

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(приказ от 31.08. 2022 №50)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Платоненковой Наталии Геннадьевны

для детей группы компенсирующей направленности

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Нормативно-правовые документы.....	3
1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы.....	4
1.2 Целевые ориентиры.....	6
<i>Система оценки планируемых результатов.....</i>	8
<i>В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.....</i>	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Психологическая диагностика.....	10
2.2 Психологическое консультирование.....	10
<i>Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое).....</i>	11
<i>Консультирование родителей (индивидуальное).....</i>	11
<i>Консультирование родителей (групповое).....</i>	11
.....	13
2.3 Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	13
2.4 Развивающая и коррекционная работа.....	15
2.5 Способы поддержки детской инициативы.....	17
2.6 Особенности взаимодействия с педагогами.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	19
3.2. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	19
3.3 Формы образовательной деятельности.....	19
3.4 Технологии реализации рабочей программы.....	20
3.5 Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	23
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2 Нормативно-правовые документы.....	3
1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы.....	4
1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2 Целевые ориентиры.....	6

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность рабочей программы.

Рабочая программа разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с 92 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 6-7 лет по образовательной ситуации «Подготовка к школе» и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

Реализация целей и задач программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

Срок реализации программы 1 год (2022-2023 учебные года)

1.1.2 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СПЗ.1/2.4 3598-20.
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Программой Развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 года.
- Стандарт безопасной деятельности ГБДОУ детского сада №92 Невского района Санкт – Петербурга, утвержденный приказом заведующего от 26.03.2020 № 18.
- Уставом ГБДОУ детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В ГБДОУ д/с 92 проходят обучение дети с нарушениями развития в возрасте 6-7 лет:

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО определяются независимо от:

- форм реализации программы, ее характера
- особенностей развития детей
- организации, реализующей программу
- не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

К Целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
может контролировать свои движения и управлять ими;
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность;

- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания;
- Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
- Ребёнок способен к волевым усилиям.

На основе целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения.

Планируемые результаты реализации программы.

В работе с ребенком	Планируемые результаты
- адаптация	Ребенок адаптирован к новой группе.
- профилактика психоэмоционального напряжения	Психическое состояние ребенка оценивается как позитивное большую часть времени пребывания в дошкольном учреждении
- коррекционно-развивающая работа	Определяются коррекционно-развивающей программой:
- мониторинг познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно относится к школе; - ребенок может регулировать эмоциональные проявления в соответствии с ситуацией; - наблюдается улучшение коммуникативных навыков ребенка.

В работе с ребенком	Планируемые результаты
и личностного развития (готовность к школе)	Результаты мониторинга познавательного и личностного развития детей (готовности к школе)
В работе с педагогами	Педагоги учитывают особенности психофизического развития детей, выполняют рекомендации специалистов. Владеют навыками психической саморегуляции
В работе с родителями	Установлен контакт с родителями (законными представителями) детей группы. Семьи детей сотрудничают с педагогами и специалистами группы.

Система оценки планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов в работе с детьми используются следующие диагностические методики:

Успешность адаптации ребенка определяется с помощью методики Пипа Уилсона в интерпретации Л.П. Пономаренко «Дерево с человечками». Диагностика проводится через месяц посещения группы компенсирующей направленности.

Для оценки эмоционального благополучия используется тест Люшера (эмоциональное отношение к детскому саду. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН», - 2020г.

Осуществляется два раза в год. Входящий - в октябре, контрольный - в апреле.

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Результаты коррекционно-развивающей работы оцениваются с помощью следующих методик:

Эмоциональное отношение к школе	Тест Люшера (положительное отношение к школе)
Самоконтроль и саморегуляция	Наблюдение на занятиях (ребенок следует правилам, улучшился контроль эмоциональных проявлений, освоен комплекс антистрессовых упражнений)
Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none"> • Умения слушать и слышать другого; • Умение участвовать в свободной беседе; • Умение быть внимательным к самому себе и окружающим; • Умение понимать чувства и настроения другого; 	Изучение коммуникативных умений детей проводится путем свободного наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог , поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно

<p>• Умение осмысливать свои поступки и поступки другого.</p>	<p>выражать мысли. Критерии оценки коммуникативных умений: <u>Высокий уровень</u>: Ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета. <u>Средний уровень</u>: Ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета неустойчиво. <u>Низкий уровень</u>: Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.</p>
--	---

Оценивая эффективность работы с детьми необходимо помнить, что процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому выводы о динамике и качественных изменениях в сфере самоконтроля и саморегуляции, коммуникации целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям.

