

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.2022 № 50

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Хохрякова Юлия Васильевна**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год**

**группа старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность.....	3
1.3.	Цель, задачи.....	3
1.4.	Принципы и подходы.....	4
1.5.	Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся	6
1.6.	Основания разработки.....	8
1.7.	Срок реализации	9
1.8.	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	9
2.	Содержательный раздел.	
2.1	Календарно-тематическое планирование.....	15
2.2	Содержание образовательной деятельности.....	15
2.3	Интеграция образовательных областей.....	25
2.4	Взаимодействие с воспитателями и специалистами.....	25
2.5	Взаимодействие с семьями обучающихся.....	27
3.	Организационный раздел.	
3.1	Образовательная нагрузка	29
3.2	Формы организации образовательной деятельности.....	31
3.3	Используемые образовательные технологии.....	36
3.4	Условия реализации Рабочей Программы.....	36
3.5	Материально-техническое обеспечение.....	38
3.6	Методическое обеспечение.....	38
3.7	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала.....	40
3.8	Аннотация рабочей программы.....	41
4.	Приложения	
1	Контингент группы	
2	Учебный план	
3	Календарный план по физическому развитию для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	
4	Календарный план по физическому развитию для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	
5	Перечень и описание игровых подражательных движений	
6	Организация образовательной деятельностью с применением дистанционных технологий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

В дошкольном возрасте более чем у половины детей наблюдаются не только соматическая патология, но и различные нервно – психические расстройства, признаки социальной и психологической дезадаптации, способствующие раннему формированию хронических заболеваний.

Речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей, в определенной мере предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно отставание психомоторного развития по различным параметрам: по развитию физических качеств они отличаются недостаточно развитыми точностью, ловкостью и быстротой движений, отсутствием легкости и грациозности при выполнении упражнений; по степени сформированности двигательных качеств – отсутствием автоматизации и слабой обучаемостью.

Моторика детей характеризуется недостаточностью произвольных движений, плохой переключаемостью с одного движения на другое, нарушением развития мышц кисти, изменением мышечного тонуса. Затруднена последовательность выполнения движений, их соразмерность и плавность, координация, а также выражены затруднения при выполнении упражнений по словесной инструкции, часты задержки дыхания, отмечается эмоциональная скованность, неспособность поддерживать общий заданный ритм.

У детей с такими речевыми диагнозами, как дизартрия, сенсорная и моторная алалия, ринолалия, заикание нарушения двигательной сферы наиболее выражены и требуют усиленного внимания.

1.2 Актуальность. Двигательные упражнения тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов и, бесспорно, укрепляют здоровье, поэтому обучение движениям детей с патологией в развитии имеет особое значение.

Проведение оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию и укрепление здоровья, снижение заболеваемости детей, а также развитие двигательной активности через использование форм и методов, стимулирующих двигательную и речевую активность, стало приоритетным направлением работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

1.3 Цель Программы.

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи путем повышение физиологической активности органов и систем детского организма, коррекция речедвигательных нарушений.

Общие задачи физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка;

Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшение деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшение деятельности органов дыхания, обмен веществ в организме;

Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;

Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических)

Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;

Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умение сохранять равновесие;

Формирование широкого круга игровых действий;

Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;

Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, соревновательные формы работы, такие как игры соревнования и эстафеты.

1.4 Принципы и подходы

Методологической основой Программы являются следующие **научно - педагогические подходы**:

Самоценность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.

Субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- коммуникативность;

- творчество.

Возрастной подход. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностно-ориентированный подход.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация индивидуализация).

Системно-деятельностный подход.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

Принципы построения Программы

– Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

– Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

– Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

– Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

– Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

– Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях и праздниках, походах.

1.5 Краткая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Чаще всего задержка речевого развития тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться и играть с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения, которые характеризуются изменениями мышечного тонуса, нарушениями равновесия, координации движения, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, движения ритмично не организованы, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.

Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают прыжками через скакалку.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Следует отметить, что двигательная активность детей с ОНР на 20-30% ниже, чем у здоровых сверстников. Отстают от сверстников и в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов деятельности, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Но высокий уровень двигательной активности доступен только небольшому числу детей с ОНР. Для дошкольников с низким и ниже среднего уровнем физического состояния режим двигательной активности включает целенаправленные физические упражнения преимущественно средней интенсивности. При выполнении дозированной физической нагрузки организм таких детей адаптируется хуже, чем у здоровых дошкольников такого же возраста, это характеризуется, прежде всего, длительным периодом восстановления.

Коррекция особенностей моторного развития детей с ОНР, осуществляется путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. В эти занятия могут входить разные виды упражнений: физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж.

Подвижные игры одновременно помогут успешному формированию речи, и будут являться составной частью физкультурных занятий, способствуя развитию чувства ритма, гармоничности движений и положительно влиять на психологическое состояние детей.

Важно придерживаться последовательности и систематичности обучения в соответствии с двигательными возможностями детей, уровнем их подготовки, не слишком усложняя, но и не занижая содержание упражнений и требований к качеству их выполнения; учитывать не только достигнутый детьми уровень двигательных умений, но и предусматривать повышение к ним требований. Наибольшую пользу для целей комплексной коррекционной работы приносят спортивные игры, направленные на развитие двигательных функций кисти. К ним можно отнести всевозможные игры с мячом.

1.6. Основания разработки

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга).
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей групп компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст).

1.7 Срок реализации Программы – 2 года (2021-2023 учебный год).

1.8 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижения ребёнка; двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (*ходьба, бег, мягкие прыжки*). Формируются начальные представления о некоторых видах спорта, дети овладевают подвижными играми с правилами. Происходит становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в

полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 - 7 лет). К концу года дети могут: ходить и бегать легко. Ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м). прыгать в длину с места (70-75 см), с разбега (не менее (80-90 см), прыгать через короткую и длинную скакалки. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м, сочетать замах с броском; подбрасывать мяч вверх, отбивать о пол и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстоянии 5 м. сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знать исходное положение, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: баскетбол, хоккей, футбол. Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

В старшем дошкольном возрасте дети могут знать и называть: кто такие спортсмены; что такое спорт; что нужно знать и уметь, чтобы стать спортсменом; знать, кто тренирует спортсменов, где занимаются спортсмены; олимпийские талисманы; олимпийскую символику; олимпийские награды; летние и зимние виды спорта; спортивные атрибуты; спортивные традиции мира.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.

2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.

3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.

4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.

5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей:

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1 – традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер).

2 – тренировочная (повторение и закрепление определенного материала).

3 – игровая (подвижные игры, игры-эстафеты).

4 – сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений).

5 - с использованием тренажеров (гимнастическая стенка, гимнастическая скамья и т.п.).

6 – по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования.

Конечным результатом освоения рабочей программы является сформированность интегративных качеств ребёнка (физических, интеллектуальных, личностных).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
Любознательный, активный	Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.
Эмоционально отзывчивый	Переживает состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки ЗОЖ в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах ЗОЖ (режиме дня, питании, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
---	---

Физические качества: ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками, испытывающий потребность в здоровом образе жизни. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарные правила здорового образа жизни.

Занятия включают:

- задания на мелкую моторику,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательные упражнения,
- самомассаж,
- речь с движением,
- игры с речитативом,
- звуколидирование (подсчет, хлопки, бубен),
- звуковые акценты в движениях (сигнал при толчке после разбега),
- фитбол-гимнастика.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» рассматриваются следующие параметры:

- Владение основными двигательными навыками (проводится инструктором по физической культуре).
- Владение основами культурно-гигиеническими навыками (проводится воспитателями групп).
- Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ). (проводится воспитателями групп).

Оценивается:

- -двигательная активность ребенка;
- способность выполнять предлагаемые движения;
- также качество их выполнения;
- степень оказываемой педагогом помощи.

Уровень овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическое развитие»

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце.

Технология работы с таблицами педагогической диагностики включает два этапа.

Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическое развитие» в начале учебного года.

