

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08. 2021 № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Смялковской Олеси Владимировны
Ташенковой Натальи Владимировны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

средняя группа «Страусята»

Санкт-Петербург
2021

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5 7
1.4. Сроки реализации программы	
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	11
2.2. Планирование по взаимодействию с семьей	75
III. Организационный раздел	
3.1. Реализация образовательных технологий	76
3.2. Формы образовательной деятельности	76
3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям	78
3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.	79
VI. Приложение	
1. Учебный план для детей средней группы на 2021-2022 учебный год	
2. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год	
3. Режимы дня	
4. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Индивидуальная педагогическая модель образования в группе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель рабочей программы:

Развитие:

- базовой культуры личности дошкольника,
- психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:	<ul style="list-style-type: none">– Игровая– Коммуникативная– Познавательно-исследовательская– Восприятие художественной литературы и фольклора– Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)– Изобразительная– Двигательная– Конструирование– Музыкальная
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;	
3. Самостоятельная деятельность детей.	
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.	

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 ФЗ -273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Ценность здоровья - требует создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
- Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Двигательная деятельность

Дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное положение при прыжке с места, мягко приземляться.
- Ловить мяч кистями рук; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

Познавательная-исследовательская деятельность

Дети могут:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение. Называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своём родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определённую профессию.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом.
- Считать в пределах 5 (количественный и порядковый счёт).
- Сравнить две группы предметов, раскладывать их в возрастном порядке по длине и высоте.
- Различать и называть треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.
- Определять части суток.
- Определять направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.

Коммуникативная деятельность

Дети могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Активно употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, разнообразные свойства и качества предметов.
- Понимать и употреблять в речи слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свои действия.

Трудовая деятельность

Дети могут:

- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, с помощью воспитателя договариваться о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Ответственно относиться к порученному заданию.
- Самостоятельно одеваются, раздеваются, при этом аккуратно складывают и вешают одежду.
- Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке; убирают на место строительный материал, игрушки.
- Помогают воспитателю в подклеивании книжек, коробок.
- Сами выполняют обязанности дежурного при накрывании на столы.

Чтение художественной литературы

Дети могут:

- Выражают желание послушать определённое литературное произведение.
- С интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг.
- Называть любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
- С помощью взрослого инсценировать небольшие сказки.
- Пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?».

Продуктивная деятельность

Дети могут:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов: карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать всё многообразие усвоенных предметов.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предмета.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании:

- Использовать строительный материал с учётом их конструктивных свойств.
- Сгибать прямоугольный лист пополам.

Музыкально-художественная деятельность

Дети могут:

- Внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер.
- Узнавать песни по мелодии.
- Петь протяжно, чётко произнося слова; вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Выполнять движения с предметами (с куклами, ленточками).
- Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Игровая деятельность

Дети могут:

Сюжетно-ролевая игра:

- самостоятельно создавать игровой замысел.
- совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым смыслом.
- подбирать предметы и атрибуты для игры.
- договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата.

Театрализованные игры:

- разыгрывать несложные представления по знакомым сюжетам, используя выразительные средства.

Подвижные игры:

- активно играть с мячом, скакалкой, обручем.
- самостоятельно организовывать знакомые игры с небольшой группой сверстников.

Дидактические игры:

- с помощью взрослого подбирают игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать их по внешним признакам, группировать;
- составлять из частей целое.
- использовать игры на развитие тактильных, слуховых, вкусовых ощущений.

Настольно-печатные игры:

- осваивать правила игры, не нарушать их, «ходить» по очереди.

1.4 Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2021 -2022 учебный год).

Режим работы группы с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Критерии достижения целевых ориентиров в средней группе

Целевые ориентиры	Развитые умения и навыки
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4.Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>	<p>1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2.В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет</p>	<p>1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p>

<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в процессе игры и физических упражнениях.
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению - нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
<p>Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

<p>природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>4.Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8.Знает народные сказки. 9.Имеет представление о смене частей суток.</p>
---	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсия и др.)
Сентябрь-1			
Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>Формирование гендерной принадлежности.</p> <p>Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины.</p>	<p>Д/И «Экскурсия по группе»</p> <p>Беседа «Кто ты?», Д/И «Давай познакомимся»</p> <p>Беседа «Безопасность в группе»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепление знаний о труде работников детского сада.</p> <p>Показать, что детский сад похож на семью: как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>.Закрепить представления о геометрических фигурах, о сравнении предметов по длине, ширине. Формирование умения считать до 5.</p> <p>Закрепить знание названий деталей: куб. пластина, кирпич, брусок.</p>	<p>Беседа «Что такое детский сад»</p> <p>Мы учимся считать» Голицина.Н.С. стр.7</p> <p>Конструирование «Мы строим дом»</p> <p>Настольная игра «Времена года»</p>

	Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p>Познакомить с пословицами о дружбе, помочь понять их смысл.</p>	<p>-Д/игра «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»</p> <p>-Описание игрушек – кошки и собаки (Ушакова, стр.106, занятие 1)</p> <p>-Заучивание пословиц о дружбе</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать фантазию, воображение в театрализованной игре.</p> <p>Развивать мимику и жесты. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Закрепить приёмы лепки: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание.</p> <p>Продолжить обучение детей работе в технике оригами, закрепить знание о базовой форме «воздушный змей»</p>	<p>-Чтение: Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Кригер «На прогулку». «Бегемот, который боялся прививок»</p> <p>Театрализованная игра «Зоопарк»(Петрова, стр.32)</p> <p>-Кукольный настольный театр «Теремок»</p> <p>-Аппликация «Домик</p> <p>«Листопад » Бунин</p> <p>«Осень» рисование карандашами.</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в подпрыгивании на месте.</p> <p>Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Закрепить правила этикета во время еды.</p>	<p>Хороводная игра «Карусель»</p> <p>П\и «метко в цель»</p> <p>П\и «Гори,гори ясно»</p> <p>П\И «Ловишки»</p>

Сентябрь- 2

Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним. Расширять представление об осени, как времени года. Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени. Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Развивать умение строить ролевой диалог, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>	<p>- Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин», «Семья», «Я – водитель»</p> <p>- Наблюдение за осенними работами на огороде.</p> <p>- Проблемная ситуация «Использование и хранение опасных предметов»» (Авдеева, стр.58)</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Учить узнавать растение по листу.</p> <p>Уточнить представления о временных отношениях. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.</p>	<p>Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».</p>
Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме «Осень».</p> <p>Учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить составлять рассказ по картине самостоятельно и с помощью воспитателя.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ из опыта.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>- «Вкусное и полезное» (Голицына, стр.12)</p> <p>- Игра «Что нам осень принесла».</p>
Художественно-эстетическое	<p>Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять умение наносить один слой краски на другой методом тычка. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Учить детей делать гроздь рябины, используя заготовленные шарики из пластилина.</p> <p>Учить составлять из отдельных частей целую картину.</p> <p>Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на</p>	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (Ушакова, стр.110, занятие 2)</p> <p>- Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>- Д.И. «Опиши любимую игрушку»</p> <p>- Загадки об осени</p> <p>Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Бунин «Листопад» /отрывок/</p>

развитие	вопросы по тексту. Побуждать детей к участию в театрализованной игре	-Рисование « В садах созрели яблоки» (Утробина «Рисование методом тычка», стр.31; Лыкова, стр.42)) - Лепка «Веточки рябины».
Физическое развитие	Развивать речевую и двигательную активность детей. Продолжать учить детей согласовывать движения с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук: работать над развитием точности выполняемых движений. Формировать представление о значении для здоровья человека прогулки, об одежде на прогулке.	Театрализованная Сказка «Теремок » деревянный театр, показывают дети. Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку пробралась» П/И «Руку правую вперед, а потом ее назад». П/и «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок», «Замри» -Беседа «Прогулка для здоровья»

Сентябрь-3

Лес. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу. Уточнить особенности поведения в лесу и правил сбора грибов и ягод. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	-Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В лесу», «Больница», «Путешествие в лес». -Рассказ: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» (Авдеева Н.С. стр. 77-79), «Будем беречь и охранять природу».(Авдеева Н.С.стр.73) -Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса» -Занятие 1(Колесникова Е.В.стр.18) -Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», « Как отличить
	Познавательное развитие	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, способы их сбора. Сформировать умение считать до 4, соотносить цифру 4 с	

		количеством. Закрепить опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	двойника» - грибы. Беседа «Мы едим полезные продукты» Голицына Н.С.стр.10
Речевое развитие		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Учить составлять предложения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить употребление предлогов. Учить при описании игрушки называть признаки, действия. Продолжать готовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.	-Пересказ сказки «Репка» -Словесные игры: «Кто где живёт? », «Продолжи рассказ», «Съедобные, несъедобные». Занятие 1. Маханёва М.Д.
Художественно-эстетическое развитие		Учить составлять композицию из вылепленных грибов, расположенных на импровизированной полянке-подставке. Формировать умение передавать при лепке некоторые характерные признаки грибов: углубления, загнутые края шляпок, утолщающиеся ножки; обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей изделия; Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения. Учить слушать музыку, выполнять движения в такт музыки по показу. Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.	-«Полная корзина грибов» - аппликация - Рисование «Лесная поляна» -Лепка «Мухомор» (Лыкова, стр.44) -Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес» - Чтение: В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».
Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Научить подбрасыванию мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и местом их произрастания, учить быть осторожными с неизвестными грибами, рассказать, какой они могут принести вред здоровью человека.	В. Даль «Война грибов с ягодами» Алиева Н. «Гриб-волшебник» -Занятие 7 (Пензулаева, стр.26) -Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». -П\и «У медведя во бору грибы, ягоды беру», «Охотники и грибы».

			-Беседа «Полезьа и особенности грибов». -Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»
Сентябрь-4			
Улицы моего города.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Развивать умение ладить и взаимодействовать друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное и доброе отношение к растениям. Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде. Воспитывать бережное и уважительное отношение к труду взрослых. Учить приносить пользу своим трудом.	-Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Гуляем по городу», «Детский сад» -Фотовыставка «А у нас на огороде» Беседа «Мой родной город» Голицына Н.С. стр.205 -Беседа «Город в котором я живу». Стр.91 Алифанова Г.Т. - Конструирование «Строим мост» Занятие 2. Колесникова стр.23
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить представления детей об овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); Формировать умение объединять плоды по сходству. Сформировать о витаминах, их иных витаминов в овощах. Способность устанавливать причинно – следственные связи (потрудился на грядке летом, то зимой будешь сытым и довольным) . Формировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки среди других фигур. Закрепить счёт до 4, представления о круге и треугольнике.	-Дидактические игры: -«Дополни название». Д/игра «Опиши здание». -Рассматривание альбома «Санкт-Петербург». - Игра «Мемори- Санкт-Петербург»
	Речевое	Совершенствовать грамматический строй речи (учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе).	«Где мы были, что мы видели?» Голицына стр.208 Занятие №2 Маханёва М.Д. стр.18 Заучивание стихов про Санкт-Петербург.

