

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08. 2021 № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Балтачева Александра Игоревна  
Сабельникова Наталья Александровна**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 учебный год**

**Младшая группа «Осьминожки»**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

<b>І. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи.	3
1.2. Принципы и подходы.	3
1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.	4
1.4. Сроки реализации программы.	6
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7 - 8
<b>ІІ. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.	9 – 51
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей.	52 - 53
<b>ІІІ. Организационный раздел</b>	
3.1. Реализация образовательных технологий.	54
3.2. Формы образовательной деятельности.	54 – 56
3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям.	56
3.4. Оснащение развивающие предметно-пространственной среды	57
<b>Приложение</b>	
1. Учебный план.	
2. Режимы дня.	
3. Расписание занятий.	
4. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с обучающимися старше 5 лет).	
5. Календарно-тематическое планирование.	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа детей младшей группы (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга с учетом ФГОС дошкольного образования, а также образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа - обязательный документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цель рабочей программы: обеспечение возможности для личностного развития детей 3-4 лет их позитивной социализации; развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

- Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

- Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

- Основой здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду является режим.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа разработана на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком раннего возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании рабочей программы применялись следующие подходы:

- *Гуманистический подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 3 до 4 лет**

#### *Двигательная деятельность*

Дети могут:

- Формируется умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, гимнастической стенке произвольным образом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.
- Катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

### *Познавательная – исследовательская деятельность*

Дети могут:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначения, выделять ряд свойств и качеств.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно с взрослым кормить животных, птиц и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Уметь определять состояние погоды (холодно, тепло, идёт дождь, и ...), знать некоторые характерные особенности времен года.
- Знать название своего города.
- Сравнить группы предметов, используя приёмы наложения и приложения; определять, каких предметов больше (меньше); сравнивать два предмета, разных по величине (длине, высоте), определять, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче).
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы, и предметы круглой формы.

### *Коммуникативная деятельность*

Дети могут:

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).
- Формировать умение детей из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений.
- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видел, куда ходил.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

### *Трудовая деятельность*

Дети могут:

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Самостоятельно выполняют элементарные поручения: после игры убирают на место игрушки, строительный материал.
- Могут помогать накрывать на стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки т.п.).

### *Чтение художественной литературы*

Дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

### *Продуктивная деятельность*

Дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

### В рисовании:

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; название народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

### В лепке:

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей.

### В аппликации:

- Уметь создавать изображение предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию.

### В конструировании:

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### *Музыкально-художественная деятельность*

#### *Дети могут:*

- Слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо - громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различать и называть детские музыкальные инструменты.

### *Игровая деятельность*

#### *Дети могут:*

#### Сюжетно-ролевая игра:

- Могут выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками-заместителями использовать роль за себя и за игрушку.
- Самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использовать строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.

#### Театрализованные игры:

- Следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет).
- С помощью мимики, позы, жестов передавать эмоциональное состояние другого человека.
- Импровизировать несложные сюжеты песен, сказок.

#### Подвижные игры:

- Самостоятельно играть с каталками, автомобилями, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами.

#### Дидактические игры:

- Умеют подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.
- Собирать картинку из 4-6 частей.

## **1.4. Сроки реализации программы**

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01.09.2021 -31.08.2022 учебный год).

Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней

## 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

К четырем годам:

**К целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Социально-коммуникативное развитие

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

### Физическое развитие

- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- интерес к тактильно-двигательным играм.

### Познавательное развитие

- владение основными культурными способами деятельности, подражание речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

### Речевое развитие

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится обращаться к взрослым с вопросами, просьбами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

### Музыкальное развитие

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

### Художественное развитие

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям

Тема/ направление деятельности	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
<b>Сентябрь</b>			
Наша группа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения играть с игрушками, предметами;</li> <li>- развивать элементарные правила культуры поведения в детском саду;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- способствовать более легкой адаптации в саду;</li> <li>- формировать положительную самооценку;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности и бережное отношение к вещам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия «Наша группа»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в туалетной комнате»;</li> <li>- беседа «Правила поведения в группе»;</li> <li>- чтение стихотворения Г. Шалаева. «Детский сад» с обсуждением;</li> <li>- конструирование «Пирамидка»;</li> <li>- трудовые поручения «Игрушки в порядке»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Детский сад» сюжет «Приходя в детский сад- здоровайся»;</li> <li>- коллективная аппликация «Наша дружная группа»</li> <li>- игра с мячом «Скажи, как тебя зовут?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память, внимание;</li> <li>-воспитывать доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам;</li> <li>- познакомить с трудом помощника воспитателя;</li> <li>- рассказать о правилах поведения в туалетной комнате, о правилах пользования унитазом, раковиной, полотенцем;</li> <li>-закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по образцу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- упражнять в умении задавать вопросы взрослому;</li> <li>- воспитывать культуру поведения, умение дослушивать до конца, не перебивая говорящего;</li> <li>- развивать навыки составления описательного рассказа.</li> </ul>	
	Художественно -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения пользоваться кисточкой и</li> </ul>	

	эстетическое развитие	клеем, наклеивать готовые формы, создавать общую композицию; -развивать интерес к аппликации и творческую деятельность детей.	
	Физическое развитие	- формировать умения у детей ориентироваться в помещениях группы; - развивать моторику рук, умение ловить и бросать мяч; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать культурно- гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	
Игры и игрушки	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умения играть с настольно-печатными играми и игрушками; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение ориентироваться в пространстве.	- беседа «Игрушки, которые живут в нашей группе»; - беседа – рассуждение «Правила безопасного обращения с играми и игрушками»; - составление краткого рассказа об игрушке; - аппликация «Разные игрушки, в которые мы любим играть»; - конструирование «Пирамидка»; - чтение стихов А. Барто ( книга «Игрушки») с обсуждением; - разгадывание загадок про игрушки с заучиванием; - режиссерская игра « Кукла Катя у нас в гостях»; - трудовые поручения «Наведем порядок в группе»; - дидактические игры: «Третий лишний», «Найди свое место»; «Найди игрушку?».
	Познавательное развитие	- воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; - познакомить с игрушками и играми в группе; - закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; - закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.	
	Речевое развитие	- приобщать к культуре чтения художественной литературы; - закреплять навыки составления описательного рассказа; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно - эстетическое	-совершенствовать приемы наклеивания готовых форм; - упражнять в умении намазывать клеем обратную сторону	