Этап 1: оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическое развитие» в конце учебного года.

Оценка результатов мониторинга:

1. Нормативный вариант развития (по каждому ребенку или общегрупповому параметру): от 3,8 и более.

2. Показатель проблем в развитии ребенка социального и /или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса физического развития в группе: от 2,3 до 3,7.

3. Выраженное несоответствие развития ребенку возрасту, а также необходимость корректировке педагогического процесса в группе по данному параметру ОО «Физическое развитие»: менее 2,2

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Исследуя состояние общей моторики, ребенку предлагают:

- Подняться на гимнастическую стенку;
- Прыгнуть в длину с места; в высоту с разбега;
- Попрыгать через скакалку.
- Перестроиться в колонну, по троя, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

- Метать предмет правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель

- Отбивать и ловить мяч

При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, нужно показать, что следует делать, и сделать упражнения вместе с ним. Предлагает. После этого педагог отмечает

состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Для оценки развития физических качеств у детей дошкольного возраста предлагаем использовать следующие тесты:

- прыжки в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств);
- наклон вперед, сидя на полу (развитие гибкости).
- подъем туловища в сед из положения лежа на спине. (силовая выносливость).

Тест для определения сформированности двигательных навыков:

- метание мешочка на дальность,

Данные упражнения входят во все общеобразовательные программы, как дошкольные, так и школьные, не требуют сложного оборудования, а также позволяют быстро провести тестирование. Одними из важных характеристик выбранных упражнений является то, что на результат их выполнения не оказывает влияния тип конституции, а успех в формировании навыков в большей степени зависит от профессиональной компетентности педагога, осуществляющего физкультурно-оздоровительный процесс, и позволяет оценить эффективность его деятельности.

Комплексная оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Для того чтобы определить балл, получаемый ребенком за выполнение того или иного теста, необходимо сравнить его результат с таблицей распределения результатов тестирования.

Баллы, набранные ребенком, суммируются и делятся на количество тестов, выявляя средний балл каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно-тематическое планирование (Приложение № 3)

2.2 Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Цель. Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровье детей с тяжелыми нарушениями речи путем повышение физиологической активности органов и систем детского организма, коррекция речедвигательных нарушений. Формирование у детей ценностного отношения к занятиям физической культурой через решение следующих задач физического развития детей с ТНР* (ОНР*) старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет):

– Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

– Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

– Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет):

– Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

– Добиваться развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, координация движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умение проявлять силу и выносливость).

– Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

– Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Специальные задачи физического развития детей с ТНР (ОНР).

– Развитие речевого дыхания.

– Развитие речевого и фонематического слуха. (Подвижные игры «Цветные домики», «Быстро возьми, быстро положи» и др.)

– Развитие звукопроизношения (речевки, считалки, подвижные игры «Назови пять имен», «Придумай слово»).

– Развитие выразительности движений (приемы имитации и подражания).

– Развитие общей и мелкой моторики.

– Развитие ориентировки в пространстве.

– Развитие коммуникативных функций.

– Развитие музыкальных способностей.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической	2 раза в год (сентябрь; май)	Медсестра, инструктор по ФК, воспитатели группы

	подготовленности детей		
2. Двигательная деятельность			
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
3.	Физическая культура в зале	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
6.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
7.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
8.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФК
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Дистанционное обучение детей Приложение №б	Каникулы, карантины, с ЧБД (по необходимости)	Инструктор по физической культуре

Формирование полноценных двигательных навыков у детей с ТНР, двигательная активность, игровая деятельность, все это необходимые звенья в общей системе коррекционного обучения. Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушений, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых (они легко отвлекаются, нетерпеливы) и заторможенных. Среди детей с ТНР не редкость дети, имеющие двигательную неловкость, малый объем движений, недостаточный их темп и переключаемость.

Для организации эффективной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи предполагается не только наличие в ДОУ оптимальных условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии ребенка, но и определение новых направлений и технологий коррекционно-оздоровительной и физкультурно-образовательной деятельности. Особым образом должна быть организована и работа по физическому развитию дошкольников.

