

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.05.2021 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2021 г. № 25/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Грамотейка»**

**Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок обучения – 1 год**

**Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кирпичникова Лариса Николаевна**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Пояснительная записка: направленность, актуальность, отличительные особенности, адресат, педагогическая целесообразность,	3
1.1. Цель, задачи	4
1.2. Сроки реализации, формы организации деятельности	4
1.3. Ожидаемые результаты, способы проверки результативности	4
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Рабочая программа	8
4.1. Целевой раздел	8
• Задачи	8
• Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы	9
4.2. Содержательный раздел	10
• Название разделов	10
• Календарно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы.	11
4.3. Организационный раздел	18
• Расписание занятий	18
• Реализуемые образовательные технологии	18
• Формы взаимодействия с родителями	19
5. Оценочно-методические материалы	20
6. Список литературы	21
7. Приложение	

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарное.

Актуальность программы:

Данная программа способствует дошкольному развитию детей. Программа направлена на профилактику дисграфии, т.к. любое нарушение легче предупредить, чем корректировать. Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Проблема нарушения письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения не только в коррекционной, но и в общей педагогике. У детей с дисграфией в младшем школьном возрасте сохраняется несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза.

Необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, что она развивает все когнитивные процессы ребёнка: зрительные, тактильные, кинестетические, восприятие и память, непроизвольное и произвольное внимание, мыслительные процессы, речь; формируются содружественные движения глаз и руки. Данная программа способствует развитию таких видов деятельности, как игровая, познавательная, исследовательская, конструктивная и продуктивная. Дети учатся применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и ими самими.

Отличительные особенности программы:

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно. Использование игрового пособия «Интошка» позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность.

Адресат программы:

Состав группы – одновозрастной (6-7 лет). Формы работы: подгрупповая. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю – продолжительностью 30 мин.

Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Педагогическая целесообразность:

Игровое пособие «Интошка» позволяет в игровой форме решать разнообразные развивающие и коррекционные задачи. Благодаря разнообразию деталей отвечает потребностям и настроению ребёнка. Развивает коммуникативные навыки, которые помогут социализироваться в обществе детям с абсолютно разными уровнями развития.

1.1. Цель и задачи программы:

Цель:

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности детей; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности дошкольников. Эмоциональное благополучие ребят во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи обучения:

Обучающие:

- Развивать навыки фонематического анализа;
- Учить дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Формировать предпосылки чтения и письма;

Развивающие:

- Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность;
- Развивать речевые способности и умения детей;

Воспитательные:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Воспитывать эмоционально-нравственную культуру общения;

1.2. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год, ориентирована на детей 6-7 лет. Игровая образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Количество детей в группе от 10-15 человек. Учебных недель - 32. Количество учебных часов – 16.

Условия набора в коллектив

Принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп

- одновозрастные на год обучения.
- учет интересов и способностей детей.
- желание родителей.
- учет психофизических особенностей детей.

Форма организации деятельности:

Подгрупповая. Организация игровой деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Формы проведения занятий:

- фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Материально-техническое оснащение программы:

- Рабочие листы на каждого ребёнка
- Наглядные пособия по программе
- НАБОР ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ИНТОШКА-Л»

Артикул: 11468 Производитель: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Чтение:

- последовательно выделять звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением;

Письмо (печатание):

- писать слова и предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши;
- самостоятельно писать придуманные фразы;

Личностные результаты

- Расширить кругозор, развить познавательную активность, любознательность;
- Развить коммуникативные навыки, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;

Метапредметные результаты

- Развивать силу и выразительность голоса;

- Закрепить умение распознавать буквы независимо от их пространственного расположения

Способы проверки результативности:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, тестовые задания, игровые ситуации.

Уровни и критерии усвоения программы «Подготовка к грамоте с элементами обучения чтению, с использованием игрового комплекта «ИНТОШКА»

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов

3 – сформирован навык чтения слов и предложений

4 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

№ п/п	Фамилия Имя	сентябрь	май
1			
2			

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(I год обучения, подготовительный дошкольный возраст)

Количество часов в неделю -1, учебных недель – 32, количество учебных часов -16.