	развитие	формы, работать на клеенке, прижимать заготовку к бумаге салфеткой всей ладошкой; - развивать творческие способности детей.	
	Физическое развитие	- закрепить знания безопасного обращения с играми и игрушками. - развивать игровую деятельность детей.	
<b>Октябрь</b>			
Осень	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - формировать навыки поведения в общественных местах (в магазине).	- беседа «Осень золотая»; - беседа «Как Мишка простудился»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»; - рисование «Осень»; - упражнение на звукоподражание (шелест листьев, ветер); - чтение стихов об осени( А.Фета «Осень», М.Пришвин «Листопад») с заучиванием; - упражнение «сравни листочки»; - подвижная игра «Солнышко и дождик»; - дидактические игры: «Найди о чем расскажу», «Назови что изменилось?», «Третий лишний».
	Познавательное развитие	- обобщить и пополнить знания об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире; - закрепить и пополнить знания об осенней одежде человека; - развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; - развивать память, мышление, произвольное внимание.	
	Речевое развитие	- активизировать словарь прилагательных; - развивать связную речь и слуховое внимание; - развивать артикуляцию и правильное речевое дыхание; - приобщать к культуре чтения художественной литературы.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания; - развивать чувство цвета; - вызывать у детей эмоциональный отклик; - воспитывать эстетические чувства и любовь к природе.	
	Физическое развитие	- развивать быстроту реакции, внимание и умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать двигательную активность; - развивать игровую деятельность.	

Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности;</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Чудо -фрукты»;</li> <li>- беседа: « О пользе витаминов»;</li> <li>- беседа: «Бактерии»;</li> <li>- разгадывание загадок о фруктах с рассматриванием картинок;</li> <li>- чтение с обсуждением сказки В. Сутеева «Мешок яблок»;</li> <li>- конструирование «Машина для фруктов»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами и названиями фруктовых деревьев;</li> <li>- рассказать о том, что фрукты растут в саду;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки фруктов и различать их по внешнему виду;</li> <li>-познакомить с понятиями: «вредные и полезные бактерии» и «витамины», рассказать о их значении для жизнедеятельности человека;</li> <li>- воспитывать благодарное чувство к природе;</li> <li>- развивать тактильное и вкусовое восприятие;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»;</li> <li>-рисование «Что за яблочко?»;</li> <li>- дидактические игры: «Урожай», «Угадай, что за фрукт?»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Фрукты», разрезные картинки «Фрукты».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении согласовывать прилагательное с существительным;</li> <li>- расширять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы, умению отвечать на вопросы.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> <li>- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью круглые формы;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма</li> </ul>	

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать навыки здорового питания;</li> <li>- развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику, внимательно слушать, не перебивать друг друга;</li> <li>- воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай;</li> <li>- развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- развивать интерес к коллективной деятельности;</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах (магазин).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Чудо-овощи»;</li> <li>- разгадывание загадок про овощи с заучиванием;</li> <li>- конструирование «Машина для нашего урожая»;</li> <li>- коллективная аппликация «Однажды хозяйка с базара пришла»;</li> <li>- театрализация русской народной сказки «Репка»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с плодами овощных культур;</li> <li>- закрепить знания о месте их произрастания - огород;</li> <li>- познакомить с понятием «урожай»;</li> <li>- формировать умение выделять характерные признаки овощей;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором и умение создавать постройку по замыслу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно ролевая игра «магазин овощей»;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Третий лишний»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарь детей;</li> <li>- развивать связную речь;</li> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры: лото «Овощи», разрезные картинки «Овощи».</li> <li>- народная игра «Огуречик, огуречик».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой;</li> <li>- развивать творческую деятельность;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- закрепить знания о пользе фруктов и овощей для организма человека;</li> <li>-развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	
Грибы	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать уважительное отношение к собеседнику,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Идем в лес за грибами»;</li> </ul>

	коммуникативное развитие	внимательно слушать, не перебивать друг друга; - развивать общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками; - развивать интерес к коллективной деятельности.	- беседа «Съедобные – ядовитые»; - конструирование «Дорога в лес» с использованием дополнительных деталей (деревья, грибы.);
	Познавательное развитие	-обогащать представление детей о дарах осени в лесу; -пополнять знания о грибах, которые растут в лесу, дать понятие съедобный и ядовитый гриб; - формировать понятия о правилах поведения в лесу; - развивать навыки работы с конструктором и умением дополнять постройки дополнительными деталями.	- чтение сказки В.Сутеева «Под грибом» с обсуждением; - разгадывание загадок про грибы с заучиванием и зарисовками; - лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»;
	Речевое развитие	- активизировать и пополнить словарь новыми словами; - приобщать к культуре чтения художественной литературы; - развивать слуховое внимание; - развивать умение описывать предметы, замечая характерные признаки; - развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; - упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами ( на, под, в , за, около);	- дидактические игры: «Где спрятался грибок?», «Третий лишний»; - подвижная игра «Собери грибы»; - игра на воображение «Мы едем в лес на велосипеде»; - развивающая игра «Собери грибок».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения работы с пластилином; - развивать мелкую моторику пальцев рук. - развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - закрепить умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и быстроту реакции; - развивать мышление и мелкую моторику пальцев рук.	
<b>Ноябрь</b>			
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; -развивать интерес к живой природе и эмоциональную отзывчивость;	- беседа « Осторожно! Дикие животные»; - беседа «Дикие животные»; - разгадывание загадок про диких

		- уточнить и пополнить знания о правилах безопасного поведения в лесу;	животных с заучиванием; - чтение русской народной сказки «Теремок с обсуждением и театрализацией»;
	Познавательное развитие	- дать понятие – дикие животные; -пополнить знания детей о диких животных; - развивать умения отмечать характерные признаки представителей диких животных; -познакомить с названиями детенышей диких животных; - рассказать где живут, чем питаются дикие животные; - развивать любознательность и познавательную мотивацию. - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- конструирование «Теремок»; -рисование «Теремок»; - чтение стихотворения С.Я. Маршака «Детки в клетке» с обсуждением; - дидактические игры : «Кто где живет?»; «Чей детеныш?», «Третий лишний»; - подвижные игры «Зайка серенький сидит»;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей ( названий детенышей диких животных ); - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - знакомить с произведениями устного народного творчества.	- народная игра «У медведя во бору».
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки и умения правильно держать кисть ; - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать умение передавать особенности внешнего вида ( цвет, форму); - развивать навыки работы с кистью и гуашью; - развивать воображение и творческую деятельность;	
	Физическое развитие	- закрепить умение ориентироваться в пространстве и выполнять движения в соответствии произносимого текста; - развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность;	
Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение следовать правилам игры; - развивать общение и взаимодействие друг с другом; - формировать готовность к совместной деятельности со	- беседа «Домашние животные»; - беседа «Острые когти, острые зубы» - лепка: «Чашка для парного молока»;

