

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08. 2023 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитателей: Павленко Ирины Дмитриевны
Чепуриной Нины Николаевны**

на 2023-2024 учебный год

группа раннего возраста «Карапузики»

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Целевой раздел		Страница
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы	4
1.4.	Краткая характеристика особенностей детей 3-го жизни	5
1.5.	Основание разработки	5
1.6.	Сроки реализации программы	5
2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Календарно-тематическое планирование	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности	9
2.3.	Взаимодействие с семьями обучающихся	22
III. Организационный раздел		
3.1.	Формы организации образовательной деятельности	24
3.2.	Используемые образовательные технологии	26
3.3.	Условия реализации Рабочей программы:	26
3.3.1.	Материально-техническое обеспечение	26
3.3.2.	Методическое обеспечение по образовательным областям	27
3.3.3.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы	28

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной программы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает выполнение ФГОС ДО развития ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель Программы	Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы дошкольного образования, установленные	<ul style="list-style-type: none">- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

<p>ФГОС ДО и используемые в Программы</p>	<p>особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
--	---

1.3. Краткая характеристика особенностей детей 3-го жизни

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4. Основания разработки

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.5. Сроки реализации программы. Особенности детей группы.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

2. Планируемые результаты освоения Программы

1. У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 – 2	Адаптация	Празднование дней рождения
	3 - 4	Моя семья	
Октябрь	1 – 2	Мониторинг	Выставка поделок по теме: «Осень, в гости просим»
		Осень, в гости просим	
	3	Фрукты	
	4	Овощи	
Ноябрь	1 – 4	Мой любимый детский сад	Выставка детских рисунков «Любимая игрушка в детском саду»
	27 ноября	День матери	Коллективная работа: «Моя любимая мама»
Декабрь	1 – 2	Одежда и обувь зимой	Выставка рисунков: «Украсим варежку»
	3 – 4	Новогодние чудеса Новый год	Детский новогодний праздник «Здравствуй елочка»
Январь	2	Зимние развлечения	Игры эксперименты со снегом
	3	Зверушки зимой	Выставка детских работ «Следы животных на снегу»
	4	Любимые игрушки	
Февраль	1	Транспорт	Коллективная работа: «Безопасность на дороге»
	2	Наш друг светофор	
	3 – 4	Мой папа День защитника Отечества	Подарок для папы: «Красивый галстук»
Март	1 – 3	Мамочка любимая моя	Открытка для мамы
	4	Птички прилетели	Выставка «Кормушки для птиц»
	27 марта	Всемирный день театра	Кукольный театр «Колобок»
Апрель	1 – 2	Посуда	Выставка детских работ из пластилина «Угощаем куклу чаем»
	3 – 4	Мебель	
Май	1 2 мая	День весны	Досуг «Весеннее пробуждение»
		Солнышко	Выставка детских работ (пластилинография) «Солнышко лучистое»
	2	Цветы	Выставка детских работ «Мои друзья»
	3 – 4	Мои друзья	
	Июнь	1 1 июня	Счастливое детство мое День защиты детей
2		Мы живем в России	Рисунки на асфальте
3		Как хорошо здоровым быть!	Выставка рисунков «Мы с витаминками – друзья»
4		В гости к музыке	Досуг «Музыка звучит»
Июль	1	Неделя безопасности	Кукольный театр

			«Непослушные зверята»
	2	Дары лета	Выставка поделок по теме: «Дары лета»
	3	Друзья природы	Экспериментирование с песком и водой
	4	Цветы – краса природы	Рисунки на асфальте
Август	1	Неделя добрых друзей	Кукольный театр «Теремок»
	2	Неделя дорожного движения	Выставка детских работ из пластилина «Светофор – мой лучший друг»
	3	Олимпийская неделя	Досуг «Олимпийские игры»
	4	Веселых игр и развлечений	

