

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №92
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2022 № 50

**абочая программа
дошкольного образования
детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Горячева О.П.
Ярчак Л.Н.

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность	4
1.2.Цели и задачи	4
1.3 Принципы и подходы	5
1.4 Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	6
1.5 Сроки реализации программы(01.09.2022-31.08.2023)	8
1.6.Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
<u>11.Содержательный раздел</u>	10
<u>2.1 Календарно-тематическое планирование</u>	10
2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.3. Планирование по взаимодействию с семьей	40
2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом	41
111. Организационный раздела:	42
3.1.Формы организации образовательной деятельности.	42
3.2.Используемые образовательные технологии	42
3.3.Условия реализации РП:	44
- Материально-техническое обеспбечение	44
-Методическое обеспбечение по образовательным областям.	45
-Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы.	46

Приложение

1. Контингент группы
- 2.Учебный план
- 3.Режим дня
- 4.Расписание занятий

.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность программы в постоянном создании пространства детской реализации-поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла, предоставлении свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска, признание уникальности каждого ребенка.

1.2.Цели и задачи:

Цель рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

<p>Для детей раннего возраста</p> <p>(1 год- 3 года)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.) 4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. 5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) 6. Восприятие смысла музыки. 7. Двигательная

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и само-ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы

1. На третьем году жизни дети становятся более самостоятельными. Продолжает развиваться *предметная деятельность, ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; совершенствуются *восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление*.
2. Совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: различать мелодию; петь; осуществлять выбор из двух – трёх предметов по форме, величине и цвету.
3. Совершенствуется *слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
4. В этот период начинает складываться *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
5. Завершается ранний возраст *Кризисом 3 лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. *У него формируется образ Я*.

Краткие характеристики детской деятельности от 2 до 3 лет.

Двигательная деятельность.

Дети могут:

1. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
3. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
4. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
5. Самостоятельно есть.

Познавательная - исследовательская деятельность.

Дети могут:

1. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
2. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и группу.
3. Знать имена членов семьи и персонала группы.
4. Вместе с взрослым заботиться о живых существах; поливать цветы, кормить рыбок, птиц.

5. Образовывать группы однородных предметов, различать понятие «много» и «один»; формируется умение различать предметы по форме (кубик, шарик) и по величине (большой - маленький).

Коммуникативная деятельность.

Дети могут:

1. Иметь активный словарный запас (не менее 1000 – 1200 слов).
2. Повторять за взрослыми слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
3. Ответить на понятный вопрос взрослого.
4. Поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
5. Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приформатывать»).
6. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
7. Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Трудовая деятельность.

Дети могут:

1. Продолжает формироваться умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
2. Могут поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
3. Дети привлекаются к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы и салфетницы.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость их труда.

Чтение художественной литературы.

Дети могут:

1. Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
2. Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
3. Читать стихи с помощью взрослого А.Барто из цикла «Игрушки»).

Продуктивная деятельность.

Дети могут:

1. Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
2. Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
3. Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
4. Раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
5. Лепить несложные предметы.
6. Различать основные формы строительного материала.

7. С помощью взрослого строить разнообразные постройку, используя большинство форм.

Музыкально – художественная деятельность.

Дети могут:

1. Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы.
3. Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с началом музыки.
4. Выполнять движения: притопывание ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Различать и называть музыкальные инструменты: погремешки, бубен.

Игровая деятельность.

Дети могут:

Сюжетно – ролевая игра: - выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

- выполняют с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры: - выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

- с помощью взрослого поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т.п.

Дидактические игры.

Дети могут: - в играх с дидактическим материалом обогащается чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку из 5- 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур « Геометрические мозаики».

- проводить с детьми игры на развитие внимания и памяти, тактильных ощущений, температурных и весовых различий; мелкой моторики рук.

1.4.Срок реализации рабочей программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

2.Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами освоения программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры.

- Целевые ориентиры определяются независимо от:
 - форм реализации ООП, ее характера
 - особенностей развития детей
 - организации, реализующей ООП
 - не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
 - не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение;
- Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- В играх воспроизводит действия взрослого, проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

II. Содержательный раздел
2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Виды тематического планирования	Осень					
		сентябрь	сроки	октябрь	сроки	ноябрь	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, эксперименты с песком и водой	На прогулке	Наблюдение за листопадом	1-4нед.	Наблюдение за изменениями погоды	1-4нед.
2	Тематические недели	Адаптация Адаптация Д/С игрушки Д/С игрушки	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Мониторинг Мониторинг Фрукты Овощи	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Моя семья Мебель Посуда Игры с куклой	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.
3	Праздники, события, традиции	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед.	День рождения Петрушка в гостях у ребят «День матери» коллективная работа	4нед.
4	Итоговое событие	Создание адаптационного альбома		Вечер развлечений «Осень разноцветная» Создание выставки «Дары природы»	3нед. 4нед.	Выставка детских работ «Угостим куклу»	4нед.
№	Виды тематического планирования	Зима					
		декабрь	сроки	январь	сроки	февраль	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдение за зимним пейзажем	На прогулке	Наблюдение за снегопадом, за зимующими птицами	1-4нед. 3нед.	Наблюдение за деревьями	1-4нед.
2	Тематическая неделя	Зимушка – зима Птички зимой	1нед. 2нед.	Каникулы Транспорт	1нед. 2нед.	Мои сказки Мои сказки	1нед. 2нед.

