

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2025 г. № 2

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 28.08.2025 г. № 5)

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 92 Невского района Санкт-Петербурга)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	6
2.1.	Целевой раздел обязательной части	6
2.1.1	Пояснительная записка	6
2.1.1.1.1.	Цели Программы	7
2.1.1.2.	Задачи Программы	7
2.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.1.4	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	13
2.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	17
3.	Содержательный раздел	18
3.1.	Содержательный раздел обязательной части	18
3.1.1.	Пояснительная записка	18
3.1.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
3.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	19
3.1.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	22
3.1.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22
3.1.6.	Рабочая программа воспитания	22
3.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	24
3.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности по программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова	24
4.	Организационный раздел	25
4.1.	Обязательная часть организационного раздела	25
4.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
4.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	28
4.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	29
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы	33
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	36
Приложение 2	Методическое обеспечение Программы	37
Учебный план	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа
Календарный учебный график	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа
Расписание	Расписание	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в

занятий	занятий	подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа
Режим дня	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

– АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- 5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Целевой раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №92) осуществляет образовательную деятельность на пяти площадках, расположенных по следующим адресам: Октябрьская ул., д. 122, к. 6, лит. А (далее по тексту – площадка 1), Русановская ул., д. 16, к. 2, стр. 1 (далее по тексту – площадка 2), Русановская ул., д. 9, к. 2, стр. 1 (далее по тексту – площадка 3), Русановская ул., д. 13, к. 2, стр. 1 (далее по тексту – площадка 4) и Русановская ул., д. 12, к. 2, стр. 1 (далее по тексту – площадка 5). В ГБДОУ № 92 в группах компенсирующей и комбинированной направленности на площадке 5 реализуется Адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным государственным образовательным дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с задержкой психического развития ГБДОУ №92, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

- Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

- В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

– Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

– Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ № 92, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» ГБДОУ № 92, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Таблица 1

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 2 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 2

2.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.1.</i>	<i>стр.4</i>
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
2.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>	<i>стр.5</i>
1	реализация содержания АОП ДО	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия	

4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ
9.	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ
10.	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования

2.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

ФГОС ДО		ФАОП ДО п.10.3.3	
1	Полноценное проживание этапов ребенком всех детства раннего (младенческого, и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития	1 2	Поддержка разнообразия детства. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)	3	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	4	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
5	Сотрудничество ДОО с семьей;	6	Сотрудничество Организации с семьей.
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	3	Позитивная социализация ребенка.
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	3	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	9	Возрастная адекватность образования.
9	Учет этнокультурной ситуации развития детей.	4	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

2.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в ГБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство

требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ГБДОУ вырабатывают рекомендации для ТППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ГБДОУ.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		<i>стр.58-62</i>
Возраст: на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>n.10.4.5.4</i>	<i>стр.60-62</i>

2.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Таблица 4

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также	<i>n.10.5.1</i>	<i>стр.78</i>

Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.		
<p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>	<i>n.10.5.2</i>	<i>стр.78-79</i>
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.	<i>n.10.5.3</i>	<i>стр.79</i>
<p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. 	<i>n.10.5.4</i>	<i>стр.79</i>
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	<i>n.10.5.5</i>	<i>стр.79</i>
<p>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 	<i>n.10.5.6</i>	<i>стр.79-80</i>

<p>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;</p> <p>5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>		
<p>Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.</p>	<p><i>n.10.5.7</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; – внутренняя оценка, самооценка Организации; – внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. 	<p><i>n.10.5.8</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>На уровне ГБДОУ №92 система оценки качества реализации Программы решает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения качества реализации программы дошкольного образования; – реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; – обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ. 	<p><i>n.10.5.9</i></p>	<p><i>стр.80</i></p>
<p>Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным</p>	<p><i>n.10.5.10</i></p>	<p><i>стр.80-81</i></p>

<p>предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.</p>		
<p>Система оценки качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. 	<p><i>n.10.5.11</i></p>	<p><i>стр.81</i></p>

2.1.4. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы: Программа строится на основных принципах дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей *и специфических принципах:*
- *Социальное взаимодействие* с организациями- партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что ГБДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых

образовательных потребностей детей с ЗПР, оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования* детей с ЗПР предполагает построение образовательной деятельности, открывающее возможность для индивидуализации образовательного процесса, и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование* (предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ЗПР дошкольного возраста.
- *поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- *личностно-развивающий и гуманистический* характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и детей);
- *уважение личности ребенка*;
- *реализация Программы в формах*, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В случае затруднения /невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы (из-за особенностей развития), подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией ГБДОУ, содержание коррекционной работы корректируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Выделены следующие типы ЗПР (по классификации К.С.Лебединской):

