

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 г. № 41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Архиповой Екатерины Валерьевны,
Геворкян Натальи Александровны**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год**

Логопедическая группа № 3

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ДОУ и группы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи	4
1.4. Сроки реализации программы	7
2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям	11
2.2. Содержание коррекционной работы	42
2.3. Планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	43
3. Организационный раздел	44
3.1. Реализация образовательных технологий	44
3.2. Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)	44
3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям (методическая литература, электронные образовательные ресурсы)	46
3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды (обогащение среды в соответствии с образовательными областями)	47
Приложение	
1. Учебный план на 2021-2022 учебный год для старшей группы.	
2. Социальный статус семей воспитанников.	
3. Режимы дня детей старшей группы.	
4. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми логопедической группы № 3 (старшая группа).	
5. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (с обучающимися старше 5 лет).	
6. Календарно-тематическое планирование.	

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) и Рабочей программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи коррекционной работы с детьми:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- оказание помощи детям этой категории в освоении программы;
- социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать);
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Элементарная трудовая (самообслуживание и бытовой труд)
- Изобразительная
- Двигательная
- Конструирование
- Музыкальная

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы

- ▲ Поддержка разнообразия детства.
- ▲ Сохранение уникальности и самоценности детства.
- ▲ Позитивная социализация ребенка.
- ▲ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)).
- ▲ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ▲ Сотрудничество ДООУ с семьей.
- ▲ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- ▲ Индивидуализация дошкольного образования.
- ▲ Возрастная адекватность образования.
- ▲ Развивающее вариативное образование.
- ▲ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ разработало свою образовательную программу дошкольного образования и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Характеристика особенностей психофизического развития детей 5 – 6 лет.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослым.

Ребёнок 5 — 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Большие изменения происходят в развитии познавательных процессов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В этом возрасте ведущее значение приобретает наглядно — образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 — 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самопланирование трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Круг чтения ребёнка 5 — 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

У детей 5 — 6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Активный словарь детей с нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Дети с нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей.

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде.

Так же в речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или пропускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа

прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

Сроки реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2021 – 31.08.2022).

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность;
- задаёт вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- может выразить свои мысли и желания;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- может выделять звуки в словах;
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- старается разрешать конфликты. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Сентябрь	Детский сад. Профессии в детском саду	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасны при условии нарушения дисциплины. Знакомить с правилами поведения, принятыми в обществе. Развивать у детей самостоятельность в игре, учить подражать взрослым, внимательно относиться друг к другу.	Рассматривание картинок по теме. Беседа «Как правильно приветствовать друг друга?» Дид.игры: «Чего не стало», «Кто кем работает?», «Назови одним словом», «Угадай по описанию», «Опиши друга».
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать представления детей о содержании труда в детском саду. Расширить представления о профессиях в детском саду.	Конструирование «Наш сад». Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду».
		<i>Речевое развитие</i>	Побуждать детей к самостоятельному высказыванию. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам. Учить правильно согласовывать слова в предложениях.	Лепка «Игрушки в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навыки в лепке. Учить осуществлять свой замысел до конца.	Беседа «Опасные места в группе». Пальчиковая гимнастика «Наша группа».
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать меткость, подвижность суставов. Совершенствовать умение действовать по сигналу. Развивать у детей ловкость, быстроту реакции, координацию речи с движением.	П/и: «Мы весёлые ребята», «Стрельба в мишень», «Гуси-лебеди», «Догони свою пару», «Школа мяча». Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад». Чтение: Шалаева Г.П. «Правила поведения в детском саду», С.Михалков «Магазин игрушек».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)

Октябрь	Осень. Деревья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совершенствовать навыки, связанные с выполнением обязанностей дежурного. Обогащать игровой опыт в с/р игре, учить передавать содержание игровых ролей, способствовать творческому использованию в игре впечатлений, знаний, опыта.	<p>Рисование «Осенние листья».</p> <p>Беседа «Сохрани свое здоровье».</p> <p>Рассматривание репродукций с изображением русской природы.</p> <p>Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осень».</p> <p>Составление предложений об осени (с опорой на картинки).</p> <p>Пересказ текста «Осенние дожди».</p> <p>Д/и: «Составь узор из осенних листьев», «Продолжи предложение по теме «Осень», «Только колючие (круглые, веселые) слова», «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?», «Угадай, чей голосок?», «Небылицы», «Когда это бывает?».</p> <p>Чтение К.Ушинского «Спор деревьев».</p> <p>Дежурства по занятиям, по столовой.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Школа мяча», «День-ночь», «Мышеловка», «Сделай, как скажу», «Прыжки через ров», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик».</p> <p>Сюж.-рол.игра «Собираемся на прогулку».</p> <p>Беседы: «Сохрани свое здоровье», «Правила приветствия».</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Закреплять знания о деревьях наших лесов. Обобщить представления детей о характерных признаках осени, побуждать самостоятельно находить их. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Дать знания о причинах опадания листьев.	
		<i>Речевое развитие</i>	Учить составлять описательные рассказы. Побуждать находить в стихах описание, сравнение. Обогащать словарь. Совершенствовать навык пересказа текста. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить самостоятельно передавать осеннее настроение, подбирать цветовую гамму, фон, составлять композицию на листе бумаги.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Формировать правильную осанку. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Огород. Овощи	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обогащать игровой опыт в с/р игре, учить передавать содержание игровых ролей, способствовать творческому использованию в игре впечатлений, знаний, опыта.	Лепка «Загадки с грядки». Составление рассказа по картинке. Беседы «Правила личной гигиены», «Как много слов – прекрасных и волшебных!» Игровые упражнения по математике: «Обведи цифру по точкам», «Закрась правильно». Д/и «Разрезные картинки», «Чего сколько», «Ассоциации», «Загадки бабушки Клавы», «Сколько», «Найди отгадку». Составление рассказа по образцу «Моя дача». Упражнение «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». С/р игра «Семья на даче». Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».
		<i>Познавательное развитие</i>	Уточнить понятие «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений.	
		<i>Речевое развитие</i>	Развивать навык составления рассказа на основе личного опыта. Учить образовывать близкие по смыслу слова, использовать в речи слова с противоположным значением. Активизировать названия овощей. Закрепить обобщающее понятие «овощи».	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить лепить различные овощи. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.	
		<i>Физическое развитие</i>	Учить бегать из разных стартовых положений, выполнять подскоки на месте, закреплять умения ходить в разных построениях. Формировать	

			потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Развивать ловкость и внимательность, умение действовать по сигналу, действовать в паре.	П/и: «Разойдись-постройся-разбегись!», «Пустое место», «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне (цвета и оттенки)», «Попади в обруч». Игра м/п «Вершки-корешки». Чтение и инсценировка стихотворения Н.Анишиной «Овощной спор».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Сад. Фрукты	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить слушать друг друга; взаимодействовать в совместных играх и упражнениях.	Рисование «Фрукты в вазе». Д/и: «Найди лишнее», «Придумай предложение», «Полезно – вредно», «Большой – маленький», «Назови осенние месяцы», «Кузовок», «Закончи ряд». Лепка рельефная «Фрукты». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Упражнение «Веселый повар», «Садовник». Чтение с обсуждением: К.Ушинский «История одной яблоньки», Л.Толстой «Старик сажал яблони...», В.Сутеев «Мешок яблок». Пересказ сказки В.Сутеева «Яблоко». П/и: «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Найди себе пару», «Гуси-лебеди», «Парный бег», «Поймай мяч!».
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах, продолжить учить различать по внешнему виду. Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Уточнить понятие «фрукты».	
		<i>Речевое развитие</i>	Учить описывать предметы по опорной схеме, составлять предложения из 2-4 слов по картинке. Закреплять умение преобразовывать существительные в прилагательные. Учить правильно подбирать существительные во множественном числе. Развивать умение пересказывать текст с опорой на картинки.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навыки рисования акварельными красками.	
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать развивать мелкую и крупную моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, подвижных играх.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Октябрь	Грибы. Ягоды	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Уточнить представления детей о существовании ядовитых грибов и ягод. Учить определять их по внешнему виду. Обогащать игровой опыт в с/р игре, учить передавать содержание игровых ролей, способствовать творческому использованию в игре впечатлений, знаний, опыта.	Д/и «Опиши гриб», «Один – много», «Придумай загадку», «Кто больше». Составление описательного рассказа о грибах. Пересказ рассказа Я.Тайца «По грибы». Лепка «Грибы». Сюж.-рол. игра «Повар: заготовка грибов и ягод на зиму». Просмотр презентации «Ядовитые грибы и ягоды». П/и «За грибами», «Где вы были?». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Чтение: В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний», В. Сутеев «Под грибом». П/и:
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширить представления о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.	
		<i>Речевое развитие</i>	Учить описывать грибы, опираясь на память. Учить составлять загадки о грибах и ягодах. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа, навыки пересказа текста.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить передавать разную форму грибов, составлять композицию. Развивать творческое воображение.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	Одежда	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить соблюдать правила безопасного пользования ножницами.	Рисование «Самое красивое платье». Д/и «Из чего сделано?», «Из каких частей состоит одежда?», «Кто я, угадай?», «Найди пару», «Четвертый лишний». Отгадывание загадок об одежде.
		<i>Познавательное развитие</i>	Научить сравнивать различные виды тканей путем экспериментирования. Дать представления о профессии швеи. Уточнить и расширить представления об осенней одежде. Углубить	

			представления о материалах, из которых они сделаны. Закрепить знания детей о видах одежды и связать их с определенным временем года.	Игра-эксперимент «Впитывает – не впитывает». Заучивание скороговорок об одежде. Экспериментирование «Промокает – не промокает». Отгадывание и толкование загадок по теме. Составление описательных рассказов об осенней одежде. Ручной труд «Составление узоров». Беседа с просмотром иллюстраций «Швейная фабрика». Чтение: В. Драгунский «Денискины рассказы», Братья Гримм «Храбрый портной». П/и: «Кто быстрее/ кто выше?», Горелки, «Найди пару», «Мышеловка», «Охотники и утки».
		<i>Речевое развитие</i>	Углубить представления о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машинка), определить их особенности. Развивать связную речь.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Способствовать освоению простых элементов росписи кистью (прямые линии различной толщины, точки, сеточки и т.д.).	
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать внимание, ловкость, выносливость, координацию движений. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	Обувь. Головные уборы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить распределять роли, действовать приближенно к роли.	Рассказ-путешествие «Прошлое обуви». Аппликация «Украшение шляпы». Беседа о назначении и разнообразии головных уборов. Театрализация сказки «Кот в сапогах». Д/и «Четвертый лишний» (обувь, одежда, головные уборы), «Подбери пару», «Какая обувь?», «Отгадай загадку».
		<i>Познавательное развитие</i>	Дать представление о профессиях обувщик и шляпник. Познакомить с историей возникновения обуви. Уточнить и расширить представления об осенней обуви и головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.	
		<i>Речевое развитие</i>	Закрепить обобщающие понятия «обувь» и «головной убор». Активизировать словарь. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах с	

			опорой на таблицы. Обогащать словарь по теме. Развивать тембровую окраску, высоту тона и интонацию голоса.	Составление описательных рассказов об осенней обуви, головных уборах.
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развить интерес к оформлению головного убора (шляпы). Инициировать самостоятельный поиск способов украшения. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки».
		<i>Физическое развитие</i>	Закрепить знания о том, что такое «правильная обувь», зачем нужны головные уборы.	Словесное творчество и упражнения на выразительность речи по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах».
				Чтение Ш.Перро «Красная шапочка».
				П/и: «Кзаки-разбойники», «Стоп», «Зайцы и волк», «Краски», «Карусель», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Кот на крыше».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	Мебель	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей договариваться в совместных играх; положительно оценивать постройки других ребят.	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций «Мебельная фабрика».
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить представления о помещениях в квартире, предметах мебели. Закреплять умение создавать предметы мебели из конструктора без образца.	Беседа: «Какая мебель у вас дома?».
		<i>Речевое развитие</i>	Уточнить понятие «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых они сделаны. Учить различать и называть существенные детали мебели, описывать мебель. Закреплять умение пользоваться обобщенными словами.	Аппликация из бумаги «Мебель для кукол».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить новому способу вырезывания, продолжать учить работать по шаблону.	Отгадывание загадок по теме. Д/и «Назови какой» (мебель), «Угадай по описанию», «Подскажи словечко».
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать развивать мелкую моторику в	Конструирование из кирпичиков по замыслу «Мебель».
				Лепка «Мебель для куклы».
				Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».

			пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструктором. Совершенствовать координацию движений, равновесие, ловкость.	Чтение: С.Маршак «Кошкин дом». П/и: «Лягушки», «Палочка-выручалочка», «Совушка», «Стоп», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята»,
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Ноябрь	День матери	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познакомить детей с традиционными пожеланиями спокойной ночи перед сном. Акцентировать внимание на жизненный опыт детей: есть ли подобные традиции в их семье. Продолжать учить слушать друг друга, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать.	Рассказ воспитателя «День матери», беседа. Игровая ситуация «Мы помогаем». Аппликация «Букет для наших мам». Чтение: Ю.Яковлев «Мама».
		<i>Познавательное развитие</i>	Учить создавать постройки по замыслу.	Ручной труд «Медаль для мамы». Беседа: «Прощание перед сном».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки пересказа, рассказа из личного опыта. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.	Конструирование из конструктора «Дворец для мамы». Д/и: «Бывает – не бывает».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить создавать декоративные цветы методом торцевания, продолжать осваивать эту технику. Развивать чувство ритма и композиции, создавая коллективную работу. Учить конструировать из бумаги в технике оригами (тюльпаны).	С/р игра «Семья: мамыны помощники». Разучивание песен и стихов о маме. Беседа «Правильная осанка».
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». П/и: «Стоп», «Охотники и утки», «Ласточка», «Казачи-разбойники», «Пятнашки», «Зайцы и волк». Игры-эстафеты: «Накроем стол к чаю», «Уберем посуду со стола».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Домашние животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Закрепить знания о профессии фермера, как нужно заботиться и ухаживать за животными.	<p>Конструирование из бумаги «Собачка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</p> <p>Чтение: К.Паустовский «Кот-ворюга» (чтение с обсуждением), В.Сутеев «Капризная кошка», «Кто сказал «Мяу»?».</p> <p>Д/и: «Найди малыша», «Похож – не похож», «Назови три предмета», «Закончи предложение».</p> <p>Лепка «Домашние животные».</p> <p>С/р игра «Семья на ферме».</p> <p>Конструирование из кубиков «Ферма».</p> <p>Беседа «Как зимуют домашние животные?»</p> <p>Составление рассказа на тему «Домашнее животное».</p> <p>Упражнение «Котята».</p> <p>Составление шуточных стихотворений, используя картинки-подсказки.</p> <p>Разучивание стихов по теме.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ текстов «Бишка», «Коровка».</p> <p>П/и: «Снежная баба», «Пастух и стадо», «Кошка и мышка».</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать представления о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления об их зимовании. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Формировать интерес к профессии фермера.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, навык составления рассказов по картине (по серии картин).	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать знакомить с техникой оригами. Учить передавать динамику и статику при создании образа в лепке.	
		<i>Физическое развитие</i>	Учить координировать движения с речью. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать слуховое восприятие, способность распределять внимание.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Дикие животные	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование познавательного общения. Развивать коммуникативную функцию речи. Формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли. Учить соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.	Отгадывание загадок по теме. Д/и: «Найди малыша», «Скажи по-другому», «Найди предмет такой же формы», «Скажи, что ты слышишь», «Кто за деревом?», «Больше – меньше», «Четвертый лишний», «Лото», «Цепочка».. Рисование «Дикие животные».
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать представления о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о жизни диких животных зимой. Уточнить представления о форме предметов. Продолжать формировать навык работы с бумагой.	Составление описательного рассказа на тему «Дикое животное». Конструирование из бумаги «Зайчик».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин. Учить грамотно задавать вопросы.	П/и: «Хитрая лиса», «На водопой», «Белки в лесу», «Ловля оленей», «Медведи», «Бездомный заяц».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Закрепить умение рисовать животных, передавать в рисунке правильные пропорции.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Развивать ловкость и внимательность, умение действовать по сигналу, действовать в паре.	Чтение: Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Медведь-рыбак», «Волчишко», русская нар.сказка «Зимовье зверей», В.Бианки «Купание медвежат» (чтение с обсуждением), С.Я.Маршак «Детки в клетке». Театрализация сказки «Зимовье зверей». С-р игра «Семья идет в зоопарк».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Зимующие птицы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.	<p>Беседа с рассматриванием сюжетных картин «Кормушка для птиц».</p> <p>Лепка «Зимующие птицы».</p> <p>Ручной труд «Голуби».</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Птица».</p> <p>Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», А.Пришвин «Птицы под снегом» (чтение с обсуждением).</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Д/и: «Улетают – не улетают», «У кого что?» (птенцы), «На каком по счету месте?», «Чего не стало?», «Кого не стало», «Четвертый лишний», «Узнай по силуэту».</p> <p>П/и: «День – ночь», «Совушка», «Гуси-лебеди».</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Учить пользоваться схемами.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навык пересказа. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по картине.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить изображать птицу, соблюдая пропорции.	
		<i>Физическое развитие</i>	Учить действовать по сигналу воспитателя, тренировать выдержку.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Новогодний праздник	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить распределять роли, выстраивать сюжет игры и придерживаться сюжетной линии. Развивать навыки коллективизма и межличностного общения. Учить использовать принятые нормы поведения в обществе.	<p>Рассказ воспитателя про обычай встречать Новый год в России.</p> <p>Беседа «Кто приносит подарки?»</p> <p>Чтение: С.Я Маршак «Двенадцать месяцев», К.Чуковский «Были бы у елочки ножки».</p> <p>Беседа с проговариванием правил «Как вести себя на празднике».</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж».</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Познакомить с традициями встречи Нового года в разных странах. Продолжать формировать навыки складывания фигур из бумаги.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказы по	

			картине.	Составление рассказа по картине «Река замерзла». Конструирование из бумаги «Елка». С-р игра «Салон красоты: подготовка к празднику». Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились». Д/и: «Четвертый лишний». П/и: «Не оставайся на земле», «Два мороза», «Парный бег».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать навык складывания из квадрата треугольник. Совершенствовать навык работы кистью, карандашом. Развивать умение рисовать кистью хвойные деревья. Развивать чувство композиции и цветоощущения.	
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать двигательные навыки и умение действовать в паре, умение действовать по сигналу.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Декабрь	Зима	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить использованию принятых норм вежливого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы). Формировать коммуникативные навыки.	Беседа «Основные приметы зимы». Аппликация «Снежинки». Рассматривание и беседа по серии картин «Времена года», картине А.Саврасова «Зимний пейзаж». Чтение: Я.Маршак «Декабрь», И.С.Никитин «Встреча зимы», С.Одоевский «Мороз Иванович» (чтение с обсуждением), С.Воронин «Моя береза зимой», Я.маршак «Декабрь», С.воронин «Моя береза зимой», В.Архангельский «Летят снежные пушинки» (беседа «Почему зимой идет снег?»). С-р игра «Семья: собираемся на зимнюю прогулку». Составление описательного рассказа на тему «Зима». Рисование «Зимний пейзаж». П/и: «Пятнашки», «Палочка-выручалочка», Два Мороза», «Карусель», «Перебежки», катание
		<i>Познавательное развитие</i>	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказы с использованием картины, серии картин.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать навык складывания из квадрата треугольник и вырезания узоров, освоение техники многослойного и ажурного вырезывания. Учить способу работы акварелью по сырому.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навык скольжения по ледяной дорожке с разбега, навыки катания на санках по ровному месту и с горки по одному и парами. Развивать двигательные навыки и умение действовать в паре.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
				по ледяным дорожкам. Д/и: «Разрезные картинки», «Можно – нельзя», «Бусы», «Соедини правильно», «Найди по описанию», «Летает – не летает».
Январь	Транспорт. Профессии на транспорте	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Развивать коммуникативные навыки в игре, умение слушать собеседника и договариваться, действовать в соответствии заданной роли.</p> <p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта и о его назначении.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ о предмете с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>Учить передавать особенности формы предмета. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании устойчивость; замещать детали.</p> <p>Формировать умение координировать слова с движениями, умение действовать по сигналу. Создать в подв. играх настроение общности и взаимопомощи.</p>	<p>Беседы «Виды транспорта», «Профессии на транспорте».</p> <p>Д/и: «Не ошибись», «Найди свой домик», «Кто чем управляет?», «выставка машин», «Кто на чем едет?».</p> <p>П/и: «Пятнашки мячом», «Третий лишний», «Съедобное – не съедобное», «Кто быстрее?», «Снежки», «Хоккеисты», «Догони пару», «На шоссе», «Самолеты».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Заучивание стихотворений по теме.</p> <p>Чтение: А.Гайдар «Чук и Гек», Б.Житков «Железная дорога», Н.Ильин «Машины на нашей улице».</p> <p>Рисование «Транспорт».</p> <p>Театрализованная игра «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Составление описательного рассказа по предметной картинке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В транспорте».</p> <p>Конструирование из конструктора «Корабль».</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Январь	Профессии	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать коммуникативные навыки в игре, умение слушать собеседника и договариваться, действовать в соответствии заданной роли.	Беседа «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Д/и: «Кому что нужно?», «Человек и природа», «Птицы, звери, рыбы». С-р игры: «Больница», «Салон красоты». Рисование «Сказочная гжель». Составление предложений о профессиях (с опорой на картинки). Пальчиковая гимнастика «Повар». Упражнение «Маляры». Заучивание стихотворений, скороговорок. Отгадывание загадок по теме. Чтение: В.Маяковский «Кем быть?», М.Пожарова «Маляры». Лото «Профессии», «Кто где работает?». П/и: «Летчики», «Пожарные», «Строим крепость», «Самый меткий», «Пятнашки», «Светофор».
		<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	
		<i>Речевое развитие</i>	Развивать связную речь. Совершенствовать навык анализа предложений. Развивать речевые навыки.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить различать вид русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Формировать навык освоения простых элементов росписи.	
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать умение координировать речь с движением; действовать в команде. Создать в подв. играх настроение общности и взаимопомощи.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Январь	Блокадный Ленинград	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	Беседа с просмотром презентации. Рассматривание иллюстраций по теме. Аппликация с элементами рисования «Прорванное кольцо блокады». Беседа с просмотром слайдов «Памятные места родного города».
		<i>Познавательное развитие</i>	Дать знания детям о Великой Отечественной войне и почему Ленинград оказался в блокаде.	
		<i>Речевое развитие</i>	Расширить словарный запас детей: блокада, артобстрел, метроном, сирена, пайка хлеба. Познакомить с предложением.	

