

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2021 г. № 41

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
**Кирпичниковой Ларисы Николаевны**  
на 2021-2022 учебный год

**Старшей группы**  
**компенсирующей направленности**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи коррекционной работы.	3
1.1.2. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ	3
1.2. Планируемые результаты.	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности	6
2.2. Критерии обследования речи обучающихся (в баллах)	7
2.3. Примерные направления коррекционной работы с обучающимися.	9
2.3.1. Работа по коррекции звукопроизношения.	9
2.3.2. Работа над слоговой структурой слова.	10
2.3.3. Развитие общих речевых навыков.	11
2.3.4. Развитие лексического запаса.	12
2.3.5. Обучение связной речи.	16
2.3.6. Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза.	17
2.3.7. Обучение грамоте.	17
2.4. Взаимодействие с родителями.	18
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	19
3.1.1. Образовательная нагрузка	19
3.1.2. Формы образовательной деятельности	19
3.2. Условия реализации программы	20
3.2.1 Система взаимодействия педагогов и специалистов при проведении коррекционной работы с обучающимися	20
3.2.2. Материально-техническое обеспечение	20
3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.	22
<b>IV. Приложение</b>	
1. Характеристика контингента группы.	
2. Режимы дня детей подготовительной к школе группы.	
3. Календарно – тематическое планирование	
4. Педагогические технологии.	
5. Работа с родителями (дистанционное взаимодействие в ДОУ)	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на основании Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) и рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ № 92)

Рабочая программа *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

При разработке программы учитывался контингент детей (6-7 лет) ГБДОУ №92, выявленных в ходе диагностики речевого развития.

Данная программа применяется в группах компенсирующей направленности, где осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

#### 1.1.1. Цель и задачи коррекционной работы

**Цель коррекционной работы:** Коррекция звукопроизношения, совершенствование лексико - грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование фонематического восприятия в зависимости от особенностей развития ребёнка.

#### **Задачи коррекционной работы:**

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи.
2. Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
3. Социальная адаптация детей в коллективе (развитие коммуникативных способностей, умения сотрудничать и формирование предпосылок учебной деятельности).
4. Создание развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности ребёнка.
5. Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

**Срок реализации рабочей программы** – 1 учебный год (с 01.09.2021г. по 31.08.2022г.).

#### 1.1.2. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее ТНР(ОНР)

**ТНР (ОНР II уровень)** речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно

постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих

случаях им не удается. Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

**ТНР (ОНР III уровень)** речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и

глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Контингент воспитанников группы (**Приложение 1**)

#### 1.2. Планируемые результаты

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Овладение элементами грамоты.
4. Развитие индивидуальных возможностей, способствующих свободному речевому общению.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в разных видах деятельности**

#### 1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

#### 2. Игровая деятельность

- Контроль в речи
- Развитие монологической и диалогической речи

#### 3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте
- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

#### 4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- Формирование правильной монологической речи
- Совершенствование навыков пересказа

- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления
5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Самоконтроль в речи
  - Умение вести диалог, договариваться
6. Изобразительная
- Совершенствование мелкой моторики
  - Совершенствование цветовосприятия
7. Двигательная
- Развитие общей моторики и координации движений
8. Конструирование
- Развитие пространственных представлений
  - Развитие логического мышления
9. Музыкальная
- Развитие слухового внимания
  - Развитие физиологического дыхания
  - Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

## 2.2. Критерии обследования речи обучающихся (в баллах)

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	4	Звукопроизношение не нарушено.
	3	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	1	Нарушено произношение трех групп звуков.
	0	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости.
2. Слоговая структура	4	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	3	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	1	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки и т.д.)
	0	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические функции	4	Сформированы соответственно возрасту.
	3	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	1	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста.
	0	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	4	Грамматические категории использует без затруднений.
	3	Редкие аграмматизмы.
	2	Немногочисленные ошибки в словообразовании и словоизменении.
	1	Стойкие аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	0	Грамматический строй не сформирован.

5.Лексический запас	4	Лексический запас сформирован по возрасту.
	3	Лексический запас в пределах обихода.
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	1	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	0	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	4	В полном объеме.
	3	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	1	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	0	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь	4	Без затруднений.
	3	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	1	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	0	Связной речи нет.

#### Фиксация результатов обследования речевого развития обучающихся

№	Фамилия, имя ребёнка	1 Звукопр оизноше ние		2 Слогова я структур а		3 Фонемат ические процесс ы		4 Граммат ический строй		5 Лексиче ский запас		6 Понима ние речи		7 Связная речь		Итого вое колич ество балло в	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.																	
2.																	
3.																	