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма); – психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально-органического генеза.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения: страдает работоспособность, произвольность в организации деятельности, мотивация познавательной деятельности и т. д. Задержка психического развития проявляется в замедлении темпа психического развития: при поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов,

чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм):

-на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и

т. п., которые часто сочетаются с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Дети проявляют интерес к игредействию, а не к игре-отношению, что затрудняет социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением; при психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи, которые лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя дефектолога, учителя-логопеда) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями, вызывающими задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляющими формирование навыков самообслуживания. Для детей данной группы характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении, так и в условиях семейного воспитания. Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники. При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Учитель-дефектолог формирует системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста – предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР

психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза: характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов, представлений, специфические особенности познавательной деятельности.

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, педагога-психолога, а также при участии родителей (законных представителей обучающихся). Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Работой по образовательным областям руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы. Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для обучающихся с ЗПР, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все специалисты и родители обучающихся под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении нарушений развития и связанных с ним процессов. Программа ориентирована на обучающихся 5-7(8) лет с задержкой психического развития и рассчитана на 1 учебный год (старшая и подготовительная к школе группы для обучающихся с ЗПР).

2.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи Парциальной программы «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова.

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторически материалов.

Основные задачи:

- 1) Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- 2) Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- 3) Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- 4) Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Планируемые результаты:

5-6 лет

- дети называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга;
- дети знают об основателе Санкт-Петербурга – Петре I;
- дети знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

6-7 лет

- дети знают свой город, понимают его и берегут;
- у детей сформированы такие понятий как «сельский дом - городской дом». «сельский житель - городской житель»;
- знают улицу, город, архитектуру;
- сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- сформировано понятия «мы – петербуржцы»;
- дети знают праздники города.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержательный раздел обязательной части [\(п.11 ФАОП ДО\)](#)

3.1.1. Пояснительная записка.

- 1) В содержательном разделе Программы представлены:
- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
 - б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
 - в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.
- 2) Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.
- 3) В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Таблица 5

Группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Название раздела ФАОП ДО					
III. Содержательный раздел					
3.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие (п.34.4.1.ФАОП ДО):					
<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i>					
	общие		стр. 303		

Старшая гр. Подготовительная гр.				34.4.1.3. 34.4.1.4.	стр. 306 стр. 307
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 308	34.4.1.7. 34.4.1.8.	стр. 310 стр. 311
<i>Формирование навыков безопасного поведения</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 312	34.4.1.11. 34.4.1.12.	стр. 315 стр. 316
3.1.2.2. Познавательное развитие (п.34.4.2 ФАОП ДО):					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие	34.4.2.	стр. 318	34.4.2.3. 34.4.2.4.	стр. 321 стр. 323
3.1.2.2. Речевое развитие (п.34.4.3 ФАОП ДО)					
<i>Развитие речи</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие	34.4.3.	стр. 325	34.4.3.3. 34.4.3.4.	стр. 329 стр. 331
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие	34.4.4.	стр. 333	34.4.4.3. 34.4.4.4.	стр. 335 стр. 336
3.1.2.3. Художественно-эстетическое развитие» (п.34.4.5 ФАОП ДО)					
<i>Художественное творчество</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 338	34.4.5.3 34.4.5.4	стр. 339 стр. 340
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 341	34.4.5.7. 34.4.5.8.	стр. 342 стр. 342
<i>Музыкальная деятельность</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 342	34.4.5.11 34.4.5.12	стр. 344 стр. 344
3.1.2.4. Физическое развитие (п. 34.4.6. ФАОП ДО)					
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 346	34.4.6.3. 34.4.6.4.	стр. 347 стр. 347
<i>Физическая культура</i>					
Старшая гр. Подготовительная гр.	общие		стр. 348	34.4.6.7. 34.4.6.8.	стр. 351 стр. 352

3.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38 ФАОП ДО).

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. 9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Программа включает логопедическую работу, коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, которые позволяют обеспечить коррекционно-

образовательную работу с воспитанниками ГБДОУ комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника, которая формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов). Содержание педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое соответствует периодизации дошкольного возраста. Программа ГБДОУ включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции психофизических нарушений у детей. Коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого. Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционной работы и образовательных областей, от возраста к возрасту усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционно-развивающей работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать нарушения развития.