Проектируя и реализуя занятие по физическому развитию детей, инструктор по физической культуре, кроме обучающих, воспитательных и оздоровительных задач, ставит дополнительно и коррекционные.

Комплексы для утренней гимнастики разучиваются не более двух в месяц. Это обусловлено тем, что в среднем дети с ТНР усваивают движения в течение 5-8 занятий и без регулярного повторения быстро утрачивают приобретенный двигательный навык.

Для решения задач физического развития детей в соответствии с лексическими темами, изучаемыми на логопедических занятиях, составляется тематический план подвижных игр и упражнений различной подвижности.

Во время организации различных форм двигательной деятельности детей использование речитативов, считалок, скороговорок должно быть согласовано с учителем-логопедом.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения,
- крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильное выполнение основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами,
- становление ценностей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному, в колонну по два, по три, в круг, в несколько кругов во время ходьбы, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в шеренге на первый-второй; размыканию и смыканию с места, в различных построениях, в колонне, шеренге (на вытянутые вперед руки (руку), с определением дистанции на глаз; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне плечевого пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движения руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях). Учить выполнять упражнения как без предметов, так с предметами (гимнастическая палка, мячи, обручи, скакалка).

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного

пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдале мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Спортивные игры.

Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Игры с бегом: «Пятнашки», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч - соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Кто дальше», «Точный поворот», «Собери яблоки»

Эстафетные игры: «Эстафета с поворотами», «Палочка», «Круговая эстафета».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Перечень основных движений, спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).

Строевые упражнения. Совершенствовать ранее сформированные навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, переступанием и прыжком.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и водить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим («Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклонять вперед с поднятыми вверх руками или держаруки в стороны. Формирование умения поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держать за опору.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы (обычная, на носках, на пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием коленей; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо, влево; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, в

шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагам вперед, назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные ранее (обычный, на носках; бег на прямых ногах; бег мелким шагом и широким; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, в чередовании с прыжками, с пролезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать с высоким подниманием бедра, широкими шагами (прыжками), спиной вперед, из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу с хлопком под коленом; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах через гимнастическую скамейку; наклонной доске, спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d=2-3$ см) прямо и боком; кружении закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на поясе, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках, на скамейке.

Ползание, лазание. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; ползание на животе и скольжение на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижно. Закреплять навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. Продолжать развивать умения лазать по шведской стенке, используя одноименные и разноименные движение рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Прыжки. Совершенствовать навыки прыжков (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формирование умение выполнять прыжки с зажатыми между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 шт. последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота не более 30-40 см). совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Катание, бросание, ловля, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех видов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снузу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и в движении, «змекой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных исходных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы).

Игровые подражательные движения. Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировке в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина» (приложение .

Подвижные игры. «Овощи, фрукты и сюрприз», «Поймай мяч», «Веселые друзья», «Охотники и утки», «Грибник», «Перемени предмет», «Волк во рву», «Не намочи ног», «Бездомный заяц», «Ловишки с мячом», «Кто быстрее?», «Займи место», «Найди свой поезд», «Школа мяча», «Разноцветные кубики», «Выбери и правильно».

Игры с речевым сопровождением. «Овощи», «Я –главный повар». «Добрый жук», «Цапли», «По грибы», «Котята», «У всех своя зарядка», «Перчатки», «Свиристели», «Кем быть?», «Пузатый чайник», «Дед Мороз», «Машины разные нужны», «Будут на зиму дрова», «Инструменты».

Игры малой подвижности. «Огород», «Эхо», «Кузнечики, пчелы, жуки», «Ловушка», «Мухамор», «Кошка», «Большая потеря», «Зима –невидимка», «Что хотите, то купите», «Не урони снежки», «Колеса», «Охотники», «Найди молоточек».