2.2. Содержание образовательной деятельности

Тема	Образовательные области	Основные задачи	Формы работы (проекты, занятия, выставки, опыты, экскурсии и др.)
Сентябрь			
Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья; - воспитывать доброе отношение к членам своей семьи; - формировать правила поведения в отношениях между взрослыми и детьми; - формировать правила безопасного поведения дома; - развивать умение договариваться между собой и распределять роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор с детьми «мама и папа» - рассматривание фотографии с обсуждением - разговор с детьми «с кем ты живешь» - д/и «кто что делает?» - беседа «мы заботимся о близких» - д/и «веселый или грустный», «смеется или плачет» - лепка - подв. игра «не разбуди маму»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о составе своей семьи; - закрепить представление о круглой и овальной формах; - уточнить и пополнить знания об опасных ситуациях дома; - закрепить правила поведения в гостях; - закрепить алгоритм накрывания на стол; - закрепить навыки работы с конструктором разного вида и умением создавать постройки по замыслу. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ; - развивать способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творческую деятельность; - развивать умение рисовать круглые и овальные формы; - формировать умение видеть эмоциональное состояние, передавать радость в рисунке. 	

	Физическое развитие	- формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений	
Октябрь			
Осень, осень в гости просим Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	- знакомить детей с культурой поведения за столом. - учить детей играть по правилам, на своих местах. - учить детей использовать в игре ситуации, практические навыки.	- рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей с обсуждением. - беседа: «Какие правила поведения за столом мы знаем»
	Познавательное развитие	- познакомить с разнообразием фруктов, их названиями. - научить детей различать фрукты по характерным признакам (цвету, форме и вкусу и назвать их). - познакомить с элементами действия приготовления компота.	- с/р игра «Варим компот из фруктов»
	Речевое развитие	- учить использовать в речи обобщающие слова «фрукт» - развивать речь и уточнить представление о фруктах - употреблять в речи слова «большой», «маленький» - учить детей использовать прилагательные - учить слушать текст, отвечать на простые вопросы.	- чтение рассказа «фрукты полезны» с обсуждением. - беседа «витамины на ветках» - игра: собери картинку
	Художественно-эстетическое развитие	- учить детей лепить предметы круглой формы. - проявлять отзывчивость к персонажу	- рассматривание натуральных фруктов (сравнение их по величине)
	Физическое развитие	- развитие координации движений, умение действовать по сигналу. - формировать понятие здоровый образ жизни (правильное питание).	- лепка - подв.игра «огород» - физ. упражнение «едем по кочкам»
	Овощи	Социально-коммуникативное развитие	- культурно гигиенические навыки. - учить мыть руки и овощи перед едой.
Познавательное развитие		- учить различать овощи, называть и группировать их. - учить детей узнавать овощи по характерным признакам.	- беседа с обсуждением «У мишки болит живот».
Речевое развитие		- учить использовать в речи обобщающие слова «овощи». - развивать речь и уточнить представление об овощах.	- д/и «узнай и назови овощи».
Художественно-эстетическое развитие		- закрепление приемов рисования круглых и овальных предметов.	- «чудесный мешочек» - чтение стихотворений про овощи (их польза).
Физическое развитие		- учить двигаться в определенном направлении	- рисование - подв/игра «кто быстрее

			соберет овощи»
Ноябрь			
Мой любимый детский сад	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различными игровыми действиями, предоставляя каждому ребенку освоить пространство в группе д/с - поддержать стремление к самообслуживанию (уборка за собой игрушек) - помочь детям при знакомстве с педагогом и помощником. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе. - экскурсия в муз. зал. - рассматривание иллюстраций с игрушками. - д/и «найди-игрушку» (сравнение игрушек). Занятие «Игрушки» - чтение А. Барто «Мишка» с обсуждением. - рассматривать иллюстрации (картинки мяч на дороге). - рассмотреть, обсудить. - чтение стихов С.Маршак «Мой веселый звонкий мяч». - «Волшебный мешочек» (мелкие игрушки). - рисование - пальчиковая игра «строим дом» - игра «Принеси игрушку»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с названием игрушек - развивать интерес к играм действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). - игрушки - учить детей описывать игрушки (называть часть, величину) - находить изображение этой игрушки (на картинках сравнивать большую и маленькую игрушку). - учить различать игрушки на ощупь. - развивать тактильное ощущение. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать текст, помочь понять содержание. - учить отвечать на простые вопросы по тексту. - способствовать активизации речи. 	
	Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить держать карандаш правильно в руке, рисовать дорожку (прямую линию). - развивать зрительное восприятие пространства. - формировать интерес к рисованию и навыки безопасного поведения при работе с карандашом. 	
	Физическое развитие	вовлечь детей в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики рук.	
Декабрь			
Одежда и обувь зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить запоминать последовательность одевания. - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа для чего нужна одежда? - рассматривание логоритма последовательности одевания. - рассматривание иллюстрации «одежда» с
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания основных цветов и оттенков - уточнить представление детей об одежде. - уточнить представление детей о назначении одежды. 	
	Речевое развитие	побуждать использовать в речи название предметов одежды	