		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить срисовывать с готового изображения; передавать форму, цвет. Совершенствовать технические навыки.	Чтение: Б.Н.Никольский «Как солдат стал солдатом», Л.Кассиль «Твои защитники», «история с бородой». Речевое развитие «Ознакомление с предложением». Конструирование «Строим мост через реку». Ручной труд «Пилотка», «Самолет». П/и: «Смелые ребята», «Кто быстрее?», «Пятнашки», «Кот и мыши», «Третий лишний», «Краски», «Пустое место».
		<i>Физическое развитие</i>	Учить действовать по сигналу, не выбегать за пределы поля. Развивать мышцы ног, выносливость, крупную моторику. Повышать подвижность суставов. Укреплять защитные силы организма.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Зимние забавы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать чувство открытости и сотрудничества в создании коллективной композиции. Развивать коммуникативные навыки в игре, умение слушать собеседника и договариваться, действовать в соответствии заданной роли.	Рассматривание сюжетных картин по теме, картинок предметов, необходимых для зимних видов спорта. Беседа «Зимние виды спорта» (с рассматриванием иллюстраций). Беседа «Микробы и вирусы». Отгадывание загадок по теме. Коллективная композиция: лепка «Наши зимние забавы». Составление рассказа «Зимние забавы» (с помощью мнемотаблицы). С-р игра «На катке». Чтение: И.З.Суриков «Детство», Н.Носов « На горке», В.Донникова «На катке». Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Д/и: «Опасно – безопасно»,
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить знания о зиме и зимних забавах. Дать знания о болезнях и вирусах, как они передаются и какие меры принимать по профилактике борьбы с ними. Стимулировать применение знаний о форме предметов, учить сравнивать с геометрическими фигурами, определять количество.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать умение составлять распространенные предложения. Совершенствовать навык пересказывания текста.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить передавать динамику и статику при создании изображения в лепке; соблюдать пропорции, создавать композицию.	

		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.	«Сколько?», «А теперь ты сам считай». П/и: «Два Мороза», «Ловишки», «Скольжение по дорожкам», «Катание с корки», игры со снежками, «Парный бег», «Хитрая лиса», «Белые медведи», «Оленьи упряжки».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Творчество А.С.Пушкина	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. В драматизации формировать умение принимать роль и действовать приближенно к образу. Формировать навыки театральной культуры.	Рассказ воспитателя о поэте и его творчестве. Рассматривание иллюстраций по сказкам А.С.Пушкина. Раскрашивание эпизодов из произведений.
		<i>Познавательное развитие</i>	Продолжить знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Формировать умение создавать конструкции по схеме. Продолжать формировать навык складывание фигур в технике оригами.	Чтение отрывка из «Сказка о царе Салтане...». Конструирование из бумаги «Лебедь».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Развивать связную речь: учить составлять связный рассказ по картине.	Коллективная аппликация «Тридцать три богатыря» (Лыкова, 126).
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить составлять коллективную аппликацию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Развивать способность к композиции. Совершенствовать технику лепки, сочетая разные способы и приемы.	Д/и: «Закончи предложение», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Подскажи словечко», «Будь внимательным» (по произведениям). Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».
		<i>Физическое развитие</i>	Учить детей действовать в команде, по сигналу, соблюдать правила игры. Поддерживать интерес к различным видам двигательной активности. Развивать быстроту реакции, координацию движений.	Драматизация «Сказка о рыбаке и рыбке». Конструирование из строительного материала «Сказочный дворец». Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о

				мертвой царевне и о семи богатырях». П/и: «Точно в цель», «Рыбаки и рыбки», «Колдун», «Море волнуется», «Салочки», «Поймай хвост», «День – ночь», «Перебежки», «Тише едешь – дальше будешь».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Наша армия	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать. Закреплять умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.	Рассказ воспитателя о современной армии. Просмотр презентации «Рода войск». Чтение: С.Я.Маршак «Папин праздник – самый главный», А.Митяев «Почему армия всем родная» (чтение с обсуждением), Е.Воробьев «Обрывок провода». Беседа с подготовленными рассказами детей о службе их родных.
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить представления детей о роли армии в истории России.	Просмотр мультфильма «Сказка о солдате».
		<i>Речевое развитие</i>	Закреплять знания названий военной техники. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и разрешение.	Д/и: «Скажи наоборот», «Что за чем?», «На что похож?».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Побуждать детей отразить в рисунках полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	С-р игра «Пограничники».
		<i>Физическое развитие</i>	Совершенствовать координацию движений, равновесие, выносливость. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.	Рисование по замыслу «Наша армия сильна, охраняет мир она». Конструирование из бумаги «Воздушный змей» Составление рассказа «Как цыпленок заблудился». Спортивный досуг «Школа молодого бойца». П/и: «Охотники и зайцы»,

				«Перебежки», «Мышеловка», игры со снежками», «Хитрая лиса», игра-эстафета «Разведчики».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Февраль	Приобщение к русской народной культуре. Масленица	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Обогащать и систематизировать представления детей о работе различных магазинов, о принципе выбора товаров; закрепить умение делать выкройку кубической формы, располагать узор на её сторонах.	Рассказ воспитателя с показом презентации «Народные праздники на Руси. Масленица». Обсуждение. Рассматривание картины Б.Кустодиева «Масленица». Заучивание закличек. Рассказ о народной культуре и народных игрушках. Показ технологии изготовления куколки Кувадки. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка». Аппликация «Банка варенья». Д/и «Не ошибись!», «Что за птица?», «Какое время года?», «Придумай другое слово». П/и и картотеки «Русские народные игры»: «Игра с солнцем», «Игра с козликом», «Ключи», «Пройти в воротца», «Ловишки», «Заря-заряница».
		<i>Познавательное развитие</i>	Познакомить детей с традициями празднования Масленицы. Рассказать о символическом значении блинов, о том, почему было принято печь их на Масленицу. Познакомить с закличками, названиями дней масленичной недели, почему они так называются.	
		<i>Речевое развитие</i>	Учить рассказывать о действиях людей на картине. Формировать связную речь. Развивать дикцию детей с помощью закличек.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать у детей художественный замысел, фантазию; умение дополнять деталями.	
		<i>Физическое развитие</i>	Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить ориентироваться на действия других игроков. Развивать способность распределять внимание, координировать движения.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Весна	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Способствовать желанию порадовать маму, бабушку, воспитывать уважение к ним. Развивать навыки общения. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения.	Беседа с рассматриванием иллюстраций по теме «Ранняя весна». Рисование с элементами аппликации «Поздравительная открытка».
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе.	

			Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Этикет: беседа «Поздравления и пожелания». Рассматривание картины «Грачи прилетели» с обсуждением. Заучивание стихотворения Ф.Тютчева «Весна». Отгадывание загадок по теме.
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине. Учить понимать смысл пословиц.	П/и: «Ловишки с ленточками», «Хитрая лиса», «Не попадись», «Попади в цель», «Мышеловка», «Весна, весна красная!», «Бездомный заяц».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать развивать чувство цвета и композиции, творческие способности.	Обсуждение пословиц о ранней весне.
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр. Продолжать формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать технику и темп движения в зависимости от условий и хода игры. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Чтение: В.Сухомлинский «Весенний ветер».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Посуда	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным или из личного опыта. Развивать коммуникативные навыки в игре, умение слушать собеседника и договариваться, действовать в соответствии заданной роли.	Рассматривание предметных картинок по теме, натюрмортов. Д/и: «Накрой стол к чаю», «Найди и назови», «Что изменилось?». Беседа «Когда и какой сервиз надо приготовить для гостей?».
		<i>Познавательное развитие</i>	Уточнить понятие «посуда». Расширить представления о видах посуды, о материалах, из которых она сделана.	Чтение: М.Матвеева «Синяя чашка», русская народная сказка «Лиса и журавль», «Горшок каши».
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием плана, по картине; навык пересказа.	Конструирование из бумаги «Чашечка».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить различать вид русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать навык рисования отдельных элементов	Упражнение «Посуда». С-р игра «Приглашение на чай». Инсценировка сказки «Горшок каши».

			хохломыской росписи. Совершенствовать навык лепки посуды знакомыми способами.	Составление рассказа на заданную тему: «Гномы празднуют новоселье». Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Конструирование предметов посуды из палочек Кюизенера. Рисование «Хохломские узоры». Лепка «Чайный сервиз». Отгадывание загадок по теме. Пересказ рассказа «Мамина чашка». П/и: «Мяч вверх», игры с мячом, «Кто быстрее до флажка», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Краски», «Горелки», «Футбол».
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать развивать координацию речи с движением. Совершенствовать мелкую моторику. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить ориентироваться в пространстве. Учить передавать мяч от игрока к игроку различными способами: из рук в руки, над головой, стоя в колонне, предплечьями.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	Моя семья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать навыки театральной культуры, умение договариваться. Учить передавать мимикой и жестами эмоции героев; применять в игре свои знания из личного опыта, вводить новые роли, самостоятельно изменять сюжет игры.	Рассматривание портретов, семейных фотографий. Рисование «Это я, это я, это вся моя семья» (Голицына, с.530). Беседа «Мой дом, моя семья» (Волчкова В.Н., с. 10). Д/и: «Подумай и ответь», «Сравни», «Назови отчество», «Четвертый лишний», «Чей? Чья? Чье?» Составление рассказа с использованием сюжетных картинок по теме. Чтение: В.Осева «Просто старушка», А.Барто «Вовка – добрая душа», П.Воронько «Мальчик помогай», В. Осева
		<i>Познавательное развитие</i>	Формировать представление о семье. Актуализировать представления о взаимоотношениях в семье.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать связную речь, навык пересказа. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папа – папин).	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навык рисования портрета, соблюдая пропорции.	
		<i>Физическое развитие</i>	Учить детей видеть взаимосвязь спорта и здоровья. Учить организовывать игру совместно со взрослыми, выбирать водящего, выступать в роли	

			водящего.	«Просто». Театрализация сказки «Красная шапочка». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Дежурство по столовой. Пальчиковая гимнастика «Семья». Рассказы детей о роли спорта в их семьях «Папа, мама, я – спортивная семья». П/и: «Мышеловка» с заучиванием считалки «Моя семья», «Мячик вверх», «Море волнуется», игры со скакалкой, «Пятнашки».
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Март	День театра	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать навыки поведения и общения в театре; умение принимать роль и действовать приближенно к ней.	Рассказ воспитателя «Знакомство с театром». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Театр». Этикет: беседа с обсуждением «Как надо вести себя в театре». Сюжетно-ролевая игра «Мы – артисты». Заучивание ролей для сказки. Театрализация сказки «Кто сказал «Мяу»?» для детей младшего возраста. Д/и: «Сложи правильно», «Угадай героя сказки», «Найди и назови», «Театр настроения», «Собери сказку». Лепка «Герой любимой сказки».
		<i>Познавательное развитие</i>	Познакомить детей с видами театра, с помещениями, которые есть в театре, с профессиями людей, работающих там.	
		<i>Речевое развитие</i>	Активизация и пополнение словаря. Совершенствовать навык рассказа по сюжетным картинкам.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажа сказки.	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Совершенствовать умение менять скорость ходьбы. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах. Развивать выносливость, быстроту реакции.	

				П/и: «Жмурки», «Пятнашки с лентами», «Найди свой домик», «Кто быстрее», «Бег с препятствиями», «Найди свой домик», игры со скакалкой.
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	Перелетные птицы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать навыки театральной культуры. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа; умение договаривать и распределять роли.	Беседа «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?». Рассказ воспитателя «Весенний перелет птиц». Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. Составление предложений о перелетных птицах. Отгадывание загадок по теме. Проговаривание скороговорок. Обсуждение примет и поговорок. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». Чтение: А.Н.Толстой «Желтухин», «Сорока» (чтение и беседа по содержанию сказки), С.Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей», В.Бианки «Лесные домики». Рисование «Ласточки на гнезде». Конструирование из бумаги «Птица». Подв.игры: «Прилетели птицы», «Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «Карусель», «Охотники и утки», «Лягушка и цапля».
		<i>Познавательное развитие</i>	Обобщить и систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине. Учить четко произносить текст скороговорки.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Учить реалистично изображать птиц, пользуясь алгоритмом, выполнять карандашный набросок, затем заполняя его цветом. Совершенствовать навык конструирования из бумаги по образцу.	
		<i>Физическое развитие</i>	Продолжать учить действовать по сигналу, выполнять все действия и звукоподражания в намеченной последовательности, свободно перемещаться в пространстве. Обогащать двигательный опыт.	

