

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.05.2021 г. № 6)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2021 г. № 25/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Развивающие игры»**

**Возраст обучающихся 5-7 лет**  
**Срок обучения – 1 год**

**Разработчик:**  
**педагог дополнительного образования**  
**Глушеня Юлия Владимировна**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>2.</b>	Учебный план для детей младшей группы	<b>6</b>
<b>3.</b>	Календарный учебный график	<b>6</b>
<b>4.</b>	Рабочая программа для детей младшей группы	<b>7 - 17</b>
<b>4.1</b>	Задачи программы	<b>7</b>
<b>4.2</b>	Особенности организации образовательного процесса	<b>7</b>
<b>4.3</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
<b>4.4</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>8</b>
<b>4.5</b>	Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.	<b>10</b>
<b>5.</b>	Учебный план для детей средней группы	<b>18</b>
<b>6.</b>	Календарный учебный график	<b>18</b>
<b>7.</b>	Рабочая программа для детей средней группы	<b>18 - 28</b>
<b>7.1</b>	Задачи программы	<b>19</b>
<b>7.2</b>	Особенности организации образовательного процесса	<b>19</b>
<b>7.3</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>19</b>
<b>7.4</b>	Календарно-тематическое планирование	<b>21</b>
<b>7.5</b>	Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием.	<b>23</b>
<b>8</b>	Оценочные и методические материалы	<b>28</b>
<b>8.1</b>	Учебно-методический комплекс	<b>28</b>
<b>8.2</b>	Методические материалы	<b>28</b>
<b>8.3</b>	Технологии	<b>29</b>
<b>8.4</b>	Оценка результатов освоения программы	<b>29</b>

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в раннем развитии интеллектуальных и творческих способностей, моторики, речи. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, воображение, восприятие, речь. Ребёнка необходимо научить слушать, видеть, наблюдать, запоминать. Разрешить эти вопросы в некоторой степени поможет организация работы кружка «Развивающие игры». В процессе деятельности ребёнок использует специальные приёмы или операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Все операции проявляются в тесной связи друг с другом.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

В возрасте 3-5 лет у детей начинает формироваться наглядно-образное мышление. Восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Ребёнок осваивает приёмы активного познания свойства предметов, способен называть форму, на которую похож тот или иной предмет, упорядочить группы предметов по признаку – величине, цвету, толщине. Совершенствуется ориентация в пространстве. Объём памяти возрастает. Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем преднамеренного запоминания. При выполнении каких-либо действий ребёнок способен удерживать в памяти несложные условия. Развивается воображение, увеличивается устойчивость внимания.

Программа «Развивающие игры» направлена на развитие у детей младшего и среднего возраста умственных и творческих способностей, моторики, речи. В программе предусмотрено:

- использование развивающих игр, стимулирующих развитие интеллектуальных способностей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме;
- использование игр, развивающих мелкую моторику.

### **1.4. Адресат программы.**

Программа разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).

### **1.5. Объём и срок реализации программы.**

Срок реализации программы – 1 год.

Планируется 1 занятие в неделю.

Всего за год – 32 занятия (32 учебных часа).

### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель:** развивать интеллектуальные способности и творческую активность детей в процессе игровой деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Учить ориентироваться в пространстве, элементам конструирования.
- Закреплять знания о цвете, форме, размере, толщине предмета.

#### **Развивающие:**

- Развивать мыслительные операции: обобщение, группировка, анализ, синтез.
- Развивать логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать речь.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать личностные качества: усидчивость, самостоятельность, познавательный интерес.

### **1.7. Условия реализации программы**

В группы записываются все желающие дети по заявлению родителей (законных представителей).

Занятия проводятся по подгруппам (6-8 человек) 1 раз в неделю во вторую половину дня по 15 минут – младшая группа и по 20 минут – средняя группа.

Формой занятия образовательного процесса являются подгрупповые занятия, на которых продуктивно решается проблема дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Занятия проводятся в игровой форме или с использованием игровых ситуаций в совокупности со словесным методом обучения и практическими заданиями.

Формами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся являются: беседы, наглядная информация, открытое занятие в конце учебного года, фотопрезентация итогового занятия.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении, оборудование которого соответствует техническим особенностям процесса проведения развивающих игр. Помещение должно отвечать действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

**Материально-техническое обеспечение программы:** детские столы и стулья; стеллажи с методическими пособиями.

### **1.8. Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх;
- умеет выполнять простые правила;

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре.

### Метапредметные:

- ребёнок называет цвет, форму, размер, длину, толщину предметов;
- объединяет предметы по общему признаку; объясняет, почему так распределил (по какому признаку);
- ориентируется в пространстве;
- может самостоятельно выполнить задание по словесному указанию;
- сопоставляет части и целое для предметов;
- способен конструировать по словесному указанию и по замыслу;
- запоминает, воспроизводит усвоенный материал;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- развиты интеллектуальные способности;
- развиты внимание, память, мышление.

### Предметные:

- имеет начальные представления о правилах безопасного пользования с мелкими игрушками и предметами.

