

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-
Петербурга
(протокол от 31.05.2021 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-
Петербурга
от 31.05.2021 г. № 25/4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИКО-мастера»**

**Возраст обучающихся 4-7 лет
Срок обучения – 1 год**

**Разработчик:
педагог дополнительного образования
Корнеева Алфия Шамилевна**

Содержание

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 -5
2.	Учебный план для детей средней группы	5-7
3.	Календарный учебный график для детей среднего и старше дошкольного возраста	7
4.	Рабочая программа	7-8
4.1	Целевой раздел	7
4.1.1	Задачи программы	7
4.2	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся 4-5 лет	8
4.3	Ожидаемые результаты	9
4.4	Календарно-тематическое планирование для детей средней группы	9 – 10
4.5	Содержание образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей средней группы	10- 13
4.6	Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся 5-7 лет	13-15
4.7	Ожидаемые результаты	15
4.8	Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста	15-16
4.9	Содержание образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей старшего дошкольного возраста	16-18
5	Оценочные и методические материалы	19
5.1	Учебно-методический комплекс	19
5.1.1	Методические материалы	19
5.2	Информационные источники	19
5.3	Технологии	20
5.4	Оценочные материалы	20-22

1. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая

Актуальность: Программы «ТИКО - Мастер» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Кружок моделирования «ТИКО - Мастер» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом.

Особенность: «ТИКО - Мастер» от других развивающих игр и пособий: работа с геометрическими телами, за которыми стоят реальные объекты, сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень. Также конструирование с ТИКО способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса геометрии.

Адресат программы: программа предназначена для обучения учащихся 4-7 лет

Цель программы: Направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у

дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1. Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого, дети строят задуманную модель.
3. Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий учащиеся много работают со схемой и учатся:

- Делать выбор комплектующих по схеме;
- Собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- Создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации)

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года ребенок знает:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- различные виды призм и пирамид;
- различные виды многогранников;

К концу учебного года ребенок умеет уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
- конструировать и исследовать многогранники;

- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 10);
- конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

2. Учебный план для детей средней группы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с конструктором «ТИКО»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
2	Летнее путешествие Зайчонка «ТИКО»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
3	«Паровозик для друзей Зайчонка ТИКО»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
4	«Дорожки в лесу»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
5	«Морковка для зайчика»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
6	«Лесной друг – Ёжик»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
7	Ваза с цветами	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
8	«Лисичка – подруга зайчика»	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
9	«Новый теремок для зверей» (объемное моделирование)	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
10	«Ёлочки в лесу»(объемное моделирование)	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
11	«Стулья для трёх медведей» (объемное моделирование)	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
12	Конструирование по замыслу детей	1 уч.час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся

13	Зимние забавы	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
14	«Кукольная комната» (объёмное моделирование)	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
15	Горка	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
16	Санки	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
17	Танк	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
18	Вертолет	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
19	Подводная лодка	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
20	Оружие	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
21	Волшебный цветок (по замыслу детей)	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
22	Красивый коврик	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
23	Скворечник	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
24	Ворона	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
25	Ракета	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
26	Звезда	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
27	Откуда берутся бабочки	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
28	Белочка	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
29	По замыслу детей	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
30	Цветочная фантазия	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов

					деятельности учащихся
31	Техника Победы	1 уч. час	10 мин	10 мин	Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся
32	Итог	32 уч. час	16 уч. час	16 уч. час	

3.
Кале
ндар
ный
учеб
ный

график детей среднего и старше дошкольного возраста

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (средний дошкольный возраст)	01.10. 2021	30.05.2022	32	10час.40мин	Один раз в неделю – 20 мин.
1 год (старший дошкольный возраст)	01.10. 2021	30.05.2022	32	16час.	Один раз в неделю – 30 мин.

4.
Раб
оча
я
про
гра
мма
для
дете

й 4-7 лет.