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
				Игра-пантомима «Медвежата». Д/и: «Кто где живет?», «Хорошо – плохо», «Да или нет?», «Добрые слова», «Летает – не летает»,
Апрель	Космос	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Учить детей внимательно слушать друг друга, обращать внимание на мимику и жесты собеседника. Вызвать положительные эмоции детей от совместного творчества с родителями. В сюжетно-ролевой игре создать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому проявить себя в процессе игры.	Рассматривание иллюстраций по теме. Рассказ воспитателя «Как раньше люди представляли нашу Землю». Беседы: «Луна – спутник Земли», «Солнечная система», «Звезды», «Зачем мы хотим покорить космос?».
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширять и обобщать представления о космической технике. Закрепить представление о звездах и планетах, солнечной системе.	Рисование «Путь к звездам». Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты».
		<i>Речевое развитие</i>	Продолжать учить составлять рассказ по картине, рассказывая о предшествующих и последующих событиях.	Просмотр презентации «Планеты солнечной системы».
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями. Развивать умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке.	Чтение: «Дедал и Икар» («Мифы Древней Греции»), Н.Носов «Незнайка на Луне». Лепка «Веселые инопланетяне» (Скоролупова, с.48).
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать правильную осанку. Учить координировать движения с речью. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. Развивать мышцы ног, воспитывать целеустремленность. Упражнять в выполнении прыжков с ноги на ногу, на двух ногах с продвижением вперед.	П/и: «Космонавты», «Кто сделает меньше прыжков?», «С кочки на кочку», «Ловишки с ленточками», «Не оставайся на земле», «Затейники», «Сделай фигуру». Д/и: «Поровну», «Продолжи предложение», Упражнения: «Запуск ракеты», «Невесомость».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	РЫБЫ	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Вызвать желание самостоятельно выбрать сюжет для игры. Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение договариваться с другими. Развивать умение делать вывод, доказывать правильность своих суждений.	<p>Рисование «Подводный мир».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий речных и аквариумных рыб.</p> <p>Беседы: «Что мы знаем о рыбах?», «Какие бывают рыбы?»</p> <p>Конструирование из бумаги «Рыбка» (Тарабарина, с.90).</p> <p>П/и: «Летучая рыба», «Рыбаки и рыбки», «Караси и щука», «Удочка», «Акулы», «Море волнуется», «Перебежки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Акула».</p> <p>Чтение: Н.Носов «Карасик», С.Сахарнов «Морские сказки», С.Воронин «Добрая раковина».</p> <p>Аппликация с элементами рисования «Аквариум».</p> <p>Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по выбору детей.</p> <p>Экспериментирование «Подводная лодка».</p> <p>Д/и: «Найди домик для рыбки», «Когда это бывает?», «Какой? Чей?», «Наоборот», «Назови три предмета», «Да или нет?».</p>
		<i>Познавательное развитие</i>	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.	
		<i>Речевое развитие</i>	Развивать связную речь. Совершенствовать навык составления предложений. Расширять и активизировать словарь по теме.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать учить вырезать из прямоугольников овалы, передавать композицию в сюжетном рисунке.	
		<i>Физическое развитие</i>	Развивать навык прыжков через препятствие. Совершенствовать умение действовать по сигналу, свободно перемещаться в пространстве, не задевая других.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Апрель	Откуда хлеб пришел.	<i>Социально-коммуникативное</i>	Формировать у детей умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре,	Рассматривание колосьев, зерен пшеницы, ржи, овса.

	Сельскохозяйственные работы	<i>развитие</i>	договариваться о последовательности совместных действий. Познакомить с процессом изготовления соленого теста, помочь освоить соответствующие трудовые операции.	Д/и: «Профессии», «Отгадай-ка», «Бывает – не бывает», «Что сделано из муки?», «Назови профессию». Составление рассказа по картинке. Беседа «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевая игра «Пекарня». Лепка «Баранки». Пальчиковая гимнастика «Тесто». Отгадывание загадок по теме. Обсуждение пословиц и поговорок. П/и: «Совушка», «Зайцы и волк», «Краски», «Удочка», «Мяч через голову», «Третий лишний», «Золотая рожь». Чтение: Н. Салекова «Стихи о хлебе», украинская сказка «Колосок». Физкультминутка «Колос растет». Конструирование из бумаги «Курочка».
<i>Познавательное развитие</i>		Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба. Учить сравнивать растения по внешнему признаку. Продолжать формировать навык складывания фигур из бумаги.		
<i>Речевое развитие</i>		Продолжать совершенствовать навык составления рассказа по картинке.		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Учить передавать в лепке форму баранок, соединять их в единую композицию.		
<i>Физическое развитие</i>		Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Учить координировать движения с речью. Повышать подвижность суставов. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве.		
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	День Победы.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к героям войны, желание заботиться о них. Воспитывать чувство гордости за русский народ, победивший врага. Воспитание толерантности.	Заучивание стихов. Беседа по картинкам. Сюжетно-ролевая игра «Защитники». Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Памятники героям». Рисование «Праздничный салют». Чтение: А.Гайдар «Поход», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»,
		<i>Познавательное развитие</i>	Продолжать формирование представление об армии, о представителях разных родов войск, об особенностях службы в мирное время. Воспитывать	

			чувство гордости за военных, вызывать желание быть похожими на них.	С.Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», В.Степанова «Что мы Родиной зовём», Т. Белозерова «Праздник Победы», С.Баруздин «Шел по улице солдат», А.Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». Слушание песен: «Катюша» М.Исаковского, «С чего начинается Родина?» М.Матусовского, «День Победы». П/и: «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самолеты», игры с мячом.
		<i>Речевое развитие</i>	Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения. Познакомить с техникой рисования акварелью по восковым мелкам. Учить видеть пропорции в композиции (дома маленькие, салют большой).	
		<i>Физическое развитие</i>	Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. Развивать крупную моторику, способность концентрировать внимание. Развивать глазомер. Учить соблюдать правила безопасности при метании.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	Насекомые	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Закрепить знания о насекомых, которые представляют опасность для человека, и что нужно делать, чтобы ее избежать.	Беседа «Муравьи – санитары леса». Просмотр презентации «Таинственный мир насекомых». Чтение: Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Путешествие муравьишки», заучивание «Стрекоза и муравей» И.А.Крылова. Д/и: «Кто где живет?», «Кто как передвигается?», «Четвертый лишний». Лепка «Насекомые». Конструирование из бумаги «Бабочка».
		<i>Познавательное развитие</i>	Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Продолжить формировать у детей представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их отличительных признаках, разнообразии, питании, строении, способах передвижения. Расширить знания детей о жизни насекомых и защите от них человека, пользе и вреде.	
		<i>Речевое развитие</i>	Совершенствовать навыки пересказа, описательного рассказа. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.	

		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навыки рисования, конструирования.	Беседа «Опасные насекомые». П/и: «Баскетбол», «Успей пробежать», «Пустое место», по выбору детей.
		<i>Физическое развитие</i>	Рассказать детям о болезнях, которые переносят насекомые. Совершенствовать выполнение игровых действий, учить выполнять бросок двумя руками перед собой. Развивать крупную моторику. Учить самостоятельно организовывать игру, совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	Весенние цветы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Закрепить умение ухаживать за цветами, поливать, пропалывать их; закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей.	Беседа с рассматриванием «Цветы на клумбе». Сюжетно ролевая игра «Цветочный магазин». Рассматривание и обсуждение энциклопедии «Растения и цветы». Придумывание загадок – описаний о весенних цветах. Рассматривание наглядных картинок с изображением полевых и луговых цветов. Д/и: «Сколько?», «Что лишнее?». Упражнение «Выбери цветок». Рисование «Мать-и-мачеха». Чтение с обсуждением М. Пришвин «Золотой луг». Упражнение «Дрёма». П/и: «Краски», «Третий лишний», «Бабочки и цветы», «Садовник».
		<i>Познавательное развитие</i>	Расширение представлений о весенних цветах, их охране в природе, их строении.	
		<i>Речевое развитие</i>	Расширение и уточнение словаря по теме; развитие речевого слуха, мышления и памяти; развитие зрительного восприятия и внимания, связной речи.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Закрепление у детей навыка рисования.	
		<i>Физическое развитие</i>	Закрепление координации речи с движением. Упражнять в беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Развивать мышцы ног, способность распределять внимание.	
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Май	Наш город. Правила	<i>Социально-коммуникативное</i>	Развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Закрепить правила	Рисование «Знаки дорожного движения».