	развитие	<p>Учить разгадывать загадки. Развивать речь детей.</p> <p>Рассказать детям о том, что овощи могут расти под землей и на земле.</p> <p>Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей, о способах их использования в пищу.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об отличительных особенностях овощей и фруктов, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, компот, в сыром виде они полезнее — в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</p> <p>Учить составлять описание игрушки. Продолжать знакомить с термином «слово».</p>	<p>-Рисование: « Улицы города» (Голицына, стр.209</p> <p>-Аппликация «Осенний город».</p> <p>-Чтение: «Невский проспект»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение передавать особенности овощей в рисунке.</p> <p>Закрепить умение лепить предметы разной формы и величины.</p> <p>Учить детей создавать аппликативные изображения овощей.</p> <p>Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород».</p> <p>Развивать стремление импровизировать несложный сюжет сказки. Вызвать желание выступать перед сверстниками.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «У Лариски...», «Варим щи».</p> <p>-Дыхательная гимнастика: «Ароматные овощи»,«Ежик», «Надуваем шар».</p> <p>Занятие 10 (Пензулаева, стр. 29)</p> <p>-Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Овощи и фрукты» «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик».</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы и бега, учить умению группироваться при подлезании под шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, ориентацию в пространстве. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей.</p>	

Октябрь -1-

<p>Фрукты. Овощи.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров, умение договариваться. Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов. Познакомить с этапами выращивания. Формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками.</p>	<p>- Сюжетно-ролевые игры: «Фруктовый ларек», «Семья», «Овощной магазин» - Беседа: «Осенние витамины» Голицына стр.42</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Формировать опыт самоконтроля.. Выявить, что воздух сильнее воды, имеет силу. Развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, запаху, внешнему виду. Уточнить знания детей о фруктах, узнавать и называть фрукты. Формирование представлений о здоровой пищи.</p>	<p>- Д/и: «Один - много» «Овощной магазин» Галицина стр.43 Задание №2 Колесникова - Опыт №2 «Превращение картофеля» Гуриненко Н.А. стр.13</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Пополнять опыт составления описательного рассказа. Закрепить правильное произношение изолированного звука [з]. Активизировать и расширить словарь по теме «фрукты». Учить употреблять обобщающее слово «фрукты» Закрепить умение образовывать прилагательные, умение логически мыслить. Закрепить навык ведения диалога.</p>	<p>- Словесная игра с мячом «Назови ласково» - Отгадывание загадок об овощах и фруктах - Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» (Ушакова, занятие 5, стр.118)</p>
		<p>Закрепить навык рисования разноцветного яблока.</p>	<p>Занятие 3 «Многообразие слов» Махнёва М.Д. стр.19 - Физминутка «Фрукты».</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Показать возможность изображения половинки яблока. Воспитывать художественный вкус. Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла рассказа, сказок, стихотворений, выявить заключенную в них мораль. Развивать фантазию и воображение в театрализованной игре.	-Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое». (Лыкова, стр.42) -Чтение: «В. Сутеев «Яблоко»». Сутеев «Сказки» -Театрализация «Репка»
	Физическое развитие	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков. Закрепление умений выполнять движения согласно тексту.	-Игра с мячом «Веселый повар», «Вершки и корешки», «Овощи — фрукты» -Беседы: «Личная гигиена», «Полезное питание»
Октябрь -2			
Домашние животные.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними и дикими животными. Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию.	-Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная больница» - Конструирование «Весёлые зверюшки» из бросового материала (упаковка от киндер - сюрприза) - Ситуативная беседа «Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59) «Домашние животные» Галицына Н.С. стр.54 Математика «В деревне » ГалицынаН.С. стр.56 Задание21 КолесниковаЕ.В. стр.58
	Познавательное развитие	Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания. Уточнить понимание слов «широкий», «узкий». Закрепить	Загадки о животных. Д.И. «Угадай кто издает такие звуки?»

		представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 5. Учить различать вопросы : «Сколько», «Который по счету», «На котором месте стоит»	
	Речевое развитие	Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Активизировать в речи употребление глаголов. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.	- «Составление описания животных по картинкам» /Ушакова. Стр.154, занятие 21/ - Занятие 19 «Звук Ц» Маханева М.Д.стр.45 -Заучивание стихов про животных -ДИ «Опиши животного»
	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором. Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание. Развивать мелкую моторику в сочетании с речью. Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику.	- Лепка «Лошадка» - Прослушивание песни-шутки «Путаница» Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. А. Введенская «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке», Ушинский «Спор животных».
	Физическое развитие	Развивать быстроту, ловкость движений. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	-Занятие №31 (Пензулаева, стр.70) -Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека) -Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись» «Воробушки и автомобиль» -Здоровье «С утра до вечера»
Октябрь- 3			
Золотая осень.	Социально-	Формировать знания об осенних изменениях в природе. Учить взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия,	-ДИ «С какого дерева листок» -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Магазин - овощи, фрукты».

коммуникативное развитие	обогащать сюжет.	-Конструирование «Улица нашего города»
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с характерными признаками осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить различать некоторые лиственные деревья.</p> <p>Уточнить пространственные отношения «шире», «уже». Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения.</p>	<p>-«Что бывает осенью» (Голицына, стр.47) Беседы: «Какие краски у осени», «Дружба – это здорово» -Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»</p>
Речевое развитие	<p>Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. Учить составлять рассказ описательного характера. Закрепить понятие «слово», «звук» Продолжать знакомить со звуками окружающего мира</p>	<p>- Составление сюжетного рассказа по ролям.(Ушакова, занятие 7, стр.122) - ДИ «Лето или осень» -Тема «Звук»Мехнёва М.Д. стр.22 -Театрализация «Играем в театр»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть) Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты). Воспитывать, познавательный интерес к театрализованной деятельности. Формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя технику «по мокрому». Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения, учить оценивать поступки героев.</p>	<p>- Чтение: Н.Сладков «Осень на пороге» - Аппликация «Красавица Осень» /Коллективная / - Хоровод «Есть у нас огород».</p>
Физическое развитие	<p>Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении подлезании под дугу. Закреплять умение участвовать в коллективной подвижной игре, проявлять ловкость, быстроту, координацию движений.</p>	<p>- Подвижные игры: «Поймай грибок», «Мы весёлые ребята», «Ловишки» - Беседа об одежде детей на прогулке осенью «Советы доктора»</p>

		Закрепить навык одеваться в определённой последовательности, следить за своим внешним видом, исправлять неполадки в одежде.	
Октябрь -4			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Закрепить знание правил дорожного движения	-Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице на машине», «Поезд», «Мы шоферы» - Безопасность. Просмотр мультфильма «Зай и Чик» ». -Окружающий мир «Страна дорожных знаков» -Беседа «Транспорт – что это?»
	Познавательное развитие	Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. Познакомить с прибором-помощником – лупой и её назначением.	-Конструирование «Машина». «Самолет» -Просмотр презентации «Виды транспорта». -Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора»
	Речевое развитие	Учить отгадывать и сочинять самостоятельно загадки о видах транспорта. Учить пересказывать небольшой, впервые услышанный рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Продолжить знакомить с протяженностью слов и делением их на части	Загадки про транспорт -Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (Ушакова, занятие 14, стр.140) -Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» -Чистоговорки про транспорт - Занятие 9 «Короткие и длинные слова» Маханева М.Д. стр.27
	Художественное	Развитие творческого воображения Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.	-Аппликация «Автобус» -Театр «Весёлые загадки» -Чтение:

	но-эстетическое развитие	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов); Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	«Автомобиль» Носов Н., «Светофор» Кожевников В. -Занятие 1 (Пензулаева, стр.49) -П/игры:
	Физическое развитие	Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Учить заботиться о собственном здоровье.	«Светофор» «Цветные автомобили». Игра в мяч «Назови транспорт: водный, воздушный, подводный, », «Трамвай» Беседа «Если хочешь быть здоров», «Путешествие в страну Неболекк»
Ноябрь-1			
Домашние птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Проявление интереса к информации, которую дети получают во время общения. Учить активно и доброжелательно взаимодействовать в решении познавательных и игровых задач. Развивать игровые навыки. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	-С/р игра ««На деревенском подворье», «Семья» -Эксперимент «Почему говорят «как с гуся вода»? (стр.79, Дыбина «Неизвестное рядом») -Просмотр видеоклипа «Птичий двор». -Игра «Птичий двор» -«В деревне» (Голицына, стр.56)
	Познавательное развитие	Дать представление об устройстве деревенского подворья. Уточнить знания о питании домашних птиц. Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе Дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы. Закреплять значение о частях суток. Упражнять в счете звуков на слух.	
		Продолжать учить поддерживать беседу, высказывать	-«Придумывание загадок – описаний об игрушках»

	Речевое развитие	<p>свою точку зрения.</p> <p>Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки.</p> <p>Учить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Продолжать учить вслушиваться в звучание слова.</p> <p>Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова. Уточнение и расширение словаря.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и чёткости дикции.</p>	<p>(Ушакова, занятие 8, стр.124)</p> <p>-Игры «Один – много», «Что не стало?»;</p> <p>словесная игра «Кто как кричит?», «Назови ласково» (с мячом)</p> <p>-Занятие 6 «Слова -Друзья» Мехнёва М.Д. стр.23</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить вырезать детали, соединять по образцу и аккуратно наклеивать. Учить раскрашивать красками.</p> <p>Развивать пантомимические навыки. Пробуждать интерес к театрализованной игре.</p> <p>Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов домашних животных и птиц (клюют зернышки цыплята, ходит петушок).</p> <p>Упражнять в умении ритмично двигаться под музыку.</p> <p>Развивать певческие способности.</p>	<p>-Конструирование «На деревенском подворье»</p> <p>-Аппликация «Цыплёнок»</p> <p>-Чтение:</p> <p>р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Ушинский «Петушок с семьёй», Чарушин «Утки»,</p> <p>-Кукольный театр «Курочка Ряба»</p> <p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр.41)</p> <p>П/игры: «Домашние птицы» (Нищева, стр.41);</p> <p>«Пробеги тихо», «Кто быстрее до кегли», «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Минутка здоровья «Уточки»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать ловкость движений, внимание.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Укрепление свода стопы.</p> <p>Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью.</p>	
Ноябрь-2			
Родная страна,	Социально-	<p>Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закреплять умение осуществлять игровые действия по</p>	<p>- С/р игры: «Путешествие по городу Перекресток», «Строители»</p> <p>-Составление схемы безопасной дороги в детский</p>

нет тебя дорожке	коммуникативное развитие	<p>речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.</p> <p>Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p>Наблюдение за городским транспортом.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p>	<p>сад.</p> <p>-ОБЖ Беседа «Пожар»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знакомство с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы.</p> <p>Расширить представления детей о родной стране и родном городе.</p> <p>Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Познакомить с гербом России, флагом, гимном.</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Познакомить детей с символами Санкт – Петербурга: флагом, гербом, гимном.</p> <p>Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.</p>	<p>«Наша Родина -Россия» Галицына Н.С. стр.210</p> <p>Экскурсия на улицу.</p> <p>-Беседа «Мой город»</p> <p>-Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес»</p> <p>-Дидактические игры: «Скажи, что не правильно»</p>
		Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память.	<p>Чтение:</p> <p>И. Серяков «Улица, где все спешат»,</p> <p>С. Михалков «Моя улица»;</p> <p>-Слушание: «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева</p> <p>-Игра «Бояре, а мы к вам пришли!»</p> <p>(занятие №23, стр. 56, Петрова «Подготовка к</p>