## 2. Учебный план для детей младшей группы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего Учебных час.	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение
2.	Игры с блоками Дьенеша	7	35мин	1ч. 10 мин.	Наблюдение Вопросы
3.	Игры с палочками Кюизенера	8	40 мин.	1 ч. 20 мин.	Наблюдение Вопросы
4.	Игра «Сложи квадрат»	4	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Вопросы
5.	Игра «Сложи узор»	4	20 мин.	40 мин.	Наблюдение Вопросы

6.	Игра «Точечки»	2	10 мин.	20 мин.	Наблюдение Вопросы
7.	Игра «Дроби»	2	10 мин.	20 мин.	Наблюдение Вопросы
8.	Игра «Квадрат Воскобовича»	2	10 мин.	20 мин.	Наблюдение Вопросы
9.	Игры по желанию детей	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение Вопросы
10.	Заключительное комплексное занятие с использованием развивающих игр	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение Вопросы
Итого		32	2ч. 40 мин.	5ч. 20 мин.	

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021г.	31.05.2022г.	32	32	32	1 раз в неделю 15 мин

### 4. Рабочая программа для детей младшей группы

#### 4.1. Задачи программы:

##### Обучающие:

1. Учить ориентироваться в пространстве, элементам конструирования.
2. Закреплять знания о цвете, форме, размере.
3. Познакомить с толщиной предметов.
4. Учить выполнять задание по образцу.
5. Познакомить с правилами безопасного поведения с мелкими предметами и игрушками.

##### Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции: обобщение, группировка.
2. Развивать логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать речь.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым, принимать участие в совместных играх.
2. Воспитывать личностные качества: усидчивость, самостоятельность, познавательный интерес.

#### 4.2. Особенности организации образовательного процесса

В занятие по развивающим играм входит одна игра с несколькими игровыми заданиями. Вся деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме. Занятия проводятся в подгруппах по 6-8 человек. Дети выполняют задания на столе, на ковре. Формы работы: совместная деятельность педагога и детей; игровые задания и ситуации; самостоятельная игровая деятельность. Для достижения поставленной цели программы используются методы: наглядные, словесные, игровые, позволяющие понять решить поставленную перед детьми задачу. Метод наблюдения и метод обследования позволяют расширить и систематизировать знания об объекте деятельности.

#### 4.3. Планируемые результаты освоения программы.

##### Личностные:

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослым;
- участвует в совместных играх.

##### Метапредметные:

- ребёнок называет цвет, форму, размер, длину, толщину предметов;
- объединяет предметы по общему признаку;
- ориентируется в пространстве;
- конструирует и выполняет задания по образцу;
- запоминает, воспроизводит усвоенный материал;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- развиты интеллектуальные способности;
- развиты внимание, память, мышление.

**Предметные:** имеет начальные представления о правилах безопасного пользования с мелкими игрушками и предметами.

#### 4.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с игрой «Блоки Дьенеша». Сравнение фигур по размеру.
	2	Игра «Блоки Дьенеша». Сравнение фигур по толщине.
	3	Игра «Блоки Дьенеша». Составление изображений предметов по образцу.
	4	Игра «Блоки Дьенеша». Составление цепочек из фигур.
ноябрь	1	Игра «Блоки Дьенеша». Игра с обручами.
	2	Игра «Блоки Дьенеша». Составление простых силуэтов предметов по картинкам и по представлению.
	3	Игра «Блоки Дьенеша». Сравнение фигур по 1-2 свойствам.
	4	Игра «Блоки Дьенеша». Знакомство с небылицами.
	1	Знакомство с игрой «Палочки Кюизенера». Цвет и длина палочек.

декабрь	2	Игра «Палочки Кюизенера». Цвет и длина палочек.
	3	Игра «Палочки Кюизенера». Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей.
	4	Игра «Палочки Кюизенера». Счёт до 5. Ориентировка в пространстве.
январь	1	Игра «Палочки Кюизенера». Выкладывание палочек на цветные изображения посуды.
	2	«Палочки Кюизенера». Составление лесенки по образцу.
	3	«Палочки Кюизенера». Сравнение палочек по длине и цвету.
	4	Игра «Палочки Кюизенера». Составление простых изображений по представлению.
февраль	1	Знакомство с игрой «Сложи квадрат». Цвет частей квадратов.
	2	Игра «Сложи квадрат». Названия фигур, из которых состоят квадраты.
	3	Игра «Сложи квадрат». Закрепление знаний о фигурах.
	4	Игра «Сложи квадрат». Составление простых изображений предметов.
март	1	Знакомство с игрой «Сложи узор». Названия цветов на гранях кубиков.
	2	Игра «Сложи узор». Выкладывание изображений предметов по образцу на картинках.
	3	Игра «Сложи узор». Выкладывание изображений предметов по образцу на картинках.
	4	Игра «Сложи узор». Выкладывание изображений предметов по образцу на картинках.
апрель	1	Знакомство с игрой «Точечки». Названия цветов. Счёт до 5.
	2	Игра «Точечки». Выкладывание дорожек.
	3	Знакомство с игрой «Дроби». Складывание кругов в рамочки.
	4	Игра «Дроби». Выкладывание разноцветных кругов.
	1	Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича».

май		Цвет квадратов.
	2	Игра «Квадрат Воскобовича». Складывание простых образов по образцу.
	3	Игры на выбор детей.
	4	Комплексное занятие с использованием развивающих игр «Сказочное путешествие в страну игр».

#### 4.5. Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием

### Октябрь

#### Задачи:

1. Познакомить детей с игрой «Блоки Дьенеша».
2. Развивать умение выделять и называть отдельные свойства фигур (цвет, форму, размер, толщину).
3. Познакомить со свойством фигур – толщиной.
4. Познакомить со свойствами круга, треугольника, квадрата и прямоугольника.
5. Учить составлять изображения предметов по образцу.
6. Учить классифицировать фигуры по 1-2 свойствам.
7. Развивать умение на ощупь находить фигуры в мешочке и называть их.