дорожного движения	<i>развитие</i>	безопасного поведения на улицах города. Продолжить знакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.	Лепка «Автомобили». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять». Упражнение «Случай в Петербурге» (Нищева, 503). Рассматривание открыток и картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «ДПС: Пешеходы и водители». Беседы «Мой город», «Мой домашний адрес». Д/и: «Скажи, что не правильно», «Дорожные знаки», «Назови правильно» (по теме «Дорожные знаки») Конструирование «Дороги на наших улицах». Просмотр мультфильмов «Безопасность на дороге» (серия «Смешарики») П/и: «Эстафета парами», «Ловишки», «Кто быстрее».
	<i>Познавательное развитие</i>	Расширить представления детей о родном городе. Вспомнить символику России и г.Санкт-Петербург. Закрепить название главных улиц и площадей, символики города, представление о профессиях.	
	<i>Речевое развитие</i>	Расширение и уточнение словаря по теме; развитие диалогической и связной речи.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции.	
	<i>Физическое развитие</i>	Продолжить развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Упражнять в беге парами. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, способность ориентироваться на товарища. Учить уворачиваться от водящего. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать скоростно-силовые качества.	

Лето

Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Настоящие друзья	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать дружеские чувства к окружающим, умение быть настоящим другом или подругой, быть готовым в любое время прийти на помощь. Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализации игрового замысла, развивать коммуникативные способности детей. Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки общения. Угадывание по мимике настроения детей.	Беседа «Разное настроение, причины смены настроения». Беседа «О дружбе». Дид.игра «Угадай моё настроение». Беседа «Как играть и не ссориться». Рисование «Подарок другу». Заучивание и толкование пословиц и поговорок о дружбе. Заучивание мирилок.
	<i>Познавательное развитие</i>	Предложить детям обсудить пословицы и поговорки о дружбе; углубить представление о понятиях «настоящий друг», «друг» и «дружба». Учить понимать смысл пословиц, высказывать своё мнение.	Дид.игры «Назови друга ласково», «Хорошо-плохо», «Отгадай, о ком я говорю». Чтение: К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», В.Катаев «Цветик -семицветик», К. Беленкова «Секрет дружбы», С. Прокофьева «Самый большой друг».
	<i>Речевое развитие</i>	Продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь. Продолжать обучать детей речевым средствам общения, учить высказывать мнение о своих друзьях. Формировать умение детей определять своих друзей по описанию внешнего вида.	Подв.игры: «Мышеловка», «Золотые ворота», «День-ночь», «Краски».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совершенствовать навыки рисования красками, карандашами, мелками. Развивать воображение.	
	<i>Физическое развитие</i>	Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности, способствовать реализации игрового замысла, развивать коммуникативные способности детей. Развивать умение соблюдать правила игры.	
Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Солнце, воздух и вода	<i>Социально-коммуникативное</i>	Учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружеские отношения между детьми.	Развлечение на свежем воздухе «Здравствуй лето, здравствуй солнце!».

– наши лучшие друзья!	<i>развитие</i>	Развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Рисование коллективное «Здравствуй, лето красное». Конкурс «Я рисую лето на асфальте». Беседы «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», «Правила поведения вблизи водоемов». Рассматривание иллюстраций о лете. Дид.игры: «Какое время года», «Так бывает или нет?», «Летняя одежда». Беседа «Правила поведения при грозе». Сюж.-рол.игры по выбору детей.
	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания детей о важности Солнца для жизни человека, растений, животных. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Формировать навыки безопасного поведения на природе и во время грозы.	
	<i>Речевое развитие</i>	Продолжать совершенствовать связную и диалогическую речь, навыки описательного рассказа.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продолжать учить коллективному творчеству, умению договариваться.	
	<i>Физическое развитие</i>	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, развивать внимание. Познакомить детей с правилами нахождения на солнце летом, рассказать об элементарной помощи при солнечном ожоге.	
Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Цветов чудесное дыхание	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли, пользуясь считалкой. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.	Просмотр презентации «Красная книга». Беседа «Что цветёт летом?». Дид.игры: «Найди, что опишу», «Найди листок, какой покажу», «Отгадай, что это за растение», «Когда это бывает?», «Сложи цветков». Рассматривание книг, альбомов, картинок о цветах. Рисование «Цветочная клумба». Лепка «Цветы на лугу». Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (Авдеева, стр. 79). Беседа о лекарственных растениях (с просмотром книг, альбомов, энциклопедий о
	<i>Познавательное развитие</i>	Расширять представление детей о разнообразии цветов. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитывать ответственное и доброе отношение к природе.	
	<i>Речевое развитие</i>	Учить составлять описательный рассказ о цветах по картинке. Обучать детей узнавать растение по описанию. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	
	<i>Художественно-</i>	Отрабатывать приемы рисования красками.	

	<i>эстетическое развитие</i>	Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	лекарственных растениях). Конструирование из бумаги «Цветок».
	<i>Физическое развитие</i>	Продолжить развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Сюж.-рол.игры по выбору детей. Отгадывание загадок.
Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, выставки, опыты и др.)
Осторожно, дорога!	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Продолжать развивать элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях. Закрепить правила безопасного поведения на улицах города.	Режиссерская игра «На перекрёстке» (с использованием атрибутов «Азбука дорожного движения»).
	<i>Познавательное развитие</i>	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, учить применять их в игре. Закреплять умение усложнять игру путем расширения ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий. Напомнить правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «зебра»; по сигналу светофора.	Компьютерная презентация «Кто следит за порядком на дороге?».
	<i>Речевое развитие</i>	Расширение и уточнение словаря по теме; развитие диалогической и связной речи.	Беседа с обсуждением «Правила и безопасность дорожного движения».
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции.	Рисование «Наша улица».
	<i>Физическое развитие</i>	Продолжить развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности.	Аппликация «Дорога».
			Рассматривание схемы безопасной дороги в детский сад. Дидактические игры: «Дорисуй знак», «Скажи, что не правильно», «Дорожные знаки».
			Игра с использованием макета «Наш микрорайон».

2.2 Содержание коррекционной работы

Задачи коррекционной работы с детьми:

- ▲ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.
- ▲ Социальная адаптация детей с тяжёлыми нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- ▲ Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
- ▲ Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).
- ▲ Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.
- ▲ Создание развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи рассчитывается с учетом направленности программы, возраста воспитанников, основных направлений их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- коррекционную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией нарушений детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность (предлагаемые модели и схемы по выбору, разнообразие дидактических игр и пособий);
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (оказание квалифицированной помощи в устранении нарушений речи, создание соответствующей развивающей среды).

Для эффективности коррекционной работы с детьми учителями-логопедами ГБДОУ № 92 **разработана система взаимодействия с воспитателями по каждой лексической теме**

Воспитатели	Формы работы
1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.
2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.
4. Закрепление поставленных звуков по заданию логопеда и контроль в свободной речи	Игры и упражнения по заданию логопеда.

Основные направления работы воспитателя коррекционной старшей группы в ГБДОУ № 92 Невского района Санкт-Петербурга:

- *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и речевой) выполняется в течение дня 3-5 раз.