#### Сводная таблица результатов

№	Фамилия, имя ребёнка	Итоговое количество баллов		Уровни речевого развития	
		сентябрь	май	сентябрь	май
1.					
2.					



Высокий уровень – 80 -100%      Пограничный уровень – 71-79%      Средний уровень – 50-70%  
 Низкий уровень – 49% и ниже

### 2.3. Направления коррекционной работы с обучающимися.

1. Направления работы по коррекции звукопроизношения
2. Работа над слоговой структурой слова
3. Развитие общих речевых навыков
4. Лексика
5. Обучение связной речи
6. Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза
7. Грамота

#### 2.3.1. Работа по коррекции звукопроизношения

##### Подготовительный этап

Обследование состояния звукопроизношения, заполнение речевых карт.

##### Основной этап

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, с помощью выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Закрепление правильного произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков.

Формирование правильной артикуляции свистящих звуков и начало их автоматизации.

Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков.

Формирование правильной артикуляции сонорных звуков и начало их автоматизации.

##### Заключительный этап

Завершение работы по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

Продолжение автоматизации свистящих звуков.

Продолжение автоматизации шипящих звуков.

Продолжение автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Продолжение формирования правильной артикуляции и автоматизацию сонорных звуков.

Завершение автоматизации и дифференциации сонорных звуков.

Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков в предложениях, текстах. В свободной речи, путём составления и договаривание предложений, пересказа текстов и составления рассказов.

### 2.3.2. Работа над слоговой структурой слова

#### Подготовительный этап

Создание фонетико-фонематической базы для коррекции нарушений слоговой структуры.

Овладение произношением всех гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.  
Различение на слух длинных и коротких слов.  
Ритмический рисунок слова.

#### Основной этап

Формирование и закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова.

Работа над двухсложными и трёхсложными словами из открытых слогов.

Работа над односложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных.

Работа над двухсложными и трехсложными словами со стечением согласных и словами с закрытыми слогами.

#### Заключительный этап

Закрепление навыков точного воспроизведения слоговой структуры слова в ходе отражённого проговаривания и заучивания.

Работа над многосложными словами с различной слоговой структурой.

## 2.3.3. Развитие общих речевых навыков

Уровни речевого развития	1 квартал	2 квартал	3 квартал
пограничный уровень	<p>1. Работать над правильным физиологическим дыханием.</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, проговаривании предложений, работаем над плавностью речи.</p> <p>3. Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи, а также работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах, и развивать силу голоса.</p>	<p>1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное или услышанное, развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх – драматизациях.</p> <p>2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания используя чистоговорки и потешки.</p> <p>3. Совершенствуем навык голосоподачи.</p> <p>4. Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки.</p> <p>5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.</p>	<p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях.</p> <p>2. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры – драматизации, диалоги.</p> <p>5. Следить, чтобы дети говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>
средний/низкий уровень	<p>1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Формируем мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работаем над плавностью речи.</p> <p>3. Учим изменять силу голоса, говорить тихо, громко, шепотом.</p>	<p>1. Продолжаем работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работаем над плавностью речи и мягкостью голоса.</p> <p>3. Закрепляем умение изменять высоту,</p>	<p>1. Продолжаем работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работаем над плавностью речи.</p> <p>3. Совершенствуем интонационную</p>

	<p>4. Выработываем правильный темп речи.</p> <p>5. Работаем над чёткостью дикции.</p> <p>6. Начинаем работу над интонационной выразительностью речи. Развиваем реакцию на интонацию, мимику.</p>	<p>силу голоса.</p> <p>Учить говорить детей тише-громче.</p> <p>4.Продолжаем работу над темпом речи.</p> <p>5.Отрабатываем интонационную выразительность речи.</p>	<p>выразительность речи.</p>
--	--	--	------------------------------

## 2.3.4. Лексика

Уровни речевого развития	1 квартал	2 квартал	3 квартал
пограничный уровень	<p>1. Обобщить представления об осени, как о времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, стволам, семенам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь существительные: береза, рябина, дуб, клен, осина, ель, сосна; прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, хвойный.</p> <p>3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, фруктах, о</p>	<p>1. Расширить представления детей о зиме, о погодных условиях и явлениях природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду, а также уточнить знания о домашних и диких животных, установить связь между особенностями внешнего вида и поведением в условиях зимнего сезона.</p> <p>2. Обогащать знания и представления детей о транспорте, четко разграничить понятия грузовой – пассажирский транспорт.</p> <p>3. Расширить представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость (на примере темы: Профессии). Научить пользоваться существительными обобщающего значения: строитель,</p>	<p>1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, набухании почек, распускании листьев, росте травы, появлении насекомых, возвращении птиц.</p> <p>2. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбках. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>3. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в сельскохозяйственных работах. Рассказать о культурных растениях (злаках), о способе их выращивания, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p> <p>4. Сформировать</p>