		(снять, повесить, положить, поставить)	обсуждением.
	Художественно-эстетическое развитие	- учить ритмично касаться кистью бумаги рисовать точки на платье для куклы Маши.	- д/и «научим куклу Катю одеваться на улицу».
	Физическое развитие	- формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде	- чтение потешек» наши галоши» с обсуждением - лепка - практическое упражнение» собираемся в гости»
Новогодние чудеса	Социально-коммуникативное развитие	- расширять знание о труде дворника (уборка снега).	беседа: что я видел по дороге в детский сад? (снег, убирает дворник, сосульки)
	Познавательное развитие	- формировать элементарные представления о зиме (идет снег, стало холодно)	- просмотр иллюстраций «зима», «зимние забавы» с обсуждением.
	Речевое развитие	- учим рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, воспроизводить увиденное на картинке, сопровождать свои действия словами. - развивать речевое дыхание	- д/и подбери пару. - чтение худ.лит. З.Александрова «Снежок».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять сплющивать шар между ладонями, обыгрывать изображенные предметы.	- п/и «снежинки» - рисование
	Физическое развитие	- учиться двигаться в одном направлении	- игра «вокруг елки хоровод»
Январь			
Зимние развлечения	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - рассказать о правилах безопасного поведения во время катания на санках, ватрушках, коньках и с горок.	- беседа: «Зимние развлечения»; - беседа «Как Ваня и Маша катались на санках»; - беседа: «Если хочешь быть здоров...»; - рисование - конструирование:
	Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - формировать умение различать понятия «широкий», «узкий»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать коллективную постройку по замыслу; - закреплять знания формы, цвета и размера предмета.	«Широкая и узкая горка»; - игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой»; - чтение художественной литературы С.Маршак
	Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»;	

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к художественному слову; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - закреплять умение внимательно слушать, друг друга не перебивая и отвечать на вопросы воспитателя. 	<p>«Веселые стихи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Что бывает круглое», «Найди ошибку?», «Подбери по форме»; - подвижная игра «Снежинки и ветер».
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение и творческую деятельность; - закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску; - закреплять умение рисовать круглую форму и передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навыки закрашивания краской, не выходя за контуры, 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - закрепить навыки выполнять движения по показу взрослого; - прививать правила здорового образа жизни; - обогатить игровой опыт; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве. 	
Зверюшки зимой	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать познавательный интерес к животным. - формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «животные зимой» - рассматривание иллюстрации лесные звери зимой. - фигуры (зайка, лисы, медведя, волк) - чтение о лесных животных. - д/и «помоги зверям найти дом», «парные картинки», «кто что любит», - лепка - п/и «зайка беленький сидит»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарное представление об образе жизни зверей зимой (зайцы поменяли окрас, стали белыми, медведь спит, лиса по запаху ищет зайца) - формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок животных. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - закрепить в речи слова, обозначающие названия животных по их признаку. - развивать мелкую моторику рук. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление раскатывания пластилина 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять действия соответственно 	