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1 уч.час	10 мин.	20 мин.	Мониторинг с использованием тестовых заданий в виде игры.
2	Раздел 1. Работа со звуками. Понятие гласный – согласный звук. Различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков.	10 уч.часов	2 часа30 мин.	2 часа30 мин.	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
3	Раздел 2. Работа с буквами. Знакомство с образом буквы. Соотнесение	10 уч.часов	2 часа30 мин.	2 часа 30мин.	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.

	буквы и звука. Конструирование и печатание буквы.				
4	Раздел 3. Поэтапное обучение чтению. Чтение слитных, слоговых, слов, предложений, текстов.	5 уч.часов	1час 15мин	1час 15 мин	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
5	Раздел 4. Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты. Деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением. Знаки препинания.	5 уч.часов	1час 15мин	1час 15 мин	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
6	Итоговое занятие	1 уч.час	5 мин	25 мин	Итоговое занятие в виде квестовой игры.
	Итого	32 уч.часа	6 часов 45 мин	7 часов 15 мин	

3. Календарный график по реализации Программы

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ГБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- праздничные дни.

Содержание	Подготовительная группа
	Количество возрастных групп
Начало учебного года	01.10.21
Окончание учебного года	31.05.22
Всего учебных недель	32 недели
Количество учебных часов в неделю (одно занятие во вторую половину дня)	1 час по 30 минут

Праздничные (нерабочие) дни кроме выходных	4-7 ноября, 31 декабря - 9 января, 23 февраля, 5- 8 марта, 30 апреля - 3 мая, 7 мая-9 мая.
---	---

4. Рабочая программа

4.1. Целевой раздел

- Особенности организации образовательного процесса
- Задачи
- Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы

4.2. Содержательный раздел

- Название разделов
- Планируемые результаты
- Календарно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы.

4.3. Организационный раздел

- Расписание занятий
- Формы взаимодействия с родителями

4.1. Целевой раздел

- **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятие проводится в специально оборудованном помещении «Учебный класс»

В классе проводятся противоэпидемические мероприятия (обеззараживание воздуха, обработка контактных поверхностей, контроль за состоянием здоровья обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя; сюрпризный момент, постановка задачи, объяснение и тренировка необходимых навыков в игре, индивидуальная работа в рабочих листах).

- **Задачи:**

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

- **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей данной группы:**

Дети подготовительного возраста:

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника.

Словарный запас

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Грамматический строй

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кине видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Связная речь

Эта область детской речи в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории. Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий.

Фонетика детской речи

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Иногда могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.
- Неправильно поставленное ударение: шОфер – шофЁр, звОнит – звонИт.

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

4.2. Содержательный раздел

• Название разделов

Раздел 1. Работа со звуками.

Понятие гласный – согласный звук. Различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков.

Раздел 2. Работа с буквами.

Знакомство с образом буквы. Соотнесение буквы и звука. Конструирование и печатание буквы.

Раздел 3. Поэтапное обучение чтению.

Чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов.

Раздел 4. Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты.

Деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением. Знаки препинания.

• Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

Чтение:

- последовательно выделять звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

