

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2025 г. № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:
Волошенко Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая Азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Актуальность

Программа развивает необходимые предпосылки для дальнейшего обучения ребенка чтению и письму, способствует развитию интереса к дальнейшему обучению в школе.

Отличительной особенностью программы является то, что акцент сделан не на изучении буквы (знака), а на развитии фонематических процессов, как основной предпосылки обучения письменной речи.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения: 32 учебных часа, 1 учебный год, 1 раз в неделю с 01.10.2025 по 31.05.2026

Цель:

Создание необходимых предпосылок для навыков чтения и письма у дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить поэтапно чтению слогов, слов, простых предложений.
2. Учить выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова.
3. Познакомить с основными теоретическими понятиями фонетики.
4. Познакомить с образом буквы русского алфавита.
5. Учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
6. Учить разгадывать ребусы, кроссворды.
7. Овладеть навыком слогового анализа и синтеза.
8. Овладеть навыком сознательного плавного чтения.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание.
2. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков, научить правильно держать карандаш.
3. Развитие артикуляционной моторики, интерес к образованию звуков
4. Развивать зрительно-пространственную координацию.
5. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
6. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.
2. Учить свободно отвечать на вопросы, не бояться допустить ошибку.
3. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

1. Может самостоятельно прочитать слоги, слова, простые предложения
2. Может определить местоположение звука в слове, первый, последний звук, в середине.
3. Может определять количество слогов в слове.
4. Знает основные теоретические понятия фонетики: звук, гласный/согласный, твердый/мягкий, глухой/звонкий согласный.
5. Знаком с образом буквы русского алфавита.
6. Может разгадывать ребусы, кроссворды.
7. Может составить предложение с заданным количеством слов, пользуясь схемой.

Метапредметные:

1. Владеет достаточным уровнем развития слухового и зрительного внимания.
2. Умеет правильно держать карандаш, печатает буквы по обводке и с опорными точками.
3. Знает, с помощью каких органов артикуляции образуется звук, отличает его от других звуков с похожей артикуляцией.

Личностные:

1. Проявляет интерес к звучащей речи.
2. Свободно отвечает на вопросы, не боясь допустить ошибку.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульный принцип

Условия набора и формирования групп:

В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Группа разновозрастная до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: занятие, игра.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, очная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение

Учебные столы (2 шт.) и стулья (10 шт.)

Доска магнитно-маркерная (1шт.)

Предметные и сюжетные картинки

Индивидуальные зеркала (по количеству детей)

Раздаточный материал: звуковые домики, символы звуков

Конструктор ТИКО «Грамотейка»

Магнитные буквы

Учебный план по реализации общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2	Гласные звуки	6	3	3	наблюдение, анализ работ, беседа
3	Согласные звуки	19	9,5	9,5	наблюдение,

					анализ работ, беседа
4	Словосочетания	4	2	2	наблюдение, анализ работ, беседа
5	Предложения	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ работ, беседа
6	Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение, анализ работ, беседа
	Итого	32	15,5	16,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2025 г. № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Веселая Азбука»
на 2025-2026 учебный год

Педагог: Волошенко Наталия Владимировна

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025г.	31.05.2026г.	32	32	32	1 раз в неделю – 30 мин

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей
программе «Веселая Азбука»**

Задачи:**Обучающие:**

1. Учить поэтапно чтению слогов, слов, простых предложений.
2. Учить выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова.
3. Познакомить с основными теоретическими понятиями фонетики.
4. Познакомить с образом буквы русского алфавита.
5. Учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
6. Учить разгадывать ребусы, кроссворды.
7. Овладеть навыком слогового анализа и синтеза.
8. Овладеть навыком сознательного плавного чтения.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание.
2. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков, научить правильно держать карандаш.
3. Развитие артикуляционной моторики, интерес к образованию звуков
4. Развивать зрительно-пространственную координацию.
5. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
6. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

4. Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.
5. Учить свободно отвечать на вопросы, не бояться допустить ошибку.
6. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Планируемые результаты освоения программы:**Предметные:**

1. Может самостоятельно прочесть слоги, слова, простые предложения
2. Может определить местоположение звука в слове, первый, последний звук, в середине.
3. Может определять количество слогов в слове.
4. Знает основные теоретические понятия фонетики: звук, гласный/согласный, твердый/мягкий, глухой/звонкий согласный.
5. Знаком с образом буквы русского алфавита.
6. Может разгадывать ребусы, кроссворды.
7. Может составить предложение с заданным количеством слов, пользуясь схемой.