	Речевое развитие	Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги. Обогащать и активизировать словарный запас.	проведению театрализованных игр в д/с») -Заучивание стихов о Санкт-Петербурге -Рисование «Дома на нашей улице» -Аппликация «Самый лучший дом» Занятие №31 (Пензулаева, стр. 95) -Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору» -Беседа на тему «Чистый город»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги. Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.	
	Физическое развитие	Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.	
Ноябрь-3			
Посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение) Закрепить названия посуды. Учить играть самостоятельно, соблюдать правила игры, выбирая ведущего считалкой. Закреплять правила поведения за столом, правила сервировки стола.	-Сюжетно- ролевые игры: «Семья» (сюжет чаепитие) «Магазин – посуды», «Кафе» - Безопасность «Правила пользования столовыми приборами» -Труд «Моем посуду для кукол»

		<p>Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.</p> <p>Рассматривание, сравнение, исследование материалов, из которых сделана посуда (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p> <p>Формировать навыки культурного поведения во время еды.</p>	<p>-«Какая бывает посуда» (Голицына, стр104)</p> <p>-Эксперимент: «Из чего сделано?» (керамика, стекло, пластмасса, бумага).</p>
Познавательное развитие		<p>Познакомить с историей возникновения посуды, с процессом её преобразования человеком.</p> <p>Формировать представления детей о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать предметы посуды по назначению: столовая, кухонная, чайная.</p> <p>Познакомить со свойствами стеклянной посуды.</p> <p>Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «Впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить умение соотносить цифру 5 с количеством. Тренировать пространственные представления.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Чайник», «Мамины помощники», «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли»</p> <p>-Конструирование «Стакан» /оригами/</p> <p>-Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p> <p>- Математика «Магазин посуды» Галицына Н.С. стр. 106</p> <p>-Занятие 9 Колесникова Е.В. стр.35</p> <p>-Просмотр презентаций «История посуды» Д/и: «Скажи наоборот» (с мячом), «Один – много», «Для чего нужна эта посуда?», «Скажи ласково», «Найди пару», «Собери картинку»</p> <p>-Дыхательное упражнение «Самовар кипит»</p> <p>-Занятие 7 «Слова-Друзья» Махнёва М.Д. стр.25</p>
Речевое развитие		<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке, по плану. Упражнять детей в словообразовании.</p> <p>Учить детей подбирать слова -друзья(похожие по звучанию)</p> <p>Закрепить понятие о разных звуках</p> <p>Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>	<p>-Рисование «Чайник с росписью «Гжель»»</p> <p>-Аппликация «Чайная пара»</p> <p>-Чтение: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», Носов «Мишкина каша», В.Осева «Почему?»</p> <p>-Занятие 31 (Пензулаева, стр.44)</p> <p>П/игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Море волнуется» (силуэты посуды)</p>
		Продолжать развивать навыки коллективной работы.	-Беседа «Почему нельзя есть из грязной посуды»,

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Познакомить с праздничной сервировкой. Учить детей рвать бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точно и приклеивать кусочки цветной бумаги.</p> <p>Развивать творческую фантазию, учить анализировать проигранную ситуацию.</p>	«Когда я ем, я глух и нем».
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Закреплять умение ползать на четвереньках.</p> <p>Воспитывать быстроту и ловкость. Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Закреплять правила поведения во время еды.</p> <p>Доказать необходимость мыть посуду.</p>	
Ноябрь-4			
День матери.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о роли мамы в их жизни. Формирование первичных представлений о труде взрослых (мамы).</p> <p>Совершенствовать взаимоотношения между мамой и ребёнком.</p> <p>Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи.</p> <p>Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.</p> <p>Учить ласково обращаться к своей маме. Учить детей соотносить действия людей различных профессий.</p> <p>Воспитание уважение к старшему поколению,</p>	<p>-Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама и дети», «Дочки-матери», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник».</p> <p>-Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> <p>-Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто чей малыш?»</p> <p>-Презентация для детей «День Матери России»</p> <p>Математика «Путешествие с Лягушенком»</p> <p>Галицына стр. 74</p> <p>Занятие 10 Колесникова Е.В.</p>

		воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.	Конструирование «Домик для мамы» -Беседы: «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю маме по дому» -Словесные игры: «Назови ласково», «Как зовут твою маму» -Заучивание наизусть Благинина «Про маму» Пальчиковая игр: «Лесенка – чудесенка». «Если был бы я девчонкой...», «Мамин день». -Занятие 8 «Короткие и длинные слова» Маханева М.Д. стр.26
Познавательное развитие		Развитие познавательной активности, любознательности. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком. Закрепить умение сравнивать предметы по длине. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета	Чтение: «Моя бабушка» С. Капуликаян.; «Мама» Яковлев; «Заплата» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Подарок маме» , В.Берестов «Праздник мам» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»,Артюхова «Трудный вечер»; Раджаб У. «Мамочка» -Рисование «Милой мамочки портрет» -Конструирование «Тюльпан» (оригами), «Солнышко для мамы» -Настольный театр «Волк и семеро козлят» (показ детьми).
Речевое развитие		Обогащение и активизация словарного запаса детей: добрая , красивая, Ласковая, любимая, заботливая, трудолюбивая, терпеливая. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме. Закреплять умения составлять рассказ о маме, придерживаясь плана- схемы). Закреплять умение отвечать на вопросы не перебивая друг друга. Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить понятие о словах	Подвижные игры: «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Кто дальше бросит», «Карусель» Занятие 34 (Пензулаева, стр. 46) Ситуация «Мама заболела»
Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Учить изготавливать цветок тюльпан в технике оригами, развивать мелкую моторику рук, творческую фантазию. Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.	
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за	

	Физическое развитие	<p>руки. Повторить ходьбу и бег с остановкой по сигналу. Учить ползать на животе. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p>	
Декабрь-1			
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослого в отношении безопасного поведения, помочь запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Содействовать развитию игровой деятельности.</p> <p>Учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление.</p> <p>Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи</p>	<p>- С/р игры: «Семья», «Мебельный магазин», «Шофёры»</p> <p>Конструирование «Город мастеров» (Бондаренко, стр.72)</p> <p>ДИ «Доскажи словечко» (предметы, требующие осторожного обращения; Авдеева «Безопасность», стр.56)</p> <p>Просмотр презентации «Мебель»</p> <p>-«Мебель для кукольной столовой» (Голицына, стр.108)</p> <p>-Конструирование «Мебель для куклы»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Расширять и конкретизировать представления детей о предметах мебели, ее назначении, частях, и материалах из которых она состоит.</p> <p>Закрепить счётные умения, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Поход в мебельный магазин»</p> <p>-Дидактические игры «Один – много»,</p> <p>-Составление рассказа – описания «Мебель» (Ушакова, занятие 9, стр.127)</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</p> <p>Лепка предметов мебели (стол, стул).</p> <p>-Чтение:</p> <p>Васильев «Мебель – это что такое?»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование</p>	

		<p>существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза <i>чтобы</i>). Умение поддерживать беседу;</p> <p>Активизировать лексику на тему «Мебель», сложноподчинённые предложения, пополнить новыми словами.</p>	<p>С. Маршака « Откуда стол пришел?»</p> <p>-Театрализация «Народные игры»</p> <p>Занятие 22 (Пензулаева, стр.38)</p> <p>-Подвижные игры: «Кирюшина кровать», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Угадай, кто позвал»</p> <p>-Беседа «Опасно ли быть неряхой»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помогать, воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, доброе чувство к игровым персонажам.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
	Физическое развитие	<p>Соблюдать правила гигиены зрения.</p> <p>Развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук, формировать умение выполнять элементарные действия руками в пальчиковой игре.</p> <p>Формировать умение бегать друг за другом, не наталкиваясь.</p> <p>Формировать умение реагировать на речевые сигналы, начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>Воспитывать интерес к совместным подвижным играм.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p>	
Декабрь-2			
Зимние русские забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх.</p> <p>Закреплять умение одеваться в определенной последовательности</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «День рождения», «Семья», «Кафе»</p> <p>«Как зимуют растения на улице и в комнате» Голицына стр. 79</p>

			-Дигра «Оденем куклу Машу на прогулку» -Опыт «Лед легче воды» -Математика «Домик для зверей» Голицына Н.С. стр.86 -Занятие 14 Колесникова Е.В. стр.44 -Конструктивно-познавательная деятельность «Зимний пейзаж» Голицына Н.С.стр. 100
Познавательное развитие	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить создавать выразительную полуобъемную картину. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда. Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до 4. Дать представление о заботе человека о диких животных		-Придумывание продолжения рассказа «Белочка. Заяц и волк» (Ушакова, стр. 142) -Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» Заучивание наизусть: М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки». -Пальчиковые игры: «Погреем пальчики» -Чтение: С. Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Детство»; Бродский «Снежная Баба»; «Мороз Иванович» -Загадки про зимние забавы -Лепка «Мы гуляем на участке» (Бондаренко, стр.141)
Речевое развитие	Учить детей выразительно рассказывать стихи, развивать память и воспитывать любовь к поэзии. Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, пересказывать рассказ, опираясь на схему. Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины. Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах, подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. Создать доброжелательное настроение у малышей. Воспитывать умение слушать друг друга		-Рисование «Дерево в снегу» Голицына Н.С. стр.95 -Чтение «Заюшкина избушка» В. Набоков «Зима » -Физкультминутки: «Снежная баба», «Я мороза не боюсь» -Занятие13 (Пензулаева. стр.58) -П/игры: «Снежиночки-пушиночки», «Угадай, кто позвал», «Кролики»
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение составлять коллективную сюжетную композицию. Упражнять в комбинированном способе лепки человеческой фигурки, приёмы скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Вызвать положительный эмоциональный настрой от процесса работы, развивать воображение.		
Физическое развитие	Развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве, действовать в		

		<p>соответствии с текстом. Закрепить умение соотносить движение с текстом Воспитание слухового внимания, чувства товарищества. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Способствовать формированию здорового образа жизни.</p>	-Проблемная ситуация: «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?»
Декабрь -3			
Зима.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о зиме, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Опыт самостоятельного преодоления затруднений.</p>	<p>-Формирование целостной картины мира «Что бывает зимой?» (Голицына, стр.79) «Как зимуют звери» «Зимние забавы»</p> <p>Математика «Зимние дорожки» Галицына стр.80 Занятие 12 Колесникова</p> <p>Конструирование: «Дворец для Деда мороза» -Опыты и эксперименты: «Снег – вода – лед» (Гуриненко, стр19, опыт №1)</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания о зиме. Учить раскладывать предметы по убывающей длине. Закреплять счет в пределах 3. Упражняться в употреблении порядковых числительных , слов длинный, короче, самый короткий. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Поддерживать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к красоте окружающей природы в зимнее время. Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).</p>	<p>-Речевая игра: «Скажи ласково» -Составление рассказа описания по теме «Зимняя одежда» (Ушакова, занятие 13, стр.137) -Занятие 11 «Такие разные звуки» Маханева М.Д. стр.30</p>
	Речевое развитие	<p>Учить давать описания зимней одежды. Учить выделять на слух и правильно произносить звук [а,о,у,и], узнавать эти звуки по положению губ. Развивать связанную речь, рассказывать пословицы о</p>	<p>-Стихи о зиме -Чистоговорки -Чтение: Г.Скребицкий «Четыре художника»</p>

		<p>зиме, называть приметы зимы.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Осева «Волшебная иголочка»</p> <p>- Игра «Снежинки» (Петрова, стр.49)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание.</p> <p>Учить детей изображать не сложный сюжет из предметов разных по форме и величине, продолжать освоение обрывной техники. Создавать образ заснеженного леса на всем листе. Развивать воображение, творчество и навыки работать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения.</p>	
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.</p> <p>Совершенствовать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.</p> <p>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви.</p>	<p>-Аппликация: «Кустики в лесу»</p> <p>-Рисунок «Снежинка»</p> <p>- Лепка «Снеговик»</p>

