

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждения детского сада № 92
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2024 г. № 48

**Рабочая программа
логопедического пункта
«Коррекция нарушений произношения шипящих звуков»
на 2024-2025 учебный год**

Разработчик:
учитель-логопед Богданова И.А.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№	Наименование	№ страниц
1	Пояснительная записка Актуальность Цели и задачи программы Условия реализации программы Планируемые результаты	3
2	Учебный план по программе: «Коррекция нарушений произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч»	4
3	Календарный учебный график реализации программы: «Коррекция нарушений произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч»	4
4	Календарно-тематический план реализации программы: «Коррекция нарушений произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч»	4
5	Содержание обучения	5
6	Требования к уровню освоения программы	6
7	Информационно-методическое обеспечение программы	6
8	Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы	6

1. Пояснительная записка

Программа «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков» имеет *социально-педагогическую (коррекционно-развивающую) направленность*, т.к. правильное звукопроизношение способствует успешному развитию коммуникативных качеств ребенка, является одним из компонентов готовности к школьному обучению.

Актуальность данной программы обусловлена частотой данного нарушения и связанной с ней потребностью детей и их родителей в обеспечении квалифицированной коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Отличительная особенность программы обусловлена тем, что в ее основе лежит реализация логопедической методики коррекции звукопроизношения, предполагающей развитие фонематической системы, обеспечивающее функциональный базис дальнейшего обучения чтению и русскому языку.

Адресатом программы являются дошкольники 5-7 лет, у которых выявлены нарушения произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч.

Цель программы: формирование правильного произношения звуков Ш Ж, Щ, Ч.

Задачи:

Обучающие – формирование устойчивых правильного произношения шипящих звуков.

Развивающие – развитие слухового внимания, постановка речевого дыхания и голоса.

Коррекционно-развивающие - развитие фонематического восприятия, коррекция артикуляционного праксиса, постановка и автоматизация шипящих звуков.

Воспитательные – воспитание уважения к родному языку.

Условия реализации программы

На обучение по данной программе принимаются дети, имеющие нарушения речи (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) направленные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Невского района Санкт-Петербурга, посещающие группы общеразвивающей или оздоровительной направленности организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Реализация программы осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете, соответствующем нормам СанПиН, квалифицированным учителем-логопедом.

Форма организации обучения – индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий – 2 раза в неделю, продолжительность коррекционно-развивающих занятий от 15 до 20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планируемые результаты:

Личностные – развитие навыков речевой коммуникации.

Метапредметные-развитие слухоречевого внимания.

Предметные-свободное правильное произношение шипящих звуков.

Срок реализации рабочей программы – 01.09.2022-31.08.2023 учебный год.

**2. Учебный план по программе
«Коррекция нарушений произношения свистящих звуков»**

№ п/п	Этапы логопедической работы	Количество учебных часов в неделю.	Количество учебных часов в полугодие.
1	Логопедическая диагностика	2	1
1	Подготовительный	2	1
2	Постановка звука	2	14
3	Автоматизация звука	2	10
4	Дифференциация звука	2	4
5	Развитие лексико-грамматической стороны речи и фонетико-фонематической стороны речи.	2	2
	Итого:	32	

3. Календарный учебный график реализации программы «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков»

Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
05.09.2022	30.12.2022	16	32	32	2 занятия в неделю по 20 мин.
16.01.2023	31.05.2023	16	32	32	2 занятия в неделю по 20 мин.

**4. Календарно-тематический план реализации программы
«Коррекция нарушений произношения свистящих звуков»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов
1	Логопедическая диагностика	1
2	Подготовка функционального базиса произношения свистящих звуков	2
3	Постановка и автоматизация звука Ш	8
4	Постановка и автоматизация звука Ж	4
5	Постановка и автоматизация звука Щ	8
6	Постановка и автоматизация звука Ч	4

8	Дифференциация шипящих звуков	3
9	Закрепление навыков свободного правильного произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч	2
10	Итого:	32

5. Содержание обучения

Подготовка функционального базиса произношения Ш,Ж,Щ,Ч. Развитие фонематического восприятия звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Постановка диафрагмального дыхания. Формирование навыков направленной плавной подачи воздуха. Формирование мягкой голосовой атаки. Развитие способности произвольного управления артикуляционным аппаратом.

Постановка и автоматизация звука Ш. Выделение звука Ш в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Постановка и автоматизация звука Ж. Выделение звука Ж в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи, присоединение голосоподачи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание голосодыхательной струи по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах

Постановка и автоматизация звука Щ. Выделение звука Щ в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на распластывание языка и продувание воздуха по средней линии. Постановка звука. Автоматизация звука в открытых и закрытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Постановка и автоматизация звука Ч. Выделение звука Ч в звуковом ряду, в слогах, словах. Постановка направленной воздушной струи. Артикуляционные упражнения на импульсную подачу воздуха на кончик языка. Постановка звука. Автоматизация звука в закрытых и открытых слогах, в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных, в словах разной звукослоговой структуры. Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах, коротких стихах.

Дифференциация шипящих звуков. Произношение Ш-Ж, Ш-Щ, Ш-Ч, Ч-Щ в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Произношение С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, СЬ-Ч, Ц-Ч в слогах, словах, фразах, коротких стихах и рассказах.

Логопедическая диагностика. Общая оценка сформированности устной речи.

6. Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
Продуктивный	4 мес.	32 час	Полное устранение нарушений произношения звуков Ш,Ж,Щ,Ч.	Автоматизированное правильное произношение звуков Ш,Ж,Щ,Ч.
Репродуктивный	4 мес.	32 час	Частичное устранение нарушений произношения звуков Ш,Ж,Щ,Ч.	Неавтоматизированное правильное произношение звуков Ш,Ж,Щ,Ч.

7. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 N 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
2. Методические рекомендации. Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева – СПб., АППО, 2015.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020.г. № 2/20).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

8. Ресурсно-сопровождающее обеспечение программы

Речевая карта, логопедические альбомы, дидактические игры и пособия для автоматизации звуков, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, литература по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.