#### Оборудование:

- 1.«Блоки Дьенеша».
2. Игрушки зайчика и мишки, набор мелких игрушек.
3. Чудесный мешочек.
4. Альбомы: «Маленькие логики», «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

Неделя	Тема	Программное содержание
1	«Блоки Дьенеша»	1. Выкладывание из набора блоков квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных фигур, чередуя большие и маленькие (из альбома «Маленькие логики»): - «Дупло белочки»; - «Мостик через речку»; - «Ёжик»; - «Зайкин огород». 2. Знакомство со свойствами круга. 3. Игра с чудесным мешочком (достать из мешочка круг и назвать, какой он – большой или маленький).
2	«Блоки Дьенеша»	1. Знакомство со свойством фигур – толщиной. 2.Игра «Толстые и тонкие» (из альбома «Маленькие логики») 3. Знакомство со свойствами треугольника. 4.Игра с чудесным мешочком (достать из мешочка треугольник и назвать, какой он – толстый или тонкий).
3	«Блоки Дьенеша»	1.Игры из альбома «Маленькие логики»: - «Машинки» (из маленьких красных блоков выложить маленькую машинку, из больших красных – большую машинку); - «Белка и Стрелка» (из жёлтых блоков);

		- «Весёлые Каркуши» (из синих блоков). 2. Знакомство со свойствами квадрата. 3. Игра с чудесным мешочком (достать из мешочка квадрат и назвать, какой он – большой или маленький).
4	«Блоки Дьенеша»	1. «Сложи цепочку для зверей» (выкладывание цепочки из фигур по определённому признаку). 2. Знакомство со свойствами прямоугольника. 3. Составление изображений предметов по образцу (из альбома «Для самых маленьких»). 4. Игра с чудесным мешочком (достать из мешочка прямоугольник и назвать, какой он – толстый или тонкий).

## Ноябрь

### Задачи:

1. Продолжать развивать умение выделять и называть отдельные свойства фигур (цвет, форму, размер, толщину).
2. Познакомить с карточками – символами для описания свойств фигур.
3. Познакомить с жанром небылиц.
4. Продолжать учить классифицировать фигуры по 1-2 свойствам.
5. Продолжать развивать умение на ощупь находить фигуры в мешочке и называть их.
6. Подвести к пониманию отрицания свойств фигур по цвету и размеру.
7. Развивать творческие способности детей.

### Оборудование:

1. «Блоки Дьенеша».
2. Карточки – символы для описания свойств фигур.
3. Чудесный мешочек.
4. Альбом «Лепим нелепицы».
5. Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» (игры: «Угощение для медвежат», «Магазин»).
6. Два обруча.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Знакомство с карточками – символами. 3. Игра с обручами (разложить фигуры в обручи в соответствии карточек – символов).
2	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Давайте познакомимся!» (взять любую фигуру и описать её свойства по указанию педагога). 2. «Найди свой домик» (разложить фигуры по 1-2 признакам). 3. Игра «Геометрическая мозаика» (составление силуэтов предметов по картинкам и по представлению).
3	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Угощение для медвежат» (дети «угощают» медвежат «печеньем», отличающихся в левой и правой лапах по цвету или размеру). 2. Игра «Магазин» (на одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство фигуры – «денежки»).

4	«Блоки Дьенеша»	1. Знакомство с жанром небылиц. 2. Чтение небылиц из альбома «Лепим нелепицы». 3. Повторение знаков – символов.
---	--------------------	---

## Декабрь

### Задачи:

1. Познакомить с палочками Кюизенера.
2. Познакомить с цветом и длиной палочек.
3. Учить группировать предметы по цвету и длине.
4. Учить выкладывать палочки по нарастающей и убывающей.
5. Закреплять представления о форме, длине, счёте (в пределах 5).
6. Упражнять в ориентировке в пространстве.
7. Учить составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.

### Оборудование:

1. Палочки Кюизенера.
2. Набор мелких игрушек зверей.
3. Картинки с изображением лесенок для мышек.
4. Набор матрёшек (на каждого ребёнка по одной).
5. Образец построения лесенки.
6. Чудесный мешочек.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Палочки Кюизенера	1. Знакомство с палочками Кюизенера. 2. «Строим дорожки для зверят» (из палочек определённого цвета). 3. «Коврик для кошечки» (раскладывание палочек определённого цвета рядом).
2	Палочки Кюизенера	1. Игра «Поезд» (выкладывание палочек, чередуя цвета, по образцу). 2. Игра «Чудесный мешочек» (достать из мешочка палочку и назвать, какая она по цвету и по длине).
3	Палочки Кюизенера	1. Игра «Вверх – вниз» (выкладывание палочек по нарастающей и убывающей). 2. Игра «Новоселье зайчика» (выкладывание домика по образцу). 3. «Построим лесенки для мышат» (выкладывание недостающих палочек).
4	Палочки Кюизенера	1. «Построим матрёшке домик» (дети выкладывают домик по образцу). 2. Рассматривание домика и обсуждение, какой формы получились части домика, какого цвета и сколько палочек использовали для каждой части).

## Январь

### Задачи:

1. Продолжать знакомить с цветом и длиной палочек.
2. Учить выкладывать палочки на цветные изображения посуды.
3. Закреплять умение сравнивать палочки по цвету и длине.
4. Упражнять в ориентировке в пространстве.
5. Продолжать учить составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.
6. Развивать творческие способности детей.