			<p>-Занятие 7 (Пензулаева, стр.52) П/игры: «Зайцы и волк»</p> <p>-Упражнение с движениями «Падают снежинки»</p> <p>-Подвижные игры: «Два мороза», «По следу», «Мы на лыжах в лес пойдем», «Снежки»</p> <p>-Беседа "С утра до вечера".</p>
Декабрь-4			
Праздник Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог.</p> <p>Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.)</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игры: «Как мы готовимся к Новому году»</p> <p>-Опыт: Зачем деду морозу и Снегурочке шубы?(Дыбина «Неизведанное рядом», стр.43)</p> <p>-Беседа о правилах поведения вблизи елки «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p> <p>-Окружающий мир «Что мы знаем о зиме» Галицына стр. 97</p>
	Познавательное развитие	<p>Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4 и обратно. Умение сравнивать предметы по высоте.</p> <p>Закреплять представление как зимуют звери в лесу</p>	<p>Математика «На лесной полянке» Голицына Н.С. стр.98</p> <p>Занятие 13 Маханева Н.С. стр.43</p> <p>Составление мини-рассказа «Что бы хотелось получить от Деда Мороза»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по предложенному плану.</p> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картинке «Зима».</p> <p>Подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.</p> <p>Учить узнавать звуки [а, о, у, и] в словах</p> <p>Познакомить со звуками [ы, э]</p>	<p>Пересказ рассказа «Снеговик» (Аджи, стр.96)</p> <p>Занятия 12 «Гласные звуки» Маханева М.Д. стр.31</p> <p>-Чтение: Черницкая «Дед Мороз» И. Токмаковой «Живи, елочка!»</p> <p>-Рисование «Новогодняя елка»</p> <p>-Аппликация «Новогодние сувениры»</p> <p>- Конструирование елочных игрушек из бумаги.</p>
	Художественно-	<p>Продолжать знакомить со сказками, определять характеры и поступки персонажей, побуждать</p>	<p>-Занятие 10 (Пензулаева, стр.54)</p>

	эстетическое развитие	сопоставлять героев сказки, учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Учить разрезать узкую полоску, склеивать в кольца, соединяя звенья в цепь, выполнять общую работу для украшения группы.	-П/игры: «Птички и кошка», «Снайперы», «Мороз — красный нос», «Мы весёлые ребята», «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения с движениями : «Льдинки», «Ветер и мороз», «Мороз, Красный нос»
	Физическое развитие	Продолжать учить перестраиваться в пары из колонны по одному. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. Вспомнить, в каких случаях нужно вызвать врача на дом, а когда – скорую помощь. Обогащение представлений детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения.	-Беседа: Ситуации: «Если ты обморозил щеки»
Январь-1			
Правила дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей о правилах безопасности. Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Развивать умение строить машины из конструктора по образцу и картинке. Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки.	С/ролевая игра «Транспорт». -«Улица города, игры во дворе» (Авдеева «Безопасность», стр.122) «Кто работает на транспорте?» Голицына Н.С. стр. 124
	Познавательное развитие	Познакомить детей с дорожными знаками. Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Показать детям, что знаки различают не только изображением, но и размером, формой, цветом. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить	Конструирование «Машина» -«Мы едем на автобусе» Математика Голицына стр.125 Занятие 11 Колесникова Е.В.стр.38 - Опыт №6 «Куда делить чернила» (Гуриненко Н.А.)

		умение считать до 5.	
Речевое развитие		<p>Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги. Закреплять правильное произношение звука [ж], изолированного, в словах и фразах.</p> <p>Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорога». Рассказать детям об опасных ситуациях.</p>	<p>- «Описание транспортных игрушек» Голицына Н.С. стр.127</p> <p>- Занятие 10 «Каждое слово состоит из звуков» Маханева М.Д. стр.29</p> <p>-Заучивание стихов</p> <p>-Лепка «Светофор» (пластилинография)</p> <p>-Чтение: М. Пляцковский «Светофор»;</p> <p>-Игра «Театр загадок»</p> <p>-Театрализация «Нарушитель и инспектор ГАИ» С.Волков «Правила дорожного движения»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Формирование интереса и потребности в восприятии, развитие художественного восприятия</p> <p>Закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму. Закрепление приёма- надавливания и размазывания</p> <p>Развитие воображения и творчества, выразительной мимики, жестов и пластики.</p>	<p>Занятие 4 (Пензулаева, стр.51)</p> <p>-П/игры: «Кто быстрее доедет», «Цветные автомобили», «Светофор»</p> <p>Беседа «Важно соблюдать правила дорожного движения, чтобы сохранить здоровье»</p> <p>-Занятие «Страна Правил Дорожного Движения» (конспект + стр.117 / Авдеева «Безопасность»)</p>
Физическое развитие		<p>Укрепление здоровья детей, создание положительного настроения от занятия физкультурой, уточнить представление детей о транспорте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки..</p> <p>Развивать умение прокатывать мяч, развивая глазомер.</p> <p>Учить перестраиваться в пары на месте.</p> <p>Учить детей следовать правилам игры.</p> <p>Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал. Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья детей</p>	
Январь-2			

Одежда. Головные уборы. Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей использовать знания об одежде, подбирать одежду по размеру и по полу. Учить ориентироваться на листе бумаги, ровно складывать лист бумаги, соединять концы и углы листа. Формировать умение правильно держать ножницы. Познакомить с правилами обращения с принадлежностями для рукоделия. Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	-Сюжетно-ролевые игры: «Портной», «Магазин одежды», «Семья» -Безопасность «Ножницы, катушки – это не игрушки» (Шорыгина, стр.48)
	Познавательное развитие	-Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить; есть праздничная, форменная и повседневная одежда, а также для сна, для спорта, дома. Формировать обобщающие понятия — одежда, обувь. Уточнить названия одежды, головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду по сезонным признакам Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине.	- Беседа «Одежда. Головные уборы» (Вахрушев, стр.73, Нищева, стр.116) -Конструирование «Пилотка» (оригами) -Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё?». -Математика «Вчера и сегодня» Галицына Н.С. стр.113 Конструирование «Полка для обуви» Занятие 15, 16 Колесникова стр. 46 -Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Альбом для игры в магазин «Ткани»» стр.120 -Составление описания внешнего вида
	Речевое развитие	Учить составлять описание одежды друг друга, называть её признаки, связывать между собой предложения. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, учить правильно использовать в речи соответствующие прилагательные. Обогащать словарный запас. Дать представление, что звуки идут друг за другом в определённой последовательности. Познакомить со звуком [с]	(Ушакова, стр. 149) -Загадки про одежду -Заучивание считалки -Занятие 14 «Звук [С]-свистит» -Рисование «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» (Голицына, стр.82) -Чтение: К.Чуковский «Чудо-дерево» Б. Заходер «Портниха»; Н. Носов «Заплата»
	Художественное-	Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэт сарафана, располагать узор по всему силуэту или внизу по краю.	Е. Благинина «Гольшок-малышок»; Н. Кончаловская «Дело в шляпе»;

	эстетическое развитие	Закрепить представления об одежде, названиях предметов одежды. Вызвать желание принять участие в театрализованной игре, развивать мимику.	Театрализация. Занятие 16 (Петрова, стр.48) -Занятие16 (Пензулаева, стр.60) -Игры: «Найди себе пару», «Достань шапку», «Иголка, нитка, узелок».
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, враспынную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Показать зависимость здоровья от одежды и времени года.	«Передай рукавичку», «Ловишки», игра на внимание «Кто ушел?» -Хороводная игра: «По дорожке Маша шла...» Здоровье: физминутка «Одевайтесь потеплее».
Январь -3			
Зима в лесу.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за домашними животными. Познакомить с правилами поведения с домашними и дикими животными. Формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию	«Как зимуют звери» (Голицына, стр.84) Конструирование «Мебель для лесного детского сада» (Голицына, стр.87)
	Познавательное развитие	Расширить знания детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания. Уточнить понимание слов «широкий», «узкий». Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 5. Учить различать вопросы: «Сколько», «Который по счету», «На котором месте стоит»	Занятие №17 (Колесникова, стр.50) Д.И. «О ком я говорю». «Почему медведь зимой спит» (Голицына, стр.88)
	Речевое развитие	Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Активизировать в речи употребление глаголов. Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.	Аппликация «Кустики в снегу» Голицына, стр.83)

	Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания. Познакомить с дымковским узором. Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание. Развивать мелкую моторику в сочетании с речью. Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику.	Подвижная игра «Лиса и зайц»"
	Физическое развитие	Развивать быстроту, ловкость движений. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью	
Январь-4			
Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Учить соблюдать ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и вести ролевые диалоги, при взаимодействии со сверстниками проявлять инициативу при распределении ролей и обогащении сюжета игр. В дидактических играх соблюдать правила, преодолевать трудности. Формировать основы безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья» (ситуация «Как Катя и Ярослав покупали овощи для зайца»). -Игровой момент «В магазине санитарный день». Исследовательская и экспериментальная деятельность: «Что покажет стрелка нам». Взвешивание на механических весах (игрушка из дерева, меха) -Беседа «В магазине возле касс продавец встречает нас» - Конструирование «Строим витрину магазина»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, продавец, и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Научить детей взвешивать предметы на весах, сравнивать	

		вес. Учить соотносить количество предметов с цифрой Учить различать понятия «Влево» «Вправо»	-Занятие 26 Колесникова Е.В. стр,66
	Речевое развитие		Театрализованная игра «Превращения детей» /деревья, цветы, насекомые,.../ -Чтение: «Продавец». Е.Михайлова
	Художественно-эстетическое развитие	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия посуды по аналогии. Познакомить со звуком [Ж] Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	«В магазине» А.Усачев -Рисование: «Овощи, фрукты в отдел «Продукты» -Пальчиковая гимнастика «Профессии» Занятие №7 (Пензулаева, стр. 79) -П/ игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
	Физическое развитие	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	«Ловишки», «Кот и мыши». «Самолёты», «Найди зайца» -Дидактическая игра: «Полезные и вредные продукты», «Зеленая аптека». (Авдеева «Безопасность», стр. 104)
Февраль -1			
Сказки.	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить навыки дежурства по столовой, подготовки к занятиям .Закрепить знание и соблюдение правил обращения с опасными предметами. Формировать умение делать выводы: чему учит сказка, учить оценивать поступки героев. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности совместных действий со сверстниками.	-Д/игра «Мы дежуриим»- - С/р игры: «Театр» - Беседа. Расскажи мне сказку. - Дидактическая игра «Исправь ошибку».
		Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение	-Презентация «Угадай-ка сказку»