		<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми , умение выслушивать друг друга;</li> <li>- воспитывать у детей заботливое отношение к животным и интерес к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Домик для котенка»;</li> <li>- разгадывание загадок про домашних животных с заучиванием;</li> <li>- чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»;</li> <li>- дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей детеныш?», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижная игра «Наседка и цыплята»;</li> <li>- народная игра «Гуси-гуси».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие – домашние животные;</li> <li>- пополнить знания детей о домашних животных;</li> <li>- развивать умение сравнивать, находить сходство и различие;</li> <li>- продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние);</li> <li>- воспитывать бережное отношение и заботу о домашних животных;</li> <li>- рассказать о правилах поведения с домашними животными.;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «домашние животные»;</li> <li>- закрепить знание названий детенышей домашних животных;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта;</li> <li>- закреплять приемы лепки, лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина.</li> </ul>	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать двигательную активность;</li> <li>- развивать ловкость, гибкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой ;</li> <li>- формировать знания правил дорожной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Грузовой транспорт»;</li> <li>- беседа: «Дорога от дома до детского сада»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра: « мы шоферы»;</li> <li>- чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием;</li> <li>- аппликация: « Автобус для зверят»;</li> <li>- конструирование « Гараж »;</li> <li>- дидактическая игра « Скажи правильно», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии»;</li> <li>- пазлы «Профессии»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о грузовом транспорте, о грузах которые перевозят водители на грузовом транспорте;</li> <li>- закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть);</li> <li>- дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»;</li> <li>- познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов;</li> <li>- рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу;</li> <li>- закрепить знания о цвете.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру речи;</li> <li>- пополнять словарный запас детей;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от. ;</li> <li>- развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную</li> </ul>	

		моторику.	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение;</li> <li>- упражнять в технике наклеивания;</li> <li>- развивать творческую деятельность</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой;</li> <li>- совершенствовать двигательную активность;</li> <li>- закреплять умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
День матери	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- формировать уважительное отношение к близким людям;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения друг к другу;</li> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять обязанности, роли;</li> <li>- развивать интерес к коллективной трудовой деятельности;</li> <li>- формировать знания правил безопасного поведения дома и правила обращения с «опасными» предметами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Я и моя мама»;</li> <li>- беседа: «Опасные предметы»;</li> <li>- аппликация: «Цветы для мамы»;</li> <li>- конструирование «Дом с садом»;</li> <li>- чтение художественной литературы: рассказ Ю.Яковлева «Мама» с обсуждением;</li> <li>- чтение стихов о маме разных авторов с заучиванием;</li> <li>- сюжетно - ролевая игра: «Мамины помощники»;</li> <li>- дидактические игры : «Собери цветок», «Фантазия»;</li> <li>- подвижная игра «Собери букет».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение работать со схемами;</li> <li>- дать понятие – опасные предметы, рассказать о их назначении и правилах обращения с ними;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором, умение создавать постройки по замыслу и использовать дополнительные атрибуты ( деревья, растения, мебель и др.).</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать память, интонационную и звуковую культуру</li> </ul>	

		речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать приемы наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой; - развивать творческую деятельность; - развивать чувство композиции и цвета;	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей; - развивать мелкую моторику пальцев рук.	
<b>Декабрь</b>			
Зима	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга; - закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	- беседы: «Зима белоснежная», «Одевайся потеплей»; «Осторожно гололед!»; - конструирование: «Горка для куклы»; - рисование: «Снег, снег кружится...»; - чтение стихов: А.Берестов «Снегопад», З. Александрова «Снежок» с заучиванием; - дидактические игры : «Оденем куклу», «Третий лишний», «Чего не стало?»; - игровые упражнения «Поймай снежинку», «Лыжник».
	Познавательное развитие	- выявить и обобщить представления о признаках зимы (изменениях в растительном и животном мире); - закрепить знания о времени года – зима; -формировать знания о правильном подборе одежды в зимний период; - развивать чувственность, любознательность и наблюдательность; - развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.	
	Речевое развитие	- развивать слуховое внимание и память; - пополнить словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к чтению, к поэзии, развивать литературный вкус.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- упражнять в рисовании деревьев;</li> <li>-развивать умение передавать в рисунке картину зимы;</li> <li>- развивать чувство композиции и цвета;</li> <li>- развивать навыки и умение рисовать кистью и гуашью;</li> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- упражнять в выполнении основных движений при ходьбе на лыжах;</li> <li>- формировать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul>	
У кого какие шубки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать друг друга;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>-развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к героям художественных произведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «У кого какие шубки?»;</li> <li>- конструирование «Горка для зайчат»;</li> <li>- чтение художественной литературы с обсуждением: М.Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;</li> <li>- чтение и театрализация сказки «Зимовье зверей» с помощью настольного театра;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить знания детей о приспособлениях животных к зимнему периоду;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и интерес к животным;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение использовать их для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование: «Как заяка от лисы спрятался»;</li> <li>- дидактические игры : «Куда спрятался заяка?» «Где белочка?», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижная игра «Хитрая лиса».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнить словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную</li> </ul>	

		<p>диалогическую и монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать силу голоса, правильное речевое дыхание;</li> <li>- развивать и интонационную выразительность речи;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску;</li> <li>- закреплять навыки рисования методом тычка;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила игры;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своим вещам;</li> <li>- воспитание внимательного отношения к своему внешнему виду;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- закреплять умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Зачем людям одежда нужна?»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Семья»;</li> <li>- беседа: «Маша растеряша»;</li> <li>- чтение стихотворения Е.Благиной «Новая одежда», «Научу одеваться я братца» с обсуждением;</li> <li>- аппликация «Оденем кукол на прогулку.»;</li> <li>- трудовая деятельность «Складывание вещей в шкаф»;</li> <li>- дидактические игры: «Оденем куклу», «Чего не стало?», «Третий лишний»;</li> <li>- пальчиковая игра «Ой, мороз, мороз»;</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о назначении одежды;</li> <li>- отметить изменение одежды в зависимости от сезонных изменений;</li> <li>- закреплять умения дифференцировать мужскую и женскую одежду;</li> <li>- закреплять порядок одевания вещей на прогулку, после сна.</li> <li>- закрепить знания о правильном подборе одежды в зимний</li> </ul>	

		период .	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать в речи слова, связанных с одеждой и ее назначением;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать художественное произведение до конца;</li> <li>- развивать связную речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления об орнаменте;</li> <li>- развивать умение составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине;</li> <li>- закреплять навыки выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их;</li> <li>- развивать творческое воображение;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки самообслуживания;</li> <li>- совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик или на стул;</li> </ul>	
Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать любовь к русским народным традиционным праздникам;</li> <li>- создать атмосферу праздничного настроения;</li> <li>- формировать навыки поведения в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- обсудить правила безопасного поведения на новогодних праздниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Наш друг – Дед Мороз»;</li> <li>- лепка: «Дед Мороз, он подарки нам принес»;</li> <li>- беседа: «Правила поведения во время проведения новогодних праздников»;</li> <li>- конструирование: «Елочка красавица»;</li> <li>- чтение русской народной сказки: «Снегурочка» с обсуждением;</li> <li>- подвижная игра «Мороз красный нос».</li> <li>- дидактическая игра « Можно- нельзя»;</li> <li>- развивающие игры: «Бусы на елку», «Геометрическая мозаика», «Фантазия».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о традициях празднования Нового года, о символе – новогодняя елка;</li> <li>- развивать зрительную память, внимание, наблюдательность;</li> <li>- познакомить с понятиями «выше», «ниже»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по образцу .</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>-развивать умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки умения работать с пластилином;</li> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>- развивать умение передавать особенности внешнего вида, форму;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- закрепить умение выполнять основные движения при беге;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> </ul>	