### Оборудование:

1. Палочки Кюизенера.
2. Набор мелких игрушек зверей.
3. Альбом «Посудная лавка».
4. Игровое пособие «Страна блоков и палочек» (игра «Четыре времени года»).
5. Образец построения лесенки.
6. Чудесный мешочек.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Палочки Кюизенера	1. Игра «Чаепитие сказочных героев» (выкладывание палочек на цветные изображения посуды). 2. Рассматривание посуды из палочек, найти определённые цвета палочек и посчитать, сколько их.
2	Палочки Кюизенера	1. Закрепление цветов палочек. 2. «Цветная лесенка» (игры с лесенкой и мелкими игрушками по заданию).
3	Палочки Кюизенера	1. Игра «Чудесный мешочек» (найти в мешочке самую короткую палочку – «кубик»). 2. «Разложи по цвету» (для зверей). 3. «Лесенка для котёнка».
4	Палочки Кюизенера	1. Игра «Четыре времени года» (из игрового пособия «Страна блоков и палочек») – выкладывание простых изображений по образцу. 2. «Придумай свою картинку».

## Февраль

### Задачи:

1. Познакомить с игрой «Сложи квадрат».
2. Познакомить с названиями цветов, частей, из которых составлены квадраты.
3. Учить складывать квадраты из 2, 3, 4 частей.
4. Развивать логическое мышление, внимание, творческие способности.

### Оборудование:

1. Игра «Сложи квадрат».
2. Мелкие игрушки зверей.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
---------------	-------------	-------------------------------

1	«Сложи квадрат»	1. Знакомство с игрой «Сложи квадрат». 2. «Поможем зайчику сложить квадраты» (из 2 и 3 частей) – в рамочки. 3. Называние цветов, частей квадратов.
2	«Сложи квадрат»	1.«Поможем мишке сложить квадраты» (из 4 частей) – в рамочки. 2. Называние цветов и частей квадратов.
3	«Сложи квадрат»	1.Складывание квадратов из 2,3,4 частей. 2. «Поможем зверьям найти квадраты, треугольники, прямоугольники».
4	«Сложи квадрат»	1. «Сложи квадраты в рамочки». 2. «Придумай сам» (сложить из разных фигур контуры предметов, животных ит.д.).

## Март

### Задачи:

1. Познакомить с игрой «Сложи узор».
2. Познакомить с названиями цветов на гранях кубиков.
3. Учить выкладывать простые изображения на картинках.
4. Развивать комбинаторные способности, внимание, пространственные отношения.

### Оборудование:

1. Игра «Сложи узор».
2. Альбом «Чудо – кубики».

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Сложи узор»	1. Знакомство с игрой «Сложи узор». 2. «Дорожки» (сравнить дорожки по длине). 3. «Башенки» (сравнить башенки по высоте). 4. «Ступеньки» (все изображения дети выкладывают на картинках).
2	«Сложи узор»	1.»Камешки». 2. «Российский флаг». 3. «Трамвай». 4. «Заборчик» (все изображения дети выкладывают на картинках).
3	«Сложи узор»	1. «Змейка». 2. «Шахматная доска». 3. «Кораблик» (все изображения дети выкладывают на картинках).

<b>4</b>	«Сложи узор»	1.»Собачка». 2. «Корзинка для фруктов». 3. «Сердечко». 4. «Дворец» (все изображения дети выкладывают на картинках).
----------	--------------	--

## Апрель

### Задачи:

1. Познакомить с играми «Точечки» и «Дроби».
2. Закреплять названия цветов квадратов («Точечки»).
3. Обучать счёту (до 5).
4. Развивать математическое мышление, внимание.
5. Познакомить с частями игры «Дроби».
6. Учить сортировать детали по цветам, складывать круги из нескольких частей («Дроби»).
7. Учить делать разноцветный круг из частей игры «Дроби».

### Оборудование:

1. Игра «Точечки».
2. Игрушки зверят для заданий.
3. Игра «Дроби».
4. Набор матрёшек.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>1</b>	«Точечки»	1. Знакомство с игрой «Точечки». 2. «Разложи квадраты по цветам». 3.«Цветные дорожки» (выкладывание дорожек разных цветов). 4. Задания от мышки.
<b>2</b>	«Точечки»	1. «Разложи квадраты по цветам». 2. Задания от собачки.
<b>3</b>	«Дроби»	1. Знакомство с игрой «Дроби». 2. «Соберём разноцветные кучки для матрёшек». 3. «Сложи кружки в рамки».
<b>4</b>	«Дроби»	1. Складывание кругов в рамки. 2. «Сделаем разноцветные круги для зверей».

## Май

### Задачи:

1. Познакомить с игрой «Квадрат Воскобовича».
2. Закрепить названия цветов, знания о фигурах.
3. Учить создавать простые образы по образцу.
4. Развивать мелкую моторику, пространственное мышление.
5. Закрепить полученные знания, умения и навыки в процессе использования развивающих игр.

