой. Одежда, обувь зимой. Новогодний праздник.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зимние развлечения. Зимующие птицы. Профессия повар.	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Профессия врач. Сказки А.С.Пушкина. Мой город. Мой папа.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Реализация проекта	Долгосрочный проект «Растения нашего города»	Октябрь-февраль	Долгосрочный проект «Растения нашего города»	Октябрь-февраль	Долгосрочный проект «Растения нашего города»	Октябрь-февраль
4.	Праздники	Новый год.	31 декабря	Международный день «Спасибо».	11 января	День памяти А.С. Пушкина. День Защитника отечества.	10.февраля 23 февраля
5.	События, традиции	Новый год (детский праздник)	4 неделя		4 неделя	Празднование масленицы. Выставка работ «Кукла - Травница» (совместная деятельность детей с родителями) Празднование 23- го февраля.	3 неделя 4 неделя
6.	Итоговое событие	Новый год. (детский праздник)	4 неделя	«Птицы нашего двора» выставка детских работ	2 неделя	Досуг «Масленица» (детский праздник) Досуг «Папа, мама» (детский праздник)	3 неделя 4 неделя

Весна							
		Март	сроки	Апрель	сроки	Май	сроки
1.	Сезонные явления	Наблюдение за изменениями в природе с приходом весны.	На прогулке	Наблюдение за каплей и водой в природе. Экспериментирование с песком.	На прогулке	Наблюдение за насекомыми и цветением растений.	На прогулке
2.	Тематическая неделя	Весна. Мамин праздник. Моя семья. Наши добрые дела Водичка – водичка.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Птицы. Мебель . Профессия продавец. Посуда.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мониторинг Мониторинг Мониторинг Лето	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
3.	Реализация проекта.						
4.	Праздники	День весны Всемирный день воды	8 марта 22 марта	День птиц. День здоровья.	1 апреля 7 апреля	День Победы. День города.	9 мая 27мая
5.	События, традиции	Детский праздник 8 марта.	3 неделя	День здоровья. Празднование дней рождений.	2 неделя 4 неделя	Празднование дней рождений.	4 неделя
6.	Итоговое событие	Досуг «8 марта» (детский праздник_	2 неделя			Фотовыставка «Достижения Почемучек»	4 неделя

Лето						
Виды тематического планирования.						
Сезонные явления	Тематическая неделя	Сроки	Праздники	Сроки	События, традиции	Сроки
Наблюдения за изменениями в природе; Экспериментирование с песком и водой; Наблюдения за насекомыми, солнцем и ветром.	Настоящие друзья	1 неделя	День защиты детей	1 июня	День друзей	9 июня
	Солнце, воздух и вода	2 неделя				
	Насекомые	3 неделя				
	Наш друг светофор	4 неделя				
	Цветы	5 неделя				