• **Календарно-тематическое планирование.**

Месяц	Неделя	Тема
октябрь	1	Вводное занятие «Формирование представления о звуках».
	2	«Формирование представления о буквах».
	3	Уточняем понятия: звук, буква, гласный.
	4	Запоминание графического образа буквы.
ноябрь	1	Понятие «Ударный гласный»
	2	Понятие «Согласный звук» Деление слов на слоги.
	3	Различение гласных и согласных звуков. Чтение слогов слияний СГ.
	4	Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Последний согласный в слове.
декабрь	1	Звуко-слоговой анализ и чтение слов из двух слогов
	2	Звуко-слоговой анализ и чтение слов из одного слога со стечением согласного.
	3	Звуко-слоговой анализ и чтение слов из трёх открытых слогов.
	4	Различаем твёрдые и мягкие согласные
январь	1	Различение А-Я
	2	Различение О-Ё
	3	Различение У-Ю
	4	Различение Э-Е
февраль	1	Различение звонких и глухих согласных С-З.
	2	Различение звонких и глухих согласных Ш-Ж.
	3	Различение звонких и глухих согласных В-Ф.
	4	Различение звонких и глухих согласных Т-Д.
март	1	Различение звонких и глухих согласных К-Г.
	2	Различение звуков Щ-Ч
	3	Мягкий знак
	4	Осмысленное чтение
апрель	1	Правило большой буквы. Чтение слога с одной гласной.
	2	Буква Й. Обратный слог.
	3	Слоги со стечением согласных.
	4	Предложение
май	1	Знаки препинания. Знакомство с переносом слов.
	2	Твёрдый знак
	3	Предлоги
	4	Итоговое занятие «От буквы до рассказа»

• Содержание образовательной работы

Подготовительная группа

Месяц	№	Тема	Теория	Практика
Октябрь	1	Вводное занятие «Формирование представления о звуках».	1.Работа со звуками 2.Умение слышать и различать речевые звуки. 3.Определять их место и последовательность в словах. 4.Учимся определять количество звуков в словах.	1.Учимся придумывать слово на заданный звук. 2.Игровой набор «Интошка» Лабиринт-1 (определяем первый звук в слове, проводим машинку к гаражу)
	2	«Формирование представления о буквах».	1.Работа с буквами 2.Закрепляем знания букв. 3.Использование игровых приёмов направленных на ориентировку в пространстве.	1.Работа с постановкой руки, развитие мелкой моторики. 2. Игровой набор «Интошка» маршрут по схеме (составление маршрута в соответствии карточки-схемы)
	3	Уточняем понятия: звук, буква, гласный.	1. Закрепляем понятие звук/ буква, разницу между ними. 2.«Поймай букву» нахождение звука в слове. 3. Игра «Подбери слово».	1.Печатание букв А, О, У, Ы, Э, И. 2. Игровой набор «Интошка» графический диктант -2 (выкладывание буквы по различаемому звуку). Игра «Пение гласных».
	4	Запоминание графического образа буквы.	1.Игра «Поймай букву» - нахождение заданной буквы в печатных текстах. 2. Игра «Подбери слово».	1.Игровой набор «Интошка» игры с объёмными буквами. 2.«Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы по анализируемому звуку. 4. Конструирование буквы из раздаточного материала
Ноябрь	1	Понятие «Ударный гласный»	1.Закрепляем умение выделять самостоятельно ударный гласный (в начале слова, в середине, в конце слова. 2.Работаем по тому же принципу в умственном плане.	1.Игровой набор «Интошка» игра «Слово-слоги-ударение» 2. Продолжаем тренировать умение воспроизводить звуковой ряд гласных по памяти.
	2	Понятие «Согласный звук», Деление слов на слоги.	1.Совершенствуем умение делить слова на слоги, выделять гласные звуки в слогах. 2.Узнаём закономерности образования согласных звуков.	1.Игровой набор «Интошка» игра «Слово-слоги-ударение»