**Оборудование:**

1. Двухцветные квадраты Воскобовича на каждого ребёнка.
2. Схемы сложения предметов.
3. Сказка «Тайна Ворона Метра».
4. Игры, с которыми играли дети.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>1</b>	«Квадрат Воскобовича»	1. Знакомство с игрой «Квадрат Воскобовича». 2. «Превращения квадрата» (простые изображения) 3. Чтение сказки «Тайна Ворона Метра».
<b>2</b>	«Квадрат Воскобовича»	«Превращения квадрата» (вспомнить предыдущие образы и складывание новых образов).
<b>3</b>	Развивающие игры	Игры по желанию детей.
<b>4</b>	Развивающие игры	Комплексное занятие с использованием развивающих игр.

**5. Учебный план для детей средней группы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего Учебных час.	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение
2.	Игры с блоками Дьенеша	7	35 мин.	1 ч. 45 мин.	Наблюдение Вопросы
3.	Игры с палочками Кюизенера	8	40 мин.	1 ч. 20 мин.	Наблюдение Вопросы
4.	Игра «Сложи квадрат»	4	20 мин.	1 час	Наблюдение Вопросы
5.	Игра «Сложи узор»	4	20 мин.	1 час	Наблюдение Вопросы
6.	Игра «Точки»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Вопросы

7.	Игра «Дробь»	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Вопросы
8.	Игра «Квадрат Воскобовича	2	10 мин.	30 мин.	Наблюдение Вопросы
9.	Игры по желанию детей	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Вопросы
10.	Заключительное комплексное занятие с использованием развивающих игр	1	5 мин.	15 мин.	Наблюдение Вопросы
Итого		32	2ч. 40 мин.	7ч. 20 мин.	

## 6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	31.05.2022	32	32	32	1 раз в неделю  20 мин

## 7. Рабочая программа для детей средней группы

### 7.1. Задачи программы:

#### Обучающие:

1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, элементам конструирования.
2. Закреплять знания о цвете, форме, размере, толщине предметов.
3. Учить сопоставлять части и целое предметов.
4. Продолжать учить выполнять задание по словесному указанию педагога и самостоятельно.
5. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с мелкими предметами и игрушками.
6. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
7. Учить проявлять инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

#### Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции: обобщение, группировка, анализ, синтез.
2. Развивать логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
3. Продолжать развивать мелкую моторику.
4. Продолжать развивать речь, формировать умение объяснять свои действия.

#### Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым, принимать участие в совместных играх.
2. Продолжать воспитывать личностные качества: усидчивость, самостоятельность, познавательный интерес.

## 7.2. Особенности организации образовательного процесса

В занятие по развивающим играм входит одна игра с несколькими игровыми заданиями. Вся деятельность носит развивающий характер и проходит в игровой форме. Занятия проводятся в подгруппах по 6-8 человек. Дети выполняют задания на столе, на ковре. Формы работы: совместная деятельность педагога и детей; игровые задания и ситуации; самостоятельная игровая деятельность. Для достижения поставленной цели программы используются методы: наглядные, словесные, игровые, позволяющие понять решить поставленную перед детьми задачу. Метод наблюдения и метод обследования позволяют расширить и систематизировать знания об объекте деятельности.

## 7.3. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные:

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре.

### Метапредметные:

- ребёнок называет цвет, форму, размер, длину, толщину предметов;
- объединяет предметы по общему признаку; объясняет, почему так распределил (по какому признаку);
- ориентируется в пространстве;
- может самостоятельно выполнить задание по словесному указанию;
- сопоставляет части и целое для предметов;
- способен конструировать по словесному указанию и по замыслу;
- запоминает, воспроизводит усвоенный материал;
- у ребёнка развита мелкая моторика;
- развиты интеллектуальные способности;
- развиты внимание, память, логическое мышление, воображение.

### Предметные:

- имеет начальные представления о правилах безопасного пользования с мелкими игрушками и предметами.

## 7.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
октябрь	1	Вводное занятие. Игра «Блоки Дьенеша». Группировка фигур по размеру. Заучивание стихотворения о круге.
	2	Игра «Блоки Дьенеша». Группировка фигур по толщине.

		Заучивание стихотворения о треугольнике.
	3	Игра «Блоки Дьенеша». Выделение лишних признаков фигур. Заучивание стихотворения о квадрате.
	4	Игра «Блоки Дьенеша». Составление цепочек из фигур, не ставя рядом одинаковые фигуры. Заучивание стихотворения о прямоугольнике.
ноябрь	1	Игра «Блоки Дьенеша». Игра с обручами.
	2	Игра «Блоки Дьенеша». Группировка фигур по 2 свойствам.
	3	Игра «Блоки Дьенеша». Сравнение фигур по 2 свойствам.
	4	Игра «Блоки Дьенеша». Небылицы. Описание фигур по трём признакам.
декабрь	1	Игра «Палочки Кюизенера». Цвет и длина палочек.
	2	Игра «Палочки Кюизенера». Цвет и соотношение длины палочек.
	3	Игра «Палочки Кюизенера». Выкладывание палочек по нарастающей и убывающей. Сравнение палочек по высоте.
	4	Игра «Палочки Кюизенера». Счёт до 10. Ориентировка в пространстве.
январь	1	Игра «Палочки Кюизенера». Выкладывание палочек на цветные изображения сказочных героев.
	2	«Палочки Кюизенера». Соотнесение цвета и длины палочек с цифрами (до 5). Составление лесенки из 10 палочек.
	3	«Палочки Кюизенера». Сравнение палочек по длине, цвету и высоте.
	4	Игра «Палочки Кюизенера». Составление изображений по представлению.
февраль	1	Игра «Сложи квадрат». Цвет частей квадратов, отличительные признаки.
	2	Игра «Сложи квадрат». Названия фигур, из которых состоят квадраты.
	3	Игра «Сложи квадрат». Закрепление знаний о фигурах. Группировка геометрических фигур.
	4	Игра «Сложи квадрат». Складывание квадратов на столе (не