4.1.Целевой раздел

4.1.1.Задачи программы

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.
- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки
- развитие ручной и пальчиковой моторики
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт - управления работой кистей рук и задействования, пространственного мышления при сборе объёмных фигур;

4.2. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся детей средней группы

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

4.3. Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе учащиеся:

1. Познакомятся с «ТИКО» конструктором
2. Научатся различным приемам работы с конструктором
3. Будут знать основные геометрические понятия
4. Научатся конструировать не сложные модели
5. Научатся следовать устным инструкциям.
6. Научатся оценивать свои действия и достижения.
7. Разовьют коммуникативные навыки: научатся слушать преподавателя и других обучающихся, задавать вопросы.
8. Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение.
9. Разовьют мелкую моторику и глазомер.
10. Разовьют элементы художественного вкуса, творческие способности и фантазию

4.4. Календарно-тематическое планирование для детей средней группы

№п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия
1.	Октябрь	1	Знакомство с конструктором« ТИКО»
2.		2	Дорожки в лесу
3.		3	Деревья осенью
4.		4	Морковка для зайчика»
5.	Ноябрь	5	Лесной друг –Ёжик
6.		1	Грибочки для белочки
7.		2	Лисичка – подруга зайчика
8.		3	Ваза с цветами
9.	4	Новый теремок для зверей (объемное моделирование)	
10.	Декабрь	1	Ёлочки в лесу(объемное моделирование
11.		2	Стулья для трёх медведей(объемное
12.		3	Геометрический лес
13.		4	Снеговик
	Январь		каникулы
14.		2	Горка
15.		3	Машина
16.		4	Кукольная комната (объёмное моделирование)
17.	Февраль	1	Мебель (объемное моделирование)
18.		2	Пистолет
19.		3	Танк
20.		4	Самолет
21.	Март	1	Красивый коврик
22.		2	Цветок для мамы
23.		3	Корзинка (объемное конструирование)
24.		4	Птенец в гнезде
25.	Апрель	1	Ракета
26.		2	Звезда

№п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия
27.		3	«Тико-Зайчик»
28.		4	Скворечник
29.	Май	1	Ворона
30.		2	Техника Победы
31.		3	Цветочная фантазия
32.		4	Подведение итогов

4.5. Содержание образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием для детей средней группы

Октябрь			
НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛ
1	Знакомство с конструктором «ТИКО»	Классификация геометрических фигур по цвету, форме, размеру, объёму. Учить соединять ТИКО - детали	«ТИКО» - конструктор
2	Дорожки в лесу	Учить соединять треугольники между собой, делая из них разноцветные листочки для деревьев. Упражнять пальчики в соединении деталей между собой.	Схемы, цветные карандаши
3	Деревья осенью	Учить составлять дорожку, чередуя по цвету квадраты. Учить делать замещение (квадрат из 2 равносторонних треугольников). Сравнить дорожки по длине.	«ТИКО» - конструктор
4	Морковка для зайчика»	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию	«ТИКО» – конструктор, схемы, цветные карандаши
5	Лесной друг – Ёжик	закрепить названия треугольников (равносторонний и остроугольный); познакомить с прямоугольником; делить образец на составные части; собирать по образцу конструкцию.	Схемы, цветные карандаши
Ноябрь			
1	Грибочки для белочки	Сконструировать фигуру (гриб) по схеме и раскрасить схему	Схемы, цветные карандаши
2	Лисичка – подруга зайчика	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме)	«ТИКО» - конструктор
3	Ваза с цветами	Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок. Учить узнавать пятиугольник.	«ТИКО» - конструктор
4	Новый теремок для зверей	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные	«ТИКО» - конструктор

	(объемное моделирование)	части. Учить конструировать домик кубической формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Взрослый помогает соединить кубы между собой в один большой теремок и сделать крышу	
Декабрь			
1	Ёлочки в лесу(объемное моделирование)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы разной величины. (по образцу)	Схемы, цветные карандаши
2	Стулья для трёх медведей(объемное моделирование)	Учить детей исследовать и конструировать объемные предметы (стулья) кубической формы (по образцу); сравнивать по величине.	«ТИКО» - конструктор
3	Геометрический лес	Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически. (детям распределяются схемы фигур предыдущих занятий – гриб, еж, заяц, лиса). Самостоятельно найти необходимые фигуры и сконструировать по схеме. Сделать из треугольников объемные елочки разные по высоте.	«ТИКО» - конструктор
4	Снеговик	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. 3 вариант – дети не находят в коробке (в контейнере) необходимой детали, педагог предлагает сконструировать её из других деталей.	Схемы, цветные карандаши
Январь			
1	Горка	Учить собирать по схеме горку, находить и раскрашивать отдельные детали конструкции;	Схемы, цветные карандаши
2	Машина	Рассматривать схему и узнавать фигуру; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию. дорисовывать несколько недостающих деталей конструкции	Схемы, цветные карандаши
3	Кукольная комната (объемное моделирование)	Продолжать учить детей работать по образцу, закрепить названия предметов мебели их предназначение. Выбрать себе схему одного вида мебели и сконструировать самостоятельно. Соединять различные ТИКО-фигуры в единую композицию, объединённую тематически.	«ТИКО» конструктор
Февраль			
1	Мебель (объемное моделирование)	Конструирование предметов кубической формы – «стул», «шкаф», «диван», «стол», «кровать». Понятия «большой», «маленький».	«ТИКО» конструктор
2	Пистолет	Рассматривать схему и узнавать фигуру;	Схемы, цветные