Для оценки достижения планируемых результатов **работе с педагогами** группы используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Форма проведения: индивидуальная и групповая

Методики проведения диагностики: см. Приложение 4 (возраст 6-8 лет)

2.2 Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников ГБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности детей группы к школе.	Подготов. Логопед.,	Начало ноября
2.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	Подготов. Логопед.,	Начало ноября
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие. -отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	Подготов. Логопед.,	В течение года

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе.	Подготов. Логопед.,	Начало ноября, Конец апреля
2.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	Подготов. Логопед.,	В течение года

Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	Подготов. Логопед	Сентябрь
2.	Что такое	Лекция, беседа	Подготов.	Ноябрь

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
	ГОТОВНОСТЬ К школе		Логопед	

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по	Формирование компонентов готовности к

<p>проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе</p>		<p>школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.</p>
--	--	---

2.3 Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Основными задачами в работе с воспитателями являются:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных) по темам:

Психофизиологические особенности детей возрастной группы.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций

Адаптация ребенка к группе.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

Воспитание произвольности поведения.

Половое воспитание и развитие.

И др. по запросу администрации, педагогов, родителей.

Перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

(может корректироваться по запросу администрации, педагогов и родителей)

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		
Адаптация к новому дошкольному учреждению, группе	Консультация (по запросу)	Консультация	Подготов. Логопед	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях логопедических групп	Подготов. Логопед	Сентябрь Октябрь
Готовность к школе	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	Ноябрь
Кризис 7 лет	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	Апрель
Адаптация к школе		Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	Апрель
Гиперактивный ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	В теч. года
Застенчивый ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	В теч. года
	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	В теч. года
Ребенок со страхами	Консультация (по запросу)	Папка психолога в группе	Подготов. Логопед	В теч. года

Психопрофилактика в работе с воспитанниками

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога-психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со

стрессом, снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация, зарядка с педагогом-психологом.

Зарядка с педагогом-психологом

Формы работы	Цели и задачи	Ход занятия	Интеграция образовательных областей
<p>Зарядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекрестные упражнения; - дыхательные упражнения; - глазодвигательные упражнения; - массаж; - самомассаж; 	<p>Цель: укрепление психофизического здоровья, повышение стрессоустойчивости детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение межполушарного взаимодействия. - Гармонизация работы мозга. - Снятие психомоторного напряжения. - Обучение основам саморегуляции: <ul style="list-style-type: none"> • естественному и расслабляющему дыханию; • элементам массажа и самомассажа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перекрестная ходьба. 2. Упражнение для хорошего настроения (расслабления). 3. Дыхательное упражнение. 4. Глазодвигательные упражнения. 5. Массаж пальцев рук. 6. Массаж головы. 7. Массаж ушных раковин. 8. Массаж спины. 9. Перекрестная ходьба. 	<p>Физическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>

Периодичность – 1 раз в неделю

Форма – групповая

2.4 Развивающая и коррекционная работа

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования и проведенная в группе подготовительная логопедическая диагностика показывает, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Цель: профилактика школьной дезадаптации

Задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
2. Способствовать формированию коммуникативных умений.
3. Развивать волевую регуляцию и самоконтроль.
4. Развивать познавательную сферу и творческий потенциал.
5. Развивать ориентировку в схеме тела (лево, право), ориентировку в пространстве.

Комплексно-тематическое планирование занятий по программе профилактики школьной дезадаптации (Приложение 3)

В рамках программы может проводиться индивидуальная работа с детьми групп. Индивидуальная работа проводится также по направлению ТПМПК (в случае необходимости), а так же запросу педагогов и родителей.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения. Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении.
Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы,	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения,

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
	требовательность, немотивированность, несамотосятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения.

2.5 Способы поддержки детской инициативы

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.