		в рамочки). Составление изображений предметов.
март	1	Игра «Сложи узор». Названия цветов на гранях кубиков.
	2	Игра «Сложи узор». Выкладывание изображений предметов по образцу на столах (не на картинках).
	3	Игра «Сложи узор». Выкладывание изображений предметов по образцу на столах (не на картинках).
	4	Игра «Сложи узор». Выкладывание изображений предметов по образцу на столах (не на картинках).
апрель	1	Игра «Точки». Названия цветов. Счёт до 6.
	2	Игра «Точки». Выкладывание дорожек.
	3	Игра «Дроби». Складывание кругов на столах (не в рамочки).
	4	Игра «Дроби». Знакомство с простыми названиями частей кругов. Выкладывание разноцветных кругов.
май	1	Игра «Квадрат Воскобовича». Цвет квадратов. Складывание образов по образцу и самостоятельно.
	2	Игра «Квадрат Воскобовича». Складывание образов по образцу и самостоятельно по памяти.
	3	Игры на выбор детей.
	4	Комплексное занятие с использованием развивающих игр «Сказочное путешествие в страну игр».

### 7.5. Содержание занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием

## Октябрь

### Задачи:

1. Продолжать развивать умение выделять и называть отдельные свойства фигур (цвет, форму, размер, толщину).
2. Закреплять знания об отличительных признаках круга, треугольника, квадрата и прямоугольника.
3. Учить выделять фигуры, отличающиеся по какому-либо признаку от других фигур (цвету, размеру, форме, толщине).
4. Учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.
5. Продолжать развивать умение на ощупь находить фигуры в мешочке.

### Оборудование:

- 1.«Блоки Дьенеша».

2. Набор мелких игрушек.
3. Чудесный мешочек.
4. Карточка стихотворений о круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
5. 2 обруча.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Блоки Дьенеша»	1. Группировка фигур по 1-2 свойствам. 2. Закрепление знаний о круге, заучивание стихотворения о круге. 3. Игра с чудесным мешочком (найти круг в мешочке среди других фигур и назвать его признаки).
2	«Блоки Дьенеша»	1. Закрепление знаний о толщине фигур. 2. Игра «Толстые и тонкие». 3. Закрепление знаний о признаках треугольника, заучивание стихотворения о треугольнике. 4. Игра с чудесным мешочком (найти треугольник в мешочке среди других фигур и назвать его признаки).
3	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Третий лишний». 2. Закрепление знаний о признаках квадрата, заучивание стихотворения о квадрате. 3. Игра с чудесным мешочком (найти квадрат в мешочке среди других фигур и назвать его признаки).
4	«Блоки Дьенеша»	1. «Сложи цепочку» (выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые фигуры по любому признаку). 2. Закрепление знаний о признаках прямоугольника, заучивание стихотворения о прямоугольнике. 3. Игра с чудесным мешочком (найти прямоугольник в мешочке среди других фигур и назвать его признаки).

## Ноябрь

### Задачи:

1. Продолжать развивать умение выделять и называть отдельные свойства фигур (цвет, форму, размер, толщину).
2. Тренировать умение группировать блоки по двум признакам, используя карточки – символы.
3. Учить описывать фигуры по трём признакам.
4. Продолжать развивать умение на ощупь находить фигуры в мешочке.
5. Закреплять знания об отрицании свойств фигур по цвету, размеру, толщине и форме.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Учить умению рассуждать, аргументировать свой выбор.

### Оборудование:

1. «Блоки Дьенеша».
2. Карточки – символы для описания свойств фигур.
3. Чудесный мешочек.
4. Альбом «Лепим нелепицы».
5. Игровое пособие «Давайте вместе поиграем» (игры: «Угощение для медвежат», «Магазин»).

6. Два обруча.
7. Изображения домиков.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Чудесный мешочек» (достать определённую фигуру и описать её свойства). 2. Повторение значений карточек – символов. 3. Игра с обручами (разложить фигуры в обручи в соответствии карточек – символов).
2	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Давайте познакомимся!» (взять любую фигуру и описать её свойства). 2. «Найди свой домик» (разложить фигуры по 2 признакам). 3. Игра «Геометрическая мозаика» (составление силуэтов предметов по представлению).
3	«Блоки Дьенеша»	1. Игра «Угощение для медвежат» (дети «угощают» медвежат «печеньем», отличающихся в левой и правой лапах по цвету, размеру, толщине и форме). 2. Игра «Магазин» (на одну «денежку» можно купить одну игрушку, в которой есть одно или два свойства фигур – «денежек»).
4	«Блоки Дьенеша»	1. Закрепление знаний о жанре небылиц. 2. Чтение небылиц из альбома «Лепим нелепицы». 3. Описание фигур по трём признакам.

## Декабрь

### Задачи:

1. Повторить цвета и длину палочек.
2. Продолжать учить группировать предметы по цвету и длине.
4. Продолжать учить выкладывать палочки по нарастающей и убывающей.
5. Закреплять представления о форме, длине, счёте (в пределах 10).
6. Упражнять в ориентировке в пространстве.
7. Закреплять умение составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.
8. Учить сравнивать палочки по высоте.