		игровому правилу	
Любимые игрушки	Социально-коммуникативное развитие	- вызвать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию	- рассматривание куклы Кати. - беседа «во что можно поиграть»
	Познавательное развитие	- учить детей выполнять ряд игровых действий - побуждать к использованию предметов-заместителей (посуду, одежду, мебель) - вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками	- с/р» Наводи чистоту в комнате у Кати» - с/р» Напоим куклу Катю» - с/р» Уложим куклу Катю спать»
	Речевое развитие	- развивать мелкую моторику рук - использовать в речи диалог.	- с/р «Оденем куклу на прогулку»
	Художественно-эстетическое развитие	- учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу.	- рисование
	Физическое развитие	- учиться двигаться в одном направлении	- п/и «Снежки»
Февраль			
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила игры; - формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - развивать положительные отношения ребенка к себе и другим людям; - закреплять умение договариваться между собой; - формировать знания правил дорожной безопасности;	- беседа «Грузовой транспорт»; - беседа: «Дорога от дома до детского сада»; - сюжетно – ролевая игра: «мы шоферы»; - чтение стихотворения С.Михалкова «Если свет зажегся красный» с заучиванием;
	Познавательное развитие	- дать представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины (кабина, кузов, ходовая часть); - дать понятие «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «пешеходный переход», «светофор», «дорожный знак»; - познакомить с сигналами светофора, их значением для водителей и пешеходов; - рассказать о дорожном знаке – «пешеходный переход»; - развивать навыки работы с конструктором и умение создавать постройки по замыслу; - закрепить знания о цвете.	- конструирование «Гараж»; - дидактическая игра «Скажи правильно», «Третий лишний»; - развивающие игры: лото «Профессии»; пазлы «Профессии»;
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;	- подвижная игра «Светофор» - лепка

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, интонационную и звуковую культуру речи; - пополнять словарный запас детей; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение правильно использовать предлоги: в, на, около, перед, за, от.; - развивать модуляцию голоса по силе и артикуляционную моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать творческую деятельность 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о правилах безопасности во время пути от дома до детского сада и обратно домой; - совершенствовать двигательную активность; - закреплять умение выполнять основные движения при беге; - развивать ловкость и умение ориентироваться в пространстве; - пополнять игровой опыт детей. 	
Наш друг светофор!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций - строительный материал «улицы города» - чтение рассказа «светофор» - с/р игра «автобус», машины едут» - п/и:» Беги ко мне» - рисование «светофор» - п/и «чья машина появится первой» - рисование
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными правилами уличного движения, объяснить, как опасно нарушать их - дать детям представление о работе умного светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы воспитателя - учить составлять короткий рассказ по картинке 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять рисование кругов и разукрашивание их 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять элементарные представления о правилах дорожного движения в подвижных играх 	
Мой папа	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: «мой папа» - рассматривание семейной фотографии. - рассматривание иллюстрации «папа может»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о труде папы дома. 	

	Речевое развитие	- развивать умение называть папу по имени - составление короткого рассказа о папе	- чтение стихотворения «мой папа»
	Художественно-эстетическое развитие	- правильно держать кисточку. - наносить точки одним движением кисти.	- лепка - п/и автомобиль
	Физическое развитие	- учиться двигаться по сигнал, останавливаться по сигналу	
Март			
Весна	Социально-коммуникативное развитие	- напоминаем правила безопасного обращения с карандашом. - вызывать у детей эмоциональный отклик к красоте в природе.	- Беседа: «о признаках весны» - рассматривание иллюстрации с признаками весны.
	Познавательное развитие	- формировать представления о весенних явлениях - греет солнышко, тает снег, появляется зеленая травка, дети сняли теплые вещи. - учить детей рассматривать сюжетную картину по теме, отвечать на простые вопросы.	- кукла в наряде весны - чтение потешки «солнышко»
	Речевое развитие	- развивать мелкую моторику пальцев, слуховое внимание. - способствовать развитию речи как средство общения. - учить детей внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	- чтение стихов о весне с обсуждением - д/и «собери картинку» - п/и «пройди через ручей»
	Художественно-эстетическое развитие	- рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. - правильно держать карандаш.	- п/и «солнышко и дождик» - лепка
	Физическое развитие	- упражнение на развитие координации. - учить детей действовать по сигналу воспитателя.	
Мамочка любимая моя	Социально-коммуникативное развитие	- закреплять представления о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. - воспитывать чувство любви и уважение к маме и бабушке.	- беседа: «мы мамы помощники» - рассматривание фотографии (моя мама)
	Познавательное развитие	- формировать умение называть маму и бабушку по И.О - формировать представление о празднике 8 марта	- разучивание стихотворения о маме
	Речевое развитие	- развивать диалогическую речь. - отвечать на простые вопросы воспитателя - развивать мелкую моторику рук и пальцев	- д/упр «расскажи о мамочке»
	Художественно-эстетическое развитие	- познакомить с новым материалом: с тестом - самостоятельно использовать полученные ранее навыки раскатывания, круговыми движениями и сплющивание его между ладонями	- игра с мячом «как зовут маму» - моделирование ситуации общения (телефонный разговор с мамой).
	Физическое развитие	- учить выполнять правила игры, развивать активность,	