			3.Закрепляем умение определять согласный в начале слова. (на примере Р, Л,М,Н)	
	3	Различение гласных и согласных звуков. Чтение слогов слияний СГ.	1.Закрепляем понятия гласный/согласный звук. 2.Учимся определять количество и последовательность звуков в словах, выкладываем звуковую схему. <ul style="list-style-type: none"> • из двух гласных (типа: АУ) • из двух звуков (типа: УМ) • из трёх звуков (типа: РАК) 3.Начинаем базовое освоение техники чтения. 4.Знакомство с сочетанием согласный + гласный «слогов-слияний».	1.Игровой набор «Интошка» игра «Дифференциация гласных и согласных звуков», «Составление схемы слова».
	4	Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Последний согласный в слове.	1.Продолжаем тренировать умение делить на слоги, выделяя гласный звук в каждом. 2.Закрепляем с понятие ударный слог. 3.Учим определять согласный звук в конце слова: (на примере согласных (К, Т, П, Х, Ц,Ч, С)	1.Игровой набор «Интошка» игра «Слоговые домики» 2.Игры с таблицей «слогов-слияний».
Декабрь	1	Звуко-слоговой анализ и чтение слов из двух слогов	1.Закрепляем умение выделять самостоятельно ударный слог в словах различной слоговой структуры. 2.Продолжаем тренировать умение анализировать слова, выкладывая звуковую схему. <ul style="list-style-type: none"> • из двух слогов (типа: АИСТ, УТКА, ИВА) • из открытых слогов (типа: МАМА) 	1.Игровой набор «Интошка» игра «Составление схемы слова», «Запомни гласные звуки». 2.Учимся читать слова из двух, трёх слогов-слияний (типа: ШУБА, ЗАБОТА)
	2	Звуко-слоговой анализ и чтение слов из одного	1.Продолжаем овладевать сложными формами фонематического анализа	1.Игровой набор «Интошка» управление дыханием 2.Печатаем слова из двух

		<p>слога со стечением согласного.</p>	<p>(определять последовательность, количество и место звуков в слове).</p> <ul style="list-style-type: none"> • из одного слога со стечением согласных (типа: ВОЛК, СТОЛ) • из двух слогов (типа: СУМКА) <p>2. Учимся понимать прочитанное. Связки из двух, трёх слогов читаем слитно.</p>	<p>«слогов-слияний».</p> <p>3. Учим ребёнка медленно, нараспев проговаривать все слова вслух.</p>
	3	<p>Звуко-слоговой анализ и чтение слов из трёх открытых слогов.</p>	<p>1. Играем с буквами «Собери слово».</p> <p>2. Продолжаем тренировать умение производить звуковой анализ на примере слов из трёх открытых слогов (типа: КОРОВА)</p> <p>3. Включаем игры со слогами «Собери слово».</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» составление слоговых схем (стержни и цилиндры)</p> <p>2. Печатаем слова подобного типа, прививая умение оставлять интервал между слогами.</p>
	4	<p>Различаем твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>1. Продолжаем совершенствовать навык подбирать картинки к разным графическим схемам.</p> <p>2. Закрепляем умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Дифференциация звуков»</p> <p>2. Чтение слоговых таблиц, слов.</p> <p>3. Игры и упражнения с ними.</p>
Январь	1	<p>Различение А-Я</p>	<p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (А-Я).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p>
	2	<p>Различение О-Ё</p>	<p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее»</p>

			<p>гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (О - Ё).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>(выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p>
	3	Различение У-Ю	<p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (У - Ю).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p>
	4	Различение Э-Е	<p>1. Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (Э - Е).</p> <p>3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3. Навыки печатания слогов и слов.</p>
Февраль	1	Различение звонких и глухих согласных С-З.	<p>1. Дифференциация звонких и глухих согласных С-З</p> <p>2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных.</p> <p>3. Развитие сложных форм фонематического анализа.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку».</p> <p>2. Чтение закрытого слога (типа: МА-К, СО-К)</p> <p>3. Расширение поля зрения, навыки печатания слов подобного типа.</p>
	2	Различение	1. Дифференциация звонких	1. Игровой набор «Интошка»

		звонких и глухих согласных Ш-Ж.	и глухих согласных Ш-Ж 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа.	игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений.
	3	Различение звонких и глухих согласных В-Ф.	1. Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа.	1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений.
	4	Различение звонких и глухих согласных Т-Д.	1. Дифференциация звонких и глухих согласных Т-Д 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа.	1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений
Март	1	Различение звонких и глухих согласных К-Г.	1. Дифференциация звонких и глухих согласных К-Г 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Развитие сложных форм фонематического анализа.	1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений
	2	Различение звуков Щ-Ч	1. Повторение и закрепление пройденного материала. (термины, понятия) 2. Дифференциация звуков Щ-Ч. 3. Формирование навыков запоминания произвольного внимания. 4. Расширяем запас слов, помогаем усвоить их	1. Игровой набор «Интошка» игра «Что появилось, что пропало?», «Составление рассказа с помощью шаров». 2. Совершенствование навыков чтения.