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, по плану. Закрепление умения замечать число три в сказках, размышлять, думать над вопросами, развивать память, внимание, речь.</p>	<p>(автор стихов-загадок Ю.Гурин) - Театрализованная викторина «Из какой сказки я пришёл?» (Петрова «Театр. игры», стр.52)/ - Конструирование «Теремок» /лего/ - Дидактические игры: «Сказочное лото», «Разрезные картинки» Занятие 19 Колесникова Е.В. стр.53</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обучение умению восстанавливать последовательно события по картинкам Формирование умения подбирать слова противоположные по смыслу. Закрепить умение узнавать и называть знакомые сказки. Учить понимать и активно использовать в речи разные интонации: вопрос, удивление, радость, огорчение, ... Продолжать учить узнавать звук [с] в словах. Познакомить со звуком [з].</p>	<p>- Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (Ушакова, стр.170, занятие 29) Занятие 16 «Звук [З]-звенит» Маханева М.Д. стр.39 -Д/и: «Составь портрет сказочного героя»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить составлять из частей целое. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Учить детей свободно общаться, двигаться. Формирование своего отношения к героям сказки. Учить сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разнообразными деталями.</p>	<p>-Аппликация «У солнышка в гостях» Лыкова И.А. стр.138 - Рисование « Кто-кто в рукавике живет»/по мотивам сказки «Рукавичка»/ Лыкова И.А.стр.82) - Чтение сказок: В. Осеева. «Волшебная иголочка», сказки К. Чуковского, Рождественская «Снежинка», сказка «Рукавичка», «У солнышка в гостях»</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами. Закрепить умение действовать по сигналу. Обучать ходить по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя. Упражнять в перепрыгивании через бруски.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Учить детей заботиться о своем здоровье.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>-Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67)</p> <p>-П/и:</p> <p>«Котята и щенята», «Гуси – лебеди», «Самолёты», «Бабочки»</p> <p>Считалка «Сказка, ...» /картотека/</p> <p>Страна волшебная «Здоровье»</p>
Февраль-2			
Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать игры, подбирать атрибуты.</p> <p>Закреплять представление о труде врача, знания о витаминах.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.</p> <p>Развивать мышление, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Расширить кругозор детей. Показать возможность широкого использования шиповника.</p>	<p>С.Р.игра «У Доктора на приеме»</p> <p>«Врачи -наши помощники» Голицына Н.С. стр.142</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм» Авдеева Н.Н. стр.102</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять представления детей о разных видах спорта, о важности для здоровья занятий спортом. Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня.</p> <p>Упражнять в сравнении групп предметов</p> <p>Закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5.</p> <p>Упражнять в определении частей суток.</p>	<p>Беседа «Мы любим спорт» Голицына Н.С.стр.164</p> <p>Математика «Физкультурное занятие» Голицына Н.С. стр.165.</p> <p>Занятие 20 Колесникова Е.В. стр.20</p>

	Речевое развитие	Познакомить с произведением, учить слушать и понимать содержание текста. Учить пересказывать близко к тексту, сохраняя стилистику автора, с помощью вопросов воспитателя. Учить дифференцировать звуки [з]и[с]	Пересказ рассказа Чарушина «Курочка» (Ушакова, занятие 20, стр.152) - Повторение стихов о зиме. Занятие 18 «Эти разные, но такие похожие звуки [з]и[с]»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей понимать содержание художественного произведения, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить строить по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов Закреплять умение правильно держать кисть, закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Вспомнить с детьми русские народные сказки, их название и содержание. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Чтение: «Сказка о зубной щётке», Чуковский «Путаница», Просмотр мультфильма «Мойдодыр» - Рисование по стихотворению Барто «Девочка чумазяя» -Аппликация «Полотенце разноцветное»
	Физическое развитие	Развивать ловкость, быстроту. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу. Закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.	Занятие №25 (Пензулаева, стр. 67) - П/игры: «Кто дальше бросит», «Зайцы и волк», «Ловишки», игра – эстафета «Перевези лекарства» Беседа «Что такое здоровье, как его сохранить и приумножить», «Микробы и вирусы»
Февраль-3			
«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Вызвать желание ухаживать за дикими животными. Познакомить с правилами поведения с дикими животными. Формировать умение эмоционально – положительно	-Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная больница» «Животные средней полосы» Голицына Н.С. стр.66

		<p>реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение.</p> <p>Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала. Развивать воображение, фантазию</p>	<p>- Ситуативная беседа «Безопасное общение с животными на улице» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59)</p>
Познавательное развитие		<p>Расширить знания детей о диких животных и их детёнышах, их связью со средой обитания.</p> <p>Уточнить понимание слов «широкий», «узкий». Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счёт до 5.</p> <p>Учить различать вопросы : «Сколько», «Который по счету», «На котором месте стоит»</p>	<p>Математика «День рождения зайчонка» Голицына Н.С. стр.69</p> <p>Задание21 Колесникова Е.В. стр.58</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Д.И. «Угадай кто издаёт такие звуки?»</p>
Речевое развитие		<p>Учить соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Активизировать в речи употребление глаголов.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно.</p>	<p>- «Русские народные сказки...» (Голицына, стр.70)</p> <p>- Занятие 19 «Звук Ц» Маханева М.Д.стр.45</p> <p>-Заучивание стихов про животных</p> <p>-ДИ «Опиши животного»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки.</p> <p>Учить лепить фигуру из целого куска приёмом вытягивания.</p> <p>Познакомить с дымковским узором.</p> <p>Продолжать учить слушать, оценивать поступки героев сказок, развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику в сочетании с речью.</p> <p>Развивать чувство ритма, такта, пантомимику, мимику.</p>	<p>- Рисование «Зайчик» (Голицына, стр.65)</p> <p>- Прослушивание песни-шутки «Путаница»</p> <p>Чтение: «Как собака друга искала» мордовская сказка. Пришвин «Рассказы». Ушинский «Спор животных»</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать быстроту, ловкость движений.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, продолжать учить ловле мяча двумя руками, закрепить навык ползания на четвереньках.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>-Занятие №31 (Пензулаева, стр.70)</p> <p>-Хороводная игра "Шла коза по лесу (картотека)</p> <p>-Подвижные игры: "Кот и мыши", «Козлик, козлик, не косись» «Воробушки и автомобиль»</p> <p>-Здоровье «С утра до вечера»</p>
Февраль-4			
«День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание уважительного отношения к нашим защитникам.</p> <p>Закреплять умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Расширить знания детей о труде пожарных. Закрепить знания правил поведения во время пожара.</p>	<p>«Наша армия» Голицына Н.С. стр. 136</p> <p>С.Р. Игра «Мы защитники родины», «Пограничник»</p> <p>- Конструирование «Бинокль» /из цилиндров/, -</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями</p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством. Закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить счётные умения.</p> <p>Развивать умение конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Математика «Военные и танки» Голицына Н.С. стр.138</p> <p>Задание 22 Колесникова Е.В. стр.60</p> <p>Рассматривание фото «Наши папы в Армии»</p> <p>Загадки про военных.</p> <p>«Пограничная застава» /конструктор/</p>
	Речевое развитие	<p>Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать речь, творческие способности.</p> <p>Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей.</p> <p>Учить передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей.</p> <p>Совершенствовать умение выразительно читать стихи</p>	<p>Составление рассказа «День рождения Тани. /Ушакова, стр. 155, занятие 22/</p> <p>Чтение заученных стихов.</p>

		наизусть.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p> <p>Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.</p> <p>Поддерживать стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос.</p> <p>Закреплять прием намазывания и наклеивания деталей.</p> <p>Формировать умение вырезать из квадрата трапецию, совершенствовать умение работать ножницами. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Аппликация «Подарок папе» (открытка)</p> <p>-Чтение: В. Бороздин «Звездолётчики»</p> <p>Бокова «Родина», Прокофьева «Как на горке на горе», «Честное слово»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать двигательную активность, ловкость, меткость, быстроту движений. Упражнять в передаче мяча друг другу, в ходьбе и беге враспынную, в лазанье по наклонной доске.</p> <p>Формировать умение поддерживать речевое общение во время игры.</p>	<p>-Занятие №34 (Пензулаева, стр.73)</p> <p>-П/игры:</p> <p>«Стрелок», «Игра в мяч», «Переправа через болото», «Вертолёт»</p>
Март-1			
«Весна. Приметы весны».	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игры деятельности, выполнять игровые правила.</p> <p>Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые и литературные события</p>	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» Голицына Н.С. стр. 177</p> <p>-Наблюдение «Веточка березы»</p> <p>-С-р игра «Дом»,</p> <p>-Посадка семян: горох,огурцы</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>Сформировать представление о цилиндре и его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.</p> <p>Учить воспроизводить с помощью символов- значков порядок трудового процесса при посадке.</p>	<p>Математика «Прогулка в лес» Голицына Н.С. стр. 179</p> <p>Занятие 23 Колесникова Е.В. стр.62</p> <p>Конструирование «По замыслу»</p>

		Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.	
Речевое развитие		Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный. Учить читать стихи выразительно. Закрепить названия предметов одежды весной.	Пальчиковые игры: «Деревья» «Первоцветы» Д/и: «Цепочка слов», «Птицы», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?» Заучивание А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи» Беседа о первоцветах.
Художественно-эстетическое развитие		Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения. Учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния. Развивать у детей умения сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать аккуратность при работе с красками, эстетический вкус. Научить рисовать весеннюю веточку.	Рисование «Веточка вербы» Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». Чтение: «Берёзка» П.Воронько. «Весна – весна» Е.Баратынский. «Подснежники» С.Вангели. Прслушивание: П.Чайковский «Времена года. Весна» Н. Митлова «Зима прошла» песня. - Аудиозапись с пением птиц. «Возвращение птиц». А.А.Белоус «Весенняя песня» -хоровод.
Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, в беге врассыпную, в ловле мяча. Учить ходьбе и бегу по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через шнуры. Координация речи с движением. Закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.	Занятие №1 (Пензулаева, стр.76) П/и: «Перелёт птиц», «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеёк», «Сидит, сидит зайка, «Веснянка» Здоровье: Д/игра «Оденем куклу на прогулку»

Март-2

«Забота о маме».	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать учить правильно сервировать стол. Обогащение знаний детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p>Продолжить целенаправленно знакомить детей с различной трудовой деятельностью мам, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду мам.</p> <p>Способствовать снятию стресса при проигрывании опасных ситуаций. Учить правильно действовать при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>Дежурство по столовой: учимся правильно сервировать стол.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</p> <p>Варианты игры: «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник».</p> <p>- Игра – эксперимент «Испытание кораблей»</p> <p>- Занятие «Один дома»</p> <p>- «Наши мамы» Голицына Н.С. стр. 151</p>
	Познавательное развитие	<p>Умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи. Учить описывать настроение человека по выражению лица. Развитие интереса к конструктивной деятельности. Развивать активность и любознательность.</p> <p>Закрепить порядковый счёт до 8. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.</p>	<p>- Д.И. «Расставь по местам»</p> <p>- Конструирование «Построим дом для мамы», «Мебель для дома»</p> <p>- Математика «Подарок для мамы» Голицына Н.С. стр. 153</p> <p>Задание 24 Колесникова Е.В. стр.62</p>
	Речевое развитие	<p>Учить описывать овощи, правильно их называть, определять свойства, классифицировать.</p> <p>Продолжать учить выделять на слух звуки в словах.</p> <p>Учить слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, сопереживать его героям.</p> <p>Учить выразительно читать на память стихотворение, понимать настроение.</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь. сопереживать его героям.</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»</p> <p>- Описание «Овощи» /Ушакова, стр. 158. Занятие 24/</p> <p>- Словесные игры «Как зовут твою маму», «Назови ласково», «Профессия мамы».</p> <p>- Дидактическая игра «Угадай настроение»</p> <p>- Занятие 20 «Цыпленок Цип» Маханева М.Д. стр.47</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Учить вырезать круги разного размера, цвета и составлять красивую композицию. Формировать умение</p>	<p>Аппликация «Самые красивые цветы для мамы (бабушки)»</p> <p>- Рисование «Тюльпаны» /метод тычка/</p>