		обогащать двигательный опыт	- рисование - подв. игра «кот и мыши»
Птички прилетели	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представление детей о прилете птиц весной. - знакомить с понятием перелетные птицы	- беседа: перелетные птицы - рассматривание иллюстраций птиц весной с обсуждением.
	Познавательное развитие	- расширить представление о птицах их внешнем виде. - расширить представление как птицы радуются солнышку, чем питаются, вьют гнезда. - формировать представление о гнездах для птиц.	- рассматривание иллюстрации гнезда птиц с обсуждением
	Речевое развитие	- развивать слуховое восприятие: слушать рассказы, сказки про птиц - отвечать на легкие вопросы по содержанию картины. - произносить звукоподражание птиц. - развивать моторику рук.	- д/и «чей дом?», «кто что ест» - д/и собери из трех частей - п/и «птички и кот», «прилетели птички»
	Художественно-эстетическое развитие	- учить рисовать красками прямые вертикальные линии. - закреплять умение правильно держать кисть, рисовать без нажима, держать ворс по ходу кисти	- чтение стихов о птицах - чтение рассказа «воробушек», «кукушка и весна» с обсуждением
	Физическое развитие	- способствовать развитию у детей физических умений через имитацию движения	- лепка - игровое упражнение «птички в гнездышках»
Апрель			
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	- учимся вести себя за столом аккуратно, соблюдая правила	- беседа «правила поведения за столом» - рассматривание иллюстраций: посуда
	Познавательное развитие	- уточнить знания детей о столовой посуде (название, назначение). - учить определять и называть назначение предметов посуды.	- рассматривание предметов посуды
	Речевое развитие	- учить детей слушать текст, внимательно отвечать на простые вопросы по содержанию. - развивать мелкую моторику	- чтение: С. Капутикян «Маша обедает». - д/и «разрезные картинки», «угости куклу обедом».
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навыки лепить круг, овал.	- лепка
	Физическое развитие	- формировать у детей культурно-гигиенические навыки	- практическое упражнение «послушная ложка»

Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - определить какая мебель есть в группе - учить детей выслушивать рассказ взрослых до конца, не перебивая его. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия по группе. - беседа «мебель в нашем доме» с обсуждением. - д/и «для чего?» - рассматривание иллюстрации картинок с мебелью. - проблемная ситуация «все ли хватает стульев». - чтение отрывков из стихотворения «кем быть» В. Маяковский (о столярах и плотниках). - конструктивная деятельность «кровать для куклы Маши» - подв. игра «к куклам в гости»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать знание детей о мебели. - учить определять и называть назначение предметов мебели. - формирование умение сравнивать, уравнивать группы предметов. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, умение высказывать полным предложением. - развивать умение детей отвечать на вопросы о прочитанном. - развивать мелкую моторику. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки. - развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешать друг другу. - закреплять знание цвета. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться в пространстве 	
Май			
Солнышко	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать доброе отношение к природе, беречь природу 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстрации «весна» - беседа: «пришла весна» - д/и собери солнышко - паль/игра «солнце греет наши ручки» - п/и «солнечный зайчик» - лепка - чтение сказки «где живет солнышко» с обсуждением
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. - учить называть состояние погоды: тепло, солнце светит, идет дождик 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - составлять маленький рассказ по картинке с наводящими вопросами. - развитие моторики рук 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисуем красками круговые движения 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей играть по сигналу воспитателя 	
Цветы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - формировать готовность детей к совместной деятельности со 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Цветы на подоконнике»; - беседа «Аллергия»;