**Январь**

Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Зимние развлечения»;</li> <li>- беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»;</li> <li>- беседа: «Если хочешь быть здоров...»;</li> <li>- рисование: «А у нашего двора , снеговик стоял с утра»;</li> <li>- конструирование: «Широкая и узкая горка»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о зимних развлечениях;</li> <li>- формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу;</li> <li>- закреплять знания формы, цвета и размера предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»;</li> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «Веселые стихи»;</li> <li>- дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»;</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды</li> </ul>	

		<p>спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- закреплять умение внимательно слушать друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul>	- подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску;</li> <li>- закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей;</li> <li>- закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры,</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта;</li> <li>- формировать первичные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>- закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого;</li> <li>- прививать правила здорового образа жизни;</li> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;</li> <li>- воспитывать бережное отношение и интерес к птицам;</li> <li>- воспитывать чувство ответственности;</li> <li>- формировать желание помогать тем, кто слабее и беззащитнее;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Зимующие птицы»;</li> <li>- аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»;</li> <li>- конструирование: «Кормушка для птиц»;</li> <li>- разгадывание загадок о зимующих птицах с заучиванием;</li> <li>- слушание аудиозаписи «голоса птиц»</li> <li>- чтение стихотворения А.Барто</li> </ul>

		<p>другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение договариваться между собой и распределять роли.</li> </ul>	<p>«Снегирь» с заучиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» с обсуждением и показ с помощью настольного театра;</li> <li>- дидактические игры: «Найди воробушка», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижная игра «Воробушки и кот».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представлений детей о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания об отличительных особенностях птиц;</li> <li>- пополнить знания детей о приспособлениях птиц к зимнему периоду;</li> <li>- развивать любознательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- формировать умение выделять лишний предмет из нескольких;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу ;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать и пополнить словарный запас;</li> <li>- приобщать к культуре чтения художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- закреплять умение наклеивать готовые формы и создавать композицию;</li> <li>- закреплять навыки работы с кисточкой, клеем и салфеткой;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту в природе;</li> <li>- воспитывать интерес к аппликации и бережное отношение к природе;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить игровой опыт;</li> <li>- развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- совершенствовать умения ходить и бегать в рассыпную, не</li> </ul>	

		задевая друг друга;	
Труд повара	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых и желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству;</li> <li>- закрепить правила поведения вне группы, быть вежливыми в общении со взрослыми ( не забывать здороваться, благодарить и прощаться);</li> <li>- закрепить правила поведения в общественных местах;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям, умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- рассказать о безопасном поведении на кухне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Кто нас кормит»</li> <li>- экскурсия: « Кухня детского сада»;</li> <li>- беседа «Дома на кухне»;</li> <li>- беседа: «Полезные продукты»:</li> <li>- лепка: « Чашка с блюдцем »;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Лиса и Журавль» с обсуждением;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходера «Повар»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра: «Кафе» ;</li> <li>- трудовые поручения «накрываем на стол»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о профессии повара, предметах, необходимых для работы;</li> <li>- обобщить и расширить знания детей о виде и назначении посуды;</li> <li>- закрепить правила сервировки стола к обеду;</li> <li>-пополнить знания детей об опасных предметах на кухне;</li> <li>-познакомить с полезными и вредными продуктами, рассказать о их вреде и пользе для организма человека;</li> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Свари суп», «Третий лишний»; «Вредно- полезно».</li> <li>- развивающие игры: лото»Профессии», пазлы «Профессии».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение правильно называть определенные предметы посуды, познакомить с производными слова «сахарница»;</li> <li>- расширять словарный запас (вежливых слов и названий предметов посуды);</li> <li>- развивать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на вопросы взрослого и иллюстрации;</li> <li>- развивать слуховое внимание, память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	

	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение видеть прекрасное, воображение и творческую деятельность;</li> <li>- прививать интерес к творчеству народных умельцев;</li> <li>- закреплять приемы лепки: скатывание и раскатывание, вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, путем вдавливания пластилина;</li> <li>-закреплять умение видеть и передавать особенности формы;</li> <li>- вызывать положительные эстетические переживания.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о пользе полезных продуктов для организма человека;</li> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	
<b>Февраль</b>			
Труд врача	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада;</li> <li>- знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Если ты заболел...»; «Правила обращения с лекарствами», «Микробы»;</li> <li>- экскурсия: «В кабинете врача»;</li> <li>- лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...»;</li> <li>- конструирование «Больница для зверей»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» с обсуждением;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Больница»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями врача и медицинской сестры;</li> <li>- познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> <li>- познакомить с правилами оказания первой помощи;</li> <li>- рассказать о лекарствах, медицинских инструментах их назначении и правилах их использования;</li> <li>- рассказать о правилах вызова скорой помощи;</li> <li>- дать понятие – микроб, рассказать о правилах соблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Можно- нельзя», «Третий лишний»;</li> <li>- развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки;</li> <li>- игра имитация «Доктор Айболит спешит на помощь».</li> </ul>