### Оборудование:

1. Палочки Кюизенера.
2. Набор мелких игрушек зверей.
3. Картинки с изображением лесенок для мышек.
4. Набор матрёшек (на каждого ребёнка по одной).
5. Образец построения лесенки.
6. Чудесный мешочек.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
---------------	-------------	-------------------------------

1	Палочки Кюизенера	1. «Строим цветные дорожки» (из палочек определённого цвета) – определить, какая дорожка длиннее, короче? 2.«Заборчик» (сравнение по высоте).
2	Палочки Кюизенера	1. Игра «Поезд» (выкладывание палочек, чередуя цвета по указанию педагога). 2. Игра «Чудесный мешочек» (найти самую длинную и самую короткую палочку).
3	Палочки Кюизенера	1.Игра «Вверх – вниз» (выкладывание палочек по нарастающей и убывающей). 2. Игра «Новоселье зайчика» (выкладывание домика по указанию педагога). 3. «Построим лесенки для мышат» (выкладывание недостающих палочек).
4	Палочки Кюизенера	1. «Построим матрёшке домик» (дети выкладывают домик по указанию педагога). 2. Рассматривание домика и обсуждение, какой формы получились части домика, какого цвета и сколько палочек использовали для каждой части).

## Январь

### Задачи:

1. Продолжать знакомить с цветом и длиной палочек.
2. Учить выкладывать палочки на цветные изображения сказочных героев.
3. Закреплять умение сравнивать палочки по цвету и длине.
4. Упражнять в ориентировке в пространстве.
5. Продолжать учить составлять лесенку из палочек по образцу и самостоятельно.
6. Развивать творческие способности детей.
7. Учить соотносить цвет и длину палочек с цифрами (до 5).

### Оборудование:

1. Палочки Кюизенера.
2. Набор мелких игрушек зверей.
3. Альбом «Дом с колокольчиком».
4. Игровое пособие «Страна блоков и палочек» (игра «Четыре времени года»).
5. Образец построения лесенки.
6. Чудесный мешочек.
7. Наборы цифр до 5 на каждого ребёнка.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	Палочки Кюизенера	1.Игра «Оживим сказочных героев» (выкладывание палочек на цветные изображения сказочных героев). 2. Рассматривание сказочных героев из палочек, найти определённые цвета палочек и посчитать, сколько их.

2	Палочки Кюизенера	1. «Палочки и цифры». 2. «Разложи по порядку» (итоговое число). 2. «Цветная лесенка» (игры с лесенкой и мелкими игрушками по заданию).
3	Палочки Кюизенера	1. Игра «Чудесный мешочек» (найти в мешочке палочки одинаковой длины). 2. «Разложи по цвету» (для зверей). 3. «Лесенка для котёнка».
4	Палочки Кюизенера	1. Игра «Четыре времени года» (из игрового пособия «Страна блоков и палочек») – выкладывание изображений по образцу и самостоятельно. 2. «Придумай свою картинку».

## Февраль

### Задачи:

1. Закреплять названия цветов, частей, из которых составлены квадраты.
2. Упражнять в складывании квадратов из 3, 4, 5 частей.
3. Развивать логическое мышление, внимание, творческие и комбинаторные способности.

### Оборудование:

1. Игра «Сложи квадрат».
2. Мелкие игрушки зверей.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Сложи квадрат»	1. Рассмотрение и закрепление названий цветов и частей игры «Сложи квадрат». 2. Складывание квадратов из 3 и 4 частей в рамочки. 3. Складывание квадратов на столах (не в рамки).
2	«Сложи квадрат»	1. Складывание квадратов из 4 и 5 частей в рамочки. 2. Складывание квадратов на столах (не в рамки).
3	«Сложи квадрат»	1. Складывание квадратов из 3, 4 и 5 частей. 2. «Поможем зверятам найти знакомые фигуры».
4	«Сложи квадрат»	1. Упражнение в складывании квадратов на столах (не в рамочках). 2. «Придумай сам» (сложить из разных фигур контуры предметов, животных ит.д.).

## Март

### Задачи:

1. Закрепить названия цветов на гранях кубиков.
2. Продолжать учить выкладывать изображения на картинках.
3. Формировать умение выкладывать изображения на столах.
4. Развивать комбинаторные способности, внимание, пространственные отношения.
5. Развивать способности к анализу и синтезу.
6. Формировать умение объяснять свои действия.

### Оборудование:

1. Игра «Сложи узор».
2. Альбом «Чудо – кубики».

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<b>1</b>	«Сложи узор»	1. Рассматривание кубиков и закрепление цветов на гранях кубиков. 2. «Дорожки» (сравнить дорожки по длине). 3. «Башенки» (сравнить башенки по высоте). 4. «Ступеньки». (все изображения дети выкладывают на столах).
<b>2</b>	«Сложи узор»	1. «Российский флаг». 3. «Трамвай» (меняем цвета). 4. «Заборчик» (меняем цвета). 5. «Гирлянда». (все изображения дети выкладывают на столах).
<b>3</b>	«Сложи узор»	1. «Помоги второй ёлочке вырасти, как первая». 2. «Помоги Петрушке переодеться». 3. «Домик и ворота». (все изображения дети выкладывают на столах).
<b>4</b>	«Сложи узор»	1.»Собачка». 2. «Составь из кубиков правую часть ковра, симметричную левой». 3. «Сердечко». 4. «Дворец» 5. «Дострой горку». (все изображения дети выкладывают на столах).