		одежда Новогодний праздник	3нед. 4нед.	Зверушки зимой Домашние животные	3нед. 4нед.	Мой папа Угощение для кукол	3нед. 4нед.
3	Праздники	Новый год					
4	События, традиции	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед.	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед.	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед.
5	Итоговое событие	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка»	4нед.	Выставка детских работ «Снеговики»	3нед.	Театр на фланелеграфе : «Колобок», « Репка», Выставка детских работ – рисунки для пап	1нед. 3нед.
№	Виды тематического планирования	Весна					
		март	сроки	апрель	сроки	май	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдения за изменениями в природе с приходом весны (ручейки, тает снег, капель), проходимыми, проходящим транспортом	На прогулке	Наблюдение за птицами, травой, цветами	На прогулке	Наблюдение за дождем, насекомыми, цветами	На прогулке
2	Тематические недели	Весна Мамин праздник Народная игрушка Рыбки в аквариуме	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.	Птички прилетели Животные и их детеныши Профессия повар	1нед. 2-3нед. 4нед.	Солнышко Цветы Насекомые Игры с песком	1нед. 2нед. 3нед. 4нед.
3	Праздники	8 марта«Мамин день	08.03				
4	События, традиции	День рождения	4нед.	День рождения	4нед.	День рождения	4нед.

		Петрушка в гостях у ребят		Петрушка в гостях у ребят		Петрушка в гостях у ребят Знакомство с новым воспитателем	
5	Итоговые события	Детский праздник «Милая моя мамочка» Выставка детских работ «Открытка для мамы»	2нед. 2нед.	Выставка детских работ «Солнышко лучистое»	2нед.	Конкурс «Кто быстрее соберет пазлы»	4нед.
№	Виды тематического планирования	Лето					
		июнь	сроки	июль	сроки	август	сроки
1	Сезонные явления	Наблюдение за насекомыми, птицами		Наблюдение за солнцем, травой, цветами		Наблюдение за деревьями, дождем, ветром	
2	Тематические недели	Давай дружить Солнышко-ведрышко и радуга –дуга Наш друг - светофор	1нед. 2-3нед. 4нед.	Цветы лета Летние забавы	1нед 2 неделя	Собираем урожай Витамины залог здоровья	1-2нед. 3-4нед.
3	Праздники	День защиты детей	01.06	День семьи	08.07		
4	События, традиции	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед.	День рождения Петрушка в гостях у ребят	4нед.	День рождения Петрушка в гостях у ребят	3нед.
5	Итоговые события	Кукольный театр	3нед.	Детский праздник Веселые забавы	3нед.	Экскурсия в старшие группы	1нед.

- 2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Адаптация. знакомство с группой	Социально- коммуникативное развитие	-познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с -поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) -помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником.	-экскурсия по группе. -экскурсия в муз. зал. -рассматривание иллюстраций с игрушками. -д/и» найди-назови» (сравнение игрушек на ощупь). - «чудесный мешочек». -чтение А. Барто «Зайка», «Мишка» с обсуждением. -рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). -рассмотреть, обсудить.
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием игрушек. -обратить внимание на внешний вид. -познакомить детей с названием предметов ближайшего окружения. -игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) -находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). -учить различать игрушки на ощупь.	

		-развивать тактильное ощущение.	-чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч».
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, помочь понять содержание. -учить отвечать на простые вопросы по тексту. -способствовать активизации речи.	- «Волшебный мешочек «(мелкие игрушки).
	Художественно эстетическое развитие	-учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). -развивать зрительное восприятие пространства. -формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом.	- рисование «дорожка для зайчика»
	Физическое развитие	-вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	-игра «принеси игрушку»

Октябрь

Осень золотая фрукты	Социально-коммуникативное развитие	-знакомить детей с культурой поведения за столом. -учить детей играть по правилам, на своих местах. -учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	-рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: Какие правила поведения за столом мы знаем»
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. -научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их).	-с/р игра Варим компот из фруктов»