		<ul style="list-style-type: none"> сверстниками и умению распределять обязанности; - воспитывать бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Одуванчик...»; - конструирование «Клумба»; - разгадывание загадок о цветах с заучиванием; - работа со счетным материалом «Цветочная поляна»; - поручение «Уход за комнатными цветами»; - дидактическая игра «Разноцветные цветы»; - игра – фантазия «Собери цветов». - подвижная игра «Садовник и цветы».
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о комнатных растениях; - формировать умение сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках; - познакомить с понятием слова «аллергия»; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию; - закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развивать слуховое внимание и память; - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать умение понимать смысл загадок и находить отгадку. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисовать методом «тычка»; - закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску; - развивать чувство цвета, формы, композиции; - воспитывать эстетические чувства к природе. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность; - пополнять игровой опыт; - формировать навыки бережного отношения к своему здоровью. 	
Мои друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формируем доброжелательное отношение к сверстникам - учить устанавливать социальное партнерство 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: друзья - наблюдение за трудом сверстников - рассматривание иллюстраций - чтение рассказов и сказок по желанию детей с обсуждением - д/и «найди пару», «кто что ест», «собери картинку» - лепка
	Познавательное развитие	- обобщать представление детей о дружбе	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развития слухового внимания - развиваем моторику рук 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление наносить точки одним мазком кисточки - наносим узор на шаблоны 	
	Физическое развитие	- учить прятаться, соблюдать правила игры, обогащать двигательный опыт детей	

			- п/и» Прятки»
Лето			
Игры с водой и песком	Социально-коммуникативное развитие	- формировать интерес и бережное отношение к природе - обогащать игровой опыт детей	- беседа «День защиты детей»; - беседа «Мой друг»; - кораблики - экспериментальная деятельность: лепим куличик из сухого песка и из мокрого - чтение рассказа «дождик», «ручеек» - иллюстрации чистой, грязной воды - рисование «дождик» - п/и «солнышко и дождик», «лужи»
	Познавательное развитие	- знакомить детей с элементарными свойствами песка, воды (мокрый, сухой, прозрачная, чистая, грязная, теплая, холодная)	
	Речевое развитие	- учить детей использовать в речи прилагательные	
	Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умения рисовать кисточкой тычком, прямые линии	
	Физическое развитие	- учить детей останавливаться по сигналу	
Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к игрушкам- машинкам; - формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками; - формировать правила безопасного поведения на дороге.	- беседа «Груд водителя»; - беседа «Безопасность на дороге»; - беседа «Не попади в беду на дороге»; - сюжетно – ролевая игра «Шоферы»; - аппликация «Стоп машина! Тише ход»; - конструирование «Дорога»; - чтение стихотворения А.Волкова «Азбука дорожного движения» с обсуждением. - дидактические игры: «Что изменилось», «Что для чего?», «Чудесный мешочек».
	Познавательное развитие	- обобщить и закрепить знания о машинах; - закрепить знания о правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге; -закрепить знания о значении сигналов светофора; - формировать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения; - закреплять навыки работы с конструктором разного вида; - развивать любознательность, воображение и познавательную мотивацию.	
	Речевое развитие	- закреплять навыки логично отвечать на вопросы и предлагать варианты ответов; - развить способности к восприятию художественной литературы; - развивать слуховое внимание и память;	

		<ul style="list-style-type: none"> - пополнять словарный запас; - развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки путем аппликации создавать изображение светофора; - способствовать умению осваивать последовательность работы; - вызывать интерес детей к аппликации; - развивать самостоятельную творческую деятельность. 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и пополнять игровой опыт детей. 	
Цветы лета	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить любоваться цветами, но не рвать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть цветущие растение на клумбе. - беседа: «какие цветы растут на нашей клумбе» - чтение В.Серова «одуванчик» - д/и: собери цветок - д/и: найди пару - чтение З.Александрова «ромашки» - рисование мелками «цветы для зайки» - п/и «мы цветочки соберем»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить название частей растения: стебель, цветок, листочек. - учить выделять цветы по названию и признакам (цвету) 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и четко называть название цветов. - развивать моторику рук - внимательно слушать рассказы и отвечать на простые вопросы 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать на асфальте мелками 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение начинать и заканчивать игру по сигналу 	