3.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся [\(п.39 ФАОП ДО\)](#).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье [п.39 ФАОП ДО](#)

3.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР [\(п.45 ФАОП ДО\)](#).

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>		<i>п.45</i>	<i>стр.590</i>
1.	Цель и задачи программы	<i>п.45.1</i> <i>п.45.2</i>	<i>стр.590</i>
	Структурные компоненты образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР	<i>п.45.3</i>	<i>стр.591</i>
	Этапы процесса коррекционной работы	<i>п.45.4</i>	<i>стр.592</i>
	Диагностическая работа	<i>п.45.12</i> <i>п.45.13</i>	<i>стр.595</i>
	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся ЗПР	<i>п.45.14</i>	<i>стр.597</i>
	- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<i>п.45.14.1</i>	<i>стр.597</i>
	- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	<i>п.45.14.2</i>	<i>стр.604</i>
	- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	<i>п.45.14.3</i>	<i>стр.618</i>
	- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<i>п.45.14.4</i>	<i>стр.627</i>
	- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	<i>п.45.14.5</i>	<i>стр.634</i>

3.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 8

3.1.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФАОП ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	п.49.1.1.	стр.694
Задачи воспитания:	п.49.1.1.	стр.694
Принципы Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:	п.49.1.2.	стр.694
Уклад Организации Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,	п.49.1.3.	стр.695

совместную деятельность и события.		
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность	п.49.1.3.1.	стр.695
Общности (сообщества) Организации	п.49.1.3.2.	стр.695
Социокультурный контекст	п.49.1.3.3.	стр.697
Деятельности и культурные практики в Организации Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:	п.49.1.3.4.	стр.697
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	п.49.1.4.	стр.698
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	п.49.1.5.	стр.698
<u>Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)</u>		
<u>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)</u>		
3.1.6.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	п.49.2.	стр.707
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	п.49.2.1.	стр.707
1. Патриотическое направление воспитания.	п.49.2.2.	стр.708
2. Социальное направление воспитания.	п.49.2.3.	стр.709
3. Познавательное направление воспитания.	п.49.2.4.	стр.709
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	п.49.2.5.	стр.710
5. Трудовое направление воспитания.	п.49.2.6.	стр.711
6. Этико-эстетическое направление воспитания.	п.49.2.7.	стр.712
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	п.49.2.8.	стр.714
3.1.6.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	п.49.3.	стр.715
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	п.49.3.1	стр.715
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.	п.49.3.2.	стр.717
Организация предметно-пространственной среды.	п.49.3.3.	стр.718
Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	п.49.3.4.	стр.718
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	п.49.3.5.	стр.719
Условия реализации Программы воспитания	п.49.4	стр.719
Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях организации	п.49.5	стр.720

3.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2.1. Описание содержания образовательной деятельности по программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой

В старшем дошкольном возрасте (6-й год жизни) основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Здесь идет работа с сознательным человеком. Рекомендуются художественная литература для воспитания положительных чувств, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку.

Список литературы можно варьировать и пополнять по желанию воспитателя. При рассмотрении картин великих мастеров мы сумеем воспитать человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою Родину, свой народ. Этот раздел перекликается с разделом «Художественно-творческая деятельность». Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.

Дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети узнают об основателе Санкт-Петербурга – Петре I; узнают такие понятия, как **царь, памятник, герб, собор,**

символ.

В «Ситуациях» и «Общении» большое внимание уделяется вопросам: «Как поступить?», «Кем быть?», «А у вас?», «Какой я?». Дети учатся мыслить, рассуждать.

Целевые прогулки предполагают практические действия. Например, «В цветочный магазин» - покупка луковиц тюльпанов, «К памятнику Жукову» - возложение цветов и т. д. Во время автобусных экскурсий экскурсовод еще раз рассказывает, а дети видят воочию то, о чем говорилось в гостинице «Наш Петербург» и показывалось на слайдах и иллюстрациях. Темы автобусных экскурсий плавно вытекают из тем бесед, игр, занятий. Поскольку уже накопилось определенное количество знаний о городе, для их закрепления включаются игры тематического характера: «Архитектурная мозаика», «Что правильно, что неправильно?», «Что лишнее?» и др. Совместно с подготовительной группой в течение года проводятся тематические вечера: «Люблю просторы русские» (русская природа, поэзия, фольклор), «Рождественская неделя» (колядки, русский фольклор, обычаи), «Очей очарованье» (памяти А. С. Пушкина) и «День рождения Санкт-Петербурга» (праздник Дня города).