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливать организм с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2 Интеграция с образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие.	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражать свои эмоции, проблемы и пожелания. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, решить конфликт через общение.
Познавательное развитие.	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
Речевое развитие.	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
Художественно-эстетическое развитие.	Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.
Физическое развитие	Развивать физические способности детей: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2.4 Взаимодействие с воспитателями и специалистами.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда. Занятия строятся так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Перед физкультурным занятием воспитатель контролирует наличие спортивной формы и обуви, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Строит детей по росту.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:

✓ использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов, и систем (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

✓ взаимодействие детей и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.

✓ Формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при использовании спортивного инвентаря, во время самостоятельной деятельности.

✓ Воспитание трудолюбия в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-логопедом.

Задачи взаимосвязи:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие координации речи с движением;
- коррекция звукопроизношения;
- физиологическое и речевое дыхание.

Сочетание речи и движения является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворной форме, т.к. ритм речи помогает сохранить ритмичность движения.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с тематическим планированием коррекционной работы в группе.

Инструктор по физической культуре подбирает материал для произношения и комплексы упражнений, а также подвижные, малоподвижные игры и игры с речевым сопровождением.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

- физическое состояние детей, посещающих детский сад;
- профилактика заболеваний ОДА, сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем.

Для решения этих проблем проводятся следующие мероприятия.

В начале и конце года, совместно с медсестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей.

В начале года врач и инструктор по физической культуре просматривают диагнозы детей.

Врач дает рекомендации по физической нагрузке для детей группой здоровья. Медсестра систематически подает сведения об освобождении от физкультуры после болезни.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального работника.

Музыка благоприятно воздействует на эмоции детей;

- создает хорошее настроение;
- помогает активизировать умственную деятельность;
- способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- освобождает инструктора от подсчета;
- привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Музыкальный руководитель:

- помогает инструктору по физической культуре в подборе музыкального репертуара (марш, бег, подскоки, ОРУ);
- знакомит с новинками в музыкальном мире;
- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом.

Педагог- психолог дает советы, какие игры и упражнения предложить детям:

- с чрезмерной утомляемостью;
- непоседливостью;
- вспыльчивостью;
- замкнутостью;
- с невротизмом;
- и другими нервно-психическими расстройствами.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы. Вот почему именно в семье закладываются основы многих образных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Задачи по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей), поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей (законных представителей) в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

Пе ри од	Направление работы	Содержание	
		5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Ознакомитель- но- диагностичес- кое	Индивидуальные консультации с родителями по ознакомлению с результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие». Оформление общего стенда. Анкетирование	
		«Какое место занимает физкультура в вашей семье».	«Трудности в процессе организации разных форм физического развития ребенка в домашних условиях».
Октябрь	Наглядно- информацион- ный	Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности (досуги.)	
		Рекомендации родителям по теме: «Ты с мячом играй, играй!»	Видеоролик «Мой веселый звонкий мяч» - упражнения с мячом, направленные на развитие мелкой и ручной моторики, ловкости и координации движений.
Нояб	Консультатив- ный	Консультация для родителей:	
		«Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).	«Упражнения на балансире» - для развития ловкости и равновесия.
Дека	Субъективно- дифференцир	Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; подбор различных комплексов упражнений для занятий в домашних	

	ованный	условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка. Консультация по темам. Рекомендации для родителей по обучению катанию на лыжах и коньках.	
		«Спортивный уголок дома».	«Как правильно организовать спортивный уголок дома».
Январь	Репрезентативно-практический	Обучение родителей проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе («Съедобное и несъедобное» и др.).	
Февраль	Рекреационно-досуговый	Участие в совместном спортивном празднике или физкультурном досуге в соответствии с тематическим планированием «Наши защитники»)	
Март	Перспективный	Консультация по темам.	
		«Упражнения на скакалке», «Упражнения для правильной осанки».	«Прыгать через скакалку – это просто!», «Что может ваш ребенок!»
Апрель	Рекреационно-досуговый	Участие в совместном спортивном празднике или физкультурном досуге в соответствии с тематическим планированием «Папа, мама, я – спортивная семья»)	
Май	Заключительный	Оценка уровня знаний, умений и навыков родителей, приобретенных за время совместной работы с инструктором по физкультуре. Рекомендации на летне-оздоровительный период.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Образовательная нагрузка воспитанников

Режим двигательной активности в группе компенсирующей направленности.