	<p>сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь существительные: овощи, фрукты; прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, сочный; глаголы: зреть, убирать, собирать, заготавливать.</p> <p>4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь существительные: мухомор, подосиновик, лисичка, подберезовик, земляника и т.д.; глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать; прилагательные: ядовитый, съедобный, сладкий, вкусный, кислый.</p> <p>5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (одежда, обувь, посуда, игрушки), их существенных признаках, материалах из которых они сделаны.</p> <p>6. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p>	<p>хлебороб, военный.</p> <p>4. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>представления о космосе.</p> <p>5. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях.</p> <p>6. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>7. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений, отдыхе людей.</p>
<p>средний/низкий уровень</p>	<p>1.Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным погодным осенним явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Ввести в речь прилагательные: хмурый, дождливый.</p> <p>2.Учить узнавать деревья по листьям, плодам,</p>	<p>1. Обобщить и расширить представления о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый. Ввести в речь наречия: морозно, снежно.</p>	<p>1.Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: синий, голубой, прозрачный).</p> <p>2. Познакомить детей с первыми весенними</p>

	<p>семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: берёза, рябина, дуб, клён, ель.</p> <p>3. Расширить представления об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.</p> <p>4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменении цвета шерсти, утеплении жилища). Ввести в словарь существительные названия животных: медведь, лиса, ёж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.</p> <p>5. Ввести в словарь существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван. Закрепить в речи обобщающие понятия; игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.</p>	<p>2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные – названия зимующих птиц: сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.</p> <p>3. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь глаголы, обозначающие способы передвижения животных: ходят, бегают, прыгают, скачут.</p> <p>4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.</p> <p>5. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать представление о профессии продавца, шофёра, лётчика, машиниста. Ввести в словарь</p>	<p>цветами: мимоза, подснежники, мать – и-мачеха. Ввести в речь названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: нежно, хрупко.</p> <p>3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>4. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей.</p> <p>5. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детёнышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, ухаживать.</p> <p>6. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.</p>
--	--	--	--

		<p>глаголы, обозначающие трудовые действия: продаёт, водит.</p>	<p>Ввести в речь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. 7. Дать представления о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка. 8. Расширить представления об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в речь словарь названия рыбок: золотая, гуппи, меченосец. 9. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: переход, светофор. 10. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живёт ребёнок. 11. Обобщить представления о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: гроза, радуга, молния, солнцепёк. 12. Расширить представления о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь</p>
--	--	---	---

			существительные: колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.
--	--	--	--

## 2.3.5. Обучение связной речи

Уровни речевого развития	1 квартал	2 квартал	3 квартал
пограничный уровень	<p>1. Учить составлять предложения из 4-5 и более слов (по картинке и демонстрации действия).</p> <p>2. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы и загадки описания.</p>	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений.</p> <p>2. Развивать умение задавать и грамотно отвечать на вопросы.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать небольшие тексты по плану, составлять рассказы и загадки описания.</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из двух, трех предложений по картинке с использованием данного плана.</p>	<p>1. Совершенствовать навык составления рассказов и загадок - описаний.</p> <p>2. Развивать навык составления рассказов по серии картинок, и по картинке.</p>
средний/низкий уровень	<p>1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы предложениями из двух, трёх слов.</p> <p>3. Учить составлять простые предложения из двух, трёх слов (по демонстрации действия).</p> <p>4. Учить повторять за взрослым рассказы-описания из двух, трёх предложений.</p>	<p>1. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из двух, трёх слов.</p> <p>2. Закрепить умение строить предложения из двух, трёх слов.</p> <p>3. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний из двух, трёх предложений.</p> <p>4. Учить пересказывать тексты из двух, трёх предложений.</p>	<p>1. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из двух, трёх предложений.</p> <p>2. Закрепить умение составлять рассказы из трёх предложений (о предмете по картинке).</p> <p>3. Учить детей правильно задавать вопросы, и правильно отвечать на них.</p>



### 2.3.6. Формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных «А» «О» «У» «И» в словах; выделении согласного «Т», «П», «Н», «М», «К» и их мягких вариантов из ряда звуков, слогов, слов.
2. Упражнять детей в анализе и синтезе, на слух слияний гласных звуков типа: ау, ои, ауи и т.д.
3. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных и прямых слогов типа: ат, им, но, ми.
4. Дать представления о гласных и согласных звуках, их различиях.
5. Учить детей подбирать слова на заданный звук.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных слов. Ввести понятия «слово», «слог».