	развитие	аккуратно работать с ножницами и клеем. Продолжить знакомство с художественными произведениями о маме. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развивать силу голоса, дикцию, интонационную выразительность, развивать знания об особенностях сказочного жанра.	Теневого театр «Колобок» -Прослушивание и пение песен о маме, колыбельных песен. -Чтение: Артюхова «Трудный вечер», Барто А. «Разлука», «Мама поёт», «Берестов В. «Праздник мам», Саконская Н. «Разговор о маме»
	Физическое развитие	Развивать общую и мелкую моторику. развивать у детей речь, внимание, память. Упражнять детей в беге и прыжках, в умении действовать по сигналу. Познакомить детей с правилами здорового питания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.	-Занятие №3 (Пензулаева, стр.77) П/и: «Зайка беленький», «Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Цветные автомобили». -Беседа «Здоровое питание в нашей семье», дидактическая игра «Витаминная корзинка».
Март-3			
«Пожарная безопасность»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры «Больница» (терапевт, хирург, аптека, скорая помощь), Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Учить правильному поведению во время бытового пожара. Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Перенесение опыта противопожарного поведения в игру. Проявление осторожности при контактах с потенциально опасными предметами-электроприборами. Показать детям радугу.	-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мы пожарные», -Беседа «Пожароопасные приборы» Авдеева Н.Н. стр.54 - Беседа «Пожар» Авдеева Н.Н. стр.61 Эксперимент «Эффект радуги» /картотека, карточка №5/ - Беседа Профессия «Пожарный»
	Познавательное развитие	Сообщение знаний о свойствах пламени и значении огня в жизни человека. Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить	-Презентация «Электроприборы» -«Опасные предметы» Голицина Н.С. стр.170 Д.И. «Можно-Нельзя» -Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарной машины».

		<p>знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.</p>	<p>- Математика «Опасное путешествие» Голицина стр.172</p> <p>-Занятие 25 Колесникова Е.В. стр. 64</p>
Речевое развитие	<p>Продолжать правильно произносить слова с пространственным значением. Учить составлять описание предметов, игрушек. Различение на слух твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Расширять словарный запас (схемы, пожарный рукав, огнетушитель).</p> <p>Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Употреблять в речи глаголы, отрабатывать интонацию, выразительность речи.</p>	<p>Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края» /Л.М.Шипицына «Азбука общения» Стр243/</p> <p>-Употребление слов с пространственным значением. /Ушакова, стр.160, з.25/</p> <p>-Занятие 21 «Звук [Щ]» Маханева М.Д. стр.49</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев</p> <p>Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.</p> <p>Создание постройки- гаража из готовых геометрических форм, использование способов замещения форм, придание им устойчивости, прочности, использование перекрытия.</p>	<p>-Чтение:</p> <p>-Сказка «Как человек подружился с огнём» С. Маршак «Пожар»</p> <p>Л. Н. Толстой «Пожарные машины»</p> <p>-Лепка «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом»</p>	
Физическое развитие	<p>Формирование навыков метания в горизонтальную цель, развитие меткости (тушение пожара)</p> <p>Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего. Учить правильно занимать исходное положение</p>	<p>Занятие №6 (Пензулаева, стр.6)</p> <p>-Подвижные игры:</p> <p>«Попади в цель»</p> <p>"Спички в коробке"</p>	

		<p>при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку.</p> <p>Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес)</p> <p>Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p>	«Бездомный заяц», «Ловишки», «Угадай, кто кричит»
Март-4			
«Из чего сделано. Дымковская игрушка»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить со свойствами разных материалов. Побуждать делать выводы на основе простейших опытов. Закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Помогаем маме»</p> <p>«Разные материалы» (Голицына, стр.112, 117)</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания о материалах и их свойствах. Закрепить представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4. Упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине. Закреплять значения слов: ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая. Расширять представления о свойствах хлопчатобумажных тканях.</p>	<p>«Что из чего сделано?» (Голицына, стр.119)</p> <p>Опыт №3 (Гуриненко, стр.27)</p> <p>Конструирование (ручной труд) – расписная тарелка.</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план. Активизировать использование в речи прилагательных. Учить использовать слова с противоположными значениями.</p> <p>Учить пересказывать короткую сказку выразительно.</p>	<p>«Описание предметов» (Голицына, стр.114)</p> <p>Чтение и пересказ русс. нар. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Голицына, стр.121)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного. Развивать внимание детей на образную выразительность предметов. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, какими материалами и инструментами пользуются мастера.</p>	<p>Беседа «Игрушки не простые – глиняные, расписные» (Лыкова, стр.60/ст.гр)</p> <p>Аппликация «Нарядные лошадки» (Лыкова, стр.64)</p>

	Физическое развитие	Развивать умение бегать парами, увертываясь от ловящего. Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, упражнять в метании мешочков через сетку.	Подвижная игра «Пузырь», «К названной фигуре беги»
Апрель -1			
«Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности. Развивать ролевое взаимодействие. Воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам, развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Закрепить знание правил безопасного поведения в лесу.	-Сюжетно – ролевые игры: «Булочная» «Салон красоты» - «Пернатые друзья» Голицына Н.С. стр. 183 -Эксперимент на тему: « Почему утка плавает, чем курица отличается от утки».
	Познавательное развитие	Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных, узнавать и называть птиц. Расширить и закрепить представления о жизни перелётных птиц в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: чем питаются, как спасаются от врагов, как приспосабливаются к жизни весной после перелёта. Закрепить представления о внешнем виде и о частях тела птиц. Закреплять умение рассуждать, делать выводы. Учить решать логические задачи на установление закономерностей	-Конструирование « Скворечник» - -Математика «Кто прилетел» Голицына Н.С. стр.185 Д.И. «Зимующие-перелетные» «Просмотр презентаций: "Птицы нашего края» -Занятие 27 Колесникова Е.В. стр.68
	Речевое развитие	Активировать в речи названия птиц и птенцов. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову. Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Учить детей подражать голосу птицы. Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.	-Составление рассказа по картине «Куры»/Ушакова, стр.167, з.28/ -Загадывание загадок о перелетных птицах -Лепка на тему: « Птица» -Чтение: Куприн «Скворцы» Театрализация: «Цветок – лепесток» /Шорохова, стр.45/

	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить птиц по типу народных игрушек, знакомить с особенностями декоративной лепки. Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию стихи. Учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу через подвижные игры и игровые упражнения. Упражнять в беге, прыжках в высоту с места. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через предметы.	-Занятие 13 (Пензулаева, стр.84) -Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Воробышки и автомобиль», «Лиса и куры», « Не боимся мы ката». Игра с мячом «Поймай и назови». «Лягушки и цапля», «Совушка» -Здоровье «Беседа о правилах поведения с птицами».
Апрель-2			
«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познакомить с правилами поведения в лесу: как не допустить пожара в лесу.	-С/р игры: «Космонавты» -Опыт «Звёзды светят постоянно» /Паникова « Беседы о космосе», стр.26/ -Беседа «День космонавтики»
	Познавательное развитие	Познакомить с днём космонавтики. Дать общее понятие космоса, вселенной. Познакомить с планетами Солнечной системы. Познакомить с космонавтами Ю.А. Гагариным и В.Терешковой. Учить решать логические задачи на сравнение. Сравнить группы предметов.	-Конструирование «Корабль «Восток» - Математика «Вот как много мы узнали» Голицына Н.С. стр. 196 -Занятие 28 Колесникова стр.71 Показ презентации «Первый космонавт» -Рассматривание иллюстраций: планеты солнечной системы.
	Речевое развитие	Учить составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> . Закрепить правильное произношение звуков [л], [л']	Описание внешнего вида животных. /Ушакова, стр.164, занятие 27/ Разучивание пальчиковой гимнастики « На ракете

		Обогатить словарный запас словами: космос, планеты, скафандр, космонавт, космическое пространство, космодром, открытый космос.	улетим», «Космонавты» -Занятие 23 «Звуки [Ш]и[Ж]» МаханеваМ.Д.стр.56
	Художественно-эстетическое развитие	Изучить названия составных частей ракеты. Совершенствовать умение изображать «Космос» и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках. Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки. Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета и планеты, звезды - маленькие; Развивать творческие способности детей, фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Развивать конструктивные способности. Учить самостоятельно конструировать ракету из строительного материала.	-Чтение: Бороздин «Первый в космосе» -Рисование: «Лети ракета к звездам» -Театрализованная деятельность: Разыгрывание по ролям «Кто как считает?»
	Физическое развитие	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Учить соблюдению дистанции во время передвижения. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в прокатывании обручей. Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.	- Занятие №15 (Пензулаева, стр.85) П/игры: «Ждут нас быстрые ракеты» -Здоровье: Беседа «Кого принимают в космонавты?»
Апрель-3			
«Комнатные растения. Аквариумные рыбки»	Социально-коммуникативное развитие	Вспомнить с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями, показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитание доброжелательности, желания оказать	-Сюжетно-ролевые игры: "Магазин цветов» ОБЖ «Один дома» -Экспериментально исследовательская

		<p>помощь. Формировать умения детей в соблюдении экологических правил и правил безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Научить детей правилам безопасного поведения, когда вдруг остались дома одни.</p>	<p>деятельность - опыт "Дыхание растений" опыт "На свету и в темноте».</p> <p>-Беседа «Растения на улице и в комнате» Голицына стр.91</p>
	Познавательное развитие	<p>Помочь установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений.</p> <p>Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с комнатными растениями.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.</p> <p>Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.</p>	<p>-Конструирование «Цветок в горшке» (из геометрических фигур), рыбка-оригами.</p> <p>Математика «Наш природный уголок» Голицына стр.92</p> <p>Занятие29 Колесникова Е.В. стр.73</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных.</p> <p>Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать на вопросы.</p> <p>Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей и дренажем.</p> <p>Закреплять знания названий комнатных растений, умение отличать комнатные растения от садовых.</p>	<p>Определение специфических признаков предмета. /Ушакова, стр.172, занятие 30/</p> <p>-Чтение экологической сказки "Как человек приручил растение», русская народная сказка «По щучьему велению».</p> <p>-Д/игра "Угадай по описанию"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Цветочки»</p> <p>-Занятие 24 «Свистящие и шипящие звуки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Формировать умение располагать части аппликации по отношению к горшочку.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, речь.</p>	<p>-Лепка «Горшочек для комнатного растения» Голицына стр.96</p> <p>-Рисование «Цветы на окне» Коллективная аппликация «Аквариум».</p> <p>Чтение: Толстой «Колокольчики мои», Плещеев «Мой садик».</p>

	Физическое развитие	<p>Развивать и укреплять дыхательную систему. Закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места, в метании мешочков в горизонтальную цель. Развивать умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Познакомить детей с лечебными свойствами алоэ, способом лечения.</p>	<p>Занятие №16 (Пензулаева, стр.86)</p> <p>-П/игры: «Чья клумба быстрее соберётся» «Живая клумба», «Мы цветы» Рассматривание лекарственных растений</p>
Апрель-4			
«Аквариумные рыбки»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на воде</p>	<p>Беседа «Мир аквариума»</p> <p>С/р игры: «Зоомагазин», «Семья» Эксперимент «Кто живёт в воде?» (Дыбина, стр.26)</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать общее представление о рыбах, учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами.</p> <p>Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками.</p> <p>Учить находить несоответствия в рисунке.</p> <p>Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p>	<p>Беседа «Аквариумные рыбки»</p> <p>Показ презентации «Подводный мир»</p> <p>Занятие 30 Колесникова Е.В. стр.75</p>
	Речевое развитие	<p>Закрепить умение составлять описание предмета (внешний вид, качества, свойства).</p> <p>Учить составлять рассказ по картине, опираясь на вопросы воспитателя. Расширить словарный запас детей. Развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Учить дифференцировать звуки [З]и[Ж].</p> <p>Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей.</p>	<p>Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>/Ушакова, стр.174, занятие 31/</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о рыбах.</p> <p>Занятие 25 «Звенящие и жужжащие звуки» Маханева М.Д. стр.59</p>
	Художественное	<p>Побуждать к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение и</p>	<p>Чтение: И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная</p>

	но-эстетическое развитие	<p>фантазию.</p> <p>Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник еще раз пополам; самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации. Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками, прорезными рисунками. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками). Формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>сказка «По щучьему велению», Коллективная аппликация «Аквариум» Лепка «Рыбка» Игры с воображаемыми предметами (Стр. 55, Петрова «Театрализованные игры»)</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие подражательности. Уточнение словаря по теме.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал.</p> <p>Продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность. Упражнять в ползании на четвереньках</p> <p>Учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Помочь детям понять, что здоровье зависит от закаливания.</p>	<p>Занятие 19 (Пензулаева)</p> <p>П/игры: «Аквариум» (Нищева, стр.588) П/и «Удочка», «Поймай рыбку»; игры-эстафеты: «Рыбак», «Свари уху», «Рыбы» («День»- плавают; «Опасность»- замирают; «Ночь»- «засыпают»).</p> <p>Закаляйся, если хочешь быть здоров.</p>
Май-1			
Цветущая весна.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать внимательность и наблюдательность, коммуникативные навыки. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, умения распределять роли.</p> <p>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость. Развитие интереса в игре.</p>	<p>-С-р игры: «Скорая помощь» (Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной), «Семья»</p> <p>-Экскурсия к цветущему дереву.</p> <p>-Беседа «Будем беречь и охранять природу» (Авдеева «Безопасность», стр. 73)</p> <p>-«Цветы весны» Голицына Н.С. стр.189</p>

		<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p> <p>Выявить условия, при которых предметы могут согреваться.</p>	
Познавательное развитие	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о весне.</p> <p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. Продолжать учить детей замечать красоту весеннего пейзажа.</p> <p>Знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день).</p> <p>Укреплять познавательный интерес к природе.</p> <p>Формирование понятия о частях суток. Развивать понятие о частях суток.</p> <p>Учить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: форме и цвету. Учить различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей.</p>	<p>Исследовательская деятельность – дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p>-Д/и «Когда это бывает?», «Чего не стало?»</p> <p>Математика «Цветы на лужайке» Голицына Н.С.стр.191.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.</p> <p>Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определённой последовательности.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, творческие способности детей.</p> <p>Познакомить со звуком [Ч]. Учить выделять звук [ч] в словах.</p>	<p>Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Цветок» -«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»...» Голицына стр.181 -Занятие26 «Это чудо -звук» Маханева М.Д. стр. 60</p>	
Художественно-эстетическое	<p>Развивать интерес к театрализованной деятельности, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжить знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем, обучать приемам работы в технике</p>	<p>-Чтение: Орлов «Весенние месяцы» Токмакова «Разговор лютика и жучка», Благинина «Черёмуха» (Бондаренко, стр.260)</p>	

	развитие	«пластилинография» - лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.	-Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года», аудиозаписи «Звуки весны» -Ручной труд «Цветущая весна» / цветной рис/ -Лепка «Веточка яблони» /налеп/
	Физическое развитие	Развить быстроту, ловкость. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, научить детей выполнять движения под счет. Упражнять в ходьбе парами, беге враспынную. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры. Закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья.	-Занятие №25 (Пензулаева, стр.92) -П/ игры: «Пустое место», «Перепрыгни через ручеек», «Веснянка», «Попрыгунчики», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». «Птички, раз! Птички, два!» -Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»
Май-2			
День Победы. Мониторинг.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности. Развивать конструктивные умения.	С/р игры «На параде» -Конструирование из бросового материала: «Танк» -Эксперимент «Воздух работает» (Тугушева, стр. 15) -ОБЖ «Опасные предметы на улице»
	Познавательное развитие	Научить упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине.	Просмотр презентации «Город герой -Ленинград»

	<p>Дать представление о том, что воздух может двигать предметы.</p> <p>Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.</p> <p>Формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	
Речевое развитие	<p>Выявление уровня развития речи ребёнка.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p> <p>Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.</p> <p>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	<p>Рассматривание картины: «Родина – Мать на Пискаревском мемориале»</p> <p>Заучивание стихов о Родине, о Победе.</p> <p>Занятие 27 «Звук [Щ]» Маханева М.Д. стр.63</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения.</p> <p>Продолжить знакомство с достопримечательностями города. Рассказать о памятниках войны.</p> <p>Учить внимательно слушать чтение рассказов, стихов, понимать содержание.</p> <p>Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма.</p> <p>Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.</p>	<p>Рисование: «Праздничный салют»</p> <p>-Лепка: «Самолет»</p> <p>-Чтение:</p> <p>А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», А.Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки»</p> <p>-Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». "Вставай, страна огромная!", «С чего начинается Родина»</p>

	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, выполнением основных движений (бег, ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Закрепить знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью, быть внимательными на улице и всегда соблюдать правила дорожного движения</p>	<p>-Занятие №28 (Пензулаева, стр.94)</p> <p>- П/и: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самолеты»; -Физкультминутка «Самолёт»:</p> <p>-Беседа: «Как сохранить свое здоровье»</p>
Май-3			
Моя страна. Мой город. Мониторинг.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.</p> <p>Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p>Наблюдение за городским транспортом.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.</p>	<p>-С/р игры: «Путешествие по городу» Перекресток», «Строители»</p> <p>-Составление схемы безопасной дороги в детский сад.</p> <p>-ОБЖ Беседа «Пожар»</p>
		Закрепить знакомство с комплектом геометрических	«Наша Родина -Россия» Голицына Н.С. стр.210

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>фигур и научить выкладывать из них различные формы. Расширить представления детей о родной стране и родном городе. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Познакомить с гербом России, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить детей с символами Санкт – Петербурга: флагом, гербом, гимном. Закрепить название города, название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.</p>	<p>Экскурсия на улицу. -Беседа «Мой город» -Проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес» -Дидактические игры: «Скажи, что не правильно»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить слушать и эмоционально воспринимать содержание стихотворения, выразительно рассказывать на память. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>-Чтение: И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»; -Слушание: «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева -Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» (занятие №23, стр. 56, Петрова «Подготовка к проведению театрализованных игр в д/с») -Заучивание стихов о Санкт-Петербурге</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги. Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками дома.</p>	<p>-Рисование «Дома на нашей улице» -Аппликация «Самый лучший дом»</p>

	Физическое развитие	Учить свободно двигаться, используя всё окружающее пространство. Закреплять умение метать в вертикальную цель и упражнять в ползании по скамейке. Уточнить знания детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании её. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.	-Занятие №31 (Пензулаева, стр. 95) -Подвижные игры: «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору» -Беседа на тему «Чистый город»
Май -4			
Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения. Воспитывать уважение к труду людей любой профессии. Формировать навыки исследовательской деятельности. Доказать детям, почему так важно следить за чистотой своих рук, порядком в квартире.	С/р игры: «Сюжетно- ролевые игры: «Парикмахерская», «Автобус», «Семья», «Мы – пассажиры» -Эксперимент «Как спрятаться бабочкам» (Дыбина, стр.27) -Беседа «Опасно ли быть неряхой?» (Шорыгина «Безопасные сказки», стр. 55)
	Познавательное развитие	Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что весной все просыпается в живой и неживой природе. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения. Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде. Закрепить 4 признака геометрических фигур.	Беседа «Таинственный мир насекомых» Беседа: « Что вы знаете о насекомых?»
	Речевое развитие	Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Учить составлять описательные рассказы о насекомых. Учить понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту.	-Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчелка»(по методике расскажи стихи руками)

	<p>Развивать мышление, память, внимание, воображение, грамматический строй речи. Закреплять в речи произношение звука [ж].</p> <p>Учить отгадывать загадки о насекомых.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> <p>Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие интереса к музыкальным произведениям</p> <p>Учить передавать в лепке и рисунке характерные черты строения тела насекомых, создавать сюжетные композиции.</p> <p>Развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев</p>	<p>-Ручной труд «Комар из природного материала»</p> <p>-Лепка «Божья коровка»</p> <p>-Рисование «Кузнечик»</p> <p>-Конструирование «Бабочка» (оригами)</p> <p>-Игра – пантомима «Муравейник» (Петрова «Театр. игры», стр., 57,63)</p> <p>-Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;</p> <p>-Просмотр мультфильмов: «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Под грибом», «Путешествие муравьишки»</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке.</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках.</p> <p>Упражнять детей в прыжках, развивать точность движений, ловкость.</p>	<p>-Игра «Если весело живётся...»</p> <p>-Занятие №34 (Пензулаева, стр. 97)</p> <p>-П/игры: «Пчёлы в улье», «Медведь и пчёлы», «Жук», «У медведя во бору» «Поймай комара» Беседа «Когда кусают насекомые»</p>

		Совершенствовать зрительно–двигательную координацию, умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые.	
Июнь-1			
Лето	Социально-коммуникативное развитие	Расширить знания о празднике Дне защиты детей. Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Угадывание по мимике настроения детей.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Строители». «Автобус»». -Опытно-экспериментальная деятельность «Где быстрее нагреется вода?», «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?»
	Познавательное развитие	Расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно развивать умение строить постройки по образцу. Закрепить названия строительного материала Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков. Научить определять, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени). Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло.	Беседа «Разное настроение, причины смены настроения» -Развлечение ко Дню защиты детей « Здравствуй лето, здравствуй солнце!» Д/игры: «Какое время года» «Так бывает или нет?», «Летняя одежда», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое»
	Речевое развитие	Уточнить знания детей о птицах летом: что делают, чем питаются, как выращивают птенцов.	- Рассматривание иллюстраций о лете. - Беседа «Поведение птиц летом»

		<p>Вспомнить слова игр, проигрывание со словами. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить составлять короткие рассказы по серии картинок. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Добиваться хорошего запоминания стихотворения, используя приёмы мнемотехники. Учить детей читать стихи выразительно. Знать и выполнять правила игр.</p>	<p>-Заучивание наизусть Л.Завальнюк «Лето – это что такое?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Разделиться на группы (кто с кем подружился) и нарисовать общую картину о лете. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. Развивать графические навыки у детей. Закреплять приемы рисования. Продолжать знакомить детей с техникой рисования ладошкой. Развивать понимание на слух текстов различных жанров литературы, сопереживать персонажам художественных произведений. Развивать умение слушать небольшие рассказы. Закрепить основные признаки лета.</p>	<p>Театрализованная игра «Доброе утро!» (Занятие №6, Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр», стр.37) - -Аппликация коллективная «Здравствуй, лето красное» -Конкурс «Я рисую лето на асфальте» -Рисование: «Нарисуй и подари солнышко другу» (ладошками) -Чтение: Берестов С. «Веселое лето» Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?» Кацев М. «Как хорошо, что есть река» Шорыгина «Солнечный зайчик» (стр. 19 «Понятные сказки») К. Чуковский «Краденое солнце», потешка «Солнышко-колоколнышко», Бианки «Лесные домишки», стихи о лете. - Конкурс на лучшее стихотворение о лете.</p>

	Физическое развитие	Учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.	-Игры: «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Жмурки с колокольчиком», «Мы веселые ребята» -Хороводные игры: «Шёл козёл по лесу», «У Маланьи»
Июнь-2			
Лето	Социально-коммуникативное развитие	Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми. Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Семья», «Библиотека», «Зоопарк» -Беседа «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 53).
	Познавательное развитие	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. Закрепить знания детей об основных цветах спектра. Расширить представление детей о смешении цветов. Закрепить умение выделять овальную и круглую форму.	Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. -Опыт: «Радуга в небе» (Тугушева, стр.115), картотека. Математическая игра «На полянке» (круги и овалы трёх цветов) -Пальчиковая игра: «Солнышко».
	Речевое развитие	Учить четко проговаривать слова текста во время игр. Учить отгадывать загадки про радугу, закрепить названия цветов радуги по порядку. Формировать представления детей о явлениях природы: дождь, солнце, гроза, радуга, ветер. Закрепить умение давать им краткую словесную характеристику, согласуя в роде существительные с прилагательными. Расширять словарь за счет слов признаков лета. Формировать понятие о различии одежды по сезонам.	-Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов про радугу просмотр мультфильмов. -Рассматривание иллюстраций с изображением различных явлений природы. - Дидактическая игра «Выбери для куклы летнюю одежду»

	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки работы гуашевыми красками. Научить практическим умениям с использованием нетрадиционного способа изображения: выдувание трубочкой. Учить передавать в рисунке части растения. Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты. Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	-Рисование «Солнышко и тучка» (Выдувание) -Лепка «Вылепи что хочется» -Чтение: Ш.Перро «Красная шапочка», С.Михалков «Дядя Степа», С.Маршак «Вот какой рассеянный», словацкая сказка «У солнышка в гостях», -Слушание: «Песенка Львёнка и Черепахи», песни о лете.
	Физическое развитие	Научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве. Развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя. Упражнять детей в беге, развивать внимание. Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	П/игры: «Карусель», «Котята и щенята», «У медведя во бору» «Лягушки», «Солнышко и дождик», Подвижная игра-песенка «Шёл король по лесу» -Рассказ о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Минутка здоровья «Солнечный ожог». Первая помощь при ожоге.
Июнь-3			
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Закрепить знания о свойствах сухого мокрого песка.	-Сюжетно- ролевая игра «Кафе». «Аптека». «Детский сад»; «Супермаркет» -Эксперимент «Фокусы с песком» - Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему на тропинках не растут растения?»
	Познавательное развитие	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. Сравнение степени нагрева тёмных и светлых предметов.	Беседа «Что цветёт летом?» -Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» -Просмотр презентации «Красная книга»

		<p>Учить любоваться цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растений.</p> <p>Определение плотности земли на тропинке и за её пределами.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитание ответственного и доброго отношения к природе.</p> <p>Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей.</p> <p>Формировать первоначальные представления о труде людей в саду и огороде летом.</p>	
Речевое развитие	<p>Учить составлять описательный рассказ о цветах.</p> <p>Обучать детей узнавать растение по описанию.</p> <p>Уточнить и углубить знания детей о временах года.</p>		<p>- Загадки о дарах леса.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о работах летом в садах и огородах.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.</p> <p>Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения, закрепить знания о цветах.</p>		<p>/Уланова, стр.145/</p> <p>-Д/игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу» «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?»</p> <p>-Рассматривание книг, альбомов о цветах.</p>
Физическое развитие	<p>Учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>		<p>П/игры: «Жмурки с колокольчиком»</p> <p>«Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Бабочки, лягушки и цапли»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье</p>
Июнь-4			
Социально-коммуникати	<p>Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, правила поведения в пассажирском транспорте, в</p>		<p>-Сюжетно- ролевые игры: «Транспорт», «Строители», «Поликлиника», «Цветочный</p>

Цветы	вное развитие	магазине в роли покупателя, продавца. Расширять представления детей о труде врача, медицинской сестры, регистратора. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.	магазин» -Безопасность «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79)
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы познакомиться с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Закрепить умение правильно понимать смысл слов «вперед», «сзади», «между».	-Беседа: «Куда исчезает роса» -Беседа о лекарственных растениях -Математическая игра «Поезд» -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.
	Речевое развитие	Учить слушать знакомую сказку, вызвать желание повторять знакомые фразы. Учить распознавать садовые цветы и полевые. Углублять знания детей о названии цветов. Продолжать учить давать полные ответы. Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка.	-Беседа «Самые разные цветы» -Игра «Назови части цветка». -Игра «Забывчивый покупатель»
	Художественно-эстетическое развитие	Помочь вспомнить знакомые стихи. Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках. Учить изображать цветы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.	Конструирование: «Тюльпан» / Оригами/ -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.

	Физическое развитие	Упражняться в беге в разных направлениях, ловкости. развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. Обогащение знаний детей, развитие любознательности. Познакомить детей с некоторыми лекарственными растениями, рассказать, где и как использует человек их лечебные свойства.	-Игры: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару», «Ловишки», «Пузырь» «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» -Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». -Беседа: «Что такое лекарственные растения»
Июль-1			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	Сюжетно- ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин» -Беседа «О дружбе» -Д/и «Угадай моё настроение»
	Познавательное развитие	Расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба». Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	-Беседа «Дружба начинается с улыбки» - Беседы «Как играть и не ссориться» «Умнее тот, кто уступает» - Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.	
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приучать детей слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки. Формировать личностное отношение к произведению. Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение.	Рисование «Рисунок другу» -Чтение: Н.Павлова «Мышонок заблудился» М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки»

			Мани». В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом» -Просмотр мультфильма «Мешок яблок»
	Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры. Упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности детей.	-П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»
Июль-2			
Дружба	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям, Совершенствовать умение детей делать постройки по образцу. Обыгрывать их.	-Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу» «Друг заболел» -Конструирование: «Мостик по образцу»
	Познавательное развитие	Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания детей по теме «Дружба».	-Беседа «О друзьях» - Д/игры: «Трон дружбы», «Круг друзей», «Да-да-да, Нет-нет -нет»
	Речевое развитие	Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания детей, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.	-Игровое упражнение «Умеешь ли ты мириться?» -Игра «Угадай, чей голосок» -Пословицы и поговорки о дружбе. -Заучивание мирилок.
	Художественно-	Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы.	-Лепка «Дружный хоровод» -Рисование «Дерево дружбы»

эстетическое развитие		Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.	-Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи» В.Катаев «Цветик — семицветик» К. Беленкова «Секрет дружбы» С. Прокофьева «Самый большой друг» Л. Воронкова «Ласковое слово» -Прослушивание песен о дружбе.
Физическое развитие		Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма. упражняться в беге, соблюдать правила игры.	

2.2. Планирование по взаимодействию с семьей

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Презентации Рекомендации. Консультация	Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет Режим дня и его значения в жизни ребенка. «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей. Ширма.
Октябрь	Беседа. Выставка поделок.	«Что читать детям». «Щедрая осень». «Осень».	Ширма. Выставка поделок
Ноябрь	Праздник. Информация. Конкурс поделок	«Мамочка моя». «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет» Оформления рамок – самоделок с папами для мам	Фотовыставка. Ширма Выставка
Декабрь	Праздничное украшение группы. Выставка поделок.	«Здравствуй Новый год». Выставка новогодних поделок.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Выставка.
Январь	Наглядная информация: Консультация	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!» «Чему учит сюжетно-ролевая игра!».	Ширма Ширма.
Февраль	Фотовыставка. Спортивный досуг Консультация	"Наши замечательные папы". «Вместе с папой» «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»	Фотогазета. Фото. Фотовыставка Ширма.
Март	Весенний праздник. Поделки мамам.	8 марта. «Моей маме».	Вечер чтцов Выставка.
Апрель	Советы. Субботник.	Безопасность детей на улицах. «Территория детского сада».	Ширма.
Май	Фотовыставка. Рекомендации.	«Жизнь нашей группы». «Весенний авитаминоз».	Фото. Ширма.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Реализация образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники художественного творчества	Рисование штампами, пальчиками, тычком, монотипия, оттиск поролона, рисование мыльными пузырями, пластилинография.	1 раза в месяц
Мнемотехники	Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проект «Фрукты-овощи» «Наша группа» «Парад Победы»	Октябрь Февраль Май

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">· утренняя и бодрящая гимнастика· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия· физкультминутки· динамические паузы· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)· игры и упражнения под музыку· подвижные и дидактические игры· подвижные игры с правилами· игры с элементами спорта· соревнования (эстафеты)· досуги· др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">· дидактические· интеллектуально развивающие· дидактические с элементами движения· сюжетно-ролевые· подвижные· игры с элементами спорта· народные игры· музыкальные· хороводные

	<ul style="list-style-type: none"> · театрализованные · режиссёрские · игры-драматизации · игра-фантазия · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) · ситуативный разговор
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?

	<ul style="list-style-type: none"> · Работа над монологической речью - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста∞ - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	<p>Аджи А.В. «Интегрированные занятия в средней группе». Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ Сфера 2011</p> <p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий для средней группы». Москва. Издательство Скрипторий 2019</p> <p>Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». ТЦ Сфера 2007</p>
Физическое развитие	<p>Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». ТЦ Сфера 2007</p> <p>Кириллова Ю.А. «Физические упражнения и подвижные игры».</p> <p>Харченко Т.Е.«Бодрящая гимнастика»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.</p>

	Средняя группа»
Познавательное развитие	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий для средней группы». Москва. Издательство Скрипторий 2019 Куцакова Л.В. «Конструирование». Мозаика -Синтез. 2014 Гуриненко Н.А. «Планирование познавательно - исследовательской деятельности» Детство-Пресс 2018 Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» ТЦ Сфера 2015
Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду. Средняя группа». ТЦ Сфера 2010 Швайко Г.С. «Занятие по ИЗО деятельности в детском саду».
Социально – коммуникативное развитие	Кудрявцева Е.А. «Конструирование из строительных материалов» Изд. Учитель 2011 Березникова Т.В. «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно ролевых игр» Изд. Учитель 2019 Авдеева Н.Н. «Безопасность» Детство -Пресс 2002

3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды на 2021-2022 учебный год по образовательным областям

Предметно-образовательные области	Чем необходимо пополнить	Месяц
Физическое развитие	Создание спортивного уголка – инвентарь для занятий физ. культурой в группе: - обручи - мячи массажные - труба тканевая - дорожка массажная - сенсорная скакалка	Сентябрь - октябрь
Социально-коммуникативное развитие	- ширма «Художественная литература для детей» - ширма «Профилактика гриппа»	Ноябрь - декабрь
Познавательное развитие	Математические линейки. Пополнять экспериментальный уголок: - пластмассовые емкости разные по размеру и объёму - воронки - глина	Январь - февраль
Речевое развитие	- демонстрационный материал к Ушаковой, - мнемодорожки по сказкам	Март - апрель

Художественно-эстетическое развитие	Пополнить музыкальный уголок: -музыкальная колонка -барабан Пополнить уголок патриотизма: -портрет президента -флаг России - герб Санкт-Петербурга	Январь - май
-------------------------------------	--	--------------