			СМЫСЛ, ввести в активный словарь.	
	3	Мягкий знак	<p>1. Знакомство с мягким знаком.</p> <p>2. Правило чтения и написания мягкого знака.</p> <p>3. Звуковой анализ слов с мягким знаком.</p> <p>4. Игры с ребусами, загадками и перепутанными буквами.</p> <p>5. Игра «цепочка».</p>	<p>1. Печатание мягкого знака по образцу</p> <p>2. Тренинг чтения с мягким знаком, выделяя мягкость голосом.</p> <p>3. Печатание слов из закрытых слогов</p> <p>4. Чтение слов из двух закрытых слогов по образцу.</p>
	4	Осмысленное чтение	<p>1. Все слоги «дружат» между собой и образуют новые слова</p> <p>2. Тренировка практическому делению слов на слоги.</p> <p>3. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько слогов</p> <p>4. Правило «прилипания» гласной к ближайшей согласной</p>	<p>1. Задания на технику чтения (таблица 6, 7, 8)</p> <p>2. Нахождение слов в слоговой таблице</p> <p>3. Отгадывание ребусов и загадок с написанием ответа</p> <p>4. Чтение слов с выделением «четвёртого лишнего»</p> <p>5. Учимся понимать прочитанное, подбираем обобщающее слово к парочкам слов</p> <p>6. Чтение контрольной таблицы для проверки усвоения техники чтения</p> <p>7. Игровой набор «Интошка» «Составление слоговых схем»</p>
Апрель	1	Правило большой буквы. Чтение слога с одной гласной.	<p>1. Правило большой буквы.</p> <p>2. Слог из одной гласной.</p> <p>3. Закрепляем деление на слоги строго по плану.</p> <p>4. Чтение по столбикам и по образцу.</p> <p>5. Учимся понимать прочитанное.</p> <p>6. Игра «забывчивый художник» запись ответов.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Короткие и длинные слова», «Слоговые домики».</p> <p>2. Чтение словосочетаний.</p> <p>3. Трансформация слов, отгадывание ребусов и загадок.</p> <p>4. Решение кроссворда.</p>
	2	Буква Ё. Обратный слог.	<p>1. Знакомство с буквой Ё.</p> <p>2. Знакомство с новым слогом. (обратный слог).</p> <p>3. Деление слов на слоги по образцу.</p> <p>4. Деление слов на слоги самостоятельно.</p> <p>5. Игры, ребусы и загадки со словами с обратным слогом.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» слоговые домики</p> <p>2. Чтение слов с буквой Ё.</p> <p>3. Чтение слов с обратным слогом.</p>