Формы работы	Виды занятий и формы работы	Особенности организации, продолжительность	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в спортивном зале 2 раза в неделю	по 25 мин.	по 30 мин
Занятие в бассейне	в помещении бассейна 1 раз в неделю	по 25 мин.	по 30 мин
Музыкальные занятия	в музыкальном зале 2 раза в неделю	по 25 мин.	по 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин	Ежедневно, 10-12 мин
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
	Физминутки	Ежедневно на занятии, не предусматривающем двигательной активности, 1-3 мин.	
	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно
	Спортивные	Целенаправленное	Целенаправленное

	упражнения	обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 25 мин.	обучение педагогом не реже 1 раза в неделю, до 30 мин.
Активный отдых	физкультурный досуг 1 раз в месяц.	25- 35 мин	30 - 40 мин
	спортивный праздник 2 раза в год	до 1 часа.	до 1 часа.
	музыкальный досуг	1 раз в месяц по 25 – 30 мин.	1 раз в месяц по 30 – 40 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность (на прогулке в центре двигательной активности)	самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением и контролем воспитателей и родителей (законных представителей).	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с ребенком на прогулке и в центре двигательной активности в группе по освоению основных движений	Ежедневно	Ежедневно

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Структура занятий по физической культуре с детьми в старшей группе.

Части занятий.	Время проведения.	
	5-6 лет	6-7 лет
Вводная	3- 4 мин.	3-5мин
Основная	18-20 мин.	20-25 мин
Заключительная	2-3 мин.	2-5 мин
Итого	25 мин	30 мин

3.2 Формы работы по физическому развитию детей:

- Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно в старшей группе (с 5 до 6 лет) по 8-10 минут, (с 6-7 лет)- 10-12 мин. (Различные виды ходьбы и бега, игровые подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения и считалки. Для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего, бодрого настроения возможно использование музыкального сопровождения).

- Физические упражнения. Основной формой работы по физическому развитию детей с ТНР является специально организованная образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия, занятия по обучению плаванию). Она проводится 3 раза в неделю (2 раза – в физкультурном зале, 1 раз – в бассейне). В остальные дни во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр или отдельные игры.

Продолжительность занятий в старшем дошкольном возрасте (с 5-6 лет) 25 минут, (6-7 лет) – 30 мин.

- Физкультминутки. Проводятся в промежутках – интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность физкультминуток – от 1-2 минуты.

- Подвижные игры в помещениях и на прогулке. В течение дня организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, со временем года, состоянием погоды, с периодом прохождения определенного раздела программного материала.

- Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4 – 4,5 часов. Она организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Воспитателем организуются физические упражнения и подвижные игры на прогулке.

- Самостоятельная двигательная активность. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста протекает под наблюдением педагога. С целью повышения двигательной активности детей в течение дня педагогам необходимо поощрять их самостоятельную двигательную деятельность. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым ребенком. Для этого в групповых помещениях и прогулочных площадках необходимо выделять место для физических упражнений и подвижных игр, создавая для этого соответствующие условия.

Содержание и продолжительность занятий физическими упражнениями определяются самими детьми. Характер этих занятий зависит от индивидуальных данных, подготовленности, возможностей и интересов дошкольников.

- Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Длительность досугов составляет: 25 минут (5-6 лет); 30 мин (6-7 лет).

Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год: зимой и летом. Продолжительность праздников в старшем дошкольном возрасте может составлять до 1 часа.

Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физической культурой.

Разнообразные варианты проведения занятий по физическому развитию.

Образовательная область – «Физическое развитие» проходит в форме занятий по физической культуре:

– по традиционной схеме (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер), состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности (подвижные игры, игры - эстафеты), тренировки в основных видах движений (повторение и закрепление определенного материала, круговая тренировка с использованием тренажеров, гимнастической стенки, гимнастической скамьи, т.п.)