Родителям предлагаются конкретные (целевые) посещения определенных музеев. Например, Русский музей – родная природа в произведениях русских художников. Эти посещения проводятся 2-3 раза в год. Можно **осенью** провести экскурсию в Летнем саду «Золотая осень», а весной в том же Летнем саду – «Пробуждение природы».

В старшем дошкольном возрасте (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Дети должны уметь: осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

У детей формируется гражданская позиция. В художественной литературе появляются памятники мировой литературы и много дополнительной литературы по истории Санкт-Петербурга (о блокаде, войне, строительстве города в петровские, екатерининские времена и др.).

А в художественно-творческой деятельности дети уже рисуют Петропавловскую крепость, мосты города, памятники и другие достопримечательности. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь. Включается много бесед: «Мои мысли», «Мои чувства», «Мои поступки», то есть ребенок учится оценивать себя изнутри. Эти беседы необходимо давать в контексте петербурговедения – «Мои мысли о сохранении памятников в нашем городе», «Мои чувства во время посещения мемориала на площади Победы». В «Ситуациях» обыгрывается умение общаться («Разговор по телефону», «Правильно прими подарок») на материале петербургской тематики, которая позволяет детям в повседневном общении закреплять (в игре) пройденный материал («Отличительные черты Санкт-Петербурга», «Архитектура Санкт-Петербурга», «Заповедные места нашего края», «Владыка морей – Васильевский остров»).

В играх и «Ознакомлении с окружающим» появляется много современной тематики, которая поможет детям в дальнейшем легко адаптироваться в бурной жизни мегаполиса («Я беру интервью», «Путешествие по России», «Зоолечебница», «Мы заблудились», «Что такое автомат», «Аэропорт») У каждой целевой прогулки теперь есть конкретное название, тема («Старый дом и новый дом», «Откуда свет пришел», «Новоселье в новом доме»). Дети учатся

анализировать, делать выводы. Автобусные экскурсии проходят практически ежемесячно. Серия экскурсий в исторический центр города последовательно знакомит детей с изученными в гостиниой «Наш Петербург» достопримечательностями.

Наряду с планомерным знакомством с Санкт-Петербургом есть тематические экскурсии, относящиеся к героическому прошлому нашего города-героя: «Дети блокадного Ленинграда», «К памятнику Народному ополчению» и др. Эти экскурсии приурочены к памятным датам. Темы и объекты экскурсий даны на примере Невского района.

Отдельно выделена экскурсия «Храмы Санкт-Петербурга». Наш город богат храмами, которые являются неотъемлемой частью русской культуры. В преддверии Нового года и Рождества детям будет особенно интересно увидеть великолепие и грандиозность храмов Северной столицы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть организационного раздела

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Таблица 9

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
4.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	п.51.5	стр.726
4.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	п.52.	стр.734
4.1.3.	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	п.53.	стр.736
4.1.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	п.54.	стр.737
Календарный план воспитательной работы			
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.			
Месяц	Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастная группа
Январь	11	Всемирный день «спасибо»	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	5-7
Февраль	8	День российской науки	5-7
	10	Всемирный день родного языка	5-7
	23	День защитника Отечества	5-7
Март	8	Международный женский день	5-7
	27	Международный день театра	5-7
	31	День Корнея Чуковского	5-7
Апрель	2	Международный день детской книги	5-7
	7	Всемирный день здоровья	5-7
	12	День космонавтики	5-7

	22	Всемирный день Земли	5-7
Май	1	Праздник Весны и Труда	5-7
	9	День Победы	5-7
	18	Международный день музеев	5-7
	27	День города Санкт-Петербурга	5-7
Июнь	1	Международный день защиты детей	5-7
	6	Пушкинский день России	5-7
	12	День России	5-7
Июль	8	День семьи, любви и верности	5-7
	27	День военно-морского флота	5-7
Август	5	Международный день светофора	5-7
	13	День физкультурника	5-7
	22	День Государственного флага Российской Федерации	5-7
Сентябрь	1	День знаний	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7
Октябрь	1	Международный день музыки	5-7
	5	День учителя	5-7
	5	День отца в России	5-7
	28	Международный день бабушек и дедушек	5-7
Ноябрь	3	День Самуила Маршака	5-7
	27	День матери в России	5-7
	30	День Государственного герба Российской Федерации	5-7
Декабрь	9	День Героев Отечества	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	5-7
	Последняя неделя	Любимый праздник Новый год	5-7

4.2. Организационный раздел части программы, формируемый участниками образовательных отношений

4.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	Должность в соответствии со штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1.	Заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2.	Заместитель заведующего	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

3.	Старший воспитатель	должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
4.	Воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5.	Музыкальный руководитель	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»
6.	Инструктор по физической культуре	
7.	Педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8.	Педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9.	Учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
10.	Учитель-дефектолог	

4.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 11.