#### II квартал (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепить представление о пройденных гласных и согласных звуках и их различиях.
2. Познакомить детей с согласными звуками Б, Д, Г, Ф, В, Х и их мягкими вариантами. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.
3. Производить анализ и синтез слогов и слов с ними.
4. Дать представление о гласных звуках как слогообразующих. Упражнять детей в членении на слоги односложные, двусложные, трёхсложные.
5. Закрепить представление о твёрдости – мягкости, дать представление о звонкости-глухости согласных.
6. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений.
7. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление большой буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.

#### III квартал (март, апрель, май)

1. Познакомить детей с согласными звуками С, З, Ш, Ж, гласными Ы, Э. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.
2. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, различение твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных, выделение звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный анализ слов.

### 2.3.7. Обучение грамоте

#### I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Познакомить детей с буквами А, О, У, И, Т, П, Н, М, К.
2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании в воздухе».
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала обратных слогов, потом прямых.

#### II квартал (декабрь, январь, февраль)

1. Познакомить детей с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х.
2. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, «рисовании в воздухе».
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала обратных слогов, потом прямых.

**III квартал (март, апрель, май)**

1. Закрепить навык печатания слов, предложений.
2. Упражнять в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и не правильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
4. Познакомить детей с согласными звуками и их мягкими вариантами, гласными. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.
5. Познакомить детей с буквами С, З, Ш, Ж, Ы, Э.

**Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)**

**2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

<b>Месяц</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с возрастными, речевыми обучающимися с ТНР.</li> <li>• Знакомство с программой, её основными целями и задачами.</li> </ul>
Октябрь	Проведение индивидуальных бесед по результатам комплексного логопедического обследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение практическим умениям.</li> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика</li> </ul>
Ноябрь	Оформление речевого уголка: ширмы, стенды, информационно-просветительские выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с задачами текущего года, по организации речевого развития в домашних условиях.</li> </ul>
Ноябрь – май	Консультирование родителей по запросу, по необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросу,</li> <li>• По необходимости.</li> </ul>
Декабрь	Подгрупповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по развитие связной речи в семье</li> </ul>
Январь	Индивидуальные консультации по итогам первого полугодия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточные итоги коррекционной работы.</li> </ul>
Март	Консультация для родителей для родителей детей со сложным диагнозом	
Апрель	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонематический слух - основа правильной речи</li> </ul>
Май	Проведение итогового	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с результатами</li> </ul>

	родительского собрания	коррекционной работы
Июнь	Оформление речевого уголка: ширмы, стенды	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуй лето»</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса.

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество коррекционных занятий в неделю	Перерыв между занятиями
Подгрупповые занятия	25 мин.	2 занятия	не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 -20 мин.	1 занятие	
Итого:	1 ч. 20 мин.	3 занятия	

Режим дня обучающихся (**Приложение 2**)

##### 3.1.2. Формы образовательной деятельности:

- Подгрупповые занятия (структура варьируется)

###### I Организационный момент

- Развитие психических процессов

###### II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

###### III Итог занятия

- Рефлексия

- Индивидуальные занятия (структура варьируется)
- I Оргмомент
- Развитие психических процессов
- II Основная часть
- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
  - Пальчиковая гимнастика
  - Развитие речевого дыхания
  - Работа над голосом
  - Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
  - Развитие фонематического восприятия
  - Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
  - Коррекция слоговой структуры слова
  - Формирование и совершенствование ЛГНР
- III Итог занятия
- Рефлексия
  - Совместная деятельность

(Создание условий для самостоятельной деятельности ребёнка в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Прописи
- Раскраски
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

### 3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Система взаимодействия педагогов и специалистов при проведении коррекционной работы с обучающимися

<b>Педагоги, специалисты</b>	<b>Основные направления работы</b>
Логопед	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подгрупповые занятия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие лексико-грамматических представлений</li> <li>• развитие фонематических функций</li> </ul> </li> <li>2. <i>Индивидуальные занятия</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование артикуляционной моторики</li> <li>• постановка звуков</li> <li>• автоматизация звуков (последовательное введение звука в речь: слог, слово, предложение, текст)</li> </ul> </li> <li>3. <i>Участие в режимных моментах</i> наблюдение в процессе самообслуживания, во время прогулки, в играх и развлечениях.</li> </ol>
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Артикуляционная гимнастика</i> (с элементами дыхательной и</li> </ol>