– мониторинг (зачет), во время которого дети сдают физкультурные нормы,

– сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

– по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, фитбол, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Методы физического развития и воспитания:

1. Наглядные методы, к которым относятся:

– Имитация (подражание);

– Демонстрация и показ способов выполнения физических упражнений, к которому следует привлекать самих воспитанников;

– Использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

– Использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувство ритма и музыкальных способностей.

2. К словесным методам относятся:

- название упражнений;
- описания, объяснения;
- комментирование хода их выполнения;
- указания, распоряжения, вопросы к детям;
- команды;
- беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений, и многое другое.

3. К практическим методам можно отнести:

- выполнение движений (совместное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение);
- повторение упражнений с изменениями и без;
- проведение занятия в игровой форме - в виде подвижных игр и игровых упражнений;
- проведение занятия в соревновательной форме.

В работе с детьми с нарушениями речи словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Структура проведения непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию.

Занятие состоит из 3 частей:

- подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде);
- основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию);
- заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

В подготовительной части занятия:

- разъясняются задачи занятия;
- выполняются упражнения в ходьбе и беге;
- выполняются прыжковые упражнения;

В основной части занятия:

- выполняются общеразвивающие и подготовительные упражнения.
- закрепление и повторение приобретенных навыков в основных видах движений;
- изучение нового с помощью игр и игровых упражнений.

В заключительной части:

- снижение эмоциональной и физической нагрузки;
- подвижные игры малой подвижности;
- подведение итогов.

Отличительные черты работы с детьми с нарушениями речи:

- Большое количество повторений при показе упражнений;
- Более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- Более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров;
- Часто замедленная реакция на звуковые сигналы;

- Более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

Приоритетное направление - использование инновационных подходов в организации физкультурного-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Общекорректирующие упражнения. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Упражнения направлены на:

- нормализацию мышечного тонуса,
- исправление неправильных поз,
- развитие статической выносливости, равновесия,
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью,
- запоминание серии двигательных актов,
- развитие быстроты реакции на словесные инструкции,
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать малый мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки,
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя темп и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

3.3 Используемые образовательные технологии.

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающая технология	физическое социально-коммуникативное речевое развитие	Физкультурные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки,

		динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	физическое социально-коммуникативное речевое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	физическое познавательное речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	физическое социально-коммуникативное познавательное развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	физическое социально-коммуникативное развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Игровые технологии	физическое социально-коммуникативное, познавательное речевое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

3.4 Условия реализации Программы.

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность

ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований,

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**. Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (рейки гимнастической стенки, гимнастические скамейки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

3.4 Материально-техническое обеспечение.

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Физкультурный зал	1
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности.		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональная аудиосистема	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности.		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	1
2	Стул	2
3	Тумба с ящиками	1
4	Шкаф	3
5	Полки для фитболов	6
6	Пластиковый контейнер прозрачный	5
7	Пластиковый контейнер голубой на колесиках.	1
8	Корзина желтая	3
9	Корзина бирюзовая	4
10	Органайзер стакан зеленый	3
11	Органайзер стакан желтый	2
12	Органайзер стакан оранжевый	2
13	Контейнер деревянный для спортивного инвентаря	2
14	Насос	1
15	Таз для мытья спортивного инвентаря	1
16	Термометр комнатный	1

3.5 Методическое обеспечение Программы

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1.	Алеферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – Творческий центр, М., 2012	1
2.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	1
3.	Е.В. Сулим Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стрейчинг – Сфера, 2020. – 122 с.	1
4.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.	11
5.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим	1

	недоразвитием речи) с 6 до 7 лет.. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.	
6.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.	1
7.	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3-е изд., перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.	1
8.	Мартынова Е.А. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет (4-7 лет) по программе «Детство», авторы-составители: Е.А .Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2020.	1
9.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. –3-е изд., перераб.и доп. В соответствии с ФГОС ДО. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
10.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.	1
11.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.	1
12.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.	1
13.	Черная О. В., Л. Б. Баряева, Т. С. Овчинникова. «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика» Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т. С. Овчинниковой.: КАРО; Санкт-Петербург; 2014	1
14.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	1
15.	Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет. В 3-х ч. Ч.3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Спортивные праздники и развлечения / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. - М.: Владос, 2019 - 253 с.	1