		-познакомить с элементами действия приготовления компота.	-чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением.
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» -развивать речь и уточнить представление о фруктах -употреблять в речи слова «большой», «маленький» -учить детей использовать прилагательные -учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	-беседа «витамины на ветках» -игра: собери картинку -рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине)
	Художественно-эстетическое развитие	-учить детей лепить предметы круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу	-лепка «яблочко для ежика» -подвижная игра «огород»
	Физическое развитие	-развитие координации движений, умение действовать по сигналу. -формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	-физ. упражнение «едем по кочкам»
Осенние дары Овощи	Социально-коммуникативное развитие	-культурно гигиенические навыки. -учить мыть руки и овощи перед едой.	-рассматривание иллюстрации и муляжей овощей с обсуждением. -беседа с обсуждением «У мишки болит живот».
	Познавательное развитие	-учить различать овощи, называть и группировать их. -учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	-д/и «узнай и назови овощи».
	Речевое развитие	-учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». -развивать речь и уточнить представление об овощах.	--«чудесный мешочек» -чтение стихотворений об овощах
	Художественно-эстетическое	-учить приему раскатывания из пластилина колбаски, соединять детали	

	развитие	путем придавливания	-лепка «морковка для зайчика»
	Физическое развитие	- учить двигаться в определенном направлении	- подвижная игра «кто быстрее соберет овощи»
Ноябрь			
Семейный альбом	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить имена родителей. -способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада. -учить проявлять заботу о взрослых, помогать в выполнении несложных действий, поручений	-разговор с детьми «мама и папа» -рассматривание фотографии с обсуждением -разговор с детьми «с кем ты живешь»
	Познавательное развитие	-закреплять знания родителей и ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним	-д/и «кто что делает?» -беседа «мы заботимся о близких людях»
	Речевое развитие	-учить отчетливо произносить имена	-д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет»
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать кистью методом «промакивания»	-рисование «праздничный салют»
	Физическое развитие	-учить ходьбе на цыпочках, уважать членов семьи	-подвижная игра «не разбуди маму»
Мебель	Социально-	-определить какая мебель есть в группе	-экскурсия по группе.

	коммуникативное развитие	-учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его.	-беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением.
	Познавательное развитие	-обогащать знание детей о мебели. -учить определять и называть назначение предметов мебели. -формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов.	-д/и «для чего?» -рассматривание иллюстрации картинок с мебелью».
	Речевое развитие	-развивать речь, умение высказывать полным предложением. -развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. -развивать мелкую моторику.	-проблемная ситуация «всем ли хватает стульев».
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. -развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. -закреплять знание цвета.	-чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках). -пальчиковая/игра «много мебели в квартире».
	Физическое развитие	-учить ориентироваться в пространстве	-конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» -подвижная игра «к куклам в гости»

Ноябрь

Посуда	Социально-коммуникативное развитие	-учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	-беседа «правила поведения за столом»
	Познавательное	-уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение).	-рассматривание иллюстраций: посуда

	развитие	-учить определять и называть назначение предметов посуды.	-рассматривание предметов посуды
	Речевое развитие	-учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. -развивать мелкую моторику	-чтение: С. Капутикян «Маша обедает». -д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять навыки рисования круга, раскрашивать полосками, узором	- рисование «тарелка и блюда» -практическое упражнение «послушная ложка»
	Физическое развитие	-формировать у детей культурно-гигиенические навыки	
Игры с куклой	Социально-коммуникативное развитие	-вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	-рассматривание куклы Кати. -беседа «во что можно поиграть»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий -побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	-с/р» Наводи чистоту в комнате у Кати» -с/р «Напоим куклу Катю» -с/р «Уложим куклу Катю спать» -с/р «Оденем куклу на прогулку»
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику рук -использовать в речи диалог.	-рисование «Маша идет гулять» топ-топ»
	Художественно-эстетическое	-учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему	-п/и «Снежки»

	развитие	листу.	
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	

Декабрь

Зима	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знание о труде дворника (уборка снега).	-беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	-формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	-просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением.
	Речевое развитие	-учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	-д/и подбери пару. -чтение художественная лит. З.Александрова «Снежок».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	-п/и «снежинки» -лепка, «украшение для елки»
	Физическое развитие	-учиться двигаться в одном направлении	-игра «вокруг елки хоровод»

Декабрь

Птички зимой	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей об условии жизни птиц зимой. -воспитывать заботливое отношение к птицам.	-беседа: как помочь птицам зимой? -рассматривание иллюстрации «зимующие птицы» с
---------------------	------------------------------------	--	---

	Познавательное развитие	-знакомить с понятием «зимующие птицы» -расширить представление о птицах, их внешнем виде.	обсуждением. -беседа: для чего нужны кормушки для птиц?
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на лёгкие вопросы по содержанию.	-п/и «птички и кот»
	Художественно-эстетическое развитие	-учим приему отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина.	-чтение рассказа «снегири прилетели» с обсуждением. -лепка «хлебные крошки для снегиря»
	Физическое развитие	-учиться останавливаться по сигналу.	-подвижная игра «птички и автомобиль»