	речевой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
	2. <i>Пальчиковая гимнастика</i> выполняется в комплексе с артикуляционной.
	3. <i>Вечерние индивидуальные занятия</i> по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
	4. <i>Фронтальные занятия</i> по программе ГБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы)
	5. <i>Коррекционная работа вне занятий</i> : во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях.
	6. <i>Организация предметно –развивающей среды</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коллажа по теме на речевом панно</li> <li>• в библиотеке наличие литературы по данной теме</li> <li>• в разделе по ИЗО деятельности рисование книжек – малышек по сюжетам, выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме.</li> <li>• подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма,</li> <li>• интонации по пройденному произведению.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	решение задач, примеров, логических упражнений по теме. 1. <i>Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом, музыкой</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие дыхания</li> <li>• моторных функций</li> <li>• чувства ритма, темпа, просодики</li> </ul>
Инструктор по физическому воспитанию	фонематического слуха 1. <i>Формирование двигательных умений и навыков</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание правильной осанки, развитие ловкости, силы, выносливости</li> <li>• координации движений</li> <li>• ориентировки в пространстве</li> </ul>
Педагог-психолог	укрепление костно-двигательного аппарата <i>Формирование эмоционально-волевой сферы</i> воспитание личностных качеств: решительности, уверенности в себе, смелости, умению расслабиться, снять напряжение, чувства коллективизма

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение

1. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа
  2. Зеркало с дополнительным освещением
  3. Рабочий стол логопеда
  4. Мебель по росту ребёнка (столы, стулья)
  5. Ноутбук, принтер, магнитофон, аудиозаписи и компакт диски
  6. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
  7. Ковролиннограф
  8. Стеллажи с пособиями
  9. Дидактические игры и материалы
  10. Массажные кольца, мячи, шарики
  11. Дыхательные тренажеры
  12. Игры и пособия: Игровые персонажи: «Лягушка Кваша», Мудрый Лесовичок, Звукоед, цари замков Мягкиш и Твердыш, Фея красного замка, волшебник «Ударение».
- Настенно-дидактические пособия: Веселый клоун, волшебные часы, слоговой паровоз,

волшебный телевизор, звуковые замки. Сенсорный кубик, дидактический куб, графические схемы предложений слов, слогов, буквенные ребусы и др.

### 3.2.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Методическая литература

1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
2. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.- М., Просвещение, 2017
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с О.Н.Р.(4-7лет) / Н.В.Нищева. – «Детство-Пресс»,2007
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др, Под. ред. проф. Л.В. Лопатина. – СПб., 2019. – 448 с.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, СПб., 2020.
6. Волина В.В. Учимся играя. Новая школа, М, 2017г.
7. Выготская И. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Линка – Пресс, М, 1999г.
8. Османова Г.А., Позднякова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: Каро, 2007. – 88с.
9. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука, Просвещение, М, 1993г.
10. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с. 109.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2017. – 279 с.
12. Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Детство – Пресс, СПб., 2020г.
13. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии. СПб.: Изд. дом «Литера», 2021. – 208 с.
15. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков в игровых упражнениях – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018
16. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград : Методкнига. – 367с., 2017
17. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
18. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, СПб., 1997г.
19. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления. Логопед, № 4, 2004г, с. 13.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство пресс, 2021. – 544с.
21. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников, Академия развития, 2012
22. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 2017г.

23. Османова Г.А., Позднякова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: Каро, 2007. – 88с.
24. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

#### Диагностическая литература

За основу мониторинга принята «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», автор-составитель О.И. Крупенчук », 2021 год.

Проводится качественный и количественный анализ полученных результатов.

#### Перечень ЭОР к разделам образовательной программы:

##### **Звукопроизношение**

- Домашний логопед практический курс 2+. Издательство «Репли Мастер», 2008
- Логопедические упражнения (выпуск 2)..Издательство «Учитель», 2010

##### **Развитие общих речевых навыков**

- Детские песенки. Издательство ООО «Спартак», 2012

##### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

- Как помочь ребенку преодолеть нарушения устной и письменной речи. Издательство «Вектор», 2008

##### **Лексика. Связная речь. Развитие грамматического строя речи**

- Учимся говорить правильно. Издательство «Новый диск», 2008
- Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей. Издательство «Учитель», 2010

##### **Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Грамота**

- Как помочь ребенку преодолеть нарушения устной и письменной речи. Издательство «Вектор», 2008
- Баба яга учится читать. Издательство ООО «Диск Про +», 2011
- Тим и том на южном полюсе. Издательство «Новый диск», 2006
- Гарфильд малышам. Развиваем речь 3-5. Издательство «Руссбит-М», 2005
- Супердетки (6-10). Издательство «Мультисофт», 2007