Таблица 11

1.	План работы по наставничеству на учебный год
2.	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год
3.	План участия педагогических работников в конкурсном движении на учебный год

4.2.2.1. План мероприятий по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (таблица 12)

Цель: Создание эффективной системы наставничества для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Формирование базы наставников и наставляемых.
2. Разработка механизмов сопровождения наставнических пар.
3. Обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.
4. Создание системы мотивации участников наставничества.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий
1.	Подготовка условий для реализации системы (целевой модели) наставничества	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: – приказ о закреплении наставнических пар/групп; – подготовка персонализированных программ наставничества
2.	Формирование банка наставляемых	1. Сбор информации о профессиональных запросах педагогов 2. Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных
	Формирование банка наставников	1. Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества 2. Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных 3. Проведение мероприятия (круглый стол) для информирования и вовлечения потенциальных наставников
	Отбор и обучение	1. Анализ банка и выбор подходящих наставников для педагога/группы педагогов 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми: – подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; – проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников и др. 3. Посещение мероприятий в соответствии с планом ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1. Формирование наставнических пар/групп 2. Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы 3. Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения всех участников программы наставничества 4. Проведение методического объединения наставников
	Завершение персонализированных программ наставничества	1. Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование) 2. Анкетирование участников 3. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества 4. Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников» 5. Проведение итогового мероприятия по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества 6. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых
	Информационная поддержка системы (целевой модели) наставничества	Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях в специальном разделе, по возможности на муниципальном и региональном уровнях

4.2.2.2. План мероприятий внутрикорпоративного обучения

Таблица 13

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Целевая аудитория	Форма проведения	Ожидаемые результаты
1.	Входная диагностика профессиональных компетенций педагогов	Август 2025	Все педагогические работники	Тестирование Анкетирование	Определение уровня квалификации, выявление профессиональных дефицитов
2.	Методический мост	1 раз в квартал	Все педагоги	Открытые просмотры Обмен опытом	Внедрение эффективных педагогических практик
3.	Проектная деятельность	Октябрь-апрель	Творческие группы	Работа над проектами	Развитие проектного мышления, создание методических продуктов
4.	Повышение квалификации	В течение года	По графику	Курсы Семинары Вебинары	Обновление теоретических знаний и практических навыков
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	Ежемесячно	Все педагоги	Консультации Тренинги	Профилактика профессионального выгорания, развитие эмоционального интеллекта
6.	Инновационная деятельность	Сентябрь-май	Инициативная группа	Группа ВКонтакте	Освоение современных образовательных технологий
7.	Мониторинг качества	Ежемесячно	Все педагоги	Анализ документации Наблюдение	Оценка эффективности методической работы
8.	Научно-практический семинар	Апрель 2026	Все педагоги	Доклады Презентации	Представление итогов работы

4.2.2.3. План участия педагогических работников в конкурсном движении

Таблица 14

№ п/п	Наименование ОУ	Наименование конкурсного мероприятия
Естественно-научная направленность		
1.	ГБДОУ №30	Открытый конкурс «Мохнатый и пернатый спецназ блокадного