Декабрь

Одежда	Социально-коммуникативное развитие	-учить запоминать последовательность одевания. -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки.	-беседа для чего нужна одежда? -рассматривание логоритма последовательности одевания.
	Познавательное развитие	- закрепить знания основных цветов и оттенков -уточнить представление детей об одежде. -уточнить представление детей о назначении одежды.	-рассматривание иллюстрации «одежда» с обсуждением. -д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу».
	Речевое развитие	-побуждать использовать в речи название предметов одежды (снять, повесить, положить, поставить)	-чтение потешек» наши галоши» с обсуждением
	Художественно-	-учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для	

	эстетическое развитие	куклы Маши.	-рисование красками: платье для куклы Маши
	Физическое развитие	-формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде	-практическое упражнение «собираемся в гости»

Декабрь

Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	-рассматривание иллюстрации «новогодний праздник» -чтение стихов о елке.
	Познавательное развитие	-учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия.	-д/и собери елку.
	Речевое развитие	-учить воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя отдельные слова и фразы.	-д/и разрезные картинки. - рисование: елочка-красавица деткам очень нравится.
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии.	-п/и «мороз красный нос», «хоровод»
	Физическое развитие	-закреплять действовать в подвижной игре по сигналу, ходить в одном направлении.	-подвижная игра «как-то мы в лесу гуляли»

Январь

Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	-обучать правилам поведения на улице, переходя через улицу. -способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (с/р игра в автобус)	-беседа: «правила дорожного движения на дороге». -иллюстрация картинок
------------------	------------------------------------	---	---

	Познавательное развитие	-знакомить с доступными видами транспорта, легковой грузовой автомобиль. -учить узнавать транспорт, его основные части, называть их.	«транспорт» с обсуждением. -чтение худ. лит. А. Барто. «игрушки», «грузовик», «самолет».
	Речевое развитие	-побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражание	-рассматривание игрушечных машинок (колеса, кабина,)
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение рисовать предметы круглой формы. -продолжать правильно учить держать кисточку. -развивать мелкую моторику, память.	-д/и «поставь машину в гараж» -речевая игра «угадай: на чем поедем?» -с/р игра «автобус» -рисование «запасное колесо».
	Физическое развитие	-развивать умение действовать по сигналу в подвижной игре	-пальчик/игра с движением «машина». -п/и «веселый автомобиль».

Январь

Зверушки зимой	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать познавательный интерес к животным. -формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	-беседа «животные зимой» -рассматривание иллюстрации лесные звери зимой.
	Познавательное развитие	-формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по	-фигуры (зайка, лисы, медведя, волк)

		запаху ищет зайца) -формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных.	-чтение о лесных животных. -д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит», - лепка «морковка для зайчика» -п/и «зайка беленький сидит»
	Речевое развитие	-формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. -закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. -развивать мелкую моторику рук.	
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепление раскатывания пластилина	
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу	

Январь

Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	-формировать умение называть части игрушечной лошадки. -развивать познавательный интерес.	-игрушечная лошадка, картинки с изображением лошадки и жеребенка и другие домашние животные и их детеныши.
	Познавательное развитие	-познакомить с лошастью и жеребенком. -формировать умение сравнивать лошадь с жеребенком. -познакомить с названием» домашние животные»	-сюжетная картинка (лошадь и жеребенок) -найди лошадку и жеребенка.

		: почему они называются домашними? -формировать понятие домашние животные.	-беседа «почему животных называют домашними?»
	Речевое развитие	-произносить звукоподражание: внимание, речь. -формировать умение называть детенышей домашних животных.	-рассматривание игрушек наглядно (на ощупь). -Д/и «чей малыш?»
	Художественно-эстетическое развитие	-лепить предмет круглой формы. -проявлять отзывчивость к персонажу.	-разучивание стихов Барто. А. «бычок», «козлик», «я люблю свою лошадку». -лепка «мячик для котенка»
	Физическое развитие	-формировать умение ловить мяч. -развивать крупную моторику рук, координацию движений.	-ловля мяча -п/и «котятка ловят мяч»
Февраль			
В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	-вызывать эмоциональный отклик детей после чтение сказок. -формировать умение бережно относиться к книгам. -познакомить детей со сказкой вызвать желание проиграть сказку.	-рассматривание иллюстраций, знакомых сказок с обсуждением. -чтение сказки Л.Н.Толстого «козлята и волк»
	Познавательное развитие	-поддерживать интерес детей к чтению, к производству устного народного творчества. -учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи	-д/и собери сказку -показ настольного театра
	Речевое развитие	-учить внимательно слушать сказки с опорой и без опоры на наглядное пособие.	- раскраски по РНС

		-отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию сказки	-игра «по лесной лужайке»
	Художественно-эстетическое развитие	- учить раскрашивать не заходя за контур рисунка - закрепить умение правильно держать карандаш	
	Физическое развитие	-учить реагировать на сигнал взрослого	