		<p>личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность и познавательную мотивацию;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;</li> <li>- пополнять словарь детей медицинской терминологией (ростометр, фонендоскоп , лекарства и др.)</li> <li>- прививать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к лепке;</li> <li>- закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- обогатить игровой опыт.</li> </ul>	
Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, проявлять заботливое отношение о больном;</li> <li>- продолжать изучать правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами;</li> <li>- обогащать знания и личный опыт детей, способствовать развитию сюжета игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Как лечили жирафчика »;</li> <li>- экскурсия: «В кабинете врача»;</li> <li>- конструирование: «Детская больница»;</li> <li>- рисование: «В нашем саде растут витамины»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К. И. Чуковский «Айболит» с обсуждением;</li> <li>- дидактические игры: «Чудесный</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с понятием витамины;</li> <li>- пополнить знания названий, характерных особенностей овощей и фруктов;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о правилах приема пациента:</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с диагностикой, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.</li> </ul>	<p>мешочек», «Третий лишний» , «Что лежит в чемоданчике у Айболита?»);</p> <p>- развивающие игры: лото «Профессии», разрезные картинки, «Найди отличия».</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов;</li> <li>- пополнять словарь детей медицинской терминологией ( ростомер, фонендоскоп , лекарства и др.)</li> <li>- прививать любовь к художественному слову;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки передавать образ фруктовых деревьев;</li> <li>- закреплять умения закрашивать контур рисунка не выходя за линии контура, способом примакивания кисти изображать листья, а методом печатания изображать фрукты;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей культуру еды, чувство меры;</li> <li>- рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека;</li> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление вести здоровый образ жизни.</li> </ul>	
Папа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение к своему папе;</li> <li>- вызывать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека;</li> </ul>	<p>-беседа: «Я и мой папа»;</p> <p>- беседа: «Как стать сильным?»;</p> <p>- рисование: «Медвежата все умеют...»</p> <p>- конструирование: «Гараж»;</p> <p>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением С.Михалков «Дядя Степа», «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>- игра имитация со звукоподражанием «Помогаем папе»;</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить и пополнить знания о способах укрепления здоровья;</li> <li>- формировать представление о частях суток;</li> <li>- развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки и использовать их для игры.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение работать по схеме, составлять</li> </ul>	

		<p>описательный рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры: лото «Профессии», «Найди отличия».</li> <li>- подвижная игра «День, ночь»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение рисовать круг;</li> <li>- закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску;</li> <li>- развивать воображение и творческую деятельность;</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>- вызывать желание подражать взрослым в семье, интересоваться своим здоровьем и совершенствовать свои физические способности;</li> <li>- развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт.</li> </ul>	
Наши добрые дела	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помогать ,делать добрые дела;</li> <li>- формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей;</li> <li>- развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- побуждать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Наши добрые дела»;</li> <li>- трудовые поручения « Помогаем накрывать на стол»;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением: С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Вовка добрая душа», ЭМошковская «Кто самый добрый»;</li> <li>- дидактическая игра «Настроение».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об алгоритме накрывания на стол;</li> <li>- развивать умение накрывать на стол следуя алгоритму;</li> <li>- познакомить с разным эмоциональным состоянием человека;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты.</li> </ul>	

	Речевое развитие	-развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; - закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	
	Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать любовь к художественному слову; - развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	
	Физическое развитие	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - формировать полезные привычки ( поддерживать порядок в группе, помогать взрослым и т.д.)	
<b>Март</b>			
Семья	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли.	- беседа «Моя семья»; - беседа «Один дома»; - беседа «Правила поведения в гостях»; - конструирование «Дом»; - рисование «Портрет семьи» - сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет: «Мама готовит обед»; - чтение художественной литературы: сказка «Крошка енот» с обсуждением;
	Познавательное развитие	- закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу.	- пальчиковая – игра «Семья»; - дидактические игры: лото «Профессии», «Чья мама?».
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фантазию и творческую деятельность;</li> <li>- развивать умение рисовать круглые и овальные формы ;</li> <li>-развить умение передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами;</li> <li>- формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке.</li> </ul>	
	Физическое развитие		
Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных;</li> <li>- воспитывать заботу о маме, желание помогать и быть послушным;</li> <li>- вызвать желание делать приятные сюрпризы близким людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа: «Мама заболела»;</li> <li>- беседа: «Один дома»;</li> <li>- лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;</li> <li>- дидактические игры: «Назови ласково», «Чья мама?»;</li> <li>- чтение художественной литературы С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» с обсуждением;</li> <li>- хороводная игра «Шла коза по лесу».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление, что у всех есть мамы;</li> <li>- расширять представление детей о мире животных;</li> <li>- закрепить знания названий детенышей животных;</li> <li>- обобщить и пополнить знания о том, как и чем, помочь маме, если она заболела.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение правильно подбирать прилагательные и глаголы;</li> <li>- активизировать и пополнить словарь;</li> <li>- закреплять названия детенышей животных;</li> <li>- закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> </ul>	

		- развивать слуховое внимание и память;	
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать интерес к лепке; - закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- закрепить умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и к ее отдельным явлениям; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - поддерживать интерес к народным играм, продолжать знакомить детей с русской национальной культурой.	- беседа: «Какие краски у Весны»; - беседа «Сухие ножки, теплые сапожки»; - рисование «Зеленое царство»; - конструирование «Кораблик»; - чтение стихотворения А.Барто «Капитан» с заучиванием;
	Познавательное развитие	- уточнить и пополнить знания о времени года «весна»; - закреплять умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; - развивать наблюдательность, любознательность и чувствительность; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу.	- дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?». - народная игра «Ручеек».
	Речевое развитие	- развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - формировать умение отвечать на вопросы; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	
	Художественно-эстетическое	- развивать цветное восприятие; - закреплять навыки и умения рисовать красками знакомые	

	развитие	предметы ( траву, деревья, цветы, облака и т.д.); - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - знакомить детей с правилами игры, учить осуществлять игровые действия; -формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	
Водичка- водичка	Социально-коммуникативное развитие	- формировать бережное отношение к ресурсам; - формировать правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками; - закреплять умение соблюдать правила игры; - рассказать о правилах безопасного поведения вблизи водоемов.	- беседа «Умывание каждый день»; - беседа «Правила поведения вблизи водоемов»; - аппликация «Дождик босиком по земле прошел..»; - беседа «От чего болит живот?»;
	Познавательное развитие	-обобщить и пополнить знания о названиях предметов туалета и их назначение; - развивать наблюдательность и любознательность; - дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода; - пополнять знания о природных явлениях ( дождь); - закреплять навыки работы с конструктором разного вида.	- сюжетно- ролевая игра «Семья» ; - конструирование «Кораблик»; - чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением; - дидактическая игра «На что похожа капелька»;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- развивающие игры: «Рыбалка»; - упражнение на счет «Сколько капелек».
	Художественно-эстетическое	- закреплять умение раскладывать и наклеивать готовые формы;	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к явлениям природы, к передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки в умывании, мытье рук, в умении пользоваться мылом.;</li> <li>-воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным и уважительно относиться к своему телу;</li> <li>- развивать двигательную активность.</li> </ul>	
Квартира	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, когда делаешь доброе дело для другого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Опасные предметы»;</li> <li>- беседа «Квартира, в которой мы живем»;</li> <li>- беседа «Научим Машу умываться»;</li> <li>- конструирование «Дом мечты»;</li> <li>- рисование «Мебель для куклы Маши»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Теремок» с обсуждением;</li> <li>- театрализация сказки «Теремок»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет : покупка мебели;</li> <li>- дидактические игры: «Третий лишний», «Чего не стало?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить и пополнить знания об опасных предметах;</li> <li>- закрепить правила безопасного обращения с опасными предметами;</li> <li>- дать обобщенное понятие «мебель», рассказать о ее назначении;</li> <li>- познакомить с понятием «ванная комната» и ее назначением;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- научиться создавать постройку – дом из конструктора разного вида.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность и целостное зрительное восприятие окружающего мира;</li> <li>- познакомить с выразительными особенностями точки;</li> <li>- закреплять навыки работы с гуашью и кистью;</li> <li>- познакомить с методом рисования ватной палочкой;</li> <li>- развивать творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- закрепить алгоритм мытья тела.</li> </ul>	
<b>Апрель</b>			
Птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам;</li> <li>- формировать умение следовать правилам игры;</li> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к живой и неживой природе;</li> <li>- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дикие птицы»;</li> <li>- конструирование «Скворечник»;</li> <li>- рассматривание альбома «Птицы»;</li> <li>- чтение стихотворения Р.Новикова «Скворцы»;</li> <li>- аппликация «Вышла курочка хохлатка, с нею желтые цыплятки»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди птичку», «Третий лишний»;</li> <li>- подвижные игры «Цапля, цапля, журавль».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления о птицах и характерных отличительных особенностях птиц;</li> <li>- закрепить знания о домашних птицах, познакомить с дикими птицами;</li> <li>- дать представление о том, что домашние живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле и боятся человека;</li> <li>- закрепить навыки работы с конструктором разного вида;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную</li> </ul>	

		диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность; - воспитывать интерес к аппликации; - закреплять навыки наклеивания готовых форм и работы с клеем и кистью.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - развивать умение ориентироваться в пространстве;	
Мои книжки	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к книгам; - воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли; - формировать правила безопасного обращения с ножницами.	- беседа «Книги наши друзья»; - беседа «Правила обращения с книгой»; - беседа «Осторожно ножницы»; - сюжетно – ролевая игра «Магазин книг»; - чтение стихотворения Б.Заходера «Переплетчица» с обсуждением;
	Познавательное развитие	- формировать представления о том, книга источник знаний; - дать знания о способах ремонта книг; - дать представление о магазине книг;	- рисование «В некотором царстве»; - чтение сказки «Три медведя» с обсуждением;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - пополнять и активизировать словарный запас; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	- театрализация сказки «Три медведя» и показ с помощью магнитного театра и пальчикового театра; - конструирование «Домик трех медведей»; - подвижная игра «У медведя во бору».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навыки рисования карандашом; - закреплять умение передавать сходство с изображаемым предметом; - развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность;	

		- закреплять навыки выполнять движения в соответствии с произносимым текстом.	
Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к игрушкам;</li> <li>- воспитывать желание наводить и поддерживать порядок в группе;</li> <li>- формировать навыки коллективной игры;</li> <li>- формировать культурные навыки поведения в общественных местах (в магазине);</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Правила обращения с игрушками»;</li> <li>- беседа «Учим Хрюшу играть с игрушками»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек»;</li> <li>- рисование «Вот веселые матрешки...»;</li> <li>- конструирование «Домик для зайчонка»;</li> <li>- трудовая деятельность : «Игрушки в порядке»;</li> <li>- чтение стихов: А.Барто «Игрушки», С.Михалков «Мой веселый звонкий мяч» ;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с обобщенным словом «игрушки», с магазином «Игрушки»;</li> <li>- рассказать о правилах обращения с игрушками;</li> <li>- дать понятие, что игрушки изготавливают из различных материалов, они бывают разного размера, цвета;</li> <li>- закрепить счет в пределах 5;</li> <li>- развивать память, мышление, внимание;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Палочки Кьюзенера», игры со счетными палочками.</li> <li>- подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о том, как народные мастера делают игрушки;</li> <li>- вызвать интерес к образу, желанию рисовать матрешку;</li> <li>- способствовать освоению элементов декоративного узора ( прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и</li> </ul>	

		<p>чередование элементов, цветowych пятен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение, фантазию и творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки отбивать мяч двумя руками в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> </ul>	
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать навыки культурного общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в магазине;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения на природе;</li> <li>- побуждать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Посуда»;</li> <li>- беседа «Что необходимо для пикника»;</li> <li>- аппликация «Красивые тарелочки»;</li> <li>- конструирование «Шкаф для посуды»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.Чуковский «Федорино горе» с обсуждением;</li> <li>- трудовые поручения: накрываем на стол;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Магазин посуды»;</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с обобщенным словом «посуда», с магазином «посуды»;</li> <li>- закрепить знания о названиях предметов посуды и их функциональном назначении;</li> <li>- познакомить с словом «пикник» и предметами необходимыми для пикника;</li> <li>- закрепить порядок накрывания на стол;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- пополнять и активизировать словарный запас;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить правила работы с кистью и клеем и салфеткой;</li> <li>- закрепить правила намазывания клеем готовой формы и наклеивания ее;</li> <li>- вызвать интерес к аппликации;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	

**Май**

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам;</li> <li>- воспитывать уважение к чужому труду;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать навыки культурного общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать культуру поведения в магазине;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Мебель»;</li> <li>- беседа «Правила обращения с мебелью»;</li> <li>- лепка « Мебель для Мишутки»;</li> <li>- конструирование «Мебель »;</li> <li>- разгадывание загадок о мебели с заучиванием;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»;</li> <li>- дидактические игры: «Найди что покажу?», «Третий лишний», «Что для чего?».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и пополнить знания о предметах мебели и их назначении;</li> <li>- учить группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению);</li> <li>- рассказать о правилах обращения с мебелью;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки лепить предмет в соответствии с макетом;</li> <li>- совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями;</li> <li>- вызывать интерес детей к лепке;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	

Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на дороге»;</li> <li>- беседа «Не попади в беду на дороге»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- аппликация «Машина, машина, идет гудит»;</li> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением.</li> <li>- дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значение светофора на дороге;</li> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и пополнять игровой опыт детей.</li> </ul>	
Город	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к своему дому, улице, городу;</li> <li>- закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте и в общественных местах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа « Дом к которому мы живем»;</li> <li>- аппликация «Строим, строим новый дом»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать правила пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Осторожно пожар!»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка «Кошкин дом» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление об окружающем мире;</li> <li>- познакомить с понятием «город»;</li> <li>- закрепить понятия: дом, улица, соседи и название города в котором мы живем;</li> <li>- закрепить знания об адресе проживания;</li> <li>- расширить знания об опасных ситуациях в городе и правилах поведения в данных ситуациях;</li> <li>- познакомить с профессией парикмахера.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- развивать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении;</li> <li>- развивать навыки создавать аппликацией дома по представлению;</li> <li>- развивать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> </ul>	

		- вызывать желание быть опрятным и заботиться о своем здоровье.	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе.	-беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа « Аллергия»; - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветок». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	- закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - совершенствовать счет в пределах 5; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку.	
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе.	