2.6 Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога ГБДОУ д/с № 92 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам	Администрация, воспитатели,	В течение учебного года (по запросу)

		взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	специалисты.	
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на сплочение педагогического Тренинг «Хорошее настроение залог успеха.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДООУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	30 минут	1	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	30 минут	1	
Итого:	1 час	1 час	

3.3 Формы образовательной деятельности

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3.4 Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.
Технологии проектной деятельности	Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова 7. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p> <p>3. Проводить психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях дистанционного образования.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями.</p> <p>5. Использование платформы Zoom для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса.</p> <p>6. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.</p>
Личностно ориентированные технологии	<p>1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка</p> <p>2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности,</p> <p>3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся</p>	<p>1. Игры, НОД</p> <p>2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Игровые технологии	1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	3
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество

1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	3
3	Песочный стол (регулируемый по высоте)	1
4	Сетевой экран	1
5	Ленточный душ	1
6	Кресло-груша	2

3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Пиктограммы «Эмоции»	1
8	Кубик «Эмоции»	1
9	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
10	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
11	Сюжетные картинки	1
12	Дидактическая игра «Эмоции»	1
13	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
14	Дидактическая игра «Моя семья»	1
15	Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками)	1
16	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
17	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
18	Магнитный театр «Курочка Ряба»	1
19	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1
20	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
21	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
22	Предметные картинки	1

23	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

Учебный план

Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие) для детей подготовительной группы 6-7лет

Учебный план составлен в соответствии с программой психолого-педагогических занятий Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи и основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Вид деятельности	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю, месяц, год.
Звездочки	Психолого – педагогические занятия (социально – коммуникативное развитие, эмоционально-волевого, интеллектуального развития).	Подготовительная группа (6-7 лет)	1/4/32

Контингент детей на 2022-2023 учебный год

№ П/П	Наименование группы/ возраст	Количество групп	Количество детей
1	Подготовительная группа 6-7 лет	1	20

Комплексно-тематическое планирование занятий по программе профилактики школьной дезадаптации

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим</p>

	<p>центре внимания.</p> <p>3. Развивать навыки произвольного поведения.</p> <p>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</p> <p>5. Развивать память, внимание.</p> <p>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>3. Игра «Театр масок»</p> <p>4. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>5. Игра «Найди пару»</p> <p>6. Игра «Почта»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 12-13</p>
Занятие № 3	<p>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы.</p> <p>3. Развивать ориентировки в пространстве.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 13-14</p>
Занятие № 4	<p>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</p> <p>2. Развивать внимание, память.</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи,</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –</p>

	<p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>поезд, стучи»</p> <p>4. Игра «Строим башню»</p> <p>5. Игра «Подскажи последний слог»</p> <p>6. Упражнение «Шалтай – Болтай»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 14-16</p>
Занятие № 5	<p>1. Развивать групповую сплочённость.</p> <p>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</p> <p>3. Активизировать тактильное восприятие.</p> <p>4. Развивать произвольность внимания.</p> <p>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>3. Беседа «Кто я»</p> <p>4. Рисование «Автопортрет»</p> <p>5. Игра «Поймай мяч»</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>7. Упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 28</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 16-17</p>
Занятие	1. Формировать	1. Игра «Утреннее	Тарасова Н.В.

№ 6	<p>представление о том, как стать умнее.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. 	<p>приветствие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания». 	<p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая</p>

	<p>сплочённости.</p> <p>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</p> <p>3. Учить отгадывать загадки.</p> <p>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</p>	<p>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</p> <p>3. Упражнение «Закончи рассказ»</p> <p>4. Игра «Цепочка слов»</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Игра «Запретное движение»</p> <p>7. Игра «Запретный цвет»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 28</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 20-22</p>
<p>Занятие № 9</p>	<p>1. Снять эмоциональное напряжение.</p> <p>2. Развивать зрительную память и внимание.</p> <p>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</p> <p>4. Игра «Запомни картинки»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение «Подвески»</p> <p>7. Игра «До свидания».</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 66-68</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p>

			<p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь;</p> <p>М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 22</p>
<p>Занятие № 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь;</p> <p>М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 23</p>
<p>Занятие № 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим</p>