Февраль

Мой папа.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	-беседа: «мой папа» -рассматривание семейной фотографии.
	Познавательное развитие	-формировать представление о труде папы дома.	-рассматривание иллюстрации «папа может»
	Речевое развитие	-развивать умение называть папу по имени -составление короткого рассказа о папе	-чтение стихотворения «мой папа»
	Художественно-эстетическое развитие	-правильно держать кисточку. -наносить точки одним движением кисти.	-рисование «украсим галстук для папы» -п/и автомобиль
	Физическое развитие	-учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	

Февраль

Угощаем	Социально-коммуникативное	-формировать навыки культурного общения. -вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой	-беседа «как вести себя, когда пришли гости»
----------------	---------------------------	---	--

гостей	развитие	деятельности.	-рассматривание иллюстрации «сервировка стола»
	Познавательное развитие	-учить детей выполнять ряд игровых действий. -побуждать к использованию предметов для игры (посуда, плита, и т. д) -вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	- игровой набор посуды. -набор выпечки. -чтение худ. лит «в гостях» -рисование «булочка для куклы Кати».
	Речевое развитие	-использовать в речи слова (накормит угощение, напоим). -отвечать на простые вопросы воспитателя. -называть чайную посуду	-подвижная игра-занятие «принеси предмет»
	Художественно-эстетическое развитие	-закрепить умение рисовать красками. -побуждать выбирать и называть предмет, который ребенок будет изображать	
	Физическое развитие	-совершенствовать движения при беге и ходьбе	
Март			
Весна.	Социально-коммуникативное развитие	-напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. -вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе. -формировать осознанное отношение к порядку (прическе, одежде)	-Беседа: «о признаках весны» -рассматривание иллюстрации с признаками весны.

		-учить узнавать пожилых, молодых людей, определять пол	-кукла в наряде весны
	Познавательное развитие	-формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. -учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	-чтение потешки «солнышко» -чтение стихов о весне с обсуждением -д/и «собери картинку»
	Речевое развитие	-развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. -способствовать развитию речи как средство общения. -учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	-беседа «правила поведения рисования с карандашом» -п/и «пройди через ручей» -п/и «солнышко и дождик»
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. -правильно держать карандаш.	-рисование «сосулька тает на солнышке»
	Физическое развитие	-упражнение на развитие координации. -учить детей действовать по сигналу воспитателя.	
Март			
Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. -учить узнавать пожилых, молодых людей, определять пол -воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	-беседа: «мы мамыны помощники» -рассматривание фотографии (моя мама)

	Познавательное развитие	-формировать умение называть маму и бабушку по И.О -формировать представление о празднике 8 марта	-разучивание стихотворения о маме -д/упражнение «расскажи о мамочке», «как зовут маму» -игра с мячом
	Речевое развитие	-развивать диалогическую речь. -отвечать на простые вопросы воспитателя -развивать мелкую моторику рук и пальцев	
	Художественно-эстетическое развитие	-познакомить с новым материалом: с тестом -самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	-моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой). --лепка «пирожок для мамы»
	Физическое развитие	-учить выполнять правила игры, развивать активность, обогащать двигательный опыт	-подвижная. игра «кот и мыши»

Март

«Народная игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить с народным творчеством -формировать представление о народных игрушках (матрешка)	-беседа «какого размера матрешка?» -рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек (матрешка, тряпичная кукла)
	Познавательное развитие	-учить узнавать в игрушках и на картинках фольклорные персонажи и называть их	-рассматривание матрешки
	Речевое развитие	-формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию потешки	-Д/и «Игрушечная история»
	Художественно-	-учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана	

	эстетическое развитие		-Д/у «У Ляли болят зубы» -игра «собери матрешку» -чтение потешки «Из-за леса, из-за гор»
	Физическое развитие	-упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади	-рисование «Украсим матрешкам сарафаны» -П/и «По узенькой дорожке»
Март			
Рыбки в аквариуме.	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. -воспитывать любовь к рыбкам и желанию за ними ухаживать	-рассматривание иллюстрации рыбки -рассматривание в аквариуме рыбок (пластмассовые)
	Познавательное развитие	-способствовать развитию наблюдательности. -расширить кругозор у детей формировать первоначальные сведения о рыбах. -расширить представление об их внешнем виде и образе жизни.	д/и «собери рыбку из трех частей» -чтение рассказа «золотая рыбка» с обсуждением
	Речевое развитие	-произносить четко слова существительные (голова, туловище, хвост, плавник и т. д). -отвечать на простые вопросы воспитателя по содержанию рассказа	-рассматривание пластмассовых рыбок. -коллективная работа с детьми – аппликация «аквариум с
	Художественно-	-учиться наносить клей на бумагу.	