		делить схему на составные части; находить необходимые детали самостоятельно, собирать по схеме конструкцию, при отсутствии необходимой детали соединять ее из других фигур.	карандаши
3	Танк	Сконструировать фигуру (танк) и раскрась схему. Внизу схемы раскрашивать ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовывать недостающие ТИКО-детали.	Схемы, цветные карандаши
4	Самолет	Из имеющихся фигур самостоятельно сконструировать самолет. Учить замещению недостающих фигур	Схемы, цветные карандаши
Март			
1	Красивый коврик	Учить детей чередовать фигуры по цвету между собой.	Ромбы или остроугольные треугольники трех цветов.
2	Цветок для мамы	Сконструировать фигуру (цветок) и раскрашивать схему. Внизу раскрасить ТИКО-детали, из которых составлена фигура. Дорисовать недостающие ТИКО-детали	Схема цветка, конструктор, цв.карандаши.
3	Корзинка (объемное конструирование) Слуховой диктант	Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз».	«ТИКО» конструктор
4	Птенец в гнезде	Повторяем понятие «пятиугольник». Учимся конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме Развиваем мелкую моторику	Образец, «ТИКО» конструктор
Апрель			
1	Ракета	Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу.	Образец ракеты объемное, конструктор.
2	Звезда	Сконструировать фигуру по схеме и раскрасить схему	Схемы ,цветные карандаши
3	«Тико -Зайчик»	Внимательно рассматривать схему и узнавать фигуру- зайца; делить схему на составные части; собирать по схеме конструкцию: раскрашивать схему в соответствии с собранной конструкцией (цвет деталей конструкции должен совпадать с цветом деталей на схеме)	Образец, «ТИКО» конструктор
4	Скворечник	Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу	Схема цветка, конструктор, цв.карандаши
Май			
1	Ворона	Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу	Схема цветка, конструктор, цв.карандаши
2	Техника Победы	Совершенствовать умение конструировать	Схема цветка,

		объёмные ТИКО – фигуры по схемам	конструктор, цв.карандаши
3	Цветочная фантазия	Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок	Схемы« ТИКО» конструктор
4	Подведение итогов	Награждение детей	Поощрительные призы и подарки.

4.6 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся 6-7 лет

На шестом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Восприятие. У детей старшего дошкольного возраста уже относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения.

К семилетнему возрасту значительно уменьшается количество ошибок в цветоразличении, повышается точность цветоразличения. Ребёнок старшего дошкольного возраста знает не только основные цвета, но и их оттенки.

Есть свои особенности в слуховой чувствительности. Острота тонального слуха ниже по сравнению с взрослыми людьми. При восприятии музыкальных произведений дошкольники улавливают преимущественно их динамическую сторону: ритм и темп.

В этот период существенно совершенствуется кинестетическая тактильная чувствительность. Показателем их развития может служить различия тяжести предметов. В старшем дошкольном возрасте эта способность возрастает в 2 раза. Огромное значение в развитии кинестетических ощущений имеют подвижные игры, гимнастика, упражнения (катание на велосипеде, коньках, лыжах, занятия теннисом).

Развивается обонятельная чувствительность. Дети старшего дошкольного возраста уже делают значительно меньше ошибок в различении запахов.

Значительные изменения наблюдаются и в восприятии пространства. Упражняется глазомер также в аппликации, в рисовании, в играх.

Особо следует рассказать о некоторых особенностях художественного восприятия детей. Дошкольники активно относятся к воспринятому, пытаются воздействовать на героев произведений. Лишь к концу дошкольного возраста появляется способность занять позицию вне изображаемого, позицию зрителя. Оценочные суждения детей этого возраста ещё примитивны, но всё же свидетельствуют о зарождении умения не только чувствовать красивое, но и оценить его. Развитию художественного восприятия содействуют расширение знаний, представлений об окружающей действительности, развития речи, мышления

Внимание. Характерной особенностью внимания ребёнка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остаётся до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте является произвольным. Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чтобы совершенствовать способность дошкольника к саморегуляции своей познавательной активности, необходимо:

1) развивать его познавательные способности (мышление, восприятие, память, воображение),

2) тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать его объём).