2.3. Взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание Консультации. Информация. Рекомендации для родителей	«Давайте познакомимся» «Особенности детей 2 - 3 лет» «Адаптация» «Что нельзя приносить в детский сад» «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Как приучить ребенка к горшку».	Методические рекомендации. Папка – передвижка Стенд, уголок для родителей. Папка – передвижка
Октябрь	Беседа. Консультация Выставка-конкурс поделок из природного материала	«Одежда детей в группе и на улице» «Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Дары природы»	Стенд-книжка Выставка.
Ноябрь	Наглядная информация Консультации. Беседа.	«Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» «Что такое детский каприз» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Папка – передвижка. Папка – передвижка.
Декабрь	Советы и рекомендации. Рекомендации Памятка Конкурс поделок	«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно» «Зимние забавы» «Зима беседы о времени года» «Елочка красавица»	Уголок для родителей. Папка – передвижка Выставка
Январь	Консультация	«Прогулка в жизни ребенка» «О безопасности дома» (опасные предметы)	Ширма.
Февраль	Памятка Консультация. Фотовыставка	«Широкая масленица» «Роль отца в жизни ребёнка» «Вот какой мой папа!»	Папка – передвижка Фотовыставка

Март	Весенний праздник. Рекомендации. Консультация Фотовыставка	«8марта» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Играем в самые простые игры» «8 Марта» «Мамочка моя»	Детский праздник Ширма. Уголок для родителей Папка – передвижка
Апрель	Советы. Памятка.	«Витамины для здоровья» «Здоровье детей весной» Индивидуальные консультации по запросам родителей	Папка – передвижка
Май	Родительское собрание Советы и рекомендации.	«Итоги года» «Безопасность детей – забота взрослых» «Правила безопасного поведения на улице»	Приглашение на собрание Информационная листовка
Июнь - август	Беседа Памятка Наглядная информация	«Одежда детей в группе и на улице» «Летний отдых с ребенком» «Пищевые отравления» «Укусы насекомых»	Методические рекомендации Стенд, уголок для родителей Стенд-книжка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Примерные формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · утренняя и бодрящая гимнастика · сюжетные, игровые, тематические, комплексные. · физкультминутки · динамические паузы · игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) · игры и упражнения под музыку · подвижные и дидактические игры · подвижные игры с правилами · игры с элементами спорта · досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · дидактические · интеллектуально развивающие · дидактические с элементами движения · сюжетно-ролевые · подвижные · игры с элементами спорта · народные игры · музыкальные · хороводные · театрализованные · элементы режиссерских игр · игры-драматизации · строительно-конструктивные · игры на развитие коммуникации · ручной труд · дежурство · поручение · задание · совместная трудовая деятельность · беседы · рассказ с дальнейшим обсуждением · разучивание стихов, потешек и др. · создание игровых ситуаций (проблемных и др.) · ситуативный разговор
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения с обсуждением · рассказ с дальнейшим обсуждением · экскурсии с дальнейшим обсуждением · рассматривание с дальнейшим обсуждением · решение проблемных ситуаций · экспериментирование · конструирование · проектная деятельность · игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - мелкая моторика

	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика - подготовка к грамоте · Формирование фразы - договаривайте предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца - составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов ; по опорным словам, по образцу и самостоятельно - заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу · Работа над диалогической речью - обсуждение текста, сюжетной картинки с постановкой вопроса (краткие и полные ответы) репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ? проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? · Работа над монологической речью - пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста - составление рассказов по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · рисование · лепка · аппликация · художественный труд · проектная деятельность · творческие задания · изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) · беседы · слушание с дальнейшим обсуждением · исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.) · инсценирование и драматизация · музыкально-ритмические упражнения · экспериментирование со звуками · подвижные игры с музыкальным сопровождением · музыкально-дидактические игры · чтение с обсуждением · рассказ · ситуативный разговор · рассматривание иллюстраций · разучивание · чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссёрская и др.)