	эстетическое развитие	-наклеивать рыбок.	рыбками»
	Физическое развитие	-формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	-игровое упражнение «рыбки плавают в воде»
Апрель			
Птички прилетели.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представление детей о прилете птиц весной. -знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы -рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.
	Познавательное развитие	-расширить представление о птицах их внешнем виде. -расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, вьют гнезда. -формировать представление о гнездах для птиц.	-рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением -д/и «чей дом?», «кто что ест» -д/и собери из трех частей
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц -отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. -произносить звукоподражание птиц. -развивать моторику рук.	-п/и «птички и кот», «прилетели птички» -чтение стихов о птицах -чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-учить лепить птичку из двух шариков из пластилина -добиваться выразительной передачи формы, строения	-лепка «птичка»

	Физическое развитие	-способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения	-игровое упражнение «птички в гнездышках»
Апрель			
Кто живет на ферме	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброту по отношению к животным.	-рассматривание иллюстрации «мамы и их детеныши» с обсуждением
	Познавательное развитие	-учить называть животных и их детенышей, угадывать их по описанию -учить различать по внешнему виду. -учить видеть разницу между взрослыми и детенышами, побуждать правильно называть их	-д/и «кто как кричит», «мамы и детки» -чтение: «курочка - Рябушечка...», В.Сутеев «цыплята и утята», «медвежата»
	Речевое развитие	-развивать слуховое восприятие, (слушать рассказы, стихи) -учить произносить звукоподражание громко и тихо, способствовать развитию голосового аппарата	-д/и «чья мама?», «чей малыш?» - лепка: «угощение для медвежонка»
	Художественно-эстетическое развитие	-учим сплющивать пластилин между ладонями.	-подвижная. игра «курочка и цыплятки»
	Физическое развитие	-учить выполнять движения, характерные для животных, развивать координацию движений	
Апрель			
Магазин и	Социально-коммуникативное	-дать первоначальное знание о профессии продавец.	-рассказ воспитателя «как я

профессия продавец.	развитие	-формируем доброжелательное отношение к окружающим	выбираю фрукты в магазине»
	Познавательное развитие	-формировать представление о профессии продавец	-рассматривание иллюстрации «профессия продавец» с обсуждением
	Речевое развитие	-внимательно слушать рассказ и отвечать на простой вопрос воспитателя. -учим рассматривать картину и объяснять, что на ней изображено, действия	-игровое упражнение «мы покупаем продукты в магазине, нас обслуживает продавец» -чтение: Ч.Янчарский «В магазине игрушек» с обсуждением
	Художественно-эстетическое развитие	-учим строить по образцу методом накладывания.	-д/упражнение «объясним кукле, как над разговаривать с продавцом в магазине»
	Физическое развитие	-помогать в организации ролевых и подвижных игр, в выборе атрибутов, учить налаживать взаимодействие со сверстниками	-конструирование: «магазин игрушек» -игра «найди флажок»
Май			
Солнышко.	Социально-коммуникативное развитие	-формировать доброе отношение к природе, беречь природу	-рассматривание иллюстрации «весна» -беседа: «пришла весна»
	Познавательное развитие	-обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. -учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик	-д/и собери солнышко -паль/игра «солнце греет наши

	Речевое развитие	-составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. -развитие моторики рук	ручки» -п/и «солнечный зайчик»
	Художественно-эстетическое развитие	-рисуем красками круговые движения	-рисование на тему «солнышко» -чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Физическое развитие	-учить детей играть по сигналу воспитателя	
Цветы	Май		
	Социально-коммуникативное развитие	-стимулировать детей к самостоятельному рассматриванию картинок, отвечать на вопросы	-беседа «первые цветы» -рассматривание картинок с изображением цветов (тюльпаны, нарциссы)
	Познавательное развитие	-формировать представления об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части -формировать интерес и бережное отношение к природе	Наблюдение на тему «Там и тут одуванчики растут» -чтение В.Серова «Одуванчик»
	Речевое развитие	-слушание с дальнейшим обсуждением -стимулировать процесс речевого развития ребенка	Д/и «Собери цветок» Д/и «Найди пару»
	Художественно-эстетическое развитие	-подводить детей к рисованию предметов округлой формы	Игра «цветы» (пальчиковая гимнастика)
	Физическое развитие	-формировать способность распределять и переключать внимание	-рисование «Надел одуванчик желтый сарафанчик»

			-П/и «Догони мяч»
Кто спрятался в траве?	Май		
	Социально-коммуникативное развитие	-формируем доброжелательное отношение к насекомым	-беседа: насекомые -наблюдение за насекомыми -рассматривание иллюстраций насекомых
	Познавательное развитие	-обобщать представление детей о насекомых -формировать представление о внешнем виде, название насекомых	-фигуры насекомых -чтение рассказа «стрекоза» с обсуждением
	Речевое развитие	-учить называть: бабочка, жук, божья коровка, муравей и т. д -развиваем моторику рук	-д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие	-надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	-лепка «божья коровка»
	Физическое развитие	-учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	-п/и» Прятки»
Май			
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе -обогащать игровой опыт детей	- кораблики -экспериментальная деятельность: лепим куличик из
	Познавательное	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый,	