	3	Слоги со стечением согласных.	<p>1. Знакомство со слогом, в котором две согласные стоят рядом, слог со стечением согласных.</p> <p>2. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Игры с буквами, отгадывание ребусов загадок.</p> <p>4. Составление слов из слогов.</p>	<p>1. Чтение по образцу.</p> <p>2. Написание слов из слогов со стечением согласных</p> <p>3. Задания на технику чтения (чтение трёх слов с обобщением).</p> <p>4. Чтение предложений</p> <p>5. Печатание с интервалами</p>
	4	Предложение	<p>1. Работа с предложением.</p> <p>2. Составление предложений из двух слов.</p> <p>3. Составление предложений из трёх слов; игра «Добавь слово».</p> <p>4. Самостоятельное придумывание предложений.</p> <p>5. Определение количества слов в предложении на слух.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» составление схем предложения, составление слоговых схем (стержни и цилиндры)</p> <p>2. Чтение предложений с пересчётом количества слов.</p> <p>3. Работа с предложением и картинкой, учимся понимать прочитанное.</p>
Май	1	Знаки препинания. Знакомство с переносом слов.	<p>1. Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения.</p> <p>2. Умение переносить слова. Правила переноса слов.</p> <p>3. Разбор слов и перенос самостоятельно.</p> <p>4. Знакомство со словами, которые переносить нельзя.</p>	<p>1. Чтение предложений с разной интонацией.</p> <p>2. Заполнение таблицы (звуки-буквы-слоги).</p> <p>3. Деление слов на слоги перенос слов.</p>
	2	Твёрдый знак	<p>1. Закрепление образа Ъ знака.</p> <p>2. Сравнение Ъ-Ъ знаков.</p>	<p>1. Чтение слов и предложений с Ъ знаком</p> <p>2. Учимся понимать прочитанное рождают образы.</p> <p>3. Чтение коротких рассказов.</p> <p>4. Рисование прочитанных образов.</p>
	3	Предлоги	<p>1. Короткие слова (предлоги).</p> <p>2. Правило предлогов.</p> <p>3. Учимся вставлять предлог в предложение.</p>	<p>1. Игровой набор «Интошка» игра «Предлоги», «Моя машинка»</p> <p>2. Решение ребусов с использованием предлогов.</p>
	4	Итоговое занятие «От буквы до рассказа»	<p>1. Учимся искать главную мысль.</p> <p>2. Учимся давать название рассказу.</p> <p>3. Пересказ прочитанных текстов.</p> <p>4. Сочинение небольших</p>	<p>1. Чтение предложений и составление рассказов.</p> <p>2. Печатание предложений по картинке.</p>

			<p>рассказов.</p> <p>5. Развитие речи и мышления во время чтения.</p>	
--	--	--	---	--

4.3. Организационный раздел

• Расписание занятий

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: подготовительный возраст 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводятся по _____ с 16:15 до 16:45.

В занятия включены физкультминутки, конструктивные игры с пособием «Интошка», которое позволяет детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

• Формы взаимодействия с родителями

Оформление информационного стенда.

Еженедельно индивидуальные консультации по запросу родителей.

Информация о тематике занятий.

Открытое занятие в конце учебного года.

У Оценочно-методические материалы

- Учебно-методические пособия
 - Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса
 - Дидактические пособия
 - Система средств обучения (Реализуемые образовательные технологии)
- **Учебно-методические пособия**
 1. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Н.Ю.Костылева
 2. Рабочая тетрадь «Игры со звуками», « Игры с буквами», Крупенчук О.И.
 3. Пособие для родителей и воспитателей «Учим буквы», Крупенчук О.И.
 4. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.
 5. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
 6. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
 7. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
 8. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
 9. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.
 - **Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса**
Конспекты занятий
 - **Дидактические пособия**
Дидактические игры по грамоте

Игры в комплекте для познавательного развития «Интошка»

- Система средств обучения (Реализуемые образовательные технологии)

Мнемотехника

- коллаж
- мнемоквадраты, мнемодорожка, мнемотаблица

ИКТ (ноутбук, принтер, магнитофон)

- использование и создание обучающих презентаций в программе MicrosoftPoint
- компьютерные игры по назначению

Игровые технологии

- дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

Здоровьесберегающие технологии

- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая), игры с поролоновым шариком, резиновым мячиком, работа и крупами, упражнения со шнурками, с прищепками.

Тестовые технологии с использованием раздаточного материала и рабочих листов

Разноуровневого обучения

VI Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
5. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
6. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
7. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.
8. Кузнецова О.- Учим читать писать детей с нарушением речи предупреждаем дисграфию – Сыктывкар: Издательство «Титул», 2013
9. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко А-Ы. Учим буквы. Решаем ребусы. а. Рабочая тетрадь. – М.: ТД Сфера, 2007.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Рабочая тетрадь. – Ярославль: Академия Развития, 2001.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ, 2012.
12. Крупенчук О.И. Игры со звуками. Игры с буквами. Рабочая тетрадь. - СПб.: Литера, 2009.

13. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. - СПб.: Литера, 2010.
14. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. — М.: ВАКО, 2004.
15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.-Уроки грамоты для дошкольников по программе «От рождения до школы». Рабочая тетрадь / под ред. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. -Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. М.: ТД Сфера, 2010.