## Апрель

### Задачи:

1. Закреплять названия цветов квадратов («Точечки»).
2. Продолжать обучать счёту (до 6).
3. Развивать математическое мышление, внимание.
4. Познакомить с простыми названиями частей игры «Дроби».
5. Продолжать учить сортировать детали по цветам, складывать круги из нескольких частей («Дроби»).
6. Учить делать разноцветный круг из частей игры «Дроби».
7. Учить укладывать по порядку части всех цветов (стопочкой).

**Оборудование:**

1. Игра «Точечки».
2. Игра «Дроби».
3. Набор матрёшек.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Точечки»	1. Рассматривание квадратов игры «Точечки», повторение названий цветов, счёт количества кружков на квадратах. 2. «Разложи квадраты по цветам». 3. «Разложи квадраты по порядку» (выкладывание дорожек разных цветов).
2	«Точечки»	1. «Разложи квадраты по цветам». 2. Выполнение заданий педагога.
3	«Дроби»	1. Рассматривание частей игры «Дроби», повторение названий цветов и простых названий частей кругов. 2. «Соберём разноцветные кучки для матрёшек». 3. «Сложи кружки на столах» (не в рамки).
4	«Дроби»	1. Складывание кругов на столах (не в рамки). 2. «Сделаем разноцветные круги для зверей». 3. «Лесенка для матрёшек» (складывание по порядку частей кругов всех цветов стопочкой).

**Май****Задачи:**

1. Закрепить названия цветов, знания о фигурах игры «Квадрат Воскобовича».
2. Продолжать учить создавать образы по образцу и самостоятельно (по памяти).
3. Упражнять в запоминании алгоритма действий в конструировании.
4. Развивать мелкую моторику, пространственное мышление.
5. Закрепить полученные знания, умения и навыки в процессе использования развивающих игр.

**Оборудование:**

8. Двухцветные квадраты Воскобовича на каждого ребёнка.
9. Схемы сложения предметов.
10. Сказка «Тайна Ворона Метра».
11. Игры, с которыми играли дети.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
1	«Квадрат Воскобовича»	1. Рассматривание квадратов игры «Квадрат Воскобовича». 2. «Преобразования квадрата» (с чтением сказки «Тайна Ворона Метра»).

2	«Квадрат Воскобовича»	1.«Превращения квадрата» (вспомнить предыдущие образы и складывание новых образов). 2. Складывание образов по памяти.
3	Развивающие игры	Игры по желанию детей.
4	Развивающие игры	Комплексное занятие с использованием развивающих игр.

## 8. Оценочные и методические материалы

### 8.1. Учебно-методический комплекс

палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игры Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Дробки», «Точечки», волшебный квадрат Воскобовича, альбомы: «Маленькие логики», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Лепим нелепицы», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «Чудо – кубики», игровые пособия: «Страна блоков и палочек», «Давайте вместе поиграем», кодовые карточки к блокам Дьенеша, набор игрушек для игровых ситуаций, чудесный мешочек, изображения домиков, обручи.

### 8.2. Используемая литература

1. Воскобович В.В. «Тайна ворона Метра или сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата» - Санкт-Петербург, «Развивающие игры Воскобовича», 1997г.
2. Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша» - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
1. Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи» - Санкт-Петербург, «АКЦИДЕНТ», 1997г.
2. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» - Москва, «Лист», 2000г.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» - Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.
4. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007г.
5. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы» - Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.
8. Альбомы с играми:
  - Борисенкова Е.Ю. «Маленькие логики» - Санкт-Петербург, «КОРВЕТ»;
  - Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» – Санкт-Петербург, ООО «КОРВЕТ»;
  - Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы» – Санкт-Петербург, «КОРВЕТ»;

- Семёнова Н.Г. «Чудо-кубики» - Санкт-Петербург, ООО «КОРВЕТ»;
- Финкельштейн Б.Б. «Дом с колокольчиком» - Санкт-Петербург, ООО «КОРВЕТ»;
- Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы» – Санкт-Петербург, ООО «КОРВЕТ»;
- Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка» - Санкт-Петербург, ООО «КОРВЕТ»;
- Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» - Санкт-Петербург, ООО «КОРВЕТ»;
- Финкельштейн Б.Б., Малышева Л.В. «Учебно-методический комплекс материалов к логическим блокам Дьенеша» - Санкт-Петербург, «КОРВЕТ».

### **8.3. Технологии**

Программа составлена на основе технологий Дьенеша, Никитиных, В.В.Воскобовича, З.А.Михайловой.

### **8.4. Оценка результатов освоения программы**

#### **Уровни освоения:**

**Высокий:** ребёнок называет цвет, форму, размер, длину, толщину предметов; объединяет предметы по общему признаку, объясняет, почему так распределил (по какому признаку); в случае ошибки сам исправляет её; ориентируется в пространстве; усидчивый, может самостоятельно выполнить задание по словесному указанию; хорошо развита мелкая моторика и элементы конструирования.

**Средний:** ребёнок называет только 1 признак предмета; в объяснении выбора ошибается, но по окончании ошибки исправляет; просит повторить задание; путает расположение предметов в пространстве; не совсем развита мелкая моторика.

**Низкий:** ребёнок выбирает предметы бессистемно, при этом может случайно сделать правильный выбор; запоминает, в основном, цвет предметов; допущенные ошибки не исправляет; свои действия не объясняет; слабо развиты ориентировка в пространстве, мелкая моторика, элементы конструирования; неусидчивый, самостоятельно не может выполнить задание по словесному указанию.