Метапредметные:

1. Владеет достаточным уровнем развития слухового и зрительного внимания.
2. Умеет правильно держать карандаш, печатает буквы по обводке и с опорными точками.
3. Знает, с помощью каких органов артикуляции образуется звук, отличает его от других звуков с похожей артикуляцией.

Личностные:

1. Проявляет интерес к звучащей речи.
2. Свободно отвечает на вопросы, не боясь допустить ошибку.

Содержание образовательной программы

раздел	содержание		
	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие	Теория: изучение понятий «звук», «буква», «речевой/неречевой звук», уточнение понятий «первый, последний, в середине». Практика: игра «Угадай звук?» на развитие слухового внимания, пересказывание сказки «Репка» с целью закрепления понятий «первый, последний, в середине», упражнения на знакомство со звуковым домиком, игра «Муха», упражнения на штриховку		

	Формы контроля: Наблюдение, беседа
Гласные звуки	Теория: знакомство со звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией и буквенными обозначениями, закрепление понятия «гласный звук», уточнение понятия «первый, последний, в середине» Практика: определение места звука в слове (в звуковом домике), штриховка и печатание буквы, чтение последовательности гласных звуков, подбор слова на заданный звук, определение ударного гласного в начале, середине и конце слова. Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа
Согласные звуки	Теория: знакомство со звуками Т, П, М, Н, К, Д, Б, Г, Ф, В, Х, С, З, Л, Р (с их твердыми и мягкими вариантами), со звуками Ш, Ж, Ц, Ъ, Щ их артикуляцией (отличие звуков по месту образования) и буквенными обозначениями, знакомство с понятиями «твердый/мягкий согласный», «звонкий/глухой согласный», уточнение понятия «согласный звук», его отличие от гласного звука, уточнение понятия «первый, последний, в середине» Практика: определение способа образования звука (участия губ и языка), определение первого звука в слове, определение места заданного звука в слове (в звуковом домике), штриховка и печатание буквы, чтение слогов, слов, предложений, подбор слова на заданный звук, дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа
Слово и словосочетание	Теория: знакомство с понятием «слово» с видами слов (слово-название, слово-действие, слово-признак, слово-помощник), знакомство с простыми пространственными предлогами (в, на, над, под, за, у/около, перед, из, к, от), со сложными пространственными предлогами (из-за, из-под) Практика: составление предложно-падежных конструкций по сюжетной картинке, составление схемы предложения, используя схемы слов в том числе предлогов, чтение простых слов. Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа
Предложения	Теория: знакомство с понятием «предложение», уточнение понятия слово и виды слов. Практика: членение предложения на слова, определение количества слов в предложении, составление предложения по заданной схеме, составление схемы предложения, работа с конструктором предложений, чтение предложений с простыми словами. Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа
Итоговое занятие	Практика: определение места и количества звуков в слове, составление предложения по схеме, составление схемы слова и предложения, чтение предложений из простых слов. Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа

Календарно-тематическое планирование

Наименование темы занятия	Количество часов		Дата занятия	
	Теория	Практика	План	Фактическое
Вводное занятие	0,5	0,5	02.10.2025	
Гласные звуки				
Тема 1. Звук и буква А	0,5	0,5	09.10.2025	
Тема 2. Звук и буква У	0,5	0,5	16.10.2025	
Тема 3. Звук и буква О	0,5	0,5	23.10.2025	
Тема 4. Звук и буква И	0,5	0,5	06.11.2025	
Тема 5. Звук и буква Ы	0,5	0,5	13.11.2025	