В данном возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. Чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.. Если ребёнок будет чаще называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать своё внимание на тех или иных предметах и на их деталях и свойствах. В основном, дети данного возраста способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 30 минут, не отвлекаясь на посторонние объекты. Устойчивость внимания зависит и от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Ниже мы предлагаем Вам упражнение на развитие внимания детей.

Мышление. Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п. Выделяют три вида мышления:

1. наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами);
2. наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений);
3. словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

На основании наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Оно характеризуется тем, что ребёнок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. К старшему дошкольному возрасту начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Однако ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

4.7. Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе учащиеся:

1. Познакомятся с «ТИКО» конструктором
2. Научатся различным приемам работы с конструктором
3. Будут знать основные геометрические понятия
4. Научатся конструировать не сложные модели
5. Научатся следовать устным инструкциям.
6. Научатся оценивать свои действия и достижения.
7. Разовьют коммуникативные навыки: научатся слушать преподавателя и других обучающихся, задавать вопросы.
8. Разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение.
9. Разовьют мелкую моторику и глазомер.
10. Разовьют элементы художественного вкуса, творческие способности и фантазию

4.8. Календарно-тематическое планирование старший дошкольный возраст

№п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия
1.	Октябрь	1	Знакомство с конструктором «ТИКО»
2.		2	Летнее путешествие Зайчонка «ТИКО»
3.		3	Осенние дерево

№п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия
4.		4	Корзина
5.		5	Грибы
6.	Ноябрь	1	Корабль
7.		2	Домашние животные
8.		3	Дикие животные
9.		4	Чашка с блюдцем
10.	Декабрь	1	Снежинка(объемная)
11.		2	Снеговик ,елка
12.		3	Конструирование по замыслу детей
13.		4	Зимние забавы
	Январь		каникулы
14.		2	Транспорт (объемный
15.		3	По замыслу детей
16.		4	Сказка « Теремок»
17.	Февраль	1	Бинокль
18.		2	Робот (объемный
19.		3	Рыба
20.		4	Военная техника
21.	Март	1	Цветы в вазе
22.		2	Волшебный цветок (по замыслу детей)
23.		3	Подарок маме
24.		4	Грачи прилетели
25.	Апрель	1	Космическая ракета
26.		2	Звезда
27.		3	Лунтик
28.		4	Искусственный спутник
29.	Май	1	По замыслу детей
30.		2	Цветочная фантазия
31.		3	Техника Победы
32.		4	Подведение итогов

4.9. Содержание образовательной работы в соответствии с календарно-тематическим планированием старший дошкольный возраст

Октябрь			
Неделя	Тема	Задачи	Материал
1	Знакомство с конструктором ТИКО	Познакомить детей с ТИКО конструктором. Рассмотреть детали (цвет, форма, размер).	ТИКО конструктор
2	Летнее путешествие Зайчонка «ТИКО»	Учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору. Учить делать выбор	Схемы
3	Осеннее дерево	Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции по рисункам и воображению	ТИКО конструктор
4	Корзинка	Учить классифицировать фигуры по 2-3 свойствам.	Схемы
5	Грибы	Научить конструированию грибов	Схемы

		по условиям, замыслу, использовать готовые схемы и вносить в конструкции свои изменения.	
Ноябрь			
1	Корабль	Развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение	ТИКО конструктор
2	Домашние животные	Учить конструировать фигуру собачки используя четырехугольники	Схемы
3	Дикие животные	Развивать умение ориентироваться в пространстве: «справа», «слева», «вверх», «вниз».	ТИКО конструктор
4	Чашка с блюдцем	Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.	ТИКО конструктор
Декабрь			
1	Снежинка (объемная)	Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления	Схемы
2	Снеговик, елка	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по величине	ТИКО конструктор
3	Конструирование по замыслу	Попражнять в строительстве по замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения	Схемы
4	Конструирование по замыслу «Зимние забавы»	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме	Схемы
Январь			
2	Транспорт (объемный)	Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).	Схемы.
3	По замыслу	Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Развивать мелкую моторику рук	ТИКО конструктор
4	Сказка « ТЕРЕМОК»	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.	Схемы.
Февраль			
1	Бинокль	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету	Схемы.
2	Робот (объемный)	Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по цвету	Схемы
3	Рыбы	Познакомить с многоугольниками (3-х, 4-х угольник). Научить их различать.	Схемы

		Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам	
4	Военная техника	Научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.	ТИКО конструктор
Март			
1	Цветы в вазе	Знакомить с различными видами цветущих растений	ТИКО конструктор
2	Волшебный цветок (по замыслу).	Развивать умение выбирать ТИКО-детали по цветовому сочетанию	Схемы
3	Подарок для мамы	Научить строить, моделировать по элементарным схемам, разбираться в несложных планах.	ТИКО конструктор
4	Грачи прилетели	Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).	ТИКО конструктор
Апрель			
1	Космическая ракета	Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления	ТИКО конструктор
2	Звезда	Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.	ТИКО конструктор
3	Воздушный шар	Учить строить по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения	ТИКО конструктор
4	Искусственный спутник	Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения	ТИКО конструктор
Май			
1	По замыслу детей	Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции по рисункам и по воображению	ТИКО конструктор. Схемы
2	Цветочная фантазия	Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений.	ТИКО конструктор. Схемы
3	Техника победы	Учить определять форму ТИКО – деталей с помощью осязания (на ощупь). Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо – влево.	ТИКО конструктор. Схемы
4	Подведение итогов	Награждение детей	Поощрительные призы и подарки.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Учебно – методический комплекс

1. И. В. Логинова: Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. ООО НПО «РАНТИС» 2014
2. И. В. Логинова: Папка по ТИКО моделированию. Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций для детей младшего и среднего возраста
3. И. В. Логинова: Папка по ТИКО моделированию. Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций для детей старше дошкольного возраста

5.1.1 Методические материалы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ- М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2004.
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
6. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014
7. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование [Текст]: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011
8. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора // Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с. С. 160-173.
9. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016

5.2. Информационные источники

1. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/
2. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/10551-tvorchestvo.html>
3. <https://multiurok.ru/files/monitoringh-liegho-konstruirovaniie-dlia-doshkol-n.html>
4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-konstruktora-tiko-na-urokah-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-2737684-page2.html>
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

5.3. Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных творческих способностей ребенка. Необходимо создать условия для комфортного выбора каждым ребенком образа создаваемого произведения на основе его личных эмоций и переживаний. Задача педагога раскрыть возможности каждого ребенка, организовав совместную с педагогом и сверстниками познавательную и творческую деятельность.
ИКТ	Показ слайдов на ноутбуке или электронном планшете с использованием информационных и образовательных ресурсов интернета по изучаемым темам. Демонстрация репродукций на бумажных носителях.
Здоровье-сберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Пальчиковая гимнастика и динамические паузы поддерживают эмоциональную и умственную активность на высоком уровне, снижают мышечную и тактильную утомляемость.

5.4. Оценочные материалы:

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- анализ выполненных работ,
- мониторинг,
- выставки детских работ,
- участие в различных конкурсах.

Оценка результатов освоения программы

№ п/п	Показатель	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Усвоение знаний.	Знает: 1. Что такое «ТИКО»?. 2. Приемы работы с «ТИКО». 3. Геометрические понятия: квадрат, квадрата, прямоугольник, многоугольник 4. Основные простые базовые формы.	+ + + +	+ + Квадрат, Треугольник Прямо- Угольник, многоуго льник +	- + Квадрат, треугольн ик -

№ п/п	Показатель	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2.	Умения и навыки	Умеет: 1. Учится соединять между собой детали 2. Заменять одну большую деталь более мелкими 3. Превращает маленькие квадраты в прямоугольники . 4. Собирает модель по памяти	+ + +	+ + +	- - +
3.	Познавательная активность	1. Проявляет интерес к процессу конструирования 2. Делает попытки самостоятельно сконструировать модель 3. Проявляет желание узнать, как сделать новую модель	+ +	+ +	- +
4.	Мастерство исполнения	1. Конструировать правильную модель	+	+	С помощью
5.	Критическое мышление	1. Может сравнить полученный результат и образец на всех этапах изготовления.	+	На простых этапах	-
6.	Коммуникативная культура	1. Обращается за помощью к преподавателю и другим детям. 2. Предлагает свою помощь другим детям. 3. Разыгрывает диалоги от лица изготовленной модели	+ + +	+ - +	+ - -
7.	Воображение	1. Ассоциирует промежуточные поделки с объектами живого и неживого мира (отвечает на вопрос «На что похоже?»). 2. Придумывает истории, используя изготовленные модели	+ +	+ -	- -