	ГБДОУ №13	Ленинграда», приуроченный к 80-ой годовщине снятия Блокады Ленинграда
2.	ГБДОУ №27	Районная математическая олимпиада для дошкольников «Маленький Эйнштейн»
Социально-гуманитарная направленность		
3.	ГБДОУ №35 ГБДОУ №74	Районный конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом»
4.	ГБДОУ №35 ГБДОУ №92	Районный конкурс методических разработок «ПРО ФИНАНСЫ»
5.	ГБДОУ №36	Районный конкурс детских проектов «Хлеб всему голова»
6.	ГБДОУ №92, ГБДОУ №94, ГБДОУ №131	Районная олимпиада по познавательному и речевому развитию «Невский дошколенок - ТИКО-2024»
7.	ГБУ ДО «ПДТ»	III Районный культурно-образовательный конкурс «МУЗЕЙНЫЙ СЭНСЭЙ: ДОУ»
8.	ГБУ ДО «ПДТ»	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»
Техническая направленность		
9.	ГБДОУ №34	Районный конкурс макетов «Юный архитектор» среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга
Туристско-краеведческая направленность		
10.	ГБДОУ №30	Районный конкурс методических пособий и разработок краеведческой направленности среди педагогических работников дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей «Мой город»
11.	ГБДОУ №80	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Я - экскурсовод»
Физкультурно-спортивная направленность		
12.	ГБДОУ №11	Районный физкультурный праздник-соревнование «Путь к Г ГО» для воспитанников и специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга
13.	ГБДОУ №11	Районный физкультурный праздник-соревнование «Равняемся на Победу!» для воспитанников и специалистов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга
14.	ГБДОУ №35	Открытый районный праздник-соревнование на воде среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Лови волну!»
15.	ГБДОУ №35	Районный физкультурный праздник-соревнование «Осенние старты» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга
16.	ГБДОУ №77	Районные соревнования по плаванию «Я умею плавать» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга
17.	ГБДОУ №43 ГБДОУ №104 ГБДОУ №119	Районный конкурс спортивного танца «Энергия танца» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений
18.	ГБДОУ №80	Открытое районное физкультурное соревнование среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга «День бегуна»
19.	ГБДОУ №64	Районный физкультурный праздник-соревнование «Первые старты»

		для воспитанников и специалистов по физической культуре Невского района Санкт-Петербурга
20.	ГБДОУ №80	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Хорошо здоровым быть»
Художественная направленность		
21.	ГБДОУ №62	Очный районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Невского района, посвященный 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда «Слушай, страна! Говорит Ленинграда!»
22.	ГБДОУ №80	Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Невскою района Санкт-Петербурга «Стихи, освященные улыбкой», посвященный творчеству любимой детской поэтессы Агнии Львовны Барто
23.	ГБДОУ №94 ГБДОУ №131	Районный конкурс чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга
24.	ГБДОУ №119	Открытый районный фестиваль «Хоровод дружбы»
25.	ГБУДО ДТЦ «Театральная семья»	Открытый городской конкурс чтецкого искусства «Вдохновленные родиной»
Подведение итогов участия педагогических работников в конкурсном движении		

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга) (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

[ФАОП ДО](#) (электронная версия документа).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Ориентирована на следующие категории обучающихся

- 5-6 лет;
- 6-7 лет.

Программа реализуется

- В группах компенсирующей направленности.
- В режиме полного дня (10-12-часового пребывания).
- В очной форме.
- На русском языке.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Уставом ГБДОУ детского сада № 92 Невского района Санкт-Петербурга.

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Наименование методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. 5. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. 7. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68 с. 8. Сингер Э., Хаан Д. де. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучение детей. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет.- 288 с. 2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с. 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. 8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. 9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

	<p>10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл.</p> <p>12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.</p> <p>13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.</p> <p>5. Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>6. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>7. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>8. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. 3-7 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p> <p>10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p> <p>11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. 6. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / Автор предисловия Э. Окли – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. 2. Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / Автор предисловия Э. Окли – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 4. Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 5. Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с. 6. Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с. 7. Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с. 8. Петзулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с. 10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. 11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. 12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. 13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. 14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

	<p>2020. – 48 с.</p> <p>15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>16. Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / Автор предисловия Э. Окли – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).</p> <p>2. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 года в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>3. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>5. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p> <p>6. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.</p>
Методическая литература	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>2. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. – (Программа, основанная на ECERS).</p> <p>3. Сингер Э. Хаан Д. де. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.</p> <p>4. Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет / Автор предисловия К. Сильва. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>5. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p>
Методическая литература по коррекционно-развивающей работе	<p>1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.</p> <p>2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.</p> <p>3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.</p>

5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
11. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
12. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
13. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
15. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
16. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
17. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
18. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
19. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
20. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
21. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
22. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
23. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
24. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
25. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
26. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
27. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

	<p>28. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.</p> <p>29. Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.</p> <p>30. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.</p> <p>31. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.</p> <p>32. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p>33. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.</p> <p>34. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>35. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>36. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>37. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.</p> <p>38. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.</p> <p>39. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.</p> <p>40. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.</p> <p>41. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.</p> <p>42. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.</p> <p>43. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.</p> <p>44. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.</p> <p>45. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.</p> <p>46. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>47. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.</p> <p>48. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.</p> <p>49. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.</p> <p>51. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.</p> <p>52. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</p> <p>53. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>54. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.</p> <p>55. Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>56. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------