	развитие	сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	сухого песка и из мокрого
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	-чтение рассказа «дождик», «ручеек»
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	-иллюстрации чистой, грязной воды -показ воды грязной, чистой
	Физическое развитие	-учить детей останавливаться по сигналу	-рисование «дождик» -п/и «солнышко и дождик», «лужи»,

Лето

Давай дружить!	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками -побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им	-беседа: «ты и я – мы друзья» - экскурсия на участок к старшим детям -Д/и: «Кто с кем стоит рядом»
	Познавательное развитие	-развивать свободное общение со взрослыми -формировать умение поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, негативные действия сверстников	-чтение сказки «Теремок» -с/р игра «приходите в гости к нам»
	Речевое развитие	-сопровождать речью игровые и бытовые действия -вызвать радость от прослушивания стихов, сказок	- рисование на песке, на что это похоже?»
	Художественно-	-побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что	

	эстетическое развитие	это похоже	- П/и «Поезд»
	Физическое развитие	-менять направление и характер движения в соответствии с указанием	-Хороводная игра «Кто у нас хороший?»
Солнышко-ведрышко и радуга - дуга	Социально – коммуникативное развитие	-стимулировать детей к самостоятельному рассматриванию картинок -развивать свободное общение со взрослыми и детьми	-наблюдение за солнцем, за радугой -рассматривание иллюстраций с изображением солнца, радуги -беседа с обсуждением: «зачем нужно солнышко?», какого цвета солнышко?»
	Познавательное развитие	-учить называть форму, цвет, подбирать по цвету	-чтение стихотворения «Солнышко- ведрышко» «Радуга-дуга», « Светит солнышко»
	Речевое развитие	-учить запоминать и повторять рифмованный текст -развивать речь в процессе выполнения действий с предметами	-Д/и игра: «Собери солнышко» -С/р игра «Семья»
	Художественно-эстетическое развитие	-учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, развивать мелкую моторику рук	-Д/и: «Подбери по цвету» -П/и: «Солнечный зайчик»
	Физическое развитие	-развивать ловкость, быстроту реакций	-П/и: «Солнышко и дождик»

			<p>-рисование «Ласковое солнышко»</p> <p>-игры с мячами большого диаметра</p>
Наш друг светофор.	Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения	-рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	-познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их	-строительный материал «улицы города»
		-дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им	-чтение рассказа «светофор»
	Речевое развитие	-учить отвечать на вопросы воспитателя	-с/р игра «автобус» машины едут»
		-учить составлять короткий рассказ по картинке	-п/и:» Беги ко мне»
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять рисование кругов и разукрашивание их	-рисование «светофор»
	Физическое развитие	-закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх	-п/и «чья машина появится первой»

Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	-учить любоваться цветами, но не рвать их.	-рассмотреть цветущие растение на клумбе. -беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе»
	Познавательное развитие	-закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. -учить выделять цветы по названию и признакам (цвету)	-чтение В.Серова «одуванчик»
	Речевое развитие	-правильно и четко называть название цветов. -развивать моторику рук -внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы	-д/и: собери цветок -д/и: найди пару -чтение З.Александрова «ромашки»
	Художественно-эстетическое развитие	-рисовать на асфальте мелками	-рисование мелками «цветы для зайки»
	Физическое развитие	-закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу	-п/и «мы цветочки соберем»

Летние забавы	Социально-коммуникативное развитие	-учить слушать и понимать задаваемые вопросы -учить аккуратно обращаться с водой	-беседа «что можно сделать из песка?»
	Познавательное развитие	-уточнить знания основных цветов -познакомить детей со свойствами песка и воды -познакомить с правилами безопасного поведения в быту	-рассматривание иллюстраций с изображением лета. Вопросы: «какое время года?», «что бывает летом»

	Речевое развитие	<p>-формировать правильное произношение звука «с», развивать речевое дыхание</p> <p>-сопровождать речью игровые и бытовые действия</p>	<p>-опыт с водой: «разноцветная вода»</p> <p>-Д/и: «Водичка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия</p>	<p>-Д/и: «Теплый – холодный»</p> <p>Игра с песком: «Куличик для куклы»</p>
	Физическое развитие	<p>-развивать координацию движений</p>	<p>-Игровая ситуация: «Постираем кукле платье»</p> <p>-чтение потешки «водичка-водичка»</p> <p>-П/и: «Через ручеек», «Дождик и солнышко», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>-Конструирование: «горка с лесенкой» с обыгрыванием</p>

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей.