	<p>воображение, слуховое внимание.</p> <p>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</p> <p>4. Создать положительный эмоциональный фон.</p>	<p>3. Отгадай загадку</p> <p>4. Диктант-рисование</p> <p>5. Игра «Найди ошибку»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>	<p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 29</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 24</p>
<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Способствовать сплочению в группе.</p> <p>2. Развивать внимание и память.</p> <p>3. Развивать воображение.</p> <p>4. Создать атмосферу единства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Упражнение «Заряд бодрости»</p> <p>3. Задание «Вспомни и назови»</p> <p>4. Упражнение «Выложи кружки»</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>6. Игра «Сколько рук осталось»</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Стр. 29</p>

		7. Игра «До свидания»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с

		<p>диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
<p>Занятие № 15</p>	<p>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</p> <p>2. Развивать произвольное внимание и память.</p> <p>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Задание «Разложи карточки на группы»</p> <p>4. Игра «Подбери пару»</p> <p>5. Игра «Пугливый ёжик»</p> <p>6. Динамическая пауза «Снежинки»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13</p>
<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>2. Сблизить детей друг с другом.</p> <p>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Шепоток»</p> <p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p> <p>5. Игра «Ладочки»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>

		небе» 7. Игра «До свидания»	
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступить друг с другом в контакт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102

		8. Игра «До свидания»	
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. 2. Совершенствовать коммуникативные навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана» 4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие	1. Снять эмоциональное	1. Упражнение	Тарасова Н.В.

№ 21	<p>напряжение, настроиться на совместную работу.</p> <p>2. Расширять объём внимания, развивать память.</p> <p>3. Расширять детский словарный запас.</p>	<p>«Приветствие»</p> <p>2. Игра «Ищи безостановочно»</p> <p>3. Упражнение «Дружные руки»</p> <p>4. Упражнение «Гора с плеч»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Арт-упражнение «Цветок»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 113-116</p>
Занятие № 22	<p>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</p> <p>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Беседа «что такое школа?»</p> <p>3. Игра «Слушай и исполняй»</p> <p>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>5. Игра «Театр масок»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 117-120</p>
Занятие № 23	<p>1. Создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Сказкотерапия</p> <p>3. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Игра «Четыре стихии»</p> <p>5. Игра «Дополни</p>	<p>Тарасова Н.В.</p> <p>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014</p> <p>Стр. 121-124</p>

	4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»	
Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у

		радуга» 7. Игра «До свидания»	ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34</p>
Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскази» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание» 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86</p>
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем 	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и</p>

	<p>общения.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</p>	<p>расскажи»</p> <p>2. Игра «Колечко, колечко...»</p> <p>3. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>4. Игра «В кого я превращусь»</p> <p>5. Игра «Передай мяч»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89</p>
<p>Занятие № 29</p>	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</p> <p>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Чего я хочу?»</p> <p>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</p> <p>4. Игра «Любимое – не любимое»</p> <p>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</p> <p>6. Игра «Весёлой прощание»</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90</p>
<p>Занятие № 30</p>	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p>	<p>1. Игра «Клубочек»</p> <p>2. Игра «Сколько проснулось»</p> <p>3. Игра «Палочки»</p> <p>4. Игра</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь;</p>

		<p>«Мартышка и зеркало»</p> <p>5. Игра «Покажи слово»</p> <p>6. Игра «Получи рукавичку»</p> <p>7. Игра «Рисуем вдвоём»</p> <p>8. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 90-92</p>
Занятие № 31	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>3. Развитие рефлексии.</p> <p>4. Десенсибилизация страхов.</p>	<p>1. Игра «Мне нравится в тебе»</p> <p>2. Игра «Кто потерялся?»</p> <p>3. Игра «Комплимент»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Игра «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь;</p> <p>М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 93-96</p>
Занятие № 32	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>3. Развитие рефлексии.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Игра «Кто потерялся?»</p> <p>4. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>5. Игра «Тайный друг»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу!</p> <p>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь;</p> <p>М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 96-103</p>
Занятие	1. Закрепление	1. Игра	Уханова А.В.

№ 33 «Волшебная игротека»	пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	«Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко-колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание»	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
------------------------------	---	--	---

Приложение 4

Методики проведения диагностики

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Ясюкова Л.А.	Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2020г.	6-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика Тест Люшера	Для оценки эмоционального благополучия используется тест Люшера (эмоциональное отношение к детскому саду)	3-7 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
	Методика «Расскази по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
ОО «Речевое развитие»	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет

ОО «Художественно»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5-х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет