

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08. 2021 № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Мухамадиевой Надежды Александровны  
Олифир Алеся Александровна**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 учебный год**

**Подготовительная группа «Журавушка»**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

| №           | Наименование разделов   | стр.    |
|-------------|---|---------|
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел</b>   | 3       |
| <b>1.</b>   | Пояснительная записка   | 3       |
| <b>1.1</b>  | Цели, задачи  | 3       |
| <b>1.2.</b> | Принципы и подходы  | 4       |
| <b>1.3.</b> | Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.               | 5       |
| <b>1.4.</b> | Сроки реализации программы  | 9       |
| <b>2.</b>   | Планируемые результаты освоения образовательной программы.                                      |         |
| <b>II</b>   | <b>Содержательный раздел</b>  | 10      |
| <b>2.1</b>  | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.                            | 10 - 87 |
| <b>2.2</b>  | Планирование по взаимодействию с семьей.  | 87      |
| <b>III</b>  | <b>Организационный раздел</b>   | 90      |
| <b>3.1</b>  | Реализация образовательных технологий   | 90      |
| <b>3.2.</b> | Формы образовательной деятельности  | 90 - 93 |
| <b>3.3.</b> | Методическое обеспечение по образовательным областям  | 93      |
| <b>3.4.</b> | Оснащение развивающей предметно - пространственной среды  | 94      |
|             | <b>Приложение</b>   |         |
| <b>1.</b>   | Учебный план.   |         |
| <b>2.</b>   | Режимы дня.   |         |
| <b>3.</b>   | Расписание занятий.   |         |
| <b>4.</b>   | Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий |         |
| <b>5.</b>   | Календарно-тематическое планирование.   |         |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО и Основной образовательной программы ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения обучающихся, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### 1.1. Цели и задачи.

Цель рабочей программы: создание педагогической системы, предоставляющей каждому ребёнку возможности в личностном развитии, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

## 1.2. Принципы и подходы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также при разработке рабочей программы учитывались научные принципы и подходы к созданию педагогической среды воспитания:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, особенностями обучающихся, спецификой образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослого и обучающихся и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися: (игра - основная форма работы с обучающимися и ведущий вид деятельности); принцип варьирования образовательного процесса.

## 1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития обучающихся группы.

### Двигательная деятельность

Дети могут:

- выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с

расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущую цель.

- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренге после расчёта на первый – второй, соблюдая интервалы во время движения.
- выполнять физические упражнения из разных исходных позиций четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- сохранять правильную осанку.
- активно участвовать в играх с элементами спорта.
- проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

#### Познавательная-исследовательская деятельность

Дети могут:

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и улицах; определять материал, из которого сделан предмет: ткань, железо, дерево, искусственные материалы.
- устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- иметь представления о Президенте, гербе и флаге России.
- знать дорожные знаки и их назначения.
- иметь представление о родном городе, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ухаживать за растениями в уголке природы.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; природе родного края.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- знают цифры от 0 до 9; знаки =, +, -; название текущего месяца, а также последовательность дней недели.
- называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- составлять число из единиц (в пределах 10).
- устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- иметь представления о Президенте, гербе и флаге России.
- знать дорожные знаки и их назначения.
- иметь представление о родном городе, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ухаживать за растениями в уголке природы.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; природе родного края.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- знают цифры от 0 до 9; знаки =, +, -; название текущего месяца, а также последовательность дней недели.
- называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- составлять число из единиц (в пределах 10).
- устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.
- иметь представления о Президенте, гербе и флаге России.
- знать дорожные знаки и их назначения.
- иметь представление о родном городе, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- ухаживать за растениями в уголке природы.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; природе родного края.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- знают цифры от 0 до 9; знаки =, +, -; название текущего месяца, а также последовательность дней недели.
- называть числа в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов.
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- составлять число из единиц (в пределах 10).
- различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов из детских книг.
- выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

### Продуктивная деятельность

Дети могут:

- знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- называть основные выразительные средства.
- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

*В рисовании:*

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:*

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, создавая сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

*В конструировании:*

- видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учётом практического назначения.
- создавать различные конструкции предметов в соответствии с его назначением.
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*В ручном труде:*

- переплести бумажную основу полосками цветной бумаги.
- делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек и изготавливать объёмные игрушки.

- работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу).

### Музыкально-художественная деятельность

Дети могут:

- узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- определять, к какому жанру относится прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию.
- сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхания.
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### Игровая деятельность

Дети могут:

*Сюжетно-ролевая игра:*

- широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах.
- сознательно относиться к выполнению правил ролевого взаимодействия.
- реализовывать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желанием.
- развитие творческого воображения способствует совместному развёртыванию игры, согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников.
- выполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.

*Театрализованные игры:*

- самостоятельно организовывать театрализованные игры: сами выбирать сказку, стихотворение для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять роли и обязанности между собой..
- с помощью воспитателя познакомиться с различными видами театра

*Подвижные игры:*

- используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств.
- самостоятельно организуют с группой сверстников знакомые подвижные игры; могут справедливо оценивать в игре собственные результаты и результаты товарищей.
- развивается интерес к спортивным играм.

*Дидактические игры:*

- самостоятельно играют в игры, организуют их и выбирают ведущего.
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.



## 1.4. Сроки реализации программы

Срок реализации рабочей программы (01.09.2021 – 31.08.2022).

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

### К семи годам

1. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.
4. Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. Владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. Проявляет ценностное отношение к России, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям.
9. Имеет элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
10. Имеет ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
11. Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

| Тема/<br>направление<br>деятельности | Образовательные<br>области         | Основные задачи  | Формы работы (проекты, занятия,<br>выставки, опыты, экскурсия и др.)   |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>Сентябрь-1</b>                    |                                    |  |  |
| <b>«День знаний»</b>                 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширить представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки обучающиеся самостоятельно подбирать атрибуты для роли.</p> <p>Формировать умение обучающиеся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета в детском саду. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</p> <p>Познакомить обучающихся с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города</p> | <p>«Хочу все знать» /Голицына, стр.7/День знаний</p> <p>-С/р игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин канцтоваров», «Я иду в школу», труд сотрудников, режим дня.</p> <p>-Этикет. Беседа «Этикет и его история» (47,№42)</p> <p>- Обсуждение ситуации «Если друг заболел»;</p> <p>Петербурговедение. «Мой город – Санкт-Петербург»</p> |
|                                      | Познавательное развитие            | <p>Закреплять навыки порядкового счета до 10, закреплять знание последовательности дней недели. Закреплять названия геометрических фигур; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p> <p>Закреплять представления о Дне знаний и начале учебы в школе.</p> <p>Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование.</p> <p>Сформировать представления о свойствах воды, развивать</p>  | <p>«Как мы считали в старшей группе» (8, №41)</p> <p>Игра «Живая неделя» (17,№45)</p> <p>Игра «Сосчитай фигуры» (19,№45)</p> <p>- Игровое упр. «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд» (86,№45)</p> <p>Д/и : «Для чего это нужно»; «Какой предмет</p>  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | <p>умение действовать по алгоритму.<br/>Научить обучающихся бережному отношению к природе.</p>   | <p>лишний»; «Чудесный мешочек»; «Что звучит?»<br/>Д/и «Профессии», «Маленькие помощники»<br/>«Экскурсия в детскую лабораторию»</p> |
| Речевое развитие                    | <p>Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете.<br/>Развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание;<br/>Развивать связную речь. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p>   | <p>Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».<br/>«Подготовишки» (19, № 46)<br/>«Лесные истории» (20, №46)<br/>- Словесная игра: «Продолжи цепочку»;<br/>«Расскажи, а я угадаю», «Подбери словечко»</p>  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Развивать фантазию, творческую активность<br/>Воспитывать интерес к изобразительному искусству.<br/>Напомнить основные приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).<br/>Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика.<br/>Совершенствовать умение обучающихся проявлять положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыки<br/>Формировать положительные и отрицательные эмоции, умение передавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние персонажей.<br/>Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой.<br/>Побуждать участвовать в описании пейзажных картин.</p> | <p>-Рисование «Кукла-школьница (школьник», /Голицина, стр.16/<br/>Рисование. Улетает наше лето (Л.)<br/>- Художественный труд: «Вертушка»<br/>Чтение. Ф. Шкулев «Царица – осень» (13, №41)<br/>Драгунский «Денискины рассказы»<br/>Конструирование. «Вспомнить, что мы умеем делать» (10, №41)</p> |  |
| Физическое развитие                 | <p>Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.<br/>Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью и</p>  | <p>-Здоровье. Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми» (закаливающие процедуры, витамины)<br/>Подвижная игра «Ловишка» (10, №44)<br/>Подвижная игра «Догони свою пару»<br/>игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины»,</p>  |  |

|                               |                                    |  |  |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                               |                                    | здоровью окружающих людей.   | игра малой под. «Вершки и корешки» (11, №44).<br>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». «Найди и промолчи»<br>Игра малой подвижности «У кого мяч?»  |
| <b>Сентябрь-2</b>             |                                    |  |  |
| <b>«Откуда пришла книга».</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Обобщить представления о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина.</p> <p>Уточнить знания обучающихся о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости.</p> <p>Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Составлять текст телеграммы. Передавать детям способ построения сюжета с ориентацией. Умения распределить роли, договариваться. Познакомить обучающихся с некоторыми основными сведениями из истории возникновения города.</p> <p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях</p> <p>Уточнить с обучающимися название города, его происхождения.</p> | <p>«Как делают книги» (221, №41)</p> <p>А. Барков «Откуда пришла книга» (7, №41)</p> <p>»Я – человек: Я – мальчик, Я – девочка» (42, №42)</p> <p>Предметный и социальный мир.</p> <p>«Путешествие в прошлое книги» (35, №47)</p> <p>«Библиотека» (43, №47)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин книг»</p> <p>ПДД. «Знай и выполняй правила уличного движения». Опасные ситуации.</p> <p>Петербурговедение. История здания детского сада</p> |
|                               | Познавательное развитие            | <p>Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории.</p> <p>Активизировать конструктивные умения. Учить строить по</p>   | <p>Будем учиться считать как школьники» (9, №41)</p> <p>Игра «Сосчитай грибы» (20, №45)</p> <p>Игра »Назови предыдущее и последующее число» (22, №45)</p> <p>«Экскурсия в детскую лабораторию»</p> <p>Конструирование. «Лесная школа» (38)</p>   |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  |                                     | условию.  |  |
|  | Речевое развитие                    | Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень. Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Помогать детям правильно строить высказывания, подбирать существительные к прилагательным.  | Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу» (11, №41)<br>«Звуковая культура речи» (21, №46).<br>Лексико – грамматические упражнения» (22, №46).<br>«Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».      |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Напомнить основные приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).<br>Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. Учить обучающихся отражать свои впечатления о лете в рисунке.<br>Воспитывать заботливое отношение к младшим детям.<br>Учить воспринимать образное содержание сказки. | Лепка «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» (17, №41),<br>Рисование «Кукла – школьница» (16, №41)<br>Рисование. «Книжка для малышей «Колобок» (91, №41).<br>Чтение. Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» (28, №41) |
|  | Физическое развитие                 | Упражнять обучающихся в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу.  | Подвижная игра «Не оставайся на полу» (12, №44).<br>Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч» (14, №44).   |

### Сентябрь -3

|                                 |                                    |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>«От зёрнышка до булочки»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда.<br>Воспитание бережного отношения к хлебу.<br>Расширить кругозор по теме «пожар»<br>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.<br>Ознакомление с историей народной тряпичной куклы в России, ролью куклы в народном быту. Обучение приемам изготовления куклы “Колокольчик” в соответствии с народными традициями.<br>Развивать у обучающихся интерес к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать развитию интереса к | »Как хлеб на стол пришел» (нужные профессии на селе) (81, №41, 127, №43)<br>- Знакомство с профессиями: тракторист, шофёр, хлебороб, мукомол, пекарь, агроном.<br>- Практическое упр-ие «Учимся аккуратно есть хлеб».<br>- Игра – инсценировка по сказке «Колосок».<br>- Игра с кубиками «Ферма».<br>- С-р игра «Магазин» (отдел «Хлебобулочные изделия»). |
|---------------------------------|------------------------------------|--|--|

|  |                         |  |   |
|--|-------------------------|--|---|
|  |                         | <p>русским народным играм, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, мелкой моторики. Воспитывать нравственные ценности, уважительное отношение к труду человеческих рук.</p> <p>Формировать представление о возрасте Санкт-Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве города, уточнить с обучающихся название города, его происхождения</p>   | <p>-Этикет. Чтение стихов о хлебе. /Шорыгина, стр.39/<br/>         -ОБЖ. Чтение рассказа Житкова «Пожар», Иоселиани «Пожарная команда»<br/>         -Здоровье. Д/и «Витаминная семья».<br/>         -Патриотизм. Адмиралтейство.</p>  |
|  | Познавательное развитие | <p>Закреплять умение различать порядковое количественное значения числа в пределах 10, упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. Познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней.</p> <p>Показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена.</p> <p>Расширять представление обучающихся о многообразии хлебобулочных изделий. Совершенствовать представления о производстве хлеба.</p> <p>Познакомить с тетрадью и ее назначением; закреплять навыки геометрических фигур.</p> | <p>«Букет для мамы» (22, №41)<br/>         »Составьте число правильно» (24, №45)<br/>         «Поставим цифры в ряд» (26, №45)<br/>         - Опытно-экспериментальная деятельность «Мука»,<br/>         - Отгадывание загадок по теме.<br/>         - Рассматривание иллюстраций с изображением хлебобулочных изделий.</p>   |
|  | Речевое развитие        | <p>Помогать детям пересказать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица.</p>  | <p>Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (39, №41)<br/>         Занятие №5. «Для чего нужны стихи?» (23, №46).<br/>         Занятие №6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (24, №46).<br/>         - Рассматривание колосков ржи и пшеницы.<br/>         Д.и.: «Кого чем угостим?», «Чего не купишь в булочной?».<br/>         - Игра с мячом «Какая каша?».<br/>         - Составление предложений «Кто что</p> |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  |  | <p>делает?»<br/>(с-х профессии).<br/>- Заучивание пословиц о хлебе.</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Познакомить обучающихся с произведениями о хлебе, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его.<br/>Упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций.<br/>Совершенствовать приёмы лепки.</p>   |  | <p>- Лепка по сказке «Колосок».<br/>- Аппликация «Сельская красавица» (Н.С.Голицына, с.91).<br/>Конструирование: «Трактор» (из конструктора и кубиков).<br/>Рисование. «Какой я представляю себе Осень» (15, №41).<br/>«Лето» (9, №48).<br/>- Составление узоров и рисунков из круп.-<br/>Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (О.С.Ушакова, с.206).<br/>Чтение х/л: Я.Аким «Хлеб»,<br/>К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб», Н.Тихонов «Берегите хлеб», «Путешествие колобка»,<br/>В.Орлов «Хлебный колосок», сказка про куколку «Хлебный человек»</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Упражнять обучающихся в равномерном беге и соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.<br/>Воспитание бережного отношения к хлебу.<br/>Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> |  | <p>- П/и «Мы, веселые ребята», «Калачи»,<br/>«Урожай у нас хорош».<br/>П.и.: «Где мы были, мы не скажем» (с-х профессии).<br/>Подвижная игра «Удочка» (15, №44)<br/>Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. упр.»Быстро передай»,<br/>«Пройди – не задень» (16, №44).</p>  |
| <b>Сентябрь -4</b>                  |  |  |   |

|                            |                                    |   |   |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| «Профессии в детском саду» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Обогащать представления обучающихся о назначении детского сада, функциях разных помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнёров.</li> <li>- Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саду; развивать умение выражать свои чувства, связную речь.</li> <li>-Расширить знания обучающихся о правилах безопасности на улице по дороге в детский сад.</li> <li>- Закрепить навыки строительства, умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах.</li> <li>- Учить интонационно и выразительно проговаривать фразы.</li> <li>-Формировать у обучающихся интерес к своей малой родине.</li> </ul>      | <p>«Детский сад – мой второй дом» (111-120, №42)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Профессии в детском саду»</li> <li>- Экскурсии по д/с в мед. кабинет, в муз. зал, на кухню.</li> <li>-ОБЖ. Маршрут от детского сада до дома.</li> <li>-Здоровье. Упражнение «Мой шкафчик».</li> <li>-Театрализация. «Вежливые слова»(Петрова с.64)</li> <li>- С\р игра-ситуация «День в детском саду».</li> </ul> <p>Петербурговедение. Начало строительства города.</p> <p>Этикет. «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» (47, №42)</p> |
|                            | Познавательное развитие            | <p>Закреплять умение различать порядковое количественное значения числа в пределах 10, упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить проявлять познавательный интерес.</li> <li>- Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul> <p>Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.</p> <p>Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.</p> | <p>«Что где растёт» (21, №41)</p> <p>«Поставим цифры в ряд» (26, №45)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и.: «Что изменилось?», «Назови профессию», «Правильно – неправильно».</li> <li>-Опытно-экспериментальная деят. «Осадки»</li> </ul>   |
|                            | Речевое развитие                   | <p>Формировать у обучающихся умение подбирать определения к именам существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет.</li> <li>-Развивать монологическую речь. Учить обучающихся участвовать в беседе, слушать ответы товарищей, дополнять их,</li> </ul>   | <p>«Летний отдых на даче» (25, №41)</p> <p>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».</p> <p>Работа с сюжетной картиной (25, №46).</p> <p>Занятие №8. Беседа о А. С. Пушкине.</p> <p><u>Повторение пройденного (гласные звуки)</u></p>   |



|                       |                                     |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
|                       |                                     | отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы, пользоваться различными типами предложений. Делать выводы, суждения, умозаключения.  | - Загадывание загадок о д/с и профессиях в д/с.  |
|                       | Художественно-эстетическое развитие | Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.<br>- Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики).<br>- Закрепления знаний и способов лепки.   | - Рисование «Весёлые качели» (сюжетное по замыслу) /И.А.Лыкова, с.32/<br>- Аппликация «Детский сад мы строим сами...» (И.А.Лыкова, с.66).<br>-Конструирование «Наш детский сад». «Красивый фартук для нашего повара».<br>-Чтение художественных произведений: «Наш д/с», «Наш доктор» Кардашова<br>- Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Детский сад» Н.В. |
|                       | Физическое развитие                 | Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>- Развивать ловкость, координацию речи с движением.<br>- Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела.<br>Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур.   | Занятие №3 /Пензулаева, 11/<br>«Дыхат. гимнастика: "Тополиный пух"<br>-Пальчиковая гимнастика «Будем мы белье стирать»<br>- П/и.: «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?». Что мы делали – не скажем...».   |
| <b>Сентябрь - 5</b>   |                                     |  |  |
| <b>«Ранняя осень»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу во время игры.<br>Углубить представления об изменениях в природе осенью.<br>Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.<br>Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.<br>Развивать связную речь. Учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей<br>Закреплять знания и умения по использованию правил | -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Сюж. – рол. игра: «Приготовим салат для гостей». «Собираемся на осеннюю прогулку/ ПДД«Знай и выполняй правила уличного движения».<br>Театрализованная игра-ситуация(Занятие №2 с.66)<br>Рассматривание картин на тему: «Красавица Осень в нашем городе».<br>«Настроением можно управлять» (58,№42)                                 |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         |   | дорожного движения в игровых и практических ситуациях   |  |
| Познавательное развитие | <p>Упражнять в использовании слов «число», «цифра», словосочетаний: три больше двух на один. Уточнить понимание слов: клетка, строчка, упражнять в их употреблении.</p> <p>Обобщить и систематизировать представления обучающихся о сезонных изменениях в природе; о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем.</p> <p>Углубить и расширить знания об осени, ее признаках и дарах.</p> <p>Стимулировать познавательные интересы и расширить кругозор.</p> <p>Провести наблюдение за водой; выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре.</p> | <p>»Лесное путешествие» (35, №41)</p> <p>« Прогулка на луг» (37, №41)</p> <p>- Засушивание осенних листьев.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода – растворитель. Очищение воды» /Тугушева, стр.46/</p>   |  |
| Речевое развитие        | <p>- Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет.</p> <p>-Развивать монологическую речь. Учить обучающихся участвовать в беседе, слушать ответы товарищей, дополнять их, отвечать на вопросы, не отвлекаясь от темы, пользоваться различными типами предложений. Делать выводы, суждения, умозаключения.</p>  | <p><u>Повторение пройденного (согласные звуки)</u></p> <p>- Рассматривание сюжетной картины «Осенний день», составление рассказов.</p> <p>- Дидактическая игра «От зернышка до растения»</p> <p>- Рассматривание картины Левитана «Золотая осень» (Г.С.Швайко, с.29).</p> <p>- Работа с мнемотаблицей по теме «Осень».</p> <p>- Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»;</p> <p>- Игры на развитие звуковой культуры речи (звуки [з] – [с]), «У кого какой предмет?»</p> <p>- Слушание отрывков стихотворений И. Бунина «Лес, точно терем расписной...», А. К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». Д/и на умение согласовывать существительные с</p> |  |

|                  |                                     |   |  |
|------------------|-------------------------------------|---|--|
|                  |                                     |   | прилагательными. «Это чьё?». Речевая игра «Составь по образцу». «Где спрятался», «Ошибки художника».   |
|                  | Художественно-эстетическое развитие | Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях.<br>- Познакомить со способом модульной аппликации (мозаики).<br>- Закрепления знаний и способов лепки.<br>Учить выбирать краски, передавать настроение произведения.<br>Побуждать участвовать в описании пейзажных картин.<br>Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти.<br>Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики. | -Аппликация: «Плетеная корзинка для натюрморта» /Лыкова, стр.46/<br>- Аппликация «Золотая осень» -<br>Конструирование «Мосты» по схеме<br>Рисование. «Золотая осень» (42, №41; 10,№48).<br>Чтение стихотворений про осень.<br>- Чтение: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Осень»; Сладков «Осень на пороге»;<br>Чтение. Ф. Шкулев «Царица – осень» (13, №41)<br>Чтение. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание), (57,№41).<br>Чтение. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки», А. Блок «На лугу» (41, №41). |
|                  | Физическое развитие                 | Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>- Развивать ловкость, координацию речи с движением.<br>- Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела.<br>Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур.  | -Физкультура /Пензулаева, занятие №4, стр.17 /<br>-Подвижные игры: "Поймай листок", " Листопад", «Найди и промолчи», «Сделай фигуру»   |
| <b>Октябрь-1</b> |                                     |   |  |
| «Деревья»        | Социально-коммуникативное развитие  | Закрепить знания о растениях леса и луга.<br>Совершенствовать умение организовывать игру, подбирать атрибуты.   | «Лесные хоромы» (33, №41).<br>«Деревья в нашем парке» (28,№43)<br>С/р игра: «Почта».   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p>Поощрять продолжительные игры, творческие замыслы обучающихся. Обогащение представления обучающихся о работе почты через обыгрывание «Телеграфист», «Почтальон».</p> <p>Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p> <p>Учить продолжать фразу по заданному образцу.</p> <p>Уточнять представление о временах года, называть признаки осени. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Учить выполнять поделку в технике мятой бумаги.</p> <p>Закрепить умение употреблять слова-приветствия.</p>  | <p>-ОБЖ. Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр». /Авдеева «Безопасность», стр.98/</p> <p>-Театрализация. Упражнение «Расскажем и покажем» /Коломеец, стр.65/</p> <p>- Д/и.: «Продолжи предложение», «С какого дерева листок?».</p> <p>-Этикет. Беседа «Достоинство и благородство» (66,№42)</p>   |
| Познавательное развитие | <p>Упражнять в употреблении словосочетания «условная мерка».</p> <p>Закрепить употребление пространственной терминологии.</p> <p>Уточнить приемы деления круга (квадрата) на 2-4 и 8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая).</p> <p>Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции.</p> <p>Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p> <p>Учить выражать интерес, радость при знакомстве с картиной.</p> <p>Развивать познавательную сферу обучающихся, умение обобщать знания, выделять сходства и различия.</p> <p>Обследование и рассматривание листьев: определять форму, окраску, величину, поверхность листа, плотность и толщину листьев. Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды.</p> | <p>«Магазин тканей» (65, №41)</p> <p>«Экскурсия на фабрику» (68, №41)</p> <p>Игра «Сбор урожая» (28, №45)</p> <p>Игра «Наведем порядок» (30, №45)</p> <p>«Тетрадь в клетку» /Новикова, стр. 21/</p> <p>Рассматривание миниэнциклопедии «Деревья».</p> <p>- Коллекционирование листьев в гербарий.</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность: Рассматривание и сравнение листьев.</p> <p>«Свойства воды. Очищение воды»</p> |
| Речевое развитие        | <p>Учить составлять рассказ по картинкам, придумывать небылицы обо всем, что дети наблюдают вокруг осенью.</p> <p>Уточнить понятие о предложении.</p> <p>Активизировать в речи обобщающие понятия.</p> <p>Продолжать знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.</p>  | <p><u>Звуки [с], [с'] и буква С</u></p> <p>»Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева» (55,№41)</p> <p>Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» (71,№41).</p> <p>Лексико – грамматические упражнения (26,№46)</p>   |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  |   | <p>Заучивания стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (27, №46).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов о берёзе.</li> <li>- Д/и.: «Небылицы», «Превращения».</li> <li>- Заучивание с помощью мнемотаблицы стихотворения про осень.</li> </ul> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Подводить обучающихся к созданию сюжетных композиций.</p> <p>Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.</p> <p>Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов.</p> <p>Отслеживать изменения в природе, передаваемые в поэзии.</p> <p>Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Совершенствование навыков рисования акварельными красками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лепка «Осенний лес».</li> <li>Аппликация. Кудрявые деревья (Л.)</li> <li>-Рисование «Осенний цветок».</li> <li>«По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно» (44, №41).</li> <li>-Упражнение на дыхание "Осенние листья"</li> <li>- Ручной труд «Берёза» (Н.С.Голицына, с.33).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н.В.Нищева, с.245).</li> <li>- Чтение: И Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», Г. Скребицкий «Осень»,</li> <li>- Рассматривание репродукций картин «Опавшие листья».</li> </ul> |  |
| Физическое развитие                   | <p>Упражнять обучающихся в равномерном беге и соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Развивать у обучающихся понимания значения и необходимости гигиенических процедур.</p>   | <p>П/И «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Кто скорее до флажка?».</p> <p>Занятие №13. Подвижная игра «Перелет птиц» (21, №44).</p> <p>Здоровье. Чтение с последующей беседой А.Барто «Девочка чумазая»</p>   |  |
| <b>Октябрь -2</b>                     |  |   |  |
| «Овощи, огород»                       | Социально-коммуникати  | Обобщать представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.   | «Во саду ли, в огороде» (19, №41), «Овощи. Труд взрослых в огороде.»(15, №43)  |

|  |                         |  |   |
|--|-------------------------|--|---|
|  | вное развитие           | <p>Уточнить знания обучающихся о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать обучающихся принимать активное участие в развитии сюжета игры. Закрепить умение употреблять вежливы слова. Формировать умения обучающихся выходить из сложных положений, проигрывая опасную ситуацию. Формировать трудовые навыки, учить сгибать лист бумаги и делать надрезы. Познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением Формировать интерес к своей малой родине, улице, домам, обогащать активный словарь обучающихся. Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты».</p>   | <p>С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».<br/>-Этикет. Чтение стихов про вежливые слова.<br/>- Театрализация. Игра – драматизация «Вершки – корешки».<br/>Окр.мир «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» /Скоролупова, «Осень ч. 2., стр.8/ «Центр города»<br/>«Невский проспект, Дворцовая площадь» запоминающиеся особенности архитектуры «Правила поведения» (120,№42)</p>  |
|  | Познавательное развитие | <p>Дать понятие о многоугольниках, закрепить знание о составе числа 3 из 2 меньших. Упражнять в раскладывании геометрических фигур на плоскости листа на основании слухового восприятия. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть все стороны и углы. Закрепить обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, об их пользе. Развивать логическое мышление. Учить составлять рассказ по плану об овощах и фруктах; Сформировать представления о признаках многоугольника; учить сравнивать предметы по разным признакам. Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами». Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь. Формировать</p> | <p>«Животноводческая ферма» (82, №41)<br/>«Фермерское хозяйство» (84, №41)<br/>Игра «Соберем цветик – семицветик» (32,№45)<br/>Игра «Экскурсия в зоопарк» (35, №45)<br/>«Многоугольник» /Новикова, стр. 23/<br/>- Д/и.: «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Чего не стало?», «4 лишний».<br/>- Конструирование «Корзинка для овощей и фруктов» /Скоролупова, 39/<br/>- Д/и.: «Что где растёт?» (в земле, на земле), «Чего не стало?».<br/>Опыт «Воздух и вода»</p> |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить; показать, что воздух обладает силой.   |  |
| Речевое развитие                    |  | Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно.<br>Совершенствовать грамматический строй речи.<br>Развивать память, мышление, диалогическую речь.<br>Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. | <u>Звуки [з], [з'] и буква З</u><br>Лексико – грамматические упражнения (26, №46)<br>Заучивания стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (27, №46).<br>«Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».<br>«Составление рассказа из серии сюжетных картин» (87, №41).<br>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (28, №46).<br>Русские народные сказки.<br>- Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» / Ушакова, стр. 141/ |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты; окружающий их фон.<br>Совершенствовать ранее полученные навыки лепки.<br>Учить нетрадиционным способам выполнения аппликации: аппликация-мозаика из яичной скорлупы, из кусочков поролон.  | Рисование. «Праздник урожая в нашем селе» (50, №48).<br>- Лепка: «Магазин «Овощи-фрукты» /Скоролупова, стр.48/<br>- Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов (Г.С.Швайко, с.11).<br>Чтение. Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (130, №41)  |
| Физическое развитие                 |  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании о<br>Обогащать двигательный опыт.<br>Координация речи с движением.<br>Расширить знания обучающихся о пользе овощей и фруктов.   | Занятие № 6 /Пензулаева, стр. 14/<br>П/и: «Горячая картошка»<br>Игра – эстафета «Самые запасливые».<br>- Игра – соревнование «Весёлые грузчики».<br>Здоровье. Загадки про полезные продукты.   |

**Октябрь – 3**

|               |                                     |  |   |
|---------------|-------------------------------------|--|---|
| «Сад. Фрукты» | Социально-коммуникативное развитие  | Создать условия для расширения и уточнения знания обучающихся о фруктах.<br>Вводить в активный словарь обучающихся обобщающее понятие «Фрукты». Побуждать обучающихся принимать активное участие в развитии сюжета игры.<br>Обобщать представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого.  | -С-р игры: «Магазин» сюжет «Фруктовый отдел»,<br>Игра «Угадай фрукт», «Угадай дерево», «От зернышка к плоду», «Маленькие повара»<br>«Кто такой культурный человек» (127, №42)   |
|               | Познавательное развитие             | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности условной меркой. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче». Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.<br>Расширить представления обучающихся о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов обучающихся | »В музее старинной мебели» (96, №41)<br>«В музее истории одежды» (98, №41)<br>Занятие №5. Игра «Веселый счет» (36, №45)<br>Занятие №6. Игра »Сколько осталось?» (39, №45)<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства льда»                         |
|               | Речевое развитие                    | Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров.<br>Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта.<br>Совершенствовать умение обучающихся воспроизводить последовательность слов и предложений.  | <u>Дифференциация звуков [с], [з]; буквы С, З</u><br>Сравнение и описание предметов декоративно – прикладного искусства» (100, №41).<br>«Вот такая история!» (31, №46).<br>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидакт. игра «Я – вам, вы – мне» (32, №46). |
|               | Художественно-эстетическое развитие | Напомнить основные приемы лепки.<br>Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).<br>Совершенствование техники скульптурной лепки.<br>Вести в словарь обучающихся названия деталей и   | «Фрукты для игры в магазин» (9, №48)<br>Аппликация. «Осенний ковер» (31, №41; 10, №48)<br>Наша клумба (Л.)<br>Конструирование. «Знакомство с новым  |



|                             |                                    |   |  |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|
|                             |                                    | инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной  | видом конструирования» (70, №41)<br>Лепка «Фрукты-овощи» (витрина магазина) (Л.)<br>- Ручной труд: «Плетёная корзинка для фруктов» (И.А.Лыкова, с.42).   |
|                             | Физическое развитие                | Закреплять навык обучающихся в ходьбе с изменением направления движения по сигналу вос-ля.  | Занятие №21. Подвижная игра «Не попадись», игр. упр., «Успей выбежать», «Мяч водящему» (26,27 №44).  |
| <b>Октябрь- 4</b>           |                                    |   |  |
| <b>«Лес. Грибы. Ягоды.»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Учить реализовывать и развивать сюжет игры.<br>Упражнять в употреблении вежливых слов.<br>Учить играть роль кукловодов, передавать действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной игре.<br>Познакомить с разными видами зданий, их назначением<br>Познакомить обучающихся с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и ядовитых.<br>Обогащать знания дошкольников об истории возникновения кукол. Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной русской куклы.<br>Способствовать формированию представлений о славном городе Петербурге. Развитие умений ориентироваться по карте. | - С - р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о лесе». «Повар» («Семейный обед из грибных блюд») «Как жили первобытные люди» (134, №42)<br>- ОБЖ. - Экологические загадки «Как вести себя в лесу». Игровая ситуация: «Если ты оказался один в лесу»<br>- Театрализация. Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».<br>- Рассматривание миниэнциклопедий «Грибы», «Ягоды», картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов; съедобных и ядовитых ягод. |
|                             | Познавательное развитие            | Упражнять в составе чисел 2-4 из двух меньших. Познакомить составом числа 9 из единиц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.<br>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины.<br>Обратить внимание на изменения в природе, учить передавать в речи результаты наблюдения.<br>Дать базовые знания по теме «Грибы. Ягоды».<br>Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради.<br>Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить   | «Мы – дизайнеры» (110, №41).<br>«Путешествие по сказке «Колосок» (112, №41)<br>Игра «Поможем Элле вернуться домой» (42, №45)<br>Игра «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты» (45, №45)<br>«Деление на равные части» /Новикова, стр. 26/   |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | обучающихся анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.   |  |
| Речевое развитие                    |  | Упражнять в образовании винительного падежа существительных. Учить обучающихся придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей.<br>Упражнять в образовании однокоренных слов, связную диалогическую речь. Совершенствовать навыки слогового анализа.<br>Учить передавать художественный текст последовательно, без пропусков и повторений.   | «Будем учиться правильно говорить» (115, №41).<br>«Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».<br>«На лесной поляне» (33, №46)<br>«Небылицы – перевертыши» (34, №46).<br><u>Звук [ш] и буква Ш</u><br>- Лото «Грибы. Ягоды».  |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Закрепить способ симметричного вырезывания.<br>Развивать мелкую моторику, творческие способности.<br>Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта.<br>Совершенствование техники лепки.<br>Развивать художественно – творческие способности обучающихся дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник работы с мятой бумагой.<br>Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, фигуры взрослого человека и ребенка. | -Лепка «Грибное лукошко» /Лыкова, стр.40/<br>Рисование. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) (10, №48) -<br>Рисование «Ветка рябины в вазе»<br>-Аппликация «В лес за грибами».<br>- Ручной труд: «Лесовичок» (Н.С.Голицына, с.47)<br>Конструирование из мятой бумаги «Мухомор»<br>"Волшебный снег"<br>(Г.С.Швайко, с.23).<br>- Викторина «Съедобные и несъедобные».<br>- Чтение: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»,<br>В.Сутеев «Под грибом», В.Катаев «Грибы», пословицы, поговорки по теме. |
| Физическое развитие                 |  | Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.<br>Упражнять в координации речи с движением.<br>Развивать общую моторику, скоростные качества, выносливость.   | Занятие № 7 /Пензулаева, стр. 15/<br>- П.и.: «У медведя во бору», «По болоту Петр шёл».<br>- Упр-ие «За грибами» (Н.В.Нищева, с.262).<br>-Здоровье. Беседа «Ядовитые грибы и   |

|                  |                                    |  |   |
|------------------|------------------------------------|--|---|
|                  |                                    | Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.   | ягоды»  |
| <b>Ноябрь -1</b> |                                    |  |   |
| <b>«Одежда»</b>  | Социально-коммуникативное развитие | <p>Познакомить с историей вещей. С процессом их преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.</p> <p>Развивать сюжет объединяться в большие группы.</p> <p>Учить обучающихся аккуратно относиться к обуви, содержать её в порядке.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.</p> <p>Закрепить знания обучающихся об этикете, стремление соблюдать правила поведения с гостями.</p> <p>Помочь детям хорошо запомнить пожароопасные предметы. пантомимические способности, любовь к животным.</p>   | <p>«Одежда, обувь, головные уборы» (22, №43)</p> <p>«Общение первобытных людей» (40, №42)</p> <p>-Рассказ «История вещей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p> <p>-ОБЖ «Пожароопасные предметы» /Авдеева. Стр.54/</p> <p>-Патриотизм. Рассматривание старинных русских костюмов.</p> <p>-Театрализация: Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска»</p> <p>Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды, обуви»</p> |
|                  | Познавательное развитие            | <p>Упражнять в измерении протяженности условной меркой.</p> <p>Познакомить составом числа 10 из единиц. Обобщить и систематизировать представления обучающихся об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания обучающихся о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная).</p> <p>Развивать поисковую деятельность, интерес к экспериментам, развитие мышления, внимания. Формирование представлений об испарении воды. Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами</p> | <p>«Построим завод по производству игрушек» (124, №41)</p> <p>«Научимся хорошо считать» (126, №41)</p> <p>. Игра »По порядку рассчитайтесь» (47, №45)</p> <p>Занятие №2. Игра «Матроскин готовит салат» (49, №45)</p> <p>-Беседа «От лаптя до кроссовки»</p> <p>Познавательное-исследовательская деятельность «Почему все звучит?»</p>  |
|                  |                                    | Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему,  | Тема: «Придумывание сказки: «День   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие                    | <p>использовать описание, диалог. Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь».</p> <p>Расширить, уточнить, актуализировать словарь обучающихся по теме. Учить обучающихся образовывать глагольные формы.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память</p> <p>Познакомить с названием данных предметов в прошлом, настоящем.</p> <p>Учить обучающихся передавать содержание небольшого по объёму литературного произведения. Учить обучающихся задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ, распространяя предложения.</p>   | <p>рождения зайца», «Если бы я был мэром города» (129, №41).</p> <p>Занятие №1. «Сегодня как светло кругом!» (35, №46).</p> <p>Занятие №2. «Осенние мотивы».</p> <p><u>Звук [ж] и буква Ж</u></p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру. Развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность. Развивать фантазию обучающихся в подборе украшений для одежды.</p> <p>Учить обучающихся чувствовать и понимать характер образов сказки, сравнивать сказку с другими литературными жанрами.</p> <p>Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме.</p> <p>Развивать интерес к искусству оригами.</p> <p>Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства.</p> <p>Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Развивать творчество обучающихся.</p> | <p>-Рисование «Одежда будущего» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО», стр.87/</p> <p>-Лепка «Укрась шляпку» /Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО», стр.86/ (пластилинография).</p> <p>-Аппликация «Коллаж из ткани» «Салют над Москвой» (153, №41).</p> <p>/Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО», стр.88/</p> <p>-Чтение: сказки братьев Grimm «Храбрый портной»</p> <p>К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Н. Павлова «Чьи башмачки?»</p> <p>-Конструирование «Пилотка» /оригами/</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие.</p> <p>Учить обучающихся следить за своим внешним видом,</p>  | <p>-Занятие 8 (Пензулаева, стр.16)</p> <p>П/и «Надень шапку», «Иголлка, нитка и узелок», «Возьми быстро», «Ловишка, бери ленту», «Удочка»</p>   |

|   |                                    |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|
|   |                                    | бережно относиться к своей одежде и обуви.  | Здоровье. Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Каждой вещи своё место».  |
| <b>Ноябрь - 2</b>   |                                    |   |   |
| «Обувь.<br>Головные уборы»<br>День народного единства.<br>Столица нашей Родины. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания обучающихся об одежде, обуви и головных уборах, их назначении, их деталях.</p> <p>Расширять представления обучающихся о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Воспитывать любовь и гордость за свою Родину, столицу; уважение к людям, прославившим Россию;</p> <p>Расширить знания обучающихся о безопасности нашей страны, границ государства, о дружбе народов разных национальностей, о национальных обычаях народов.</p> <p>Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправить.</p>   | <p>«Государственная символика России» (155, №41)</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы» (22, №43)</p> <p>- Рассказывание по картине «Моя страна», «Москва — столица нашей родины».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Театр», « На стадионе», «Ветеринар», «Моя семья».</p> <p>- ОБЖ. «Беседа о безопасности нашей страны».</p> <p>«Крещение Руси» (195, №42)</p>  |
|   | Познавательное развитие            | <p>Закрепить знание о составе числа 5 из 2 меньших. Упражнять в измерении величины предмета. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Углублять и уточнять представления обучающихся о Родине – России, о государственных праздниках; элементарные сведения об истории родной страны.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Способствовать усвоению алгоритма действий по карте-схеме.</p> <p>Уточнять значение воды для всего живого на земле.</p> <p>Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.</p> | <p>«Прогулка по городу» (140, №41)</p> <p>«Экскурсия на ВВЦ» (143, №41)</p> <p>Игра «Играем с мячами» (51, №45)</p> <p>Игра «Путешествие Белоснежки» (54, №45)</p> <p>Д/И «Я живу на улице...», «Мой адрес», Игровая ситуация «Зачем ходят в театр?»</p> <p>- Игра - тренинг: «Волшебные слова».</p> <p>- Настольно-печатная игра: « Мой город».</p> <p>- Беседы: «Моя страна», «Почему гимн слушают стоя?».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Что можно почувствовать кожей?»</p> |
|   |                                    | Активизировать представление о достопримечательностях   | Дифференциация звуков [ш], [ж]; буквы Ш,  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Речевое развитие                    | <p>Москвы, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> <p>Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт.</p> <p>Упражнять в произношении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости.</p> <p>Обогащать словарь обучающихся понятиями «кремль», «дружина», «князь», «белокаменная, златоглавая».</p> <p>Развивать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.</p> <p>Учить придумывать сказку на заданную тему.</p> | <p><u>Ж</u></p> <p>Составления рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве» (145, №41).</p> <p>«Работа над предложением» (37, №46)</p> <p>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (39, №46).</p> <p>- Разучивание стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звёзды»</p> <p>- Проговаривание пословиц и поговорок о Родине, обсуждение их смысла.</p> <p>- Окр. Мир: «Россия – огромная страна» /Дыбина, стр. 46/</p>                    |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Уточнить представления обучающихся о специфике дымковской игрушки. Познакомить обучающихся с многообразием игрушек. Формировать обобщённые способы создания дымковских игрушек /лепка фигурок животных на основе цилиндра/</p> <p>Учить обучающихся аккуратно закрашивать контур России, учить цветом показывать леса, горы, озёра. Познакомить обучающихся с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ. Формировать представления о стране.</p>   | <p>- Декоративное рисование на тему: «Мой родной город». Коллективное рисование: «Дружат дети всей земли».</p> <p>- Рисование «Моя Россия»</p> <p>- Лепка из пластилина на тему: «Праздничный салют».</p> <p>- Аппликация «Флаг России»</p> <p>- Художественный труд «Русский сувенир» /Голицына, стр.251/</p> <p>Конструирование «Крепость»</p> <p>- Чтение:</p> <p>В. Степанов «Что мы родиной зовем».</p> <p>Чтение стихов по теме: «Моя Родина»</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Познакомить обучающихся с правилами поведения в лесу.</p>   | <p>- Занятие 25 (Пензулаева, стр. 29)</p> <p>П/и: «Салют», «Горелки».</p> <p>Здоровье. Чтение сказки «Улитка»</p>   |
| <b>Ноябрь -3</b>                    |   |   |

|          |                                    |   |   |
|----------|------------------------------------|---|---|
| «Мебель» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формирование толерантного отношения к культуре других народов.</p> <p>Учить сохранять правильное положение тела, по окончании еды благодарить взрослых.</p> <p>Познакомить с работой пожарной охраны в прошлом и настоящем.</p> <p>Учить создавать игровые ситуации, разворачивать сюжет.</p> <p>Поощрять умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Закреплять умение конструировать по образцу и собственному замыслу.</p> <p>Воспитывать уважение к истории России.</p> <p>Вызвать желание у обучающихся познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревянная, тряпичная, соломенная, берестяная и др.)</p> <p>Словарная работа: флаг, знамя, стяг, штандарт, символ, герб.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к символике.</p> | <p>Международный день толерантности «Культура других народов» (286, №42, 277, №41))</p> <p>- Этикет «Поведение за столом».</p> <p>- С-р игра «Семья»: сюжет «Ремонт квартиры».</p> <p>- ОБЖ. Чтение Маршак «Пожар» /Прилепко «Пожарная безопасность», стр.10/ Театрализация: «В гостях у Мойдодыра» (70,)</p> <p>Петербурговедение: Санкт – Петербург – толерантная столица «Разнообразие рас» (286, №42)</p> |
|          | Познавательное развитие            | <p>Закрепить знание о составе числа 6 из 2 меньших, 7 из 2 меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать речевой слух, мышление, внимание.</p> <p>Познакомить обучающихся с особенностями работы органа обоняния – носа</p>  | <p>»Учимся хорошо считать» (156, №41)</p> <p>»Учимся хорошо считать» (158, №41)</p> <p>Игра «Измеряем беговую дорожку» (56, №45)</p> <p>Игра «Составим команду спортсменов» (58, №45).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.В.Нищева, с.323).</p> <p>- Познавательно-исследовательская деят.: «Как мы чувствуем запахи?»</p>  |
|          | Речевое развитие                   | <p>Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Развивать тонкую моторику.</p> <p>Закреплять понятие – предложение.</p> <p>Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.</p>  | <p><u>Дифференциация звуков [ш], [с]</u></p> <p>- Беседа «Мебельная фабрика» (В.Н.Волчкова, с.35).</p> <p>- Лото «Мебель».</p> <p>- Отгадывание загадок о мебели.</p> <p>- Д/и «Что лишнее?».</p>   |

|                 |                                     |   |   |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|
|                 |                                     | Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.  |   |
|                 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие творческих способностей.<br>Побуждать самостоятельно выбирать в рисовании сюжет для изображения.<br>Воспитывать толерантность, познакомить устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие.  | - Аппликация «Украшение мебели».<br>- Рисование по сказке «Три медведя».<br>- Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришёл?» (Н.Нищева, с.277).- Игра «Раздели на слоги».<br>- Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (Н.В.Нищева, с.279).<br>- Игра «Подскажи словечко» (Н.В.Нищева, с.278).<br>- Коллективное составление плана рассказа – описания мебели.<br>Чтение. «Сказки разных народов» (285,№41).<br>- Конструирование «Мебель» из кирпичиков и кубиков.<br>- Ручной труд: конструирование из бумаги по выкройке мебели для кукол |
|                 | Физическое развитие                 | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br>Развивать тонкую моторику, тактильную чувствительность; ловкость, быстроту реакции.<br>Убедить обучающихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред. | Занятие № 34 стр.37 /Пензулаева, стр. 37/<br>- Игры с мячом: «Назови ласково», «Мяч получай – быстро отвечай!».<br>Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»   |
| <b>Ноябрь-4</b> |                                     |   |   |
| «День матери»   | Социально-коммуникативное развитие  | Учить играть вместе, поступать в соответствии с правилами.<br>Формировать осознанное отношение к порядку в группе.<br>Воспитывать чувство любви и уважения к маме;<br>способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у  | - С/р игра «Дочки-матери», «Семья»<br>- Ди «Кому, что нужно для работы»<br>- Ситуативные разговоры «Ласковые слова для мамы», «Какой подарок самый  |



|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <p>обучающихся; способствовать укреплению семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Обсудить с обучающимися типичные опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Воспитание любви к Родине</p> <p>-Воспитывать навык совместной деятельности посредством театрализованной игры, воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>. Продолжать знакомство обучающихся с народными традициями и обычаями, познакомить с историей кукол на Руси, их значением в жизни народа.</p> | <p>лучший для мамы?»</p> <p>- Этикет. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов маме»</p> <p>- ОБЖ. «Пока мамы нет дома» Чтение с обсуждением стихотворения Галиевой «Мирон и Федора» /Авдеева, стр.42/ Театрализация. (Занятие №3 с.67)</p> <p>- Беседа «Мой лучший друг – мама».</p> <p>- Труд: «Учимся помогать маме».</p>  |
| Познавательное развитие | <p>Закрепить знание о составе числа, 7 из 2 меньших, 8 из 2 меньших. Упражнять в измерении длины и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребёнка – мама.</p> <p>Помочь увидеть заботу и любовь матери к ребёнку.</p> <p>Учить оценивать свои действия, отношение к маме.</p> <p>Способствовать усвоению понимания алгоритма действий по карте-схеме.</p> <p>Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.</p>                      | <p>«Овощехранилище» (172, №41).</p> <p>«Прогулка в осеннем лесу» (174, №41)</p> <p>Игра «Назови число» (62, №45)</p> <p>Игра «Передаем шифровку для скорой помощи» (63, №45)</p> <p>Беседы «Мамы всякие нужны, мамы разные важны», «Как я помогаю маме дома», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые».</p> <p>- Фотовернисаж на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она- это мамочка моя»</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность: "Лимон!"</p> |
| Речевое развитие        | <p>Активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Учить воспроизводить прочитанный текст, отвечать на вопросы по тексту полным ответом.</p> <p>Учить составлять коллективный описательный рассказ; сочинять сказку на заданный сюжет.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>  | <p><u>Дифференциация звуков [ж], [з]</u></p> <p>- Составление рассказов на тему «Профессия моей мамы».</p> <p>- Разучивание пословиц и поговорок о маме</p> <p>- Сочинение сказки на предложенный сюжет (О.С.Ушакова, с.173).</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Братцы» Произведения Н. Носова» (54, №46).</p>  |

|                            |                                     |   |   |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                            | Художественно-эстетическое развитие | Учить понимать смысл слов в переносном значении.<br>Продолжать развивать интерес к поэзии.<br>Продолжать учить в лепке и аппликации создавать цветочные композиции.<br>Закреплять навыки техники «Торцевание».  | - Чтение ненецкой нар. сказки «Кукушка» (А.В.Аджи, с.170).<br>- Чтение и пересказ рассказа Г.Скребицкого «Заботливая мамаша».<br>- Чтение: А.Барто «Разговор с дочкой», С.Баруздин «Мамина работа», Е.Пермяк «Как Миша хотел обхитрить маму»,<br>- Лепка «Чудо – букет» (И.А.Лыкова, с.160).<br>- Аппликация «Букет для мамы» (коллективная). |
|                            | Физическое развитие                 | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед.<br>Учить обучающихся средствами пантомимы показать, кто по профессии их мамы.<br>- Способствовать созданию положительных эмоциональных впечатлений; воспитывать любовь и уважение к маме.<br>- Убедить обучающихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщить к здоровому образу жизни. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред. | .Занятие № 31 /Пензулаева, стр. 34/<br>- П/и «Затейники» по теме «Профессия моей мамы».<br>- Совместный с мамами досуг «Милая мамочка моя».<br>-Игра на дыхание «Я ветер»<br>-Здоровье. Беседа по стихотворению С. Островского «Будьте здоровы!»  |
| <b>Декабрь 1</b>           |                                     |   |   |
| <b>«Домашние животные»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Учить играть роль животных, передавать характерные действия.<br>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с животными. Воспитывать желание оказывать помощь животным.  | Рассказ, беседа «Домашние животные»(с.46 №43), Игровые технологии, загадки.<br>-ОБЖ. «Встреча с незнакомой собакой».<br>- Рассмотрение мини энциклопедий «Домашние животные».<br>-Пальчиковая гимнастика «Котёнок», «Бурёнушка»<br>- Лото «Домашние животные».<br>«Развитие труда» (152,№42)  |
|                            | Познавательное развитие             | Закрепить знание название месяцев года. Познакомить с монетами достоинством 5 и 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.<br>Развивать представления об измерении времени, познакомить   | «Новые подвиги Илья Муромца» (189, №41)<br>«Мы идем по улице» (191, №41)<br>Игра «Познакомить Буратино с монетами»  |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     | <p>песочными часами.<br/>         Воспитывать интерес и любовь к животным, стремление заботиться о них.<br/>         Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными.<br/>         Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.</p>  | <p>(67, №45)<br/>         Игра «Делаем покупки» (69, №45)<br/>         Познавательльно-исследовательская деятельность «Магнит – фокусник»</p>  |
|  | Речевое развитие                    | <p>Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествование и последующие события.<br/>         Обогащать и активизировать речь обучающихся. Приучать обучающихся с интересом рассматривать рисунки в книгах.</p>  | <p><u>Звук [j'] и буква Й</u><br/>         Составление рассказа из серии сюжетных картин «Мой город» (194, №41)<br/>         «Лексические игры» (44, №46).<br/>         «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (45, №46).<br/>         - Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» (Тематический альбом)</p>  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов.<br/>         Продолжать знакомить с жанром эстрадной песни.<br/>         Учить создавать силуэт котёнка в технике «Оригами».<br/>         Учить лепить лошадку. Закрепить умение лепить пластическим способом - из одного куска пластилина туловище, шею и голову.<br/>         Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p> | <p>Чтение. «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (196, №41)<br/>         - Чтение х/л: р.н.с. «Сивка – бурка», Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Бодливая корова», В.Берестов «Котёнок».<br/>         (Г.С.Швайко, с.143).<br/>         Роспись дымковской игрушки «Конь»<br/>         - Оригами «Котёнок» (Комарова, с.397).<br/>         -Аппликация «Щенок»(Секреты аппликации с.18)<br/>         Лепка. «Петушок с семьей» (46, №48) -<br/>         Конструирование «Будка для щенка».<br/>         - Слушание песни «Чёрный кот» Ю.Саульского.</p> |
|  | Физическое                          | <p>Познакомить с правилами гигиены после обращения с</p>   | <p>Занятие № 4/Пензулаева, стр.42/</p>   |

|                         |                                    |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|
|                         | развитие                           | животными. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по толстому канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.   | - П/и «Волк и козочки».<br>Занятие №25. Подвижная игра «Догони свою пару», «Угадай, чей голосок?», эстафета с мячом «Мяч водящему» (31, №44).<br>Занятие №26. Подвижная игра «Попади в корзину» (32, №44).   |
| <b>Декабрь- 2</b>       |                                    |  |  |
| <b>«Дикие животные»</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Систематизировать и закрепить знания обучающихся о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Систематизировать и закрепить знания обучающихся о диких животных Севера и жарких стран, их повадках, о поведении, образе жизни.</p> <p>Учить использовать в игре знания о работе ветеринара.</p> <p>Учить сооружать постройки с перекрытиями.</p> <p>Побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных, обыгрывать их</p> <p>Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> <p>- Воспитывать интерес к русской народной кукле и бережное отношение к культуре своего народа.</p> <p>Познакомить обучающихся с созданием Адмиралтейства (место нахождения, внешний вид, назначение).</p> <p>Учить обучающихся составлять рассказы с помощью мнемотаблиц.</p> | <p>«Подготовка диких животных к зиме» (50, №43)</p> <p>«Дикие животные Севера. Животные жарких стран» (141 – 145, №43)</p> <p>- С- р игра «Больница»: сюжет «На приёме у Айболита»; «Зоопарк».</p> <p>- -Театрализация.(№7, 75)</p> <p>- «Изобретения и достижения человека» (158, №42)</p> <p>- Д/и.: «Чего не хватает?» (части тела), «Найди детёнышей».</p> <p>- ОБЖ. Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» (В.Н.Волчкова, с.192).</p> <p>-Здоровье. Беседы: «Встреча с незнакомыми животным» (что делать, если нашёл котёнка, щенка, бельчонка, ёжика); «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма» «Путешествие в прошлое бумаги» /Дыбина О. В. « Из чего сделаны предметы»,с. 24/</p> |
|                         | Познавательное развитие            | <p>Упражнять в измерении величины предмета, ввести в словарь слова: условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Активизировать в речи названия животных.</p>   | <p>«Научимся хорошо считать» (205, №41).</p> <p>«Научимся хорошо считать» (206, №41).</p> <p>Игра «Магазин» (71, №45)</p>  |

|                   |                                     |   |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|
|                   |                                     | <p>Развивать образное, логическое мышление, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Познакомить обучающихся с историей бумаги и ее современными видами.</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух.</p> <p>Продолжать знакомить обучающихся с магнитом.</p>   | <p>Игра «Покупаем корм для птиц» (73, №45), «Тик – так» (75, №45)</p> <p>-Познавательльно-исследовательская деятельность: «Стальной барьер».</p> <p>«Животные и песок»</p>  |
|                   | Речевое развитие                    | <p>Уточнять и расширять словарь по теме.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков с, з, ш.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p>  | <p><u>Звуки [j`], [э] и буква Е</u></p> <p>«Нарисуй портрет словами» (208, №41)</p> <p>«Звуковая культура речи» (46, №46).</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (47, №46).</p>   |
|                   | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить при помощи различных техник изображать животных; подбирать и смешивать цвета.</p> <p>Учить воспринимать образное содержание сказки.</p> <p>Учить изображать в рисунке пушистого детёныша в какой-либо позе или движении, используя жёсткую кисть;</p> <p>Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных</p> <p>Расширение и обобщение знаний обучающихся о видах народной игрушки.</p> <p>Закреплять навыки изготовления поделок из природного материала</p> | <p>- Рисование «Пушистые детёныши животных»</p> <p>-Лепка «Медведица с медвежонком» (Н.С.Голицына, с.335).</p> <p>Лепка. «Дымковские игрушки» (216, «41).</p> <p>«Птица» (60, №48).</p> <p>«Звери в зоопарке» (коллективная работа) (69, №48).</p> <p>Ручной труд: «Дикие животные» (из природного материала).</p> <p>Чтение. «Былина «Добрыня и змей» (211, №41)</p> |
|                   | Физическое развитие                 | <p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Развивать координацию речи с движением.</p>   | <p>Занятие №28. Подвижная игра «Фигуры» (34, №44).</p> <p>Занятие №29. Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Затейники», игр. упр., «Передача мяча по кругу», «Не задень» (34, №44).</p>  |
| <b>Декабрь -3</b> |                                     |   |   |
| <b>«Зима»</b>     | Социально-                          | Систематизировать и закрепить знания обучающихся о зиме, о  | «Зима. Приметы зимы» (55, №43)  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| коммуникативное развитие | <p>зимних явлениях природы.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к другим участникам игры, умение договариваться, самостоятельно распределять роли.</p> <p>Формировать полезные привычки.</p> <p>Закрепить знания правил поведения в гололёд.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.</p> <p>Упражнять в изготовлении композиции в технике «Торцевание».</p> <p>Формировать знания о разнообразии и назначении традиционной народной игрушки. Формировать желание и умение обучающихся изготавливать игрушки своими руками.</p> <p>Продолжаем воспитывать интерес и бережное отношение к культуре своего народа. Показать неповторимую красоту нашего города, его улиц, проспектов и площадей; - рассказать детям об устройстве улиц, нумерации домов</p> | <p>- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Выставка книг о зиме»;</p> <p>-«Что такое культурное наследие» (236,№42)</p> <p>-ОБЖ. Беседа «Гололёд»</p> <p>-Театрализация. Занятие №6(73)</p> <p>- Труд: уборка снега на участке; украшение участка цветными льдинками.</p> <p>- Наблюдение на прогулке «Зима пришла, её приметы».</p> <p>Петербурговедение</p> <p>1. Улицы, проспекты, бульвары, площади.</p> <p>- Рассматривание картины К.Юона «Русская зима».</p> <p>- Отгадывание загадок о приметах зимы.</p> |
| Познавательное развитие  | <p>Продолжать учить решать задачи. Познакомить с видоизменением геометрических фигур. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Поддерживать познавательный интерес.</p> <p>Познакомить с искусством живописи.</p> <p>Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы – зимы с её забавами и развлечениями.</p> <p>Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением.</p> <p>Познакомить обучающихся с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.</p>   | <p>«В книжном магазине» (224, №41).</p> <p>«В стране сказок» (226, №41)</p> <p>Занятие №5. Игра »Рисуем заборчик» (72, №45)</p> <p>Занятие №6. Игра «Моделируем фигуры» (79, №45)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебная монета»</p>  |
| Речевое развитие         | <p>-Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друга друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p>  | <p><u>Звуки [j`], [o] и буква Ё</u></p> <p>Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» (228, №41)</p>   |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | Совершенствовать умение обучающихся составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br>Познакомить обучающихся со стихотворениями о зиме.   | «Тяпа и Топ сварили компот» (48, №46)<br>«Здравствуй, гостья-зима!» (55, №46)<br>-Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять», «Снежок»,   |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Совершенствовать технику рельефной лепки при создании образа птицы.<br>Учить создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы.<br>Учить изображать новую позу птицы, сидящей на ветке - Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.<br>Учить представлять красоту времени года – зимы, слушая стихи русских поэтов.<br>Знакомить с творчеством художника – иллюстратора И. Билибина. | Лепка: пластилинография «Снегирь на ветке».<br>- Аппликация «Голуби на черепичной крыше» (И.А.Лыкова, с.174).<br>- Рисование «Морозные узоры» (по мотивам кружевоплетения) (И.А.Лыкова, с.92).<br>Рисование. «Зимушка хрустальная – русская зима» (269, №41).<br>«Мой любимый сказочный герой» (267, №41).<br>«Иней покрыл деревья» (73, №48).<br>- Чтение х/л: С.Есенин «Белая берёза» (хр., с.344); И.Никитин «Встреча зимы» (хр., с.342), А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка...» (хр., с.343), Е.Трутнева «Первый снег» (хр., с.344); Г. Скребицкий «Четыре художника»<br>Занятие № 1/<br>Чтение. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (231, №41)<br>Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (49, №46). |
| Физическое развитие                 |  | Учить правильно выполнять замах и бросок; толкать санки впереди себя, опираясь на них руками.<br>Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнении с мячом.<br>Продолжать учить ловко увёртываться от ловящего.   | Пензулаева, стр.40/<br>П/и: «Коршун и наседка», «Совушка», «Гуси – лебеди». Русские народные подвижные игры «Жаворонок», «Дударь», «По болоту Пётр шёл», «Бегемотик-обормотик».<br>Здоровье. Упражнение «Салфетки – наши  |

|                         |                                    |   |   |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|
|                         |                                    | Упражнять в беге в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.<br>Закрепить умение пользоваться салфеткой.  | помощники»  |
| <b>Декабрь-4</b>        |                                    |   |   |
| <b>«Зимующие птицы»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Систематизировать и закрепить знания обучающихся о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам зимой.<br>Воспитывать любовь и уважение к труду русских народных умельцев и к народным промыслам;<br>Формировать навыки безопасного пользования «опасными предметами»;<br>Закрепить умение договариваться между собой и распределять роли и поручения;<br>Познакомить с зимующими птицами; изучить их особенности.<br>Обогатить знания обучающихся о разнообразии питания птиц.<br>Рассказать детям о понятии «памятник» и его назначение | «Зимующие птицы» (59, №43)<br>«Славные люди России» (200, №42)<br>С/ ролевая игра: «Гончары».<br>-ОБЖ. Беседа «А у нас в квартире газ...»<br>Театрализация.<br>Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка»)<br>«Рассказывание по подборке иллюстраций об Исаакиевском соборе, памятнике «Медный всадник» и Расстрельных колонн».<br>Труд: расчистка участка от снега; постройка горки (совместно с родителями).<br>Петербурговедение :Памятники СПб |
|                         | Познавательное развитие            | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке.<br>Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать.<br>Посмотреть, как работает термометр.   | »Елка в лесу» (240, №41).<br>«В магазине елочных игрушек» (242, №41).<br>Занятие №7. Игра «Мастерим геометрические фигуры» (82, №45)<br>Занятие №8. Игра «Рисуем точки» (84, №45)<br>- Познавательно-исследовательская деятельность:<br>Познавательно-исследовательская деятельность: «Как работает термометр»  |
|                         | Речевое развитие                   | Развивать память;<br>Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), -оват- (еват-), -енн- (-ейш-).<br>Пополнить словарный запас;   | <u>Звуки [j'], [y] и буква Ю</u><br>Составления рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» (245, №41).  |



|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  |                                     | <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</p> <p>Содействовать обогащению словаря, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности.</p> <p>Учить составлять рассказ, используя антонимы.</p> <p>Закреплять умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивать и интонационную выразительность речи;</p>  | <p>«Лексические игры» (49,№46).</p> <p>Повторение стихотворения С. Маршака «Тае́т месяц молодой» (51,№46)</p> <p>Составление рассказа с использованием антонимов</p>   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Развивать воображение и самостоятельную творческую деятельность;</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц.</p> <p>- Продолжать знакомить с предметами хохломской росписи и с дымковской игрушкой. Дать представление о цветовой гамме орнамента.</p> <p>Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу;</p> <p>Учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи</p> <p>- развивать способности к восприятию художественной литературы, фольклора;</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию худ. произведений.</p> | <p>Рисование «Золотая хохлома» /Комарова, стр.138/<br/>Лепка «Дымковская уточка»<br/>Аппликация «Матрешки, разноцветные одежды»<br/>Рисование «Сказочная птица» (232,№41; 61,№48).</p> <p>Конструирование из строительного материала «Магазин сувениров».</p> <p>Слушание русских народных песен: «Калинка», «Ах вы сени, мои сени». «Барыня»</p> <p>Пение: «Огородная-хороводная» муз.Б. Можжевелова, сл.А.Пассовой),<br/>Чтение: «Веселая Дымка» А. Дьяков; р. н. сказки «Василиса Прекрасная»; «Чудогжель» С. Ледкова.</p> <p>Разучивание стих-я Г. Лагздынь «Деревянная матрешка влезла с Машей на окошко»<br/>Чтение. В. Даль «Старик – годовик» (247,№41).</p> |
|  | Физическое                          | <p>Повторить ходьбу с изменением движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча,</p>  | <p>Занятие № 7 /Пензулаева, стр. 45/<br/>П\и «Филин и пташки».</p>   |

|                                |                                    |   |   |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|
|                                | развитие                           | развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животe, в равновесии.<br>обогащать игровой опыт;<br>Развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве;   | Хороводная игра «Дударь».<br>Малоподвижная игра «У Маланьи»<br>Пальчиковая игра «Дымковские барыни».  |
| <b>Декабрь-5</b>               |                                    |   |   |
| <b>«Здравствуй, Новый год»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Познакомить с новогодними традициями России и других стран.<br>Учить планировать постройку, поощрять стремление обыгрывать постройку.<br>Рассказать детям об истории посуды, из которой мы едим, о видах посуды.<br>Развивать мелкую моторику.<br>Учить распределять роли с учётом возможностей.<br>Знакомить с моделями безопасного поведения.<br>Познакомить обучающихся с правилами пожарной безопасности в новый год.<br>Учить обучающихся пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.<br>Познакомить с полководцами. Дать знания детям об Отечественной войне 1812года.Активизировать и обогатить словарный запас за счёт слов: битва, схватка, богатыри, полководец, доля. | «Русские праздники и новогодние традиции» (239,№41)<br>- С-р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к Новому году».<br>-Театрализация. Рассказывание по ролям сказки «Морозко», сказка – матрёшка «Чтение отрывков стихотворений: М.И. Лермонтова «Бородино».<br>Беседа о войне 1812года.<br>- Отгадывание загадок по теме.<br>- Беседа «Русские праздники и новогодние традиции» (Н.С.Голицына, с.236). |
|                                | Познавательное развитие            | Упражнять в делении квадрата на 2 равные части,<br>Создавать радостную атмосферу предвкушения праздника.<br>Развивать речевой слух.<br>Систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева; развивать логическое мышление, познавательную активность.<br>Учить составлять силуэты различных предметов из различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке на листе бумаги.   | «Учимся считать правильно» (258,№41)<br>- Познавательно-исследовательская деятельность: «Значение воды и снега»<br>Беседа: «Приключение карандаша» /Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы» с. 32/  |
|                                | Речевое                            | Активизировать совместные воспоминания и впечатления; учить   | <u>Звуки [j], [a] и буква Я</u>   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| развитие                            | <p>рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.</p> <p>Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.</p> <p>Формировать представление о русских народных праздниках, познакомить с новогодними традициями России и др. стран.</p>  | <p>- Пальчиковая гимнастика «Подарки» (Н.В.Нищева, с.287), «Матрёшка»</p> <p>- Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка и волк»</p> <p>Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в д/с» (Н.С.Голицына, с.245).</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Расширять представления о празднике.</p> <p>Учить лепить фигуру человека.</p> <p>Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.</p> <p>Учить обучающихся передавать в лепке образ Деда Мороза (шуба Деда Мороза). Упражнять в приеме полой формы.</p> <p>Учить составлять сюжет композиции, развивать эстетическое восприятие, разбираться в весёлых и грустных цветах.</p> <p>Воспитывать у обучающихся любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров. Закрепить знания об изученных народных промыслах, закрепить навыки работы с тканью.</p> | <p>- Чтение: «Птичья ёлка» по Н.Петровой (Н.В.Нищева, с.286), «Дед Мороз» З.Александрова, (Н.В.Нищева, с.285), «12 месяцев» С.Я.Маршак.</p> <p>- Лепка «Снегурочка».</p> <p>Лепка. «Дед Мороз» (66,№41).</p> <p>- Аппликация «Новогодний хоровод» (Н.С.Голицына, с.249).</p> <p>-Рисование «Новогодний город» (251,№41).</p> <p>Художественный ручной труд. «Дед Мороз» (274,№41).</p> <p>- Физкультминутка «Новогодний хоровод» (Н.С.Голицына, с.243)..</p> <p>- Речь с движением «С Новым годом!» (Н.В.Нищева, с.287). Хороводная игра «Матрешка»</p> <p>- Игры со строительным материалом: «Дом для Деда Мороза и Снегурочки».</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Познакомить с правилами, учить организовывать игры самостоятельно.</p> <p>- Координация речи с движением.</p> <p>- Формировать осознанное отношение к своему здоровью</p>  | <p>- П.и. «Два Мороза».</p> <p>Занятие № 10 /Пензулаева, стр. 47/ Здоровье. Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</p>  |
| <b>Январь -1</b>                    |  |   |

|             |                                    |  |  |
|-------------|------------------------------------|--|--|
| «Рождество» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Побуждать обучающихся переносить полученные знания в игру. формировать у обучающихся умение творчески развивать сюжет игры, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Продолжать формировать к.-г. навыки, продолжать учить пользоваться вилок, ножом; есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела; по окончании трапезы благодарить взрослых.</p> <p>Систематизировать и дополнить знания по теме «пожар</p> <p>Показать многообразие театров в группе.</p>   | <p>С/р «Путешествие в зимний лес», «Такси»</p> <p>Этикет. Как правильно вести себя за столом /Шорыгина, стр.31/</p> <p>-ОБЖ. Д/игра «Огонь друг или враг?», «Что будет, если...?»</p> <p>- Беседа «Празднование Нового года» (история праздника, традиции России и других стран)</p> <p>- Беседа, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»</p> <p>- Беседа-рассуждение «Дед Мороз! Деткам сладости принес» (о пользе и вреде продуктов)</p> <p>Окр. Мир ««Пришла Коляда, отвори ворота...» /Косарев, стр. 103/</p> |
|             | Познавательное развитие            | <p>Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших, упражнять в решении задач на вычитание.</p> <p>Рассказать о празднике Рождество Христово, и о следующей за ним святочной недели, познакомить с обычаями празднования;</p> <p>Уточнить представление о свойствах льда, об айсбергах;</p> <p>Развивать умение делать выводы и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>Познакомить обучающихся со свойствами жидкостей на примере воды; развивать умение находить различные жидкости в окружающем пространстве.</p> <p>Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.</p> | <p>Игровое упр. «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд» (86,№45)</p> <p>Занятие №2.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки» (88,№45).</p> <p>- Познавательно-Исследовательская деятельность «Песок и глина»</p>   |
|             | Речевое развитие                   | <p>Развивать память;</p> <p>Пополнить словарный запас;</p> <p>Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</p>  | <p>- Беседа на тему «За что мы любим Новый год и Рождество»;</p> <p>- Составление рассказа по картине «Лиса с</p>  |

|                                 |                                     |  |   |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                                 |                                     | Закреплять умения сюжетный рассказ по картине;<br>Развивать и интонационную выразительность речи;  | лисятами» /Ушакова, стр. 159/   |
|                                 | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.<br>Закреплять умения обучающихся использовать нетрадиционные способы рисования в художественном творчестве, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.- развивать мелкую моторику пальцев рук;<br>Учить лепить подсвечник из солёного теста, передавать его декоративные особенности;    | Аппликация «Зимушка-зима» /Колдина,34/<br>Рисование «Маски на святки, чтобы петь Колядки»<br>Лепка из теста «Рождественская свеча»<br>Худ.труд «Рождественские украшения»<br>- Конструирование «Дворец Снежной королевы»<br>- Новогодняя поздравительная открытка»<br>Чтение И.Соколов-Микитов «Зимой», Г.Скребицкий «Как белочка зимует» , Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», В.Плавильщиков «Не видевши, не поверишь», Н. Калинина «Про снежный колобок». |
|                                 | Физическое развитие                 | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.<br>Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.<br>Поощрять стремление обучающихся улучшать спортивные результаты, развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.<br>Развивать глазомер. | Занятие № 13 / Пензулаева, стр. 49/<br>П/и «Прямо в цель», «Сделай фигурку», «Лошадки», «Снежки».   |
| <b>Январь-3</b>                 |                                     |  |   |
| <b>«Транспорт. Профессии на</b> | Социально-коммуникати               | Систематизировать и закрепить знания обучающихся о транспорте, о видах транспорта, его назначении, расширить представление о профессиях на транспорте. Развивать сюжет   | «Профессии на транспорте» (77,№43, 78,№42). «Кто защищает людей» (473,№41)<br>- Рассматривание иллюстраций с  |

|             |                         |   |   |
|-------------|-------------------------|---|---|
| транспорте» | вное развитие           | <p>объединяться в большие группы.</p> <p>Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных.</p> <p>Учить обучающихся адекватно передавать собственные аффективные состояния в движении, мимике, интонации (хвастовство, испуг, радость).</p> <p>Закреплять умение обучающихся узнавать предметы из стекла и керамики.</p> <p>Закрепить знания правил поведения в транспорте.</p> <p>Расширить знания обучающихся о русских народных традициях.</p> <p>Обогатить знания обучающихся о труде пожарных.</p> <p>Уточнить представления о труде людей на транспорте.</p> <p>Познакомить обучающихся с профессией пожарного</p> | <p>изображением разных видов транспорта.</p> <p>Военные моряки в связи с играми «Семья».</p> <p>Предметный и социальный мир.</p> <p>«Две вазы» (42, №47)</p> <p>- ОБЖ. Игра «Нам на улице не страшно»</p> <p>- Театрализация. Игра «Давайте хохотать» (83)</p> <p>- Этикет «Поведение в общественном транспорте» (Н.Е. Богуславская, с.51).</p> <p>- Игра «Парковка».</p> <p>Музеи СПб. Музей пожарного дела.</p> |
|             | Познавательное развитие | <p>Упражнять в делении квадрата на 2 равные части, в употреблении словосочетания «одна вторая часть». Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших, упражнять в решении задач на вычитание.</p> <p>Расширять представления обучающихся о видах транспорта, как о средствах передвижения. Познакомить с историей развития транспорта.</p> <p>Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру.</p>   | <p>«Учимся считать правильно» (258, №41)</p> <p>«Кругосветное путешествие» (259, №41).</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки» (88, №45).</p> <p>- Познавательно-исследовательская деятельность: «Песок и глина»</p> <p>- Окр. Мир: «Наземный транспорт» / Горбатенко «Комплексные занятия», стр.68/</p> <p>Беседа «Транспорт» (Комарова, с.78, 175).</p>  |
|             | Речевое развитие        | <p>Учить использовать приставочный глагол противоположного значения (пошел-отошел, вошел-вышел). Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.</p> <p>Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p>   | <p><u>Повторение пройденного (е, ё, ю, я)</u></p> <p>«Учимся говорить правильно» (263, №41).</p> <p>«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».</p> <p>«Новогодние встречи» (54, №46).</p>  |
|             | Художественное          | <p>Формировать умение строить мосты по условию, украшать</p>  | <p>Аппликация. «Переходим дорогу» (51,</p>  |

|                   |                          |   |  |
|-------------------|--------------------------|---|--|
|                   | но-эстетическое развитие | <p>постройку.</p> <p>Формировать умение составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы.</p> <p>Закреплять знание приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания.</p> <p>Совершенствовать умение передавать разные виды транспорта в лепке.</p> <p>Формировать интерес к художественной литературе.</p> <p>Учить создавать изображение из бросового материала.</p> <p>Научить обучающихся строить мосты различной конструкции</p> | <p>Секреты аппликации).</p> <p>- Лепка «Автомобиль».</p> <p>Рисование «Легковые автомобили едут по улице» (134, №41)</p> <p>- Рисование «На чём люди ездят» (Н.С.Голицына, с.449).</p> <p>- Рисование «Автобус едет по улице»</p> <p>-Художественный ручной труд. Железнодорожный состав./Голицына, стр.83/</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.</p> <p>- Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>- Чтение х/л: Е.Сегал «Машины на нашей улице», И.Калинина «Как ребята переходили улицу» (А.В.Аджи, с.109), И.Туричин «Человек заболел», В.Суслов «Кто сильнее?» (Н.В.Нищева, с.292) (Н.С.Голицына, с.77).</p> <p>-Конструирование «Мосты для разных автомобилей» (из крупного строителя)</p> |
|                   | Физическое развитие      | <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Закрепить у обучающихся знания и практические умения по оказанию первой помощи.</p> <p>Закрепить представление о путях сохранения здоровья.</p>   | <p>-Занятие16 (Пензулаева, стр. 52)</p> <p>П/и: «Совушка»</p> <p>Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «День и ночь» (50,№44).</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто быстрее», «Проскользи – не упади» (51,№44).</p> <p>Здоровье.«Береги свое здоровье» (291,№41)</p>   |
| <b>Январь - 4</b> |                          |   |  |
| «Профессии»       | Социально-               | Познакомить обучающихся с новой профессией – фермер.  | «Профессии мужские и женские» (78,№42)   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| коммуникативное развитие | <p>Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> <p>Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий, их значении, важности.</p> <p>Учить обучающихся открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»</p> <p>Учить играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p>Учить имитировать движения, характерные для людей.</p> <p>Познакомить обучающихся с куклами в национальных костюмах.</p> <p>Выяснить с обучающимися, что одежда каждой национальности имеет свои отличительные особенности. Способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за русский народ.</p> | <p>Предметный и рукотворный мир.</p> <p>«К дедушке на ферму» (56, №47).</p> <p>«Профессии» (116, №43)</p> <p>«Веселая дымка и золотая хохлома» (403, 419, №41)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Кому что нужно для работы».</li> <li>- Наблюдение за работой дворника.</li> <li>- Беседа о профессиях родителей обучающихся.</li> </ul> <p>С-р игра «Парикмахер».</p> <p>- ОБЖ «Если чужой стучится в дверь»</p> <p>ПДД. «О чем говорят дорожные знаки?».</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше назовет островов», «Полслова», «Узнай по первым звукам».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение пословиц о труде (Н.С.Голицына, с.63).</li> <li>- Д/и. «Кому что нужно для работы».</li> <li>- Беседа «Человек славен трудом» (Н.С.Голицына, с.108).</li> <li>- Игры: «4 лишний», «Кто что делает?».</li> <li>- Пазлы «Профессии».</li> <li>- Отгадывание загадок о профессиях.</li> </ul> |
| Познавательное развитие  | <p>Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать мышление, зрительное воображение.</p> <p>Расширять и уточнять представления о профессиях людей; о профессиях родителей.</p> <p>Закреплять умение строить по чертежу, схеме, придавая</p>  | <p>«Где мы были, мы не скажем» (278, №41).</p> <p>«Я знаю 10 имен девочек и мальчиков» (280, №41).</p> <p>Игровое упр. «Строим ледяную крепость», «Рисуем узоры» (90, №45)</p> <p>Игровая сит. «Решаем задачи бабушки Загадушки» (93, №45), «Узор для бабушки».</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность. Сравнение свойств: «песка и</p>   |



|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  |                                     | <p>постройке сходство с оригиналом.</p> <p>Поощрять и поддерживать интерес обучающихся к обучающим играм.</p> <p>Путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать в пределах десяти на один.</p>   | глины»   |
|  | Речевое развитие                    | <p>Развивать связную речь; закрепить представление о труде родителей.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Учить составлять коллективный рассказ – описание.</p> <p>Способствовать самостоятельности мышления и выбора.</p> <p>Активизировать речь обучающихся.</p>   | <p><u>Звук [ц] и буква Ц</u></p> <p>Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» (71, №41).</p> <p>- Составление рассказа по картинкам «Если бы мы были ...»</p>   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Познакомить с творческой профессией художник; развивать речь обучающихся, расширить словарный запас слов: пейзаж, натюрморт, портрет; воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.</p> <p>Побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки.</p> <p>Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.</p> <p>Учить работать в технике оригами.</p> <p>анализировать постройку, преобразовывать мост в длину, высоту и ширину.</p> | <p>- Лепка «Что умеют делать в городе» (Н.С.Голицына, с.75).</p> <p>- Аппликация «Плетёный коврик» (Голицына, с.119).</p> <p>-Рисование «Профессия художник»</p> <p>- Составление рассказов на тему «Кем и как работают мои родители» (Н.С.Голицына, с.69).</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Повар» (Н.В.Нищева, с.296)</p> <p>- Чтение х/л: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», В.Маяковский «Кем быть?», Бр.Гримм «Бременские музыканты».</p> <p>- Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (О.С.Ушакова, с.97).</p> <p>Конструирование «Московский Кремль» (262, №41)</p> |
|  | Физическое                          | <p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер и в упражнениях с мячом;</p>   | <p>Занятие № 19 /Пензулаева, стр. 55/ «Веселые воробышки» (54, №44)</p>  |

|                              |                                    |  |  |
|------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                              | развитие                           | повторить лазание под шнур.<br>Развивать ловкость, координацию речи с движением.<br>Формировать осознанное отношение к чистоте своего тела.<br>Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур  | -Здоровье. Беседа «Гигиена – наука о чистоте»  |
| <b>Январь- 5</b>             |                                    |  |  |
| <b>«Блокадный Ленинград»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Формировать представление об окружающем мире, его многообразии. Напомнить детям необходимость выполнения правил пешеходов.<br>Напомнить правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Формировать знания о Санкт-Петербурге, его истории, гербе, достопримечательностях. Дать сведения о блокаде Ленинграда.<br>Развивать выразительность речи и пантомимики обучающихся; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.<br>Формировать осознанное отношение к порядку, учить следить за порядком в групповой комнате. Сформировать представления о том, что к новой деятельности можно переходить лишь тогда, когда восстановлен порядок после предыдущих занятий.<br>Познакомить с жизнью обучающихся в блокадном городе. | «Мы живем в России, мы живем на Земле. Мой город во время блокады над фашистскими захватчиками» (256,№41, 185-188,№42)<br>«Жители России» (212,№42)<br>- С-р игра «Экскурсия по городу».<br>-ОБЖ. Беседа «Гололёд»<br>-Театрализация. Игра - драматизация «Рукавичка» («Зимовье»)<br>- Выставка детских рисунков фото военных лет.<br>Чтение рассказов-воспоминаний об игрушках, участвовавших в войне.<br>-Труд. Упражнение «Я слежу за порядком».<br>- Рассказ о блокадном Ленинграде.<br>- Пазлы «Наш город».<br>Петербурговедение «Подвиг нашего города в дни блокады» 900 дней блокады. |
|                              | Познавательное развитие            | Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20<br>Расширять знания о блокаде Ленинграда, о подвиге защитников города, воспитывать в детях чувство сострадания и гордости за наш народ.<br>Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательный интерес, умение довести начатое до конца.<br>Вырастить из морковных верхушек растения.   | »На приеме у врача» (294,№41).<br>«Физкультурное занятие» (296,№41).<br>Игровое упр. «Рыбки в аквариуме» (95,№45), «В гостях у гномиков», «Рисуем палочки» (96,№45)<br>Игровое упр. «Магазин игрушек», «Угостим гостей тортом» (97,№45)<br>- Познавательно-исследовательская деятельность «Выращивание растения из   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | -Учит развивать предложенный сюжет.   | морковных верхушек»   |
| Речевое развитие                    |  | Учить обучающихся составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов.<br>Развивать связную речь.<br>Учить составлять простые распространённые предложения.<br>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.  | <u>Дифференциация звуков [ц], [с]</u><br>«Составление связного рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране» (283,№41)<br>Занятие №3. «Творческие рассказы обучающихся» (55,№46).<br>- Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга.<br>- Упражнение «Составь предложение» (по теме).  |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Развивать тонкую моторику.<br>Учить лепить, используя знакомые приёмы лепки;<br>Передавать в рисунке характерные особенности памятника.<br>Воспитывать способность сопереживать другим людям, познакомить с понятием блокада; со страшным периодом в жизни нашей страны; привлечь внимание к истории нашей Родины; пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда.<br>Закрепить навыки работы в технике пластилинографии.<br>Активизировать словарный запас обучающихся. Воспитывать чуткость к образной речи.<br>Закреплять умение строить по чертежу | - Работа с раскрасками по теме.<br>- Лепка «Разорванное кольцо».<br>- Рисование «Цветок жизни».<br>Художественный ручной труд.<br>«Натюрморт» (308,№41)<br>- Рассматривание иллюстраций по теме.<br>- Чтение стихов о городе.<br>- Чтение: рассказы и стихи про блокаду Ленинграда.<br>Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» (57, №46).<br>Чтение. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (300,№41).<br>Конструирование «Морской порт» (282,№41) |
| Физическое развитие                 |  | Координация речи с движением.<br>Дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина)  | Занятие № 25 /Пензулаева, 59/<br>- Игра «По болоту Пётр шёл».<br>«Хоккеисты» (56,№44).<br>Здоровье. «Не ешь снег и сосульки!»;  |
| <b>Февраль-1</b>                    |  |   |   |

|                 |                                    |  |   |
|-----------------|------------------------------------|--|---|
| «Зимние забавы» | Социально-коммуникативное развитие | <p>Формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, строительный материал, карты, схемы.</p> <p>Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников.</p> <p>Вырабатывать полезные привычки, бороться с вредными.</p> <p>Закрепить знания обучающихся о дорожных знаках, рассмотреть знаки. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах</p>   | <p>«Близкие люди» (98, №42)</p> <p>«Зимние забавы» (67, №43)</p> <p>-С/ролевые игры: «Служба спасения»</p> <p>-ОБЖ. Рассказ о дорожных знаках</p> <p>- Труд. Ремонт книг.</p> <p>-Этикет: беседа «Привычки» /Николаева++.</p> <p>Стр.15/</p> <p>Беседа «Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества?»</p> <p>Театрализация: Настольный театр «Кошкин дом»</p>  |
|                 | Познавательное развитие            | <p>Упражнять в составлении числа из 2 меньших.</p> <p>Уточнить правила поведения с опасными предметами.</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках.</p> <p>Закрепить номера телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04</p> <p>Закрепить знание сигналов светофора. Учить начинать движение на зеленый свет.</p> <p>Продолжить знакомство обучающихся со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных</p> <p>Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Прививать знания детям в умении правильно действовать в экстремальной ситуации.</p> | <p>»Экскурсия в Ботанический сад» (312, №41).</p> <p>«Ухаживаем за комнатными растениями» (313, №41).</p> <p>Занятие №1. Игровое упр. «Реши задачу», «Измеряем дорожки для зайчиков», «Найди общее название» (102, №45)</p> <p>Занятие №2. Игровое упр. «Письмо – загадка», «Поздравляем друзей с праздником», «Собери картинку» (103 – 106, №45).</p> <p>-Опытно – эксперим. деят.: «Знакомство со свойствами воздуха»</p> |
|                 | Речевое развитие                   | <p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p>   | <p><u>Звук [ч'] и буква Ч</u></p> <p>Составления рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» (299, №41)</p> <p>-Составление рассказа «шишка» по серии сюжетных картин»</p>   |
|                 | Художественное-                    | <p>Закрепить знание правил пользования водопроводным краном.</p> <p>Уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья</p>  | <p>-Чтение худ. лит.: рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик»</p>  |

|                                |                                    |   |   |
|--------------------------------|------------------------------------|---|---|
|                                | эстетическое развитие              | ребёнка. Упражнять в рисовании гуашью, акварельными красками.<br>Уточнить знание правил обращения с незнакомыми животными. Закрепить умение лепить фигуру животного.<br>Уточнить представление о труде пожарных. Закрепить навыки работы ножницами.   | С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», С.Михалков «Моя улица»<br>-Аппликация: Коллективная работа «По дороге в детский сад»<br>-Лепка: по замыслу<br>- Рисование: «Маленькая спичка – большая беда»,<br>- Конструирование из бумаги «Изготовление макета светофора»   |
|                                | Физическое развитие                | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.<br>Познакомить обучающихся с правилами осторожного обращения с опасными для жизни здоровья предметами.   | - Здоровье. Настольная игра «Лото осторожностей»<br>-Занятие 28 (Пензулаева, стр. 61)<br>П/и: «Пожарные на учении» ; «Светофор»   |
| <b>Февраль - 2</b>             |                                    |   |   |
| <b>Творчество А.С. Пушкина</b> | Социально-коммуникативное развитие | Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.<br>Актуализировать и систематизировать знания обучающихся о правилах общения с книгами.<br>Повторить правила поведения в гостях, научить обучающихся выбирать подарок.<br>Рассмотреть и обсудить с обучающимися ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить соответствующим правилам поведения.<br>Дать возможность детям передать в рисунке свое видение театра, сцены, героев спектаклей; развитие творческих и графических способностей.<br>Учить на примере сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей.<br>-Вызвать положительные эмоции при прочтении отрывков из сказок А.С.Пушкина, интерес при отгадывании загадок. | «Традиции русской семьи» (261,№42)<br>«Что за прелесть эти сказки» (по сказкам А. С. Пушкина 25,№46)<br>- С-р игра «Библиотека», сюжет «Выставка книг со сказками А.С.Пушкина.<br>-Этикет. Беседа «Как нужно обращаться с книгой»<br>-ОБЖ. Контакты с незнакомыми людьми на улице./Авдеева, стр.49/<br>Театрализованная игра по сказке «О рыбаке и рыбке».<br>Обсуждение – рассуждение «Хорошие и плохие качества героев сказки».<br>Отгадывание загадок по сказкам А.С.Пушкина.<br>- Создание библиотеки по сказкам А.С.Пушкина. |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | Учить реализовывать и развивать сюжет игры, побуждать и поддерживать интерес к работе библиотекаря; вести ролевые диалоги в контексте сюжета игры.<br>Побуждать к проведению игры – фантазии.   |   |
| Познавательное развитие             |  | Расширять знания обучающихся о творчестве А.С.Пушкина.<br>Познакомить с портретом А.С.Пушкина.<br>Развивать память, образное мышление, воображение.<br>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.<br>Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду  | «Кто прилетел на кормушку» (325, №41).<br>«В зоопарке» (327, №45).<br>Занятие №3. Игровое упр. «Решим задачу», «Украшаем линии», «Мальчик с пальчик»<br>Занятие №4. Игровое упр. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Изменяем форму предмета», «Рисуем узор» (109-11, №45).<br>Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» |
| Речевое развитие                    |  | Развивать связную речь, обогащать словарный запас, умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний.<br>Формировать умение выразительно читать стихи.<br>Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам.  | <u>Дифференциация звуков [ч], [ц]</u><br>- Разучивание отрывков из произведений А.Пушкина.<br>- Викторина по сказкам А.С.Пушкина.<br>- Рассматривание портрета А.С.Пушкина, иллюстраций в детских изданиях сказок А.С.Пушкина.  |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Учить создавать композицию по мотивам литературного произведения, совершенствовать технику лепки, формировать коммуникативные качества<br>Развивать творческое воображение, воспитывать художественно-эстетический вкус на основе знакомства с произведениями А.С.Пушкина.<br>Закреплять умение инсценировать эпизоды сказок А.С.Пушкина, внимательно слушать сказки в аудиозаписи с музыкальным сопровождением.<br>Упражнять в изготовлении рыбки из бумаги в технике «Оригами». | -Лепка «У лукоморья дуб зеленый»/<br>Коллективная/<br>- Аппликация «Тридцать три богатыря» (И.А.Лыкова, с.126).<br>- Рисование «Моя любимая сказка Пушкина».<br>-Ручной труд: «Золотая рыбка» (оригами); ремонт книг.<br>- Слушание сказок А.С.Пушкина в аудиозаписи.<br>- Чтение сказок А.С.Пушкина.   |

|                           |                                    |   |   |
|---------------------------|------------------------------------|---|---|
|                           | Физическое развитие                | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.<br>Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, подражательности, координации движений.<br>Обсудить с обучающихся, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку   | Занятие № 30 /пензулаева, стр. 62/<br>- П.и. «Море волнуется».<br>- Р. н. и. «Золотые ворота».<br>-Здоровье. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». «Игра – песня «У Маланьи, у старушки»,   |
| <b>Февраль 3</b>          |                                    |   |   |
| <b>«Продукты питания»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.<br>Воспитание вежливости.<br>Закрепить правила поведения.<br>Познакомить обучающихся с различными храмами их назначением; - побеседовать с обучающихся о том, что в нашем городе живут люди разных вероисповеданий, которые ходят разные храмы.  | «Традиционная русская кухня» (280,№42)<br>«Продукты питания»(107,№43)<br>С/ролевые игры: «Повар», «Кафе».<br>-ОБЖ. Беседа «Пожарная безопасность дома»/Прилепко , стр.25/<br>-Петербурговедение «Храмы и Святые покровители СПб.»<br>- Театрализация (с.81)   |
|                           | Познавательное развитие            | Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной мерки. Учить решать устные задачи.<br>Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания о городах, реках России, о разнообразии природы.<br>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели упражнять в счете по составной мерке.<br>Показать, что воздух занимает место | «Будем в армии служить» (343,№41).<br>«Научимся хорошо считать» (345,№45).<br>Занятие №5. Игровое упр. «Определяем время», «Посадим ели» (112, №45)<br>Занятие №6. Игровое упр. «Передай мяч», «Ручеек», «Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно» (114,115,№45).<br>Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух занимает место». |
|                           | Речевое развитие                   | Формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов.<br>Обогатить и развить активный словарь обучающихся, развитие связной речи.<br>Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа.  | <u>Дифференциация звуков [ч`], [т`]</u>   |
|                           | Художественно-                     | Совершенствовать умение обучающихся передавать образы   | Аппликация: «Поход в магазин за   |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  | эстетическое развитие | героев сказки.<br>Использование ранее использованных приёмов рисования концом кисти. Побуждать придумывать содержание своей работы на основе имеющихся представлений.<br>Учить сочетать разные изобразительные техники.<br>Развивать фантазию воображение.<br>Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. | продуктами»<br>-Лепка. «Продукты питания»<br>- Рисование: «Праздничный торт»<br>-Конструирование: Конструирование «По замыслу» (315,№41).   |
|  | Физическое развитие   | Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.<br>Научить обучающихся заботиться о своём здоровье. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.   | Занятие 31 (Пензулаева, стр. 77)П/и:<br>«Мышеловка» «Гуси – лебеди», «Горелки»<br>Хороводная игра «Веночек», «Платочек».<br>Рни «Волк»<br>-Здоровье. Беседа «Здоровье и болезнь»/Авдеева. Стр.97/ |

#### Февраль - 4

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
| <b>«Наша армия. Папа. Инструменты»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Закрепить представление о почетной обязанности россиян - службе в армии.<br>Систематизировать и закрепить знания обучающихся об инструментах, используемых дома или представителями различных профессий, и действия, выполняемых с помощью этих инструментов.<br>Закрепить знания правил поведения в гостях.<br>Научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.<br>Различать и называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения и радости, учиться расслабляться.<br>Уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей.<br>Закреплять представления о военной технике, умение создавать постройки по рисунку, учить дополнять постройку деталями в соответствии с назначением. | «Слава армии родной в день ее рождения» (342, №41, 100,№43)<br>«Инструменты и материалы» (88,№43)<br>«Спорт мужской и женский» (84,№42)<br>-ОБЖ. Ребёнок и его старшие приятели.<br>/Авдеева, стр.52/<br>-Театрализация. Психогимнастика «Спасаем доброту».<br>- Рассматривание иллюстраций «Богатыри Руси». Чтение И. Кобзев «У наших предков у славян», Е. Санин «Здравствуй Русь!»<br>- Д/и. «Назови военную профессию».<br>- Игры с палочками: выкладывание танка, самолёта.<br>-- Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». |
|--|------------------------------------|--|---|



|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  | Познавательное развитие             | <p>Упражнять в составлении многоугольников из треугольников и квадратов.</p> <p>Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск.</p> <p>Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях.</p> <p>Расширять знания обучающихся о жизни древнего человека, об открытии человеком огня</p> <p>Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции).</p>   | <p>«Лыжная прогулка» (359, №41).</p> <p>«Весенние приключения снеговика» (360, №41).</p> <p>Занятие №7. Игровое упр. «Считаем по – разному», «Улицы нашего города» (116, №45)</p> <p>Занятие №8. Игровое упр. «Считай по порядку», «Строим фигуры».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Неизвестное – рядом»</p>  |
|  | Речевое развитие                    | <p>Закреплять употребление слов, связанных с военной тематикой.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного восприятия, внимания, мышления.</p> <p>Учить внимательно слушать, понимать содержание художественных произведений.</p>   | <p><u>Звук [щ`]</u> и буква <u>Щ</u></p> <p>- Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.</p> <p>- Д/и.: «Закончи предложение» (род войск и военные профессии), «Кто лишний?» (по военным профессиям).</p> <p>- Составление рассказа из личного опыта «Мой папа».</p>  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Продолжать знакомить с эпическими героями – богатырями.</p> <p>Учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальную отзывчивость.</p> <p>Упражнять в изображении человека и животного в лепке.</p> <p>Продолжать учить создавать выразительные аппликативные образы.</p> <p>Закреплять умение делать поделки из бумаги, складывая её в разных направлениях.</p> <p>Прослушивание песни «Гжель», рассматривание изделий гжельских мастеров. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками подарок для папы – кружку, раскрашенную в стиле гжель</p> | <p>- Чтение х/л: А.Митяев «Почему армия всем родная», Е.Воробьев «Обрывок провода», С.Алексеев «Первый ночной таран».</p> <p>- Прослушивание песен А.Пахмутовой: «Богатырская сила», «Папа может», «Бескозырка белая».</p> <p>- Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p>- Аппликация «Мой папа» (И.А.Лыкова, с.144).</p> <p>- Конструирование «Военная техника» (346, №41).</p> |

|                 |                                    |  |   |
|-----------------|------------------------------------|--|---|
|                 |                                    |  | - Ручной труд: подарки для пап «Кружка с росписью гжель»;   |
|                 | Физическое развитие                | <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и на левой ноге (по кругу); в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Совершенствовать координацию речи с движением.</p> <p>Зарядить обучающихся положительными эмоциями, воспитывать патриотические чувства, умение сопереживать за свою команду.</p> <p>Рассказать детям о возбудителях инфекционных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей.</p> | <p>/Пензулаева, стр. 63/</p> <p>- Игра – соревнование «Самолёты». Игра с бубном», «Челнок».</p> <p>- Спортивный праздник с папами, посвящённый 23 февраля.</p> <p>«Здоровье. Беседа «Внимание, микробы».</p> <p>П/и: «Гуси - лебеди» Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики»</p> <p>Игра малой подвижности «По мостику»</p>                            |
| <b>Март – 1</b> |                                    |  |   |
| <b>«Посуда»</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>познакомить с историей возникновения посуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать обобщающее понятие «посуда»;</li> <li>- уточнить с обучающихся название посуды;</li> <li>- уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду;</li> </ul> <p>закрепить понимание назначения посуды.</p>  | <p>Предметный мир «Две вазы»(42№47)</p> <p>«Посуда» (121,№43)</p> <p>«Предметы быта и утварь»(246,№42)</p> <p>Беседа. А для чего нам нужна посуда?</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано».</p>   |
|                 | Познавательное развитие            | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета.</p>  | <p>«Готовим сюрприз для мамы» (375, №41)</p> <p>«Помогаем бабушке» (377,№41).</p> <p>Занятие №1. Игровое упр. «Скажи наоборот», «Когда сова ложится спать?», «Чаепитие у совы» (120,№45).</p> <p>Занятие №2. Игровое упр. «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор» (123,125,№45)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце, Земля и другие планеты»</p> |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  | Речевое развитие                    | Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий  | <u>Дифференциация звуков [ш`], [ш]</u><br>Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» (379, №41).<br>Занятие №1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (63, №46).<br>Занятие №2. «Подготовка к обучению грамоте» (64, №41) |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Умение создавать декоративные композиции, упражнять в росписи изделий.<br>Формировать умение задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезывания.<br>Учить обучающихся составлять узор по мотивам гжельской росписи.<br>Развивать детское творчество. | Лепка «Сахарница»<br>Аппликация «Накрой стол»<br>Рисование «Пир на весь мир»<br>Конструирование.<br>Чтение Гайдар «Голубая чашка»<br>Ручной труд «Салфетка»  |
|  | Физическое развитие                 | Упражнять обучающихся в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом   | Подвижная игра «Ключи» (73, №44), эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».<br>Занятие №2. Подвижная игра «Ключи» (73, №44), эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».   |

### Март - 2

|                                  |                                    |   |  |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| <b>«Весна. Праздник 8 марта»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Систематизировать и закрепить знания обучающихся о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны.<br>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.<br>Научить обучающихся дружить.<br>Научить вызывать скорую медицинскую помощь.<br>Закрепить знание потешек и стихов; развивать речь обучающихся, выразительность, артистизм, развивать воображение.<br>Познакомить обучающихся с народными традициями, весенними игровыми куклами на примере куклы Веснянка<br>Беседа о празднике пасха и предназначении куклы Веснянка. Знакомство с закличками, | «Весна. Приметы весны. Животный мир весной» (113, №43)<br>«Лучше всех на свете мамочка моя» (374, №41)<br>«Забота о доме» (105, №42)<br>- Признаки Весны» (просмотр иллюстраций, просмотр презентации, аудио «звуки природы»<br>- С/р игра «За праздничным столом»<br>- ОБЖ. Проигрывание ситуации «Мама |
|----------------------------------|------------------------------------|---|--|

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | <p>поговорками и приметами о весне.<br/>Закрепить знания обучающихся о весенних явлениях природы.<br/>- Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны.</p>  | <p>заболела»<br/>- Игра – фантазия «Что произойдёт, если не наступит весна?».<br/>- Выставка фотографий мам.<br/>- Д.и. «Бывает – не бывает».<br/>- Игры с разрезными картинками по теме.<br/>- Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» (Н.С.Голицына, с.371).</p>   |
| Познавательное развитие | <p>Продолжать знакомить с монетами. Упражнять в делении предмета на 4 и 8 равные части.<br/>- Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны.<br/>- Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме.<br/>Познакомить обучающихся с разнообразием мира камней и их свойствами.</p>                      | <p>»Научимся хорошо считать» (389,№41).<br/>«Научимся хорошо считать» (390,№41).<br/>Занятие №3. Игровое упр. «Круглый год», «Измеряем дорогу до школы», «Собираемся до школы» (126,№45).<br/>Занятие №4. Игровое упр. «Составь число», «Весна пришла» (128,№45).<br/>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдение за признаками весны на прогулке; за появлением листьев на ветках в группе.<br/>«Удивительные камни»</p> |
| Речевое развитие        | <p>- Развитие связной речи.<br/>- Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы.<br/>- Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.<br/>Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. Совершенствовать диалогическую речь обучающихся. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> | <p><u>Звуки [л], [л'] и буква Л</u><br/>. «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинам» (393,№41).<br/>«Пересказ сказки «У страха глаза велики».<br/>Занятие №3. Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» (65, №46)<br/>Занятие №4. Заучивания стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» (66,№46).<br/>- А. Барто «Перед сном»<br/>- Дидактическая игра «Закончи предложения»</p>                          |

|                    |                                     |  |   |
|--------------------|-------------------------------------|--|---|
|                    |                                     |  | <p>Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с мячом «Весенняя поляна» (весенние слова).</li> <li>- Составление рассказа о весне по мнемотаблице.</li> </ul>   |
|                    | Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить обучающихся эмоционально воспринимать содержание стихов, находить в окружающей природе изменения, о которых говорится в произведениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать интерес к поэзии.</li> <li>- Учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение себя и мамы.</li> <li>- Познакомить с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.</li> </ul> <p>Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение х/л: В.Маршак «Весенняя песенка», С. Михалков «А что у вас?» • Берестов В. «Праздник мам»; Благиной Е. «Мамин день»; Демьякина Г. «Мама»; Мошкова Э. «Я маму мою обидел...»; Успенский Э. «Если был бы я девчонкой» Цыферов Г. «Как стать большим».</li> <li>- Рисование «Мы с мамой улыбаемся» (И.А.Лыкова, с.152).</li> <li>- Аппликация декоративная «Салфетка под вазу» (И.А.Лыкова, с.150).</li> <li>- Лепка. Цветы для мамы /пластилинография/</li> <li>- Конструирование «Дворец для мамы» (Голицына, с.375).</li> <li>- Ручной труд: изготовление подарков мамам</li> </ul> |
|                    | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</li> <li>- Упражнять в беге.</li> <li>- Совершенствовать координацию речи с движением.</li> <li>- Закрепить представления о путях сохранения здоровья</li> </ul>   | <p>Занятие № 1 /Пензулаева, стр. 72/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р.н.п.и. «Гори, гори ясно!».</li> <li>- Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» (Н.В.Нищева, с.136).</li> <li>- Здоровье. Чтение «Сластёна – своевольник»</li> </ul> <p>/Голицына, стр.291/</p>  |
| <b>Март – 3</b>    |                                     |  |   |
| <b>«Моя семья»</b> |                                     | <p>Воспитывать чувства признательности и любви к своей семье, уважения к членам семьи, родственникам.</p>  | <p>«Моя семья. Родственные связи. Близкие люди. Забота о доме» (90-111, №42)</p>  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Активизировать познавательный интерес к семье, близким.</p> <p>Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи.</p> <p>Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии.</p> <p>Познакомить с правилами поведения в лесу.</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, убедить в необходимости выполнять эти правила.</p> <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события.</p> <p>Продолжать знакомить с изделиями русских умельцев.</p> | <p>«Дружная семья» (29, №47)</p> <p>«История семьи» (169, №42)</p> <p>«Что такое культурное наследие. О русской культуре» (236, №42)</p> <p>С/р игра: «Дом»</p> <p>- ОБЖ. Заучивание стихов по правилам дорожного движения /картотека/</p> <p>- Театрализация(82)</p> <p>- С-комм. развитие: Рассмотрение и обсуждение репродукций русских художников: С.Герасимов «Лёд прошёл», Саврасов «Грачи прилетели»</p> |
| Познавательное развитие            | <p>Упражнять в определении временных интервалов. Учить определять время по часам.</p> <p>Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.</p> <p>Уточнить представления обучающихся о временах года, о значении солнца в пробуждении природы весной.</p> <p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>  | <p>В гости к дымке и хохломе» (405, №41)</p> <p>«Научимся хорошо считать» (406, №41).</p> <p>Занятие №5. Игровое упр. «Назови предметы такой же формы», «Составим задачу», «Сколько вместе?» (130, №45).</p> <p>Занятие №6. Игровое упр. «Назови день недели», «Составим задачу» (132, №45).</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Живые камни»</p>  |
| Речевое развитие                   | <p>Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p>Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение отбирать для</p>   | <p><u>Звуки [р], [р'] и буква Р</u></p> <p>«Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок» (409, №41).</p> <p>«Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».</p> <p>Занятие №5. «Лексические игры и</p>  |

|               |                                     |   |   |
|---------------|-------------------------------------|---|---|
|               |                                     | рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...). Активизировать речь обучающихся, учить их импровизировать   | упражнения» (67, №46)<br>Занятие №6. «Весна идет, весне дорогу!» (68, №46)  |
|               | Художественно-эстетическое развитие | Закреплять навыки коллективной работы;<br>Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией, учить создавать выразительный <b>образ</b> посредством передачи объема и цвета.<br>Учить передавать в рисунке красоту природы весной, её колорит.<br>Закрепить умение составлять план реализации замысла.<br>Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.      | -Аппликация: "Весенние гости"-<br>Лепка: «Подснежники»<br>- Рисование: «Ваза с ветками» /Комарова, стр.85/<br>- Конструирование. «Мосты через разлившуюся реку»<br>-Чтение худ. лит.: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».<br>И. Тютчев «Зима недаром злится»<br>С. Маршак «Круглый год» А. Плещеев: «Уж тает снег, бегут ручьи»<br>-Художественный труд «Снеговик прощается с зимой» /Голицына, стр.304/ |
|               | Физическое развитие                 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге враспынную; повторить упражнение ив прыжках, ползании; задания с мячом.<br>Развивать ловкость и координацию движения. Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке.<br>Закрепить правила здорового образа жизни.  | -Здоровье. Составить из значков, символов схемы по правилам здорового образа жизни.<br>-Занятие 4 (Пензулаева, стр.74 )<br>П/и: «Пожарные на учении» «Охотники и звери», «Перелет птиц».<br>Игра малой подвижности «Летает – не летает»   |
| <b>Март-4</b> |                                     |   |   |
| «День театра» | Социально-коммуникативное развитие  | Продолжить знакомство с правилами поведения в театре.<br>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.<br>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью<br>Развивать выразительность мимики и жестов.<br>Учить передавать настроение, особенности передвижения животных, персонажей сказок, определённые ситуации с помощью | «Традиции и обряды в жизни русского народа» (268, №42)<br>С-р игра «Театр».<br>-Этикет. Как вести себя в театре.<br>/Шорыгина «Беседы об этикете», стр.73;<br>-ОБЖ. К кому можно обратиться, если ты потерялся.   |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | <p>мимики, жестов.<br/>         Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал обучающихся.<br/>         Развивать чувство юмора.<br/>         Учить возводить постройку по образцу, по представлению.<br/>         Учить формулировать правила поведения в общественных местах.</p>   | <p>-Театрализация: Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр».<br/>         -Знакомство с разными видами театров: настольный, БИ-БА-БО, на фланелеграфе, пальчиковый, кукольный, с масками, плоскостной.<br/>         - Рассматривание иллюстраций с изображением театров в нашем городе, знакомство с названиями.<br/>         - Д.и «Я иду в театр».<br/>         - Игры с палочками Кюизенера (персонажи сказок)</p> |
| Познавательное развитие | <p>Рассказать о традиции отмечать День театра.<br/>         Расширить тематику сюжетно-ролевых игр, развивать творческие способности, знания обучающихся о театре. Обогащать словарный запас обучающихся. (костюмер, гример, администратор)<br/>         Актуализировать и дополнить представления о пантомиме, способствовать выразительности движений и мимики.<br/>         Познакомить с устройством театра.<br/>         Обогащать представления о видах искусства.<br/>         Познакомить с театрами нашего города.<br/>         Выявить зависимость изменений в природе от сезона, как солнце и тепло влияет на таяние снега.<br/>         Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> | <p>«Ярмарка» (421, №41).<br/>         «Создаем мини – музей народного творчества» (422, №41)<br/>         Занятие №7. Игровое упр. «Считай дальше», «Нарисуй дорожный знак» (134, №45).<br/>         Занятие №8. Игровое упр. «Зверюшкины загадки», «Пальчики – пятерки» (137, №45)<br/>         Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины»</p>                                 |
| Речевое развитие        | <p>Обсудить с обучающимися, какие виды театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра.<br/>         Учить подбирать слова для завершения фразы, ориентируясь на смысл предложения, звучание слова.<br/>         Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.</p>   | <p><u>Дифференциация звуков [л], [р]</u><br/>         «Научимся говорить правильно» (424, №41).<br/>         «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».<br/>         Занятие №7. «Лохматые и крылатые» (70, №46).</p>   |



|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
|  |                                     | Активизировать употребление в речи обучающихся сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. Продолжать учить обучающихся составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Познакомить обучающихся с былинной.   | Занятие №8. Чтение былины «Садко» (71, 102 №46).  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | Учить узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения.<br>Учить создавать композицию по мотивам произведения, работать с использованием шаблонов<br>Учить лепить по представлению.<br>Учить передавать в аппликации особенности конструкции театрального здания.<br>Учить исполнять подпевки в пределах звукоряда.<br>Создавать для обучающихся условия конструировать по схеме. | -Рисование "У лукоморья дуб зеленый». Сюжетное.<br>- Лепка «Любимый герой сказки».<br>- Аппликация «Театр» (Г.С.Швайко, с.94).<br>-Конструирование «Строим театр».<br>- Игра на металлофоне подпевки «Андрей – воробей».<br>- Чтение: С.Я.Маршак «В театре для обучающихся», А.Барто «В театре», русские нар. сказки. |
|  | Физическое развитие                 | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить упражнения на равновесие и прыжки.<br>Учить распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия.<br>Учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения.   | «Сделай фигуру», «Каменный лев».<br>Занятие № 10 /Пензулаева, стр. 79/<br>-Здоровье. Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».   |

**Март - 5**

|                                  |                                    |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>«Весна. Перелетные птицы»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Дать представления о перелётных птицах, познакомить с внешним видом, образом жизни, их разнообразием.<br>Познакомить с понятиями «клин», «вереница», «стая».<br>Систематизировать и закрепить знания обучающихся о перелетных птицах, их поведении.<br>Познакомить обучающихся с правилами телефонного этикета.<br>Развить воображение, память, а также способность объяснить свою позу.<br>Предложить детям организовать выставку, учить выбирать | "Перелетные птицы» (40, №43)<br>- Наблюдение за поведением птиц на прогулке, выявление особенностей внешнего вида, поведения в весенний период.<br>- С-р игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах».<br>-Этикет. Телефонный этикет<br>-ОБЖ. Рассмотрение дорожных знаков.<br>-Театрализация. Игра "Угадай, что я делаю" |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | книги на заданную тему; развивать сюжет, создавать условия для творческого самовыражения.<br>Учить строить по образцу, самостоятельно подбирая материалы. Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им. | -Пересказ текста «Аничков мост».<br>- Лото «Птицы».  |
| Познавательное развитие             | Учить создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур<br>Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.   |   | «Экзамен в школе по ГБДД» (437,№41).<br>«Мы едем в автобусе» (439,№41).<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Как увидеть и услышать электричество»   |
| Речевое развитие                    | Обобщить знания обучающихся о весенних изменениях в жизни птиц, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.<br>Активизировать в речи понятия, связанные с частями тела, цветом оперения, повадками птиц.<br>Совершенствовать грамматический строй речи.                     |   | Буква Ъ<br>- Рассматривание и составление рассказов по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (А.В.Аджи, с.158).<br>- Слушание аудиозаписи «Голоса птиц».<br>- Ди «Улетают – не улетают».<br>- Беседа «Птицы прилетели – весну принесли» (Комарова, с.298).<br>- Составление описательных рассказов о птицах по предметным картинкам, по мнемотаблицам.<br>- Игры с мячом: «Чей, чья, чьё, чьи?», «Птенцы».<br>«У скворечника» (закрепление предлогов).<br>- Дыхательная гимнастика «Птички». |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать умение давать оценку поступкам героев, поддерживать интерес к чтению, устному народному творчеству.<br>Учить создавать сюжеты по мотивам сказки.<br>Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки.<br>Учить читать схему, понимать условные обозначения. |   | - Чтение х/л: «Гуси – лебеди», Г.-Х.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Бианки «Лесные домишки», А.Майков «Ласточка», ненец. сказка «Кукушка», М.Пришвин «Гости», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».<br>- Аппликация «Летят перелётные птицы»  |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     |   | (И.А.Лыкова, с.62);<br>-Рисование «Птицы» (Комарова, с.298).<br>-Лепка «Птицы»(Альбом Грибовская, с.1)<br>- Конструирование скворечника для птиц из кубиков и кирпичиков.   |
|  | Физическое развитие | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.<br>Развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием.<br>Развивать мелкую и общую моторику.<br>Развивать у обучающихся интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. | - П.и.: «Гуси – лебеди», «Сокол и голуби», «Лягушки и цапли», «Перелётные и зимующие птицы».<br>Занятие № 13 /Пензулаева, 81/<br>- Пальчиковая игра «Птицы».<br>-Здоровье. Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». |

### Апрель 1

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <b>«Рыбы»<br/>Вода и ее обитатели.</b> | Социально-коммуникативно е развитие | Закрепить знания обучающихся о свойствах воды и их роли в жизни живых организмов.<br>Систематизировать и закрепить знания обучающихся о жизни животных морей и океанов.<br>Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать их (пресноводные, морские, аквариумные)<br>Учить обучающихся сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения.<br>Воспитывать ответственность за свою безопасность.<br>Научить обучающихся принимать совместные решения, побудить к импровизации, поощрить попытки участвовать в коллективном разговоре<br>Поддерживать любознательность, активность и самостоятельность обучающихся. | «Волшебница вода» (493,№41)<br>«Животный мир морей и океанов» (131,№43)<br>-С/р игра «Путешествие в глубины океана»<br>Путешествие на речку».<br>-Этикет. Этичные и неэтичные поступки<br>-ОБЖ. Отгадывание загадок про дорожные знаки.<br>-Театрализация. Игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем!". -<br>Морские чудеса.<br>/Волчкова «Экология», стр.82/ |
|  | Познавательное развитие             | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы.  | «Мы едем в автобусе» (439,№41).<br>Занятие №1. Игровое упр. «Составь задачу   |

|  |                                     |   |  |
|--|-------------------------------------|---|--|
|  |                                     | <p>Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения.</p> <p>Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Объяснить природу молнии.</p>  | <p>для друзей», «Рисуем и измеряем линии», (138,№45) Занятие №2. Игровое упр. «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу» (140,№45).</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»</p>   |
|  | Речевое развитие                    | <p>Учить связно рассказывать сказку, понимать и объяснять смысл поговорок.</p> <p>Развивать связную речь обучающихся, расширять словарь.</p> <p>Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже.</p> <p>Упражнять в составлении слов из слогов. Учить обучающихся составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа</p>   | <p>Закрепление пройденного материала . «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки), (442,№41)</p> <p>«Составление сюжетного рассказа по картинке.</p> <p>Занятие№1. Чтение сказки «Снегурочка» (71, №46)</p> <p>Занятие№2. Лексико – грамматические упражнения (71,№46)</p>   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p>Пополнить объем знаний и сведений обучающихся об окружающем мире. Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний.</p> <p>Развитие чувства композиции, правильность расположения деталей, воспитание эстетического чувства к природе.</p> <p>Способствовать развитию у обучающихся навыков нетрадиционных способов рисования – рисование с использованием соли и клея, развитию мелкой моторики.</p> <p>Учить экспериментировать с акварельными красками и разными художественными материалами, правильно пользоваться кистями разного размера.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластилином: создавать упрощённые фигуры морских жителей, прикреплять их к фону, украшать наклепами и прорезными рисунками.</p> <p>Закреплять умение применять освоенные ранее навыки конструирования.</p> | <p>-Лепка по замыслу «Морские обитатели»</p> <p>Композиция морского дна</p> <p>-Аппликация: «Рыбка плавает в воде»</p> <p>-Рисование: «Морские обитатели»</p> <p>-Конструирование: «Рыбка»</p> <p>- Чтение худ. лит.: С. Сахаров «Морские сказки»,</p> <p>С. Воронина «Добрая раковина»,</p> <p>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,</p> <p>энциклопедии, сказка «Чудесная раковина» /Шорыгина «Беседы о том, кто где живёт?», стр.63/</p> |

|                                    |                                    |  |  |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                    | Физическое развитие                | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.<br>Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.<br>Развивать внимательность, плавность движений, воображение<br>Улучшение координации и мелкой моторики.  | Занятие № 19 /Пензулаева, стр. 84/<br>-Здоровье. Пальчиковая гимнастика «Чайка».<br>Физкультминутка «Краб». «Водолаз», «Рыбаки и рыбки».<br>Игра м: алой подвижности «Угадай по голосу»<br>П/и «Карусель» «Море волнуется»,  |
| <b>Апрель - 2</b>                  |                                    |  |  |
| <b>«Космос. Мы живём на земле»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры.<br>Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты.<br>Объяснить детям значение поговорки «долг платежом красен».<br>Развить у ребенка воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности<br>Учить находить конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.       | »Звезды и планеты» (454, №41), «Космос» (136, №43). «Земля – наш общий дом» (256, №41)<br>»Появление и развитие человека на Земле» (127 – 158, №42)<br>«Что такое планета Земля»(218, №42)<br>- Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие».<br>- Д.и.: «Скажи наоборот», «Планеты».<br>- Отгадывание загадок.                 |
|                                    | Познавательное развитие            | Упражнять в определении временных интервалов, умение двигаться в соответствии планом, схемой.<br>Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах.<br>Познакомить с историей освоения космоса, рассказать о роли полётов животных в космос.<br>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.<br>Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. | »Школа юных космонавтов» (458, №41).<br>«Полет на Луну» (459, №41).<br>Занятие №3. Игровое упр. «Сделай картинки похожими», «Спрячь фигуры» (143, №45).<br>Занятие №4. Игровое упр. «Петя в царстве математики», «Поможем Пете нарисовать фигуры» (146, №45).<br>Познавательно-исследовательская деятельность : «Электроприборы» (95, №43) |
|                                    | Речевое развитие                   | Формировать у обучающихся умение придумывать сказку на   | «Придумывание рассказа по сюжетной   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p>предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве.</p> <p>Закрепить навыки творческого рассказывания.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Космос».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики, автоматизация правильного произношения</p> | <p>картине» (462, №41).</p> <p>Занятие №3. «Сочиняем сказку про Золушку» (72, №46)</p> <p>Занятие №4. «Рассказы по картинкам» (73, №46).</p> <p>- Разучивание стих-я В. Степанова «Космонавт».</p>   |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Учить создавать в лепке разные летательные аппараты конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Учить рисовать по сырому, закреплять приём рисования способом набрызга.</p> <p>Закреплять навыки работы с ножницами.</p> <p>Познакомить с произведениями по теме «Космос», учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихов.</p>  | <p>- Выкладывание из мозаики ракеты.</p> <p>- Лепка «Наш космодром» (И.А. Лыкова, с.186).</p> <p>- Рисование «Лунный пейзаж» / Голицына, стр.469/</p> <p>- Аппликация «Звёзды и кометы» (И.А. Лыкова, с.180).</p> <p>- Упр-ие «Соедини по точкам» (ракета).</p> <p>- Чтение х/л: А.Хайт «По порядку все планеты», Р.Алдоница «Комета», О.Ахметова «В космосе так здорово!», Н.Носов «Незнайка на Луне», Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах»</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Развитие общей моторики, творческого воображения, координации движений.</p> <p>Учить расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения, регулировать процесс дыхания.</p>  | <p>Занятие № 16 / пензулаева, стр. 83/</p> <p>- Здоровье. Дыхательная гимнастика «На планете дышится тихо, спокойно и плавно» / Скоролупова «Покорение космоса», стр.77/</p> <p>- П/и: «На Луне жил звездочёт, «Кто быстрее соберёт звёзды», «Ждут нас быстрые ракеты».</p>  |

|                                      |                                    |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                      |                                    |  | Беседа «Здоровье космонавта».  |
| <b>Апрель - 3</b>                    |                                    |  |  |
| <b>«Сельскохозяйственные работы»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Познакомить обучающихся с новой профессией – фермер. Уточнять представления об особенностях труда в городе и деревне.  | К дедушке на ферму» (56, №47).<br>Как хлеб на стол пришел» (нужные профессии на селе) (81, №41, 127, №43)<br>«Труд людей в селе и в городе»(252,№42)   |
|                                      | Познавательное развитие            | Закреплять умение делить предмет на 2, 4, 8 частей.<br>Упражнять в определении времени по часам. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.<br>Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров. | Мы – спасатели» (476,№41).<br>«Чип и Дейл спешат на помощь» (478,№41)<br>Занятие №5. Игровое упр. «Рисуем крепость» (148,№45).<br>Занятие №6. Игровое упр. «Найди свое место», «Море волнуется» (149,150, №45).<br>Познавательно-исследовательская деятельность : «Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров» |
|                                      | Речевое развитие                   | Закрепить знание о труде пожарных. Учить обучающихся выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц   | «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»., «У страха глаза велики», Л. Толстой «Пожар» ( 481, №41)<br>Занятие№5. «Подготовка к обучению грамоте» (74,№46)<br>Занятие№6. «Пересказ сказки «Лиса и козел» (75,№46).  |

|                                    |                                     |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                    | Художественно-эстетическое развитие | <p>Закреплять навыки коллективной работы; учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.</p> <p>Учить передавать в рисунке красоту деревенской жизни, её колорит.</p> <p>Закрепить умение составлять план реализации замысла.</p> <p>Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов</p> <p>Учить читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне.</p>   | <p>Рисование «Мельница»</p> <p>Лепка коллективная «Ферма»</p> <p>Аппликация «Грузовик»</p> <p>Конструирование «Трактор»</p> <p>Чтение. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (444, №41)</p> <p>Чтение. Я. Аким «Апрель» (заучивание), (502, №41)</p>  |
|                                    | Физическое развитие                 | <p>Повторить игровое упр. в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом</p>  | <p>Занятие №14. Подвижная игра «Хитрая лиса» (82, №44).</p> <p>Занятие №15. Подвижная игра «Охотники и утки», игр. упр. «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» (82, №44).</p>   |
| <b>Апрель - 4</b>                  |                                     |  |  |
| <b>«Весенние цветы. Насекомые»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Систематизировать и закрепить знания обучающихся об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания обучающихся о цветущих растениях, леса, сада, луга, о классификации растений, их пользе и вреде для человека.</p> <p>Закрепить умение соблюдать правила этикета.</p> <p>Закрепить правила поведения на воде летом. Повторить правила пожарной безопасности в лесу.</p> <p>Дать детям знания о богатстве России, её природе.</p> <p>Воспитание чувства гордости за свою страну.</p> <p>Познакомить обучающихся с разнообразием насекомых</p> | <p>»Насекомые» (170, №43)</p> <p>»Цветущие растения, леса, сада, луга» (153, №43)</p> <p>-ОБЖ. Ядовитые растения луга.</p> <p>/Рассматривание энциклопедий/</p> <p>-С/ролевые игры: «Семья», «Детский сад»</p> <p>-ОБЖ. Настольная игра «Лото осторожностей», «Пожарная безопасность»</p> <p>-Патриотизм. «Природа родного края. По страницам «Красной книги»</p> <p>-Этикет: игра «Кто такой культурный человек?»</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур.<br/>Познакомить обучающихся с понятием "полевые и садовые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к цветам. Показать закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе.<br/>Установить, как растение ищет свет.</p>  | <p>«Путешествие капельки воды» (495, №41).<br/>«Морское путешествие» (497, №41).<br/>Занятие №7. Игровое упр. «Считай дальше», «Собираем коврик» (151, №45).<br/>Занятие №8. Игровое упр. «Нарисуй отгадку» (154, №45).<br/>Познавательно-исследовательская деятельность «Установление способности растения к поиску света»</p>   |
| <p>Речевое развитие</p>                    | <p>Продолжать учить обучающихся живо и эмоционально рассказывать о чём-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь обучающихся слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия.<br/>Дать понятие о жанре небылицы. Закреплять умение обучающихся составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения</p>  | <p>«Составление загадок и небылиц» (499, №41)<br/>«Рассказывание по сюжетной картинке». Занятие №7. «Сказки Г. Х. Андерсена» (76, №46).<br/>Беседа «Растения луга»<br/>Беседа «Лесные ягоды»<br/>Наблюдение за насекомыми на прогулке.<br/>Беседа о правилах поведения на природе.<br/>- Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»</p>   |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Закреплять знания о луговых цветах, распознавать их.<br/>Учить передавать характерные особенности весенних цветов /окраска, строение цветка, стебля, листьев/<br/>Развивать навыки рисования техникой «по сырому».<br/>Совершенствовать технику рисования акварелью.<br/>Развивать навыки работы с пластилином: раскатывание пластилина в жгутик, размазывание пластилина на основу.<br/>Закрепление навыков точных и аккуратных сгибов бумаги;<br/>Расширение знаний обучающихся о весеннем цветке – тюльпане, о его строении</p> | <p>-Аппликация: «Цветок»<br/>-Лепка: «Маргаритки»,<br/>- Рисование: «Волшебные цветы»<br/>-Конструирование: «Бабочки» /оригами/<br/>-Чтение худ. лит.: Катаев «Цветик – семицветик», Э. Шим «Сказки, найденные в траве», энциклопедии о цветах и насекомых; «Комары» Т. Нуждина; В. Бианки «Как муравышка домой спешил»; Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы»<br/>Труд художественный «Волшебные цветы» /бумагопластика</p> |

|                                  |                                    |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------|--|--|
|                                  | Физическое развитие                | <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и мячом.</p> <p>Развитие координации речи с движением.</p> <p>Развивать монологическую форму речи; умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p>   | <p>Здоровье. Беседа "Цветы для здоровья и красоты"</p> <p>-Занятие 34 (Пензулаева, стр.109)</p> <p>П/и: «Караси и щука» , «Паук и мухи», «Ловля бабочек»</p> <p>Игра малой подвижности</p>   |
| <b>Май -1</b>                    |                                    |  |  |
| <b>«Школьные принадлежности»</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Систематизировать знания обучающихся о школе, учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Познакомить обучающихся с общими правилами поведения в школе.</p> <p>Научить различать и осторожно обращаться с ядовитыми растениями.</p> <p>Развивать внимание и умение быстро сосредотачиваться.</p> <p>Учить самостоятельно подбирать оборудование, разворачивать сюжет в соответствии с замыслом; использовать свои знания и опыт.</p> <p>Учить выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслом постройки.</p> <p>- Закреплять понятие «родина», представления о защитниках Отечества, воспитывать почтительное отношение к ветеранам войны.</p> | <p>«Права человека» (165,№42)</p> <p>«Скоро в школу» (173,№43)</p> <p>- С-р игра «Школа».</p> <p>Театрализация. «Молчанка»</p> <p>Петербурговедение. «<b>День Победы</b>».</p> <p>Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением школьных принадлежностей.</p> <p>- Д/и: «Для чего нужны?».</p> <p>- Беседа о труде учителя.</p> <p>- Игры: «Математическое лото», «Весёлый счёт», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Колумбово яйцо».</p> |
|                                  | Познавательное развитие            | <p>Развивать интерес к работе учителя, расширять знания и представления о профессии учителя.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Учить решать логические задачи.</p> <p>Формировать представление об агрегатных состояниях воды.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости; закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников.</p>   | <p>Отгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях».</p> <p>- Графический диктант «Рисуем по клеткам».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Откуда радуга берется?».</p>   |
|                                  | Речевое развитие                   | <p>Учить пересказывать рассказ близко к тексту, правильно согласовывать части речи.</p>  | <p>Составление рассказа по картине «День Победы». А. Митяев «Дедушкин орден»</p>   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Школа».</p> <p>Совершенствовать навыки составления и чтения слов, слогового анализа слов.</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять обучающихся в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.</p> | <p>(516, №41).</p> <p>«Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».</p> <p>Занятие «1. «Весенние стихи» (79,№46).</p> <p>Занятие «2. «Беседа о книжных иллюстрациях. Май» (79,№46). Чтение рассказа В. Бианки</p> <p>Пальчиковая игра «Скоро в школу» (Нищева, с.341).</p> <p>- Д.и.: «Собери ранец», «Составь слово».</p> <p>- Составление рассказа по картине «В школу»</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Способствовать обогащению знаний и опыта по данной теме.</p> <p>Учить воспринимать содержание произведений, выделять жанровые особенности.</p> <p>Развивать творческие способности при изготовлении закладки в аппликации.</p>   | <p>Чтение х/л: З.Александрова «В школу», Л.Н.Толстой «Филиппок», А.Барто «В школу» (Хр.,с.378), Л.Воронкова «Подружки идут в школу», стихи В. Берестова о школьных принадлежностях (Н.В.Нищева, с.370).</p> <p>- Слушание песни М.Пляцковского «Чему учат в школе».</p> <p>- Работа с раскрасками по теме «Школа».</p> <p>- Рисование «Обложка букваря».</p> <p>- Аппликация «Закладка для букваря».</p> <p>- Конструирование «Моя будущая школа» (из крупного строителя).</p> <p>Лепка «Львы стерегут город»</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Упражнять в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Познакомить обучающихся с правилами нахождения на весеннем солнце. Расширить знания о воздействии солнечных</p>   | <p>Занятие № 22 /Пензулаева, стр. 87/</p> <p>- П/и «Переменка» (Н.В.Нищева, с.376).</p> <p>- Игра – соревнование «Кто быстрее соберёт портфель».</p> <p>-Здоровье. С/р игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своём</p>   |

|                      |                                    |   |   |
|----------------------|------------------------------------|---|---|
|                      |                                    | лучей на организм.  | здоровье».  |
| <b>Май-2</b>         |                                    |   |   |
| <b>«День Победы»</b> | Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>Учить обучающихся различать хвастовство и шутку, преувеличение, видеть отрицательное в хвастовстве.</p> <p>Предложить рассмотреть различные ситуации, увидеть, как воспринимают хвастовство окружающие, как относятся к хвастунам.</p> <p>Напомнить детям правила поведения в лесу.</p> <p>Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания о России, воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником.</p> <p>Побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники.</p> | <p>Беседа «День Победы» (513, №41)</p> <p>- Рассматривание картин и открыток, посвящённым Дню Победы</p> <p>- Беседа о подвигах воинов в годы войны -</p> <p>- Рассматривание картин и атрибутов Дня Победы (флаг, салют, шарик и т.д.)</p> <p>Беседа «Города-герои»</p> <p>-Этикет. Беседа «Хвастун – кто это?»</p> <p>-ОБЖ. Беседа «если я заблудился в лесу» /</p> <p>-Театрализация. «Весенние голоса»</p> <p>-Патриотизм. Вот Исаакий – собор-великан, а построил его Монферран.</p> <p>- Беседа «Мы живём в России» (Н.С.Голицына, с.540).</p> <p>- Беседа «Слава великих городов России»(188, №42)</p> |
|                      | Познавательное развитие            | <p>Рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат. Вызвать чувство уважения и благодарности всем, кто защищал Родину, патриотические чувства.</p> <p>Познакомить с памятниками в Санкт-Петербурге павшим воинам.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра.</p>   | <p>- Рассматривание иллюстраций и фото памятников павшим воинам; на полях сражений.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Волшебный круг».</p>   |
|                      | Речевое развитие                   | <p>Обобщить представления о празднике Победы.</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарный запас за счёт слов по теме.</p>  | <p>«Составление из личного опыта «Что есть в нашем городе для обучающихся» (526, №41)</p>   |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | Активизировать употребление в речи прилагательных. Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. Научить правильно строить предложения.  | «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».<br>Занятие «3. «Лексико-грамматические упражнения» (80, №46).<br>Занятие «4. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (81, №46)<br>- Д/и «Назови рода войск», «Кто больше назовёт качеств героя», «Чья форма?».<br>- Пересказ рассказа «Наше Отечество» по К.Д.Ушинскому (Н.В.Нищева, с.317).  |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Продолжать знакомить обучающихся с песенным жанром, расширять представления о песнях военных лет.<br>Развивать способность эмоционально отзываться на музыку.<br>Продолжать учить обучающихся слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному.<br>Учить отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы; упражнять в работе с ножницами. | Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»,<br>П.Воронько «День Победы»<br>- Слушание песен военных лет: «Катюша», «Журавли», «День Победы», «Священная война».<br>- Чтение х/л: Е.Благинина «Шинель» (Хр., с.199),<br>Ю.Коваль «Выстрел», А.Твардовский «Рассказ танкиста, П.Воронько «Лучше нет родного края»,<br>- Рисование «Салют Победы».<br>- Аппликация: «Московский кремль» (Грибовская, с.55).<br>- Ручной труд: «Пилотка» (из бумаги).<br>- Конструирование «Военная техника» (Н.С.Голицына, с.516). |
| Физическое развитие                 |  | Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.<br>Совершенствовать физические качества, целеустремлённость, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.<br>Создавать условия для совершенствования навыков умывания,  | Занятие № 90 /Пензулаева, стр. 90/<br>- П/и: «Переправа через мост», «Кто дальше?»,<br>«Кто быстрее соберёт?».<br>- Спортивное упражнение «Салют».  |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
|  |                                    | развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения   | -Здоровье. Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко.   |
| <b>Май-3</b>                                   |                                    |  |   |
| <b>«Наш город. Правила дорожного движения»</b> | Социально-коммуникативное развитие | Познакомить обучающихся с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Закрепить знания обучающихся о культуре поведения. Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Развивать творческое взаимодействие, воображение, фантазию. Закреплять знания о Санкт-Петербурге. Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений; развивать фантазию. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Научить обучающихся правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | Предметный и рукотворный мир. «Путешествие в прошлое светофора» (54, №47)<br>- Беседа «Колыбель истории (город Санкт-Петербург)» (Комарова, с.378).<br>- Просмотр мультфильма «Светофор» (серия «Смешарики»).   |
|  | Познавательное развитие            | Закреплять знания о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, вызвать познавательный интерес к Санкт-Петербургу. Закреплять представления о правилах дорожного движения, познакомить с дорожными знаками. Обогащать представления о разных видах светофора, о местах их расположения. Дать детям представление о свете. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале.   | - Составление рассказов о достопримечательностях С-Пб по плану; по серии картинок о правилах дорожного движения; творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было ПДД?».<br>- Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет вокруг нас». |
|  | Речевое развитие                   | Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях; о правилах дорожного движения.  | «Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают» (54, №41).   |

|                         |                                     |  |   |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                         |                                     | <p>Расширение и активизация словаря по теме.<br/>Совершенствование умения составлять описательный рассказ по плану.<br/>Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, мелкой моторики.<br/>Закрепить знание о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Учить выполнять звуковой и и слоговой анализ слов.</p>   | <p>Занятие «5. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (76, №46).<br/>Занятие «6. «Подготовка к обучению грамоте» (78, №46).<br/>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» (Н.В.Нищева, с.196).</p>   |
|                         | Художественно-эстетическое развитие | <p>Познакомить с х/л по теме, учить отвечать на вопросы по прочитанным произведениям полным ответом.<br/>Учить обучающихся участвовать в общей работе – старательно выполнять свою долю труда, обсуждать и составлять общую композицию; лепить светофор по представлению.<br/>Передача точного цвета мостов, выделение архитектурной особенности.</p>  | <p>- Аппликация (коллективная) «Улица города» (Г.С.Швайко, с.104).<br/>- Лепка «Светофор».<br/>-Рисование «Мосты Санкт-Петербурга» /раскраски/<br/>- Чтение х/л: Б.Житков «Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Михалков «Моя улица», «Светофор»</p> |
|                         | Физическое развитие                 | <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.<br/>Координация речи с движением.<br/>Упражнять в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.<br/>Учить обучающихся без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.</p> | <p>Занятие № 34 /Пензулаева, стр. 31/<br/>- П.и.: «По болоту Пётр шёл», «Светофор».<br/>-Здоровье. Как вести себя в жару на участке?»</p>   |
| <b>Лето</b>             |                                     |  |   |
| <b>Настоящие друзья</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Систематизировать знания обучающихся о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах обучающихся и взрослых.<br/>- Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, коллективизм.</p>   | <p>«Лето. Времена года» (180, №43)<br/>- С-р игра «Детский сад»: сюжет «У нас новенькая».<br/>- Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?».</p>   |

|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
|  |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить разрешать межличностные конфликты, по возможности избегать их.</li> <li>- Воспитывать культуру трудовой деятельности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- Составление коллективного панно «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».</li> <li>- Игра «Фотографии друзей».</li> <li>- Ситуативные игры – истории: «Добрые приветствия», «Добрые и вежливые слова».</li> <li>- Беседа «Что такое друзья?».</li> </ul> |
|  | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и закрепить математические представления у обучающихся.</li> <li>- Развивать способности к познанию другого.</li> <li>- Формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства.</li> </ul>  | «Количество и счет» (156, №45)  |
|  | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить поддерживать беседу, строить предложения, высказывать свою точку зрения.</li> <li>- Развивать связную речь, обогащать словарный запас.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов: «Мой друг», по сюжетной картинке «Как поступит друг?».</li> <li>- Беседа по сказке В.Катаева «Цветик – семицветик».</li> <li>- Заучивание наизусть пословиц и поговорок о дружбе.</li> </ul>  |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о понятии «настоящий друг».</li> <li>- Учить понимать смысл пословиц.</li> <li>- Учить использовать освоенные ранее техники изображения человека.</li> <li>- Формировать музыкальный вкус, учить легко и ритмично выполнять действия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание песни В.Шаинского «Дружба начинается с улыбки».</li> <li>- Разучивание танца «Дружные пары».</li> <li>- Рисование «Портрет друга».</li> <li>- Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».</li> </ul>   |



|                           |                                     |  |   |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                           | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить согласовывать действия.</li> <li>- Развивать чувство сплочённости, коллективизма.</li> <li>- Учить играть в парах.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение пословиц о дружбе.</li> <li>- П.и. «Догони свой хвост».</li> <li>- Спортивная игра «Бадминтон».</li> <li>- Эстафета «Бег в парах».</li> </ul>  |
| <b>Июль-2</b>             |                                     |  |   |
| <b>Осторожно, дорога»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города</p> <p>Уточнить знание некоторых дорожных знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о том, что улицу переходят в специальных местах.</li> <li>- Учить правилам поведения на улице; анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, определять пути её решения.</li> </ul> | <p>Внимание, дорога!» (435, №41)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия к пешеходному переходу.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности».</li> <li>- Игры с пособием «Азбука дорожного движения».</li> <li>- Игра «Парковка», «Строитель».</li> <li>- Настольная игра «Дорожные знаки».</li> </ul> |
|                           | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с дорожными знаками, правилами поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах.</li> <li>- Знакомить с классификацией знаков.</li> <li>- Развивать логическое мышление, воображение.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Узнай, какой знак».</li> <li>- Рассматривание плакатов из серии ПДД. Чтение произведений о дорожных знаках.</li> </ul>   |
|                           | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию речи.</li> <li>- Пополнить активный и пассивный словарь.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание загадок.</li> <li>«Правила дорожного движения».</li> <li>- Д.и.: «Раздели на группы», «Что означает знак?».</li> </ul>  |
|                           | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности, фантазию.</li> <li>- Познакомить с содержанием стихотворения.</li> <li>- Повторить правила дорожного движения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование «Машины».</li> <li>- Беседа на закрепление полученных знаний.</li> <li>- Составление рассказов «Расскажи, где вчера гулял, в какие игры играл».</li> <li>- Рисование запрещающих знаков.</li> <li>- Лепка «Регулировщик».</li> </ul>   |

|                                |                                     |  |   |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                                |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с раскрасками.</li> <li>- Чтение И.Лишкевич «Светофор».</li> </ul>  |
|                                | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать технику езды.</li> <li>- Упражнять в выполнении действий по сигналу; поворотов.</li> <li>- Учить держать равновесие.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Какой знак?».</li> <li>- Катание на самокате, велосипеде.</li> </ul>   |
| <b>Август-1</b>                |                                     |  |   |
| <b>Цветов чудесное дыхание</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рассматривать растения, находить ответы на поставленные вопросы.</li> <li>- Учить применять трудовые умения.</li> <li>- Закрепить навыки приёма торцевания.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение «Верные друзья».</li> <li>- Труд «Уход за растениями клумбы».</li> <li>- Д.и. «Найди и назови часть растения».</li> <li>- Рассматривание репродукции И.Москалевой «Цветущая черёмуха».</li> </ul>   |
|                                | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать детям о редких растениях луга, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов.</li> <li>- Познакомить с культурными растениями, помочь запомнить их названия, рассмотреть строение.</li> </ul>     | «Ориентировка в пространстве» (158, №45).   |
|                                | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить придумывать загадки с опорой на картинку; составлять предложения.</li> <li>- Расширять словарный запас.</li> <li>- Развивать умение придумывать однокоренные слова.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стих-ия И.Сурикова «На лугу».</li> <li>- Беседа «Берегите цветы».</li> <li>- Рассматривание альбома «Декоративные растения».</li> <li>- Составление загадок – описаний.</li> <li>- Словесная игра «Семейка слов» (по теме).</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».</li> </ul> |
|                                | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать характерные особенности цветов в рисовании.</li> <li>- Закрепить навыки работы разными изобразительными материалами по выбору.</li> <li>- Учить создавать красивую композицию в аппликации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование мелками на асфальте «Луговые цветы».</li> <li>- Аппликация «Цветы на лужайке».</li> <li>- Ручной труд: торцевание «Цветы».</li> <li>- Слушание песни «Бабочка и цветы» (муз. Р.Шафага, сл. И.Назнина).</li> </ul>  |

|  |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
|  |                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и. «Садовник». - Работа с раскрасками.</li> <li>- Чтение стих-ия С.Есенина «Черёмуха».</li> <li>- Выкладывание букетов, цветов из мозаики.</li> </ul>  |
|  | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять обучающихся в беге.</li> <li>- Развивать скоростные качества, ловкость.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра на координацию движений «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой».</li> </ul>   |
| <b>Август-2</b>                                    |                                     |  |   |
| <b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с правилами безопасности на водоёме.</li> <li>- Учить высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>- Совершенствовать и расширять игровые замыслы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоёма».</li> <li>- Рассматривание ситуаций правил поведения на воде.</li> <li>- Настольная игра «Опасно – безопасно».</li> <li>- С-р игра «Больница»: сюжет «Дети перегрелись на пляже».</li> <li>- Д.и. «Кто живёт в воде?».</li> </ul> |
|  | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о работе учёных, о приборах, которые они используют.</li> <li>- Учить соблюдать правила личной безопасности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с мнемотаблицей «Оказание первой помощи при ожогах на пляже».</li> <li>- Экспериментирование: рассматривание под микроскопом воды, взятой из лужи.</li> </ul>   |
|  | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.</li> <li>- Упражнять в словообразовании.</li> <li>- Учить делить слова на слоги.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды».</li> <li>- Д.и. «Образуй слово» (по теме).</li> </ul>   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать творческие способности, фантазию.</li> <li>- Способствовать усвоению представлений о безопасном поведении в эмоциональной форме.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «По морям, по волнам».</li> <li>- Музыкально-ритмические движения «Мы едем, едем, едем».</li> <li>- Чтение книги Л.Радзиевской «Ты и</li> </ul>  |

|                 |                                     |   |   |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|
|                 |                                     |   | вода».  |
|                 | Физическое развитие                 | - Знакомить обучающихся с различными стилями плавания, учить выполнять движения руками.<br>- Обогащать двигательный опыт.   | - Игровое упражнение «Кто как плавает».<br>- Физкультминутка «Морская фигура».  |
| <b>Август-3</b> |                                     |   |   |
| <b>Дружба</b>   | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь.<br>Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности обучающихся.  | - Сюжетно-ролевые игры: «У друга День рождения», «Дом», «Магазин»<br>- Беседа «О дружбе»<br>- Д/и «Угадай моё настроение»   |
|                 | Познавательное развитие             | Расширять понятия обучающихся о понятиях «друг» и «дружба».<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения.<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения.  | - Беседа «Дружба начинается с улыбки»<br>- Беседы «Как играть и не ссориться»   |
|                 | Речевое развитие                    | Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать обучающихся речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях.<br>Формировать умение обучающихся определять своих друзей по описанию внешнего вида.                       | «Умнее тот, кто уступает»<br>- Д/и «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию)   |
|                 | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать приучать обучающихся слушать сказки, стихотворения, эмоционально воспринимая их содержание, учить сопереживать героям, понимать их поступки.<br>Формировать личностное отношение к произведению.<br>Совершенствовать навыки рисования красками и карандашами. Развивать воображение. | - Рисование «Рисунок другу»<br>- Чтение:<br>Н. Павлова «Мышонок заблудился» М. Пляцковский «Урок дружбы»,<br>Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», А. Павлова «Сказка о дружбе котёнка Кеши и мышки Мани». |
|                 | Физическое развитие                 | Развивать умение бегать в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.<br>Упражнять обучающихся в прыжках, развивать точность  | В. Сутеев «Кораблик», «Под грибом»  |

|                 |                                     |   |  |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|
|                 |                                     | движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализовать игровой замысел, развивать коммуникативные способности обучающихся.   | -П/игры: «Ручеёк», «Мышеловка», «Зайцы и медведь»  |
| <b>Август-4</b> |                                     |   |  |
| <b>Дружба</b>   | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение обучающихся взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям, а особенно, к своим друзьям, Совершенствовать умение обучающихся делать постройки по образцу. Обыгрывать их. | -Сюжетно-ролевая игра «В гости к другу»<br>«Друг заболел»<br>-Беседа «О друзьях»<br>- Д/игры: «Трон дружбы»,<br>«Круг друзей», «Да-да-да, Нет-нет -нет»<br>-Игровое упражнение «Умешь ли ты мириться?»<br>-Игра «Угадай, чей голосок»  |
|                 | Познавательное развитие             | Развивать фонематический слух, упражнять в счёте предметов в пределах 9. Формировать у обучающихся познавательный интерес в ходе экспериментирования. Обобщить знания обучающихся по теме «Дружба».   | -Конструирование: «Мостик по образцу»  |
|                 | Речевое развитие                    | Развивать связную диалогическую и монологическую речь и связные высказывания обучающихся, координацию речи с движением, творческое воображение. Продолжать учить понимать и объяснять смысл поговорок и пословиц.   | -Пословицы и поговорки о дружбе.<br>-Заучивание мирилок.   |
|                 | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать учить слушать большие по объёму стихотворные произведения, отвечать на вопросы. Закрепить способ рисования ладошкой. Формирование адекватной самооценки.   | -Лепка «Дружный хоровод»<br>-Рисование «Дерево дружбы»<br>-Чтение: Софья Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи»<br>В.Катаев «Цветик — семицветик»<br>К. Беленкова «Секрет дружбы»С.<br>Прокофьева «Самый большой друг»<br>Л. Воронкова «Ласковое слово»<br>-Прослушивание песен о дружбе. |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  | Физическое развитие | <p>Расширять представление о временах года через литературу. Создать бодрое, жизнерадостное настроение, развивать творческую активность, физические качества, формировать у обучающихся стремление к систематическим занятиям физкультурой. Познакомить с правилами закаливания организма.</p> <p>упражняться в беге, соблюдать правила игры.</p> | -Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» |
|--|---------------------|---|---|

## 2.2. Планирование по взаимодействию с семьей.

| Месяц    | Форма работы                                    | Тема   | Оформление наглядного материала   |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Дистанционное родительское собрание             | «Особенности развития детей 7-го года жизни. Знакомство с требованиями Программы дошкольного образования в детском саду обучающихся 6-7 лет». Знакомство с планом проекта «Юные исследователи» | Смена наглядного материала по возрасту и сезону. Методические рекомендации    |
|          | Рекомендации.                                   | «Как помочь ребёнку найти друзей в группе».  | Информационный материал   |
|          | Конкурс рисунков:                               | «Моя дружная семья»  | Выставка работ  |
| Октябрь  | Стенгазета                                      | «Международный день пожилых людей»   | Информационная папка для родителей.   |
|          | Консультация                                    | «Будущие первоклассники»   | Информационный материал и иллюстративный материал                             |
|          | Конкурс поделок из природного материала:        | «Сказочные дары природы»   | Выставка работ  |
| Ноябрь   | Беседа  | «День народного единства»  | Иллюстративный материал   |
|          | Беседа  | «Путешествие в страну толерантности»   | Иллюстративный материал<br>Стенгазета   |
|          | Подготовка к празднику осени.                   | «Осень разноцветная».  | Оформление группы и зала.   |
|          | Совместное досуговое развлечение ко Дню матери. | «Мы с моей мамой лучшие друзья»  | Фотовыставка фотографий с праздника. Оформление музыкального зала, фотоотчёт. |
| Декабрь  | Рекомендации родителям                          | Экскурсия «Санкт-Петербурга – самый лучший город на Земле».  | Иллюстративный материал по достопримечательностям Спб                         |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | Конкурс поделок и рисунков                                 | «Зимняя сказка»   | Выставка поделок   |
|         | Подготовка к празднику.                                    | «Новогодний карнавал»   | Украшение группы, изготовление костюмов.                         |
|         | Конкурс «Елочка желаний»                                   | «Письмо Деду Морозу».   | Рекомендации родителям   |
|         | Консультация   | «Как уберечь ребенка от травм » (профилактика детского травматизма) | Информационная папка для родителей                               |
| Январь  | Анкетирование  | Ваши взаимоотношения с детьми                                       | Анкета   |
|         | Индивидуальные консультации.                               | С чего начинается Родина»   | Консультация<br>Тематический альбом                              |
|         | Выставка фотографий, рисунков                              | «Блокадный Ленинград».  | Информационная папка для родителей<br>Фотовыставка               |
|         | Конкурс рисунков и объемных поделок из бросового материала | «Эхо Ленинграда»  | Выставка   |
| Февраль | Вечер поэзии по творчеству А. С. Пушкина.                  | «Мы читаем Пушкина».  | Подборка материала.<br>Оформление группы.                        |
|         | Физкультурное развлечение                                  | «Вместе с папой»  | Оформление зала к празднику.<br>Приобретение сувениров и призов. |
|         | Конкурс объемных поделок из бросового материала для пап.   | «День защитника Отечества»  | Выставка   |
| Март    | Фотовыставка   | Вместе с мамой, вместе с папой                                      | Подборка материала.<br>Информационная папка для родителей        |
|         | Индивидуальная консультация                                | Твой внешний вид.   | Информационная папка для родителей                               |
|         | Подготовка к празднику.                                    | «8 Марта»   | Приглашение на праздник, газета.<br>Фотовыставка.                |
|         | Поздравительная газета                                     | «Моей маме»   | Украшение группы, муз. зала.                                     |
| Апрель  | Конкурс  | «По страницам «Красной книги»                                       | Книжки - самоделки   |
|         | Рекомендации.  | «Трудовое воспитание  | Информационные   |



|     |                        |   |                              |
|-----|------------------------|---|------------------------------|
|     |                        | обучающихся в семье». Не растить белоручек!»          | материалы.                   |
|     | Конкурс поделок        | «День космонавтики»                                   | Выставка поделок.            |
| Май | Рекомендации.          | «Экскурсия в город музеев «Мои земляки – герои войны» | Поход в музей                |
|     | Подготовка к празднику | «До свидания, детский сад!»                           | Оформление зала к празднику. |
|     | Конкурс чтецов         | «Нам не помнить об этом нельзя!»                      | Иллюстративный материал      |
|     | Родительское собрание. | Итоги учебного года.                                  | Информационные материалы.    |

### III. Организационный раздел

#### 3. 1. Реализация образовательных технологий.

| Наименование технологии                           | Тема и формы работы  | Примерные даты проведения |
|---|--|---------------------------|
| Использование ИКТ                                 | «Осень: как природа готовится к зиме»;<br>«Мама – солнышко мое»;<br>«Всемирный день освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;<br>«Пришли святки: гаданья да колядки»; «День Победы». | 1 раз в месяц             |
| Нетрадиционные техники художественного творчества | Рисование штампами, пальчиками, ладошками, тычком, вилками, губками, оттиск смятой бумагой, кляксография с трубочкой, отпечатки листьев  | 1-2 раза в месяц          |
| Мнемотехники                                      | Мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихов  | 1 раз в неделю            |
| Проектная деятельность                            | «По страницам «Красной книги»  | апрель                    |
| ТРИЗ  | Составление рассказов<br>Эксперименты  | 1 раз в месяц             |

#### 3.2. Формы образовательной деятельности

| Образовательная область | Примерные формы работы  |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие     | · утренняя и бодрящая гимнастика<br>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· соревнования (эстафеты)</li> <li>· досуги</li> <li>· др.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические</li> <li>· интеллектуально развивающие</li> <li>· дидактические с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые</li> <li>· подвижные</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные</li> <li>· хороводные</li> <li>· театрализованные</li> <li>· режиссёрские</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· игра-фантазия</li> <li>· строительно-конструктивные</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручение</li> <li>· задание</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· беседы (диалоги)</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· решение проблемных ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· коллекционирование</li> <li>· моделирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- мелкая моторика</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Речевое развитие</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- подготовка к грамоте</li> <li>· Формирование фразы</li> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них</li> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> <li>· Работа над диалогической речью</li> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса<br/>( краткие и полные ответы )<br/>репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?<br/>поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ?<br/>проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> <li>· Работа над монологической речью</li> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста∞</li> <li>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу</li> </ul> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· проектная деятельность</li> <li>· творческие задания</li> <li>· изготовление ( предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др. )</li> <li>· создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· викторины по прочитанным произведениям</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)</li> </ul> |
|--|--|

### 3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы).

| Образовательная область             | Используемая методическая литература  |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Зеленова Н.Г. «Мы живём в России» /старшая, подготовительная группа/ издательство « Скрипторий», 2003, 2016г.<br>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, 2015 г.  |
| Познавательное развитие             | Тугушева Г. П., «Экспериментальная деятельность обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство-пресс»,2016г.;<br>Чистяков А. Е. , Тугушева Г. П., Экспериментирование<br>Воронкевич О. А., «Добро пожаловать в экологию»<br>Мартынова Е. А., Организация опытно - экспериментальной деятельности обучающихся 2 – 7 лет<br>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 – 7 лет»<br>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, 2015<br>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, 2015<br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез, 2015 |
| Речевое развитие                    | Ушакова О.С., «Развитие речи обучающихся 5-7 лет», «ТЦ Сфера»,2015<br>Затулина Я. " Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)"<br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, 2015  |
| Художественно-эстетическое развитие | КомароваС. «Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2015.   |
| Физическое развитие                 | Пензулаева Л. И. « Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа.   |

### 3.4. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды

| Образовательная область | Чем пополнить /конкретные наименования игр, пособий, атрибутов/ | Сроки                     |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Физическое развитие     | Флажки.<br>Картотеки комплексов бодрящей гимнастики, утренней   | Октябрь<br>В течение года |
| Познавательное развитие | Магнит, весы<br>Комнатные цветы (фиалка, фикус, герань)         | Ноябрь<br>В течение года  |
|                         | Альбом разновидностей бумаги                                    | январь                    |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <p>Центр занимательной математики.<br/>Распечатать графический диктант по клеточкам для дошкольников</p>   | Октябрь-ноябрь  |
| Речевое развитие                      | <p>Художественная литература, аудиозаписи.<br/>Демонстрационный материал для рассказывания.<br/>Создать схемы, модели слов и предложений, пособие для обучения чтению, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков, схемы звукового состава слова, материалы для развития у обучающихся графических навыков, географические карты, детские энциклопедии, циферблат часов.</p>   | <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>  |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Костюмы для театрализованных игр<br/>Пополнить материал для творческой деятельности: бумага для рисования, мука, соль, кисть для клея<br/>Пополнить аудиокассеты с записью литературных произведений<br/>Пополнить костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям.<br/>Пополнить раскраски: «Осенние листья», «Грибы», «Дорожные знаки», «Дружба всех народов», «Новогодняя елка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Игрушки», «Первобытные люди», «Специальные машины», «Цветы», «Птицы», «Пасхальное яйцо», «Военная техника», «Сказочные персонажи», «День Победы».<br/>Пополнить и обновить стена творчества новыми рисунками и поделками по лексическим темам недели и календарными праздниками</p> | <p>октябрь-февраль<br/>Октябрь<br/>Ноябрь-декабрь</p> <p>В течение года</p> |
| Социально – коммуникативное развитие  | <p>Обновить иллюстративный материал, дидактические игры, пособия по подготовке дошкольников и родителей к школе<br/>Разнообразие трудового инвентаря (для труда в природе и на участке (детские лопаты, предметы по уходу за комнатными растениями)</p>  | январь - апрель   |