	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать двигательную активность;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>-формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.</li> </ul>	
<b>лето</b>			
Дети наши цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- воспитывать взаимные симпатии друг к другу;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила безопасной игры с оборудованием на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «День защиты детей»;</li> <li>- беседа «Мой друг»;</li> <li>- рисование «Дети наши цветы»;</li> <li>- аппликация «Дерево дружбы»;</li> <li>- сюжетно- ролевая игра «Семья» сюжет «Прием гостей»;</li> <li>- игра «Наш участок»;</li> <li>- чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- чтение сказки «Цветик Семицветик» с обсуждением и зарисовкой;</li> <li>- чтение стихотворения Б.Заходер «Мои друзья»;</li> <li>- подвижная игра «Бегут по дорожке желтые сапожки»;</li> <li>- подвижная игра « Карусель»;</li> <li>- дидактическая игра «Покажи что назову».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о правах ребенка;</li> <li>- познакомить с понятием слов: «друг», «дружба»;</li> <li>- закрепить правила приема гостей, алгоритм сервировки стола;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте;</li> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> </ul>	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт.</li> </ul>	
Солнце, воздух и вода	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять обязанности;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения во время грозы;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Для чего нужна вода?»;</li> <li>- беседа «Как вести себя во время грозы»;</li> <li>- беседа «Для чего нужен воздух»;</li> <li>- беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья»;</li> <li>- беседа «Для чего надо одевать головные уборы»;</li> <li>- экспериментирование «Какие предметы плавают»;</li> <li>- экспериментирование «Воздух есть везде»;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Мойдодыр» с обсуждением;</li> <li>- поручение «полив клумб»;</li> <li>- рисование «Красивые цветы»;</li> <li>- рисование «Разноцветные зонтики»;</li> <li>- аппликация «Улетели шары»;</li> <li>- разучивание потешки «Радуга дуга»;</li> <li>- подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнышко и дождик», «Раздувайся пузырь»;</li> <li>- игра –забава «надувание мыльных</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о воздухе, солнце и воде;</li> <li>- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования мелками на асфальте и гуашью;</li> </ul>	

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение пользоваться кистью и клеем;</li> <li>- способствовать умению осваивать последовательность работы;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	пузырей».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- формировать культурно- гигиенические навыки;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формировать умение принимать на себя образы сказочных героев;</li> <li>- формировать умение оценивать поступки сказочных героев;</li> <li>- развивать умение договариваться между собой и распределять роли;</li> <li>- закрепить правила оказания первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа»Насекомые»;</li> <li>- беседа «Насекомые наши друзья»;</li> <li>- беседа «Опасные насекомые»;</li> <li>- беседа «Первая помощь при укусах насекомыми»;</li> <li>- рисование «Бабочки красавицы»;</li> <li>- лепка «Божьи коровки»;</li> <li>- рисование на песке;</li> <li>- чтение художественной литературы: сказка К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»; с обсуждением и театрализацией;</li> <li>- подвижная игра «Комарики».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания о насекомых;</li> <li>- рассказать о первой помощи при укусах насекомыми;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки поддерживать беседу;</li> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать способности к восприятию художественной литературы;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования кистью и гуашью;</li> <li>- закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- закрепить правила безопасного поведения на дороге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Труд водителя»;</li> <li>- беседа «Безопасность на дороге»;</li> <li>- сюжетно – ролевая игра «Шоферы», «Мы пешеходы»;</li> <li>- аппликация «Стоп машина! Тише ход»;</li> <li>- конструирование «Дорога»;</li> <li>- чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением;</li> <li>- игровая деятельность на участке по ПДД;</li> <li>- рисование мелками на асфальте «Пешеходный переход»;</li> <li>- подвижная игра «Светофор», «Цветные автомобили».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о машинах;</li> <li>- закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге;</li> <li>-закрепить знания о значении сигналов светофора;</li> <li>- развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развить способности к восприятию художественной литературы;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> </ul>	

		- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.	
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	
Пожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых ; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - закреплять умение детей отличать опасные ситуации от не опасных; - закрепить правила безопасного поведения с огнем.	- беседа «Правила пожарной безопасности»; - беседа «Профессия пожарный»; - сюжетно – ролевая игра «Пожарные», «На помощь малышам» с использованием дидактического напольного пособия «Азбука пожарной безопасности»; - рисование «Тили-тили бом»; - рисование мелками на асфальте «Пожарная машина»; - лепка «Кто спешит на помощь нам?»; - конструирование «Пожарные машины»; - выставка «Пожарных машин»; - чтение художественной литературы сказки С.Маршака: «Кошкин дом», «Как не послушный хрюшка чуть не сгорел», «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» с обсуждением;
	Познавательное развитие	- познакомить с профессией пожарного; - закрепить и пополнить знания детей о правилах пожарной безопасности; - познакомить с пожарным инвентарем и оборудованием рассказать о их назначении; - развивать интерес к работе пожарного; - рассказать о пользе воды для чего ее применяют во время пожара, выявить свойство текучести воды; - закрепить представление об источниках опасности; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	- драматизация отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»; - экспериментирование «Вода- жидкая»; - игра с песком «Где-то в городе пожар!»;
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Что горит, что не горит?», «Так и не так», «Можно - нельзя», «Сто бед», «Кто быстрее потушит пожар»;</li> <li>- развивающие игры «Пожарная команда спешит на помощь»;</li> <li>- подвижные игры: «Раз, два, три беги».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки рисования кистью и гуашью;</li> <li>- закреплять навыки лепки и умение передавать сходство с предметом;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- пополнять игровой опыт;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</li> </ul>	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа «Цветы летом»;</li> <li>- Беседа «Цветы на клумбе»;</li> <li>- беседа «Что такое аллергия?»;</li> <li>- беседа «Красота природы»;</li> <li>- аппликация «Букет для мамы»;</li> <li>- конструирование «Клумба»;</li> <li>- беседа «Что мы знаем о меде»;</li> <li>- аппликация «Одуванчик»;</li> <li>- рисование мелками на асфальте и палочкой на песке «Красивые цветы»;</li> <li>-экспериментирование «Как спасти цветок?»;</li> <li>- разгадывание загадок о цветах с заучиванием;</li> <li>- работа со счетным материалом «Цветочная поляна»;</li> <li>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</li> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду;</li> <li>- познакомить с понятием «Аллергия», рассказать о причинах вызывающих аллергию;</li> <li>- рассказать о меде и его пользе для организма человека;</li> <li>- закрепить навыки работы со счетным материалом;</li> <li>- закреплять навыки работы с конструктором разного вида;</li> <li>- развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную</li> </ul>	