Тема 6. Звук и буква Э	0,5	0,5	20.11.2025	
Согласные звуки				
Тема 1. Звук и буква Т	0,5	0,5	27.11.2025	
Тема 2. Звук и буква П	0,5	0,5	04.12.2025	
Тема 3. Звук и буква Н	0,5	0,5	11.12.2025	
Тема 4. Звук и буква М	0,5	0,5	18.12.2025	
Тема 5. Звук и буква К	0,5	0,5	25.12.2025	
Тема 6. Звук и буква Б. Дифференциация звуков П-Б	0,5	0,5	15.01.2026	
Тема 7. Звук и буква Д. Дифференциация звуков Т-Д	0,5	0,5	22.01.2026	
Тема 8. Звук и буква Г. Дифференциация звуков К-Г	0,5	0,5	29.01.2026	
Тема 9. Звук и буква В	0,5	0,5	05.02.2026	
Тема 10. Звук и буква Ф. Дифференциация звуков В-Ф	0,5	0,5	12.02.2026	
Тема 11. Звук и буква Х	0,5	0,5	19.02.2026	
Тема 12. Звук и буква С	0,5	0,5	26.02.2026	
Тема 13. Звук и буква З. Дифференциация звуков С-З	0,5	0,5	05.03.2026	
Тема 14. Звук и буква Ш	0,5	0,5	12.03.2026	
Тема 15. Звук и буква Ж, Дифференциация Ш-Ж	0,5	0,5	19.03.2026	
Тема 16. Звук и буква Ц	0,5	0,5	26.03.2026	
Тема 17. Звук и буква Ч	0,5	0,5	02.04.2026	
Тема 18. Звук и буква Щ	0,5	0,5	09.04.2026	
Тема 19. Звук и буква Л	0,5	0,5	16.04.2026	
Тема 20 Звук и буква Р	0,5	0,5	23.04.2026	
Слово и словосочетание				
Тема 1. Простые пространственные предлоги: в, на, над, под	0,5	0,5	07.05.2026	
Тема 2. Простые пространственные предлоги: за, у/около, перед, из, к, от	0,5	0,5	14.05.2026	
Тема 3. Сложные пространственные предлоги: из-за, из-под	0,5	0,5	21.05.2026	
Предложение				
Тема 1. Предложения	0,5	0,5	28.05.2026	
Итоговое занятие	0	1	29.05.2026	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации и занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	групповая	Беседа, игра, упражнения		Наблюдение, беседа
	Гласные звуки	групповая	Беседа, игра, упражнения	Индивид. зеркала, звуковые домики со звуком-квадратиком, красный домик, предметные картинки, ТИКО-конструктор «Грамотейка», простые и цветные карандаши, магнитные и печатные буквы, слоговой паровозик	Наблюдение, анализ работ, Беседа
	Согласные звуки	групповая	Беседа, игра, упражнения	Индивид. зеркала, звуковые домики со звуком-квадратиком, синий и зеленый домики, предметные картинки, ТИКО-конструктор, простые и цветные карандаши, магнитные и печатные буквы, слоговой паровозик	Наблюдение, анализ работ, беседа
	Словосочетания	групповая	Беседа, игра, упражнения	Сюжетные картинки, игры, схемы предложений и предлогов	Наблюдение, анализ работ, беседа
	Предложение	групповая	Беседа, игра, упражнения	Конструкторы предложений, схемы предложений, сюжетные картинки	Наблюдение, анализ работ, беседа
	Итоговое занятие	групповая	Беседа, игра, упражнения	Звуковые домики, предметные и сюжетные картинки, слоговой паровозик, ТИКО-конструктор, схемы предложений.	Наблюдение, анализ работ, беседа

Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- беседа
- анализ работ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не овладел теоретическими понятиями не владеет навыками чтения

- 1 – овладел малой частью теоретических понятий, сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов
- 2 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слогов
- 3 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слогов, односложных слов
- 4 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слов
- 5 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, навыком осознанного чтения слов и предложений

№ п\п	Фамилия, имя	октябрь	май

Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. – Рабочие тетради к учебнику по чтению «Уроки русской грамоты» - М.: Русская Речь, 2016. – 40 с.
3. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. – Рабочая тетрадь. Я учу звуки и буквы. – М.: «ТЦ Сфера», 2019
4. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко А-Ы. Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: «ТЦ Сфера», 2007
5. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.
6. Козырева Л.М. – Составь предложение рабочая тетрадь: приложение к пособию «Мы читаем по слогам». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
7. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» - М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2005
8. Крупенчук О.И. – Игры с бувами. Игры со звуками. СПб.: КАРО, 2005
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
10. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
11. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
12. Новикова Е.В. – Логопедическая азбука. – М.: Издательство ГНОМ, 2021
13. Новиковская О.А. – Логопедические прописи для дошколят. – Москва: Издательство АСТ, 2021 – 80 с.
14. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. – Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 – 32 с.