3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Нетрадиционные техники творчества	Рисование пальчиками, ладошками, штампами	1 раз в месяц
Проектная деятельность	Проекты: « Учимся дружить» « Русские – народные сказки»	Ноябрь Апрель

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Материально техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Навесной - деревянный планшет: «Времена года»; Телевизор; Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня», «Семья», «Повар»;
Познавательное развитие	Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи»; Деревянный лабиринт «Кто где живет?»; «Собери картинки» (растения, животные, продукты); «Животные и птицы» Логические игры: «Логическое домино»; «Логические Блоки Дьенеша»; Муляжи фруктов и овощей; Пирамиды;
Речевое развитие	Книги по лексическим темам: Книги детские: «Репка», «Маша и медведь», «Мужик и медведь», «Три медведя», «Пузырь, соломинка и ломоть», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалкой», «Заяц-хвоста», «Царевна-лягушка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Петушок и Курочка»; Е. Кузьмин «Вежливые слова»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Т. Коваль «Моя лошадка»; А Барто «Медвежонок-невежа»; Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; И. Гуриша «Елочка»; Т. Коваль «Учим цифры»; Вкладыши: «Одень мальчика», «Кто где живет?»; Диагностическая игра: «Собери картинки», «Запоминайка», «Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»;
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»; Би-ба-бо: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса»; Костюмы: Юбки, сарафаны, шляпа, шарф; Музыкальные инструменты: Металлофон, гитара, трещотка, бубен, маракасы; Материал для художественно-продуктивной деятельности: Обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея;
Физическое развитие	Материал для закаливающих мероприятий: Дорожка для профилактики плоскостопия; Спортивный инвентарь: 2 веревки, скакалки, кегли, мячи разных размеров, 3 обруча разных, мешочки с солью, кубики разных размеров, колечки, флажки разноцветные;

3.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально коммуникативное развитие	<p>1.Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности система работа в первой младшей группе детского сада. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 128 с.</p> <p>2.Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (От рождения до трех).</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», авт. Белая К.Ю. ФГОС. 2022 г.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева, 2021.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-3года, 2021.</p> <p>Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2-3года, 2022.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2022 г.</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников 2-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2021 г.</p> <p>Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.</p> <p>4.Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 96 с.</p>
Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», авт. Гербова В. В., ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, авт. Гербова В.В., 2022.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года», авт. Гербова В.В.,Ильчук Н.П. «Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.</p> <p>«Развитие речи детей 2-5лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО)» авт. Ушакова О.С., 3-е изд., дополн. 2021 г.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 2-3 года,2022.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 2-3 года,2022.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 2-3 года,2022.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2021 г.</p>
Физическое развитие	<p>1.Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1978. 160 с.:</p>

	<p>ил.</p> <p>2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста - Москва: Просвещение, 1986 - с.79</p> <p>3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –104с.</p>
--	---

3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной

Месяц	Чем пополнить (конкретное наименование игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - маски к сказкам: «Репка», - пальчиковый театр «Семья» - обновление и пополнение картотек с играми по ПДД - создание картотеки сюжетных картинок - приобрести мячики для «Су-джоку»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковый театр «Волк и семеро козлят», - маски к сказкам: «Маша и Медведь», «Три медведя», «Колобок», «Теремок»; - приобретение набора чайной кукольной посуды.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - создание пособий для развития речевого дыхания. - обновление и пополнение картотек с играми
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение комплекта блоков Дьенеша и рабочих карточек к ним. - альбом для рассматривания: «Профессии» - пополнение мнемотаблиц для заучивания стихов
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - создание семейного уголка с фотоальбомами - пополнение с.р.и «Больница»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление «султанчиков» - пополнение уголка экспериментирования
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение книжного уголка
Май	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление флажков
Июнь-август	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для прогулки