		диалогическую и монологическую речь.	лесу).
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки рисования и умение передавать сходство с изображаемым предметом;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> <li>- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра – фантазия «Волшебный цветок»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Цветок»;</li> <li>- подвижные игры: «Садовник и цветы», «Бабочки и цветы, «Веселые пчелки».</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать двигательную деятельность;</li> <li>- пополнить игровой опыт.</li> </ul>	
Растения	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью;</li> <li>- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками и умению распределять обязанности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дары лета»;</li> <li>- беседа «Опасности в лесу»;</li> <li>- аппликация «Дары лета»;</li> <li>- трудовые поручения: «Поливаем цветы на клумбе», «Уход за комнатными растениями», «Уход за растениями клумбы»;</li> <li>- дидактические игры: «На лугу, в саду, в лесу».</li> <li>- подвижная игра «У медведя во бору».</li> </ul>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о названиях цветов и растений, умение различать их по внешнему виду;</li> <li>- выявить и пополнить знания о дарах лета;</li> <li>- познакомить с опасностями в лесу и правилами поведения в опасной ситуации;</li> <li>- развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов;</li> <li>- развивать слуховое внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>- вызывать интерес детей к аппликации;</li> <li>- закрепить навыки работы с клеем, кистью и салфеткой;</li> <li>- закрепить умение наклеивать готовые формы;</li> </ul>	

		- реализовывать самостоятельную творческую деятельность.	
	Физическое развитие	- развивать умение выполнять движения в соответствии с произносимым текстом; -развивать двигательную активность; - пополнить игровой опыт.	

## 2.2. Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 3-4 лет» «Адаптация»	Методические рекомендации.
	Консультации. Консультация.	«Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Воспитание самостоятельности»	Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
	Создание уголка	«Моя семья»	Оформление уголка
Октябрь	Беседа.	«Одежда детей в группе и на улице» «Физкультурная форма»	Стенд-книжка
	Беседа. Конкурс поделок из природного материала	«Дары природы»	Выставка.
	День добрых дел	Субботник	Участок дет/сада.
Ноябрь	Памятка	«Как не надо кормить ребёнка »	Ширма.
	Наглядная информация	«О сохранение семейных традиций»	Папка – передвижка.
	Консультации.	«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	Папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации.	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»	Уголок для родителей.
	Рекомендации	«Зимние забавы»	Папка – передвижка
	Памятка	«О безопасном использовании пиротехники»	Листовка.
	Конкурс поделок	«Елочка красавица»	Выставка
Январь	Консультация	«О пользе спортивных занятий на прогулке зимой» (лыжи, коньки, санки)	Ширма.

	Памятка	« О безопасности дома» (опасные предметы)	Листовка.
Февраль	Памятка	«О значении сказки в жизни ребёнка»	Папка – передвижка
	Информация	«Широкая масленица»	Папка – передвижка
	Консультация.	«Роль отца в жизни ребёнка» «Вместе с папой».	Уголок для родителей
Март	Весенний праздник.	«8марта»	Детский праздник
	Рекомендации.	«Как предупредить весенний авитаминоз».	Ширма.
	Консультация	«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи» « Играем в самые простые игры»	Уголок для родителей
Апрель	Советы.	«Безопасность детей на городских улицах»	Информационная листовка.
	Памятка.	«Создание благоприятной семейной атмосферы».  «Радуйтесь вашему сыну или дочке»	Стенд  Папка – передвижка
Май	Советы и рекомендации.	«Безопасность детей – забота взрослых»	Информационная листовка.
Июнь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Методические рекомендации
	Информация	«Летний отдых с ребенком»	
	Информация	«Укусы насекомых»	Стенд, уголок для родителей
Июль	Рекомендации	« Лето в разгаре»	Папка – передвижка
	Памятка	« Что надо знать о солнечных лучах»	Стенд, уголок для родителей
	Памятка	«Осторожно клещи!»	

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведение
Технология сбережения здоровья	Пальчиковая гимнастика, утренняя зарядка, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы.	Ежедневно
Игровые технологии	Игровые ситуации, сюрпризные моменты, знакомство с новой игрушкой	В течение учебного года.
ИКТ	Прослушивание музыки, звуки природы, аудиосказки, утренняя музыкальная гимнастика	В течение учебного года.

#### 3.2. Формы образовательной деятельности

Примерны	
Образовательная область	формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· досуги</li> <li>· др.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· режиссёрские</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы (диалоги)</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов;</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> </ul> </li> <li>· Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса ( краткие и полные ответы )</li> <li>репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</li> <li>поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ?</li> <li>проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> </ul> </li> <li>· Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> </li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление ( предметов для игр, познавательно-</li> </ul>

	<p>исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.)</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-Ролевая и др.)</li> </ul>
--	--

### 3.3.Методическое обеспечение по образовательным областям

<b>Образовательная область.</b>	<b>Используемая методическая литература.</b>
Познавательное развитие.	<p>- О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2009г.</p> <p>- В. П. Новикова Математика в детском саду» изд.2 исправленное. Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2019г</p> <p>-И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Изд. «Мозаика-Синтез». Москва 2010</p> <p>-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». Изд. «Мозаика-синтез». Москва 2015.</p>
Речевое развитие.	<p>-О.Е. Громова. «Занятия по развитию речи 3-4лет»-2-е издание-М.: ТЦ Сфера,2019</p> <p>-О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»-М.:ТЦ Сфера,2020.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>-Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа». Изд. «Мозаика - Синтез». Москва 2019</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». Творческий центр «Сфера». Москва 2009.</p>

Физическое развитие	<p>-В.А. Деркунская «Здоровье Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>-С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года» Изд.: «Мозаика-Синтез» Москва 2020.</p> <p>-Л.И. Пензуллаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года» Изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2019.</p>
---------------------	--

### 3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Чем пополнить (конкретное наименования игр, пособий, атрибутов и т.д.)	Сроки
Художественно-эстетическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления масочного театр ( «Маша и Медведь», «Колобок», «Теремок»)</li> <li>- изготовление совместно с детьми атрибутов, реквизитов,</li> <li>-пополнить уголок книг новыми произведениями</li> </ul>	октябрь
Познавательное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание аппликаций по пособиям Дьенеша, счетные палочки,</li> <li>-изготовление объемных геометрических фигур</li> <li>-изготовление пособий на счет в пределах 5</li> </ul>	январь
Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание картотеки сюжетных картинок для развития монологической формы работы речи</li> <li>-создание пособий для развития речевого дыхания (чашечка, расческа, пчёлка)</li> <li>-создание картотеки для артикуляционной гимнастики,</li> <li>-пополнение читательского уголка</li> </ul>	октябрь
Социально – коммуникативное:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание семейного уголка с фотоальбомами</li> <li>-изготовление наглядных сюжетных картинок «Правильно моем руки», «Учусь одеваться сам»</li> </ul>	сентябрь
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение картотек с подвижными играми</li> <li>-пополнение картотеки игр для дыхательной гимнастики,</li> <li>-изготовление атрибутов для игр малой подвижности и игр для дыхательной гимнастики.</li> </ul>	Октябрь - май