месяц	Форма работы	тема
Сентябрь	Информация для родителей: “Памятка” (информационный стенд) Консультация педагога-психолога:	“Возрастные особенности детей 3-го года жизни” “Как облегчить малышу адаптацию”
Октябрь	Беседа (индивидуальная): Совместный труд: Информация для родителей	" Одежда детей в группе, на прогулке" '«Уборка участка» «Видеть и слышать, читать” (папка для родителей)
Ноябрь	Консультация Информация для родителей:	” Возраст почемучек “ “ Как одеть ребенка на прогулку”
Декабрь	Мастер-класс:	“Давайте поиграем, давайте почитаем”
Январь	Круглый стол: Беседа:	” Что должен уметь ребенок к трем годам”. Целевые ориентиры ООП ДО ”Одежда детей в зимний период в группе и на прогулке”, “ Куда пойти с ребенком на каникулах”
Февраль	Консультация Беседа (индивидуальная):	Куда пойти с ребенком в выходной день зимой” «Как помочь ребенку освоить культурно – гигиенические навыки»
Март	Совместное чаепитие:	«Ждем маму в гости!»
Апрель	Консультация врача: Мастер-класс	“ Закаливание детей” «Поиграем вместе»
Май	Круглый стол: Знакомство с новыми	«Вспомним, какие мы были!». «Экскурсия в новую группу»

	воспитателями.	
--	----------------	--

2.4 Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Задачи:

1. Воспитывать чувство любви к родному городу, гордость-я Петербуржец
2. Пробуждать познавательный интерес к городу, восхищение им.
3. Формировать начальные знания о родном городе

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Беседа «Моя семья», Рассматривание иллюстраций «Дома деревенские, дома городские», рассматривание иллюстраций «Река, улица, магазин, детский сад, детская площадка, поликлиника». Дидактическая игра «Что лишнее» (деревня, город), дидактическая игра «Транспорт», экскурсии по детскому саду (кабинет врача, столова)
Социально-коммуникативное	Музыкально-коммуникативная игра «Здравствуйте», игра «Помоги зайке узнать, как зовут ребяток», игра «Расскажи мишке как зовут маму, папу, сестер, братьев, дедушек, бабушек», сюжетно-ролевые игры: «Магазин, доктор, парикмахерская», ситуативные игры «Вежливый слоненок», «Можно-нельзя».
Речевое развитие	Чтение сказок «Теремок». «Три медведя», «Репка», сюжетно-ролевые игры по сказкам, чтение стихотворения «Хороши у нас котята», беседы по картинам из серии «Наша Таня»,
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Домик в деревне- веселые окошки», раскраски (ворота, окошки, дверцы), Рисунки ладошкой «Солнышко над городом», лепка- «Речка»
Физическое развитие	Прогулка вокруг детского садика, экскурсия на участок

	старших детей, наблюдение за играми, игра «Улица большая и маленькая»
--	---

111. Организационный раздел

3.1. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Содержание
Здоровье сберегающая	-физкультминутки -гимнастика для глаз -ходьба по дорожкам здоровья -психогимнастика -артикуляционная гимнастика -ритмопластика
Проектная деятельность	«веселые чемпионы» физкультурные мероприятия
Исследовательская деятельность	«мир воды» игры с водой

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · досуги

	· др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · игры-драматизации · строительно-конструктивные · ручной труд · поручение · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · экспериментирование с водой, песком, снегом · конструирование · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика · Формирование фразы - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно · Работа над диалогической речью репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · элементы инсценирования и драматизации · музыкально-ритмические упражнения · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · рассматривание иллюстраций · разучивание

<p>Направления (образовательные области по ФГОС)</p>	<p>Рекомендуемые виды детской деятельности (для детей 1-3 лет)</p>
--	--

ДО)	
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 3. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, и пр.) 4. Двигательная
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. 3. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. 3. Восприятие смысла музыки. 4. Двигательная
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 2. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. 3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) 4. Двигательная

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область	Оснащение предметно-пространственной среды
Физическое развитие	Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. А.С. Галанов. Игры, которые лечат А.С. Галанов.
Познавательное развитие	Сенсорные способности малыша. Э.Г. Пилюгина. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Е.А. Янушко. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. О.Е. Громова
Речевое развитие	Развитие речи у детей 2-3 лет. Л. Н. Смирнова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе

	детского сада. В.В. Гербова Развитие речи ребенка раннего возраста. Г.М. Лямина.
Художественно – эстетическое развитие	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. Е.А. Янушко. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т. Н. Доронов. С. Г. Якобсон.
Социально – коммуникативное развитие	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Л.В. Томашевская. Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю. Картушина. Играем с малышами. Г.Г. Григорьева. Н.П. Кочетова

3.4- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

Образовательная область	Дополнить наглядный материал по теме «Насекомые»
Физическое развитие	Приобрести «ТУНЕЛЬ» для проведения физических упражнений на лазание, подлезание, пролезание.
Познавательное развитие	Пополнить и обновить дидактические и интеллектуально – развивающие игры
Речевое развитие	Приобрести предметные картинки по темам «Птицы», сюжетные картинки на тему: « Игры с куклой». сделать ширму для кукольного театра
Художественно – эстетическое развитие	Обновить детскую художественную литературу
Социально – коммуникативное развитие	Пополнить кукольный театр по р. н. с. «Три медведя», «Маша и медведь». Обновить атрибуты для уголков: «Доктор», «Парикмахер»