3.6 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

№ п/п	Наименование	Параметры	Количество
1.	Гимнастическая лестница	высота 2,70 м, ширина 1-го пролета 80см, расстояние между перекладинами 25см	10
2.	Скамейка гимнастическая	длина 4 м, ширина 23 см	4
3.	Щит баскетбольный		2
4.	Ворота футбольные		2

5.	Гимнастический мат	длина 2м, ширина 1м	2
6.	Гимнастический мат складной	длина 2м, ширина 80см	2
7.	Доски с зацепами		4
8.	Кольцебросы		10
9.	Дуги	высота 60см высота 40см	4
10.	Конусы для эстафет большие		22
11.	Конусы		20
12.	Мячи:	d-17,5 см резиновые	20
		d-8,5 см резиновые	30
		d-6,5 см пластмассовые	38
		d-6,5 см резиновые	15
		d-9см мягкие	22
13.	Фитболы		12
14.	Палка гимнастическая	длина 76см	37
15.	Паращют		1
16.	Скакалка детская		30
17.	Обручи:	d-94см	20
		d-70см	32
		d-56см	38
		Плоский	2
18.	Цветные ленточки н палочке		20 шт
19.	Клюшки		37 шт.
20.	Мягкие мешочки для метания	150 г.	17 шт.
21.	Кегли		6
22.	Погремушки		20 шт.
23.	Флажки		57 шт.
24.	Ребристые коврики		8 шт.
25.	Ребристые доски		2 шт.
26.	Ребристые дорожки		7 шт.
27.	Гантели		60 шт.
28.	Массажные кочки		6 шт.
29.	Мячи набивные	1 кг	10 шт.
30.	Кубики		12 шт.
31.	Мешки для прыжков		10 шт.
32.	Игрушка:	лиса	1 шт.
33.			

		медведь	1 шт.
		волк	1 шт.

Технические средства обучения.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений необходимо музыкальное сопровождение. Для этого в зале имеется:

- магнитофон;
- аудиозаписи.

Детские песни и мелодии постоянно обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннего развития каждого ребенка.

Перспектива оснащение предметно-пространственной среды

на 2021-2023 учебный год.

Оснащение предметно-пространственной среды		
Период	2021-2022 учебный год	2022-3023 учебный год
Сентябрь	Обновить картотеку подвижных игр для детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Изготовление атрибутов для «Веселых стартов». Оформить место для хранения фитболов.	Обновить картотеку «Игровой стрейчинг»; обновить комплексы ритмической гимнастики и картотеку ритмических игр.
Октябрь	Изготовление атрибутов к досугам.	
Ноябрь	Обновить картотеку подвижных игр на тему «Транспорт». Сшить цветные платочки из ткани 30/30	Изготовить косички для общеразвивающих упражнений.
Декабрь	Обновить картотеку ОРУ тему «Зима»	Изготовление атрибутов к досугам.
Январь	Купить «Снеголепы» для спортивных эстафет.	Составить картотеку игровых упражнений с клюшкой и шайбой.
Февраль	Изготовить атрибуты к празднику «23 февраля», досугу «Олимпийские игры». Изготовить парашют.	Изготовить атрибуты к празднику «23 февраля».
Март	Обновить картотеку подвижных игр «Народов мира».	
Апрель	Изготовить атрибуты ко Дню космонавтики. Купить длинную скакалку.	Изготовить нестандартное оборудование для подвижных игр и игровых упражнений.
Май	Изготовление атрибутов на летне-оздоровительный период. Купить бадминтон.	

3.8 Аннотация рабочей программы инструктора по физической культуре

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга и ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

За основу рабочей программы взяты методические рекомендации Ю.А. Кирилловой «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», они не противоречат с задачами основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).