- *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной.
- *Вечерние индивидуальные занятия* по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- *Фронтальные занятия* по программе ГБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы)
- *Коррекционная работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях.
- *Организация предметно – развивающей среды*:
 - формирование коллажа по теме на речевом панно;
 - в библиотеке наличие литературы по данной теме;
 - в разделе по ИЗО деятельности рисование книжек – малышек по сюжетам;
 - выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме;
 - подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма;
 - интонации по пройденному произведению.

2.3 Планирование по взаимодействию с семьей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Особенности воспитания детей 6-го года жизни». 2. Консультация для родителей: «Особенности коррекционной работы с детьми 6-го года жизни».
Ноябрь	1. Конкурс совместного творчества «История игрушек». 2. Совместный вечер развлечения «День матери».
Декабрь	1. Консультация для родителей: «Соблюдение правил противопожарной безопасности на новогодних праздниках». 2. Новогодний утренник.
Январь	Консультации логопеда с родителями «Автоматизация звуков в речи».
Февраль	1. Совместный вечер развлечения «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Конкурс совместного творчества «Народная кукла».
Март	Праздничный концерт «8 марта».
Май	Конкурс совместного творчества «История транспорта»

3. Организационный раздел

3.1 Реализации образовательных технологий

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ	Показ презентаций по лексическим темам	В течение учебного года
Мнемотаблицы	По лексическим темам	В течение учебного года

3.2. Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">· утренняя и бодрящая гимнастика· сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические физкультурные занятия· физкультминутки,· динамические паузы· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)· игры и упражнения под музыку· подвижные и дидактические игры· подвижные игры с правилами· игры с элементами спорта· соревнования (эстафеты)· досуги· др.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">· дидактические· интеллектуально развивающие· дидактические с элементами движения· сюжетно-ролевые· подвижные· игры с элементами спорта· народные игры· музыкальные· хороводные· театрализованные· режиссёрские· игры-драматизации· игра-фантазия· строительно-конструктивные· игры на развитие коммуникации· ручной труд· дежурство· поручение· задание· совместная трудовая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> · беседы (диалоги) · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) · ситуативный разговор
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · коллекционирование · моделирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы <ul style="list-style-type: none"> - договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью <ul style="list-style-type: none"> - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам,

	<p>сувениров и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание макетов, коллекций и их оформление · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · викторины по прочитанным произведениям · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)
--	--

3.3. Методическое обеспечение по образовательным областям

1. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- М., Просвещение, 2016.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с О.Н.Р.(4-7лет) / Н.В.Нищева. – «Детство-Пресс», 2016.

Образовательные области	Методическая литература
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО».
Физическое развитие	Кириллова Ю.А. «Физические упражнения и подвижные игры». Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика». Лескова Г.П.«Общеразвивающие упражнения в детском саду». Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 лет». Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР». Лиштван З.В. «Конструирование». Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребенка». Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность». Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Художественно – эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Давыдова Г.Н. «Пластилинография». Румянцева Е.А. «Аппликация. Простые поделки», «Веселые уроки рисования». Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Рисование с детьми 5-6 лет», «Лепка с детьми 5-6 лет».
Социально – коммуникативное развитие	Горбатенко О.Ф.«Комплексные занятия по разделу «Социальный мир». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей». Н.Ф.Сизова «Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3-7 лет)».

3.4. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе № 3 (старшая) на 2021-2022 учебный год

Познавательно-исследовательская деятельность	«Цветные счётные палочки Кюизенера»; развивающие игры Воскобовича («Геоконт», «Чудо крестики»); игры Никитина («Сложи квадрат»); блоки Дьенеша; счетные палочки; мозаика «Колумбово яйцо», настольно-печатные игры: «Играйка»; «Слоги, слова, фигуры»; «Волшебная геометрия»; «Логические таблицы»; «Числовые домики»; «Арифметика на картинках», логическое домино: «Форма и цвет»; «Классифицируем и сравниваем», лото «Математика», комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счётного материала, различные виды мозаик (крупные, средние, мелкие), наборы для опытов (с водой, с сыпучими материалами), таблицы с алгоритмами выполнения опытов, картотека «Моделирования», «Календарь природы», дид.игра «Времена года», «Кто где живет?», передники, нарукавники, природный материал: песок, вода, глина, камешки, сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, манка, ёмкости разной вместимости, палочки, сито, лупа, весы, песочные часы.
Коммуникативная деятельность.	Картотеки: предметные, сюжетные картинки по лексическим темам; упражнений на развитие фонематического восприятия; автоматизацию звуков; координации речи с движением; артикуляционной и пальчиковой гимнастики; развитие зрительного внимания; на развитие дыхания; мнемотаблицы; алгоритмы; стихотворения; загадки; скороговорки, лото «Буквы и цифры»; «Ассоциации»; «Буквы»; «Найди и назови», вкладыши, игры-шнуровки, настольно-печатные игры: «Кубика Азбука»; «Найди букву»; «Продолжи слово»; «Мои первые буквы»; «Прочитай слоги», массажные мячи, мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них, мелкие и средние бусы разных цветов и нитка для их нанизывания.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественная литература: русские народные сказки; А.С. Пушкин; К. Ушинский; С.Я. Маршак; К. Чуковский; Н. Носов; В.Зотов; М. Зощенко; Л. Воронкова, К. Булычев, Ш. Перро, Братья Гримм, стихи: А. С. Пушкина; С. Михалкова. А. Прокофьева,

	<p>Е. Благининой, Г. Горбовского, З. Александрова, различные хрестоматии, книги по интересам о достижениях в различных областях, детские книги по программе любимые книги детей, два-три постоянно меняющихся детских журнала, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, настольная ширма, костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания («Теремок», «Репка», «Колобок», «Кот, петух и лиса»), куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостного, кукольного, настольного, перчаточного), мнемотаблицы для заучивания стихов, картотека потешек, загадок, дид.игры: «Расскажи сказку», «Угадай сказку», домино «Герои сказок», лото «Мои любимые сказки».</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>	<p>Атлас «Мир животных»; «Мир растений», строительный материал: малый деревянный конструктор; пластмассовый конструктор «Изобретатель»; «Лего» с деталями различного размера и схемами выполнения построек; строительный конструктор с блоками мелкого и среднего размера, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных и дорожные знаки), макет железной дороги, транспорт (мелкий, средней, крупный), пластмассовая парковка, простейшие схемы построек и «алгоритм» их выполнения, мозаика крупная, средняя и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее, разрезные картинки (4-12 частей), различные виды пазлов, игрушки – шнуровки, бумага: цветная бумага, белая бумага, цветной картон, природный материал: желуди, шишки, сушеные листья, дид.игра «Сложи узор», «Сложи квадрат».</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Музыкальные игрушки (маракасы, бубны, металлофон), аудиодиски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы», театры: настольный, пальчиковый, теневой, маски для обыгрывания, ширма, детские костюмы: врач, строитель, регулировщик, продавец, парикмахер, звучащие предметы-заместители, портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, В. Шаинский и другие).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Картотека подвижных игр, утренней и бодрящей гимнастики, мячи средние разных цветов, мячи малые разных цветов, мячи массажные разных цветов, обручи, кольцеброс, кегли, скакалки, «Тропа здоровья», «Азбука здоровья» в картинках, тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Мой организм», энциклопедия «Как устроен организм», дид.игра «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш».</p>