

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 92 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2023 г. № 48

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей: Ивановой Ольги Михайловны  
Новиковой Лидия Владимировны**  
**на 2023-2024 учебный год**

**младший дошкольный возраст  
группа «Звёздочки»**

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы	3
1.4	Краткая характеристика особенностей развития индивидуальных возможностей обучающихся	4
1.5	Основания разработки	5
1.6	Срок реализации программы	5
2	Планируемые результаты	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Содержание образовательной деятельности	9
2.3	Взаимодействие с семьями обучающихся	26
2.4	Знакомство с городом Санкт-Петербург	28
3.1	Формы организации образовательной деятельности	28
3.2	Условия реализации программы	30
3.2.1	Материально-техническое обеспечение	30
3.2.2	Методическое обеспечение по образовательным областям	32
3.2.3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	33

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с которым дошкольное образование является начальной ступенью общего образования и требует учёта потребностей каждого ребёнка и максимальной индивидуальности. Актуальность рабочей программы определяется образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности обучающегося в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **1.2. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.3. Принципы и подходы**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО); содействие и

- сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые) (ФОП ДО); признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФОП ДО);
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  5. сотрудничество ДОО с семьей;
  6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Краткая характеристика особенностей развития индивидуальных возможностей обучающихся**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно

вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Основания разработки**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

### **1.6. Срок реализации программы**

1 год обучения: 2023-2024 учебный год.

## **2. Планируемые результаты**

1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!»	Праздник «День знаний»
	2		
	3	«Игрушки»	Выставка детского творчества
	4		
Октябрь	1	«Золотая осень»	Выставка детского творчества «Осенние фантазии» Акция «Поможем ежику собрать листья»
	2	«Фрукты. Витамины из кладовой природы»	Выставка детского творчества
	3	«Овощи»	Акция «Поможем ёжику собрать опавшие листья».
	4	«Грибы»	Выставка детского творчества.
Ноябрь	1	«Дикие животные»	Выставка детского творчества.
	2	«Домашние животные»	Фотоколлаж «Мой домашний питомец»
	3	«Транспорт»	Выставка детского творчества.
	4	«Моя дружная семья. День матери»	Фотовыставка «Мамин помощник» Праздник, посвященный Дню матери
Декабрь	1	«Посуда»	
	2	«Здравствуй, зимушка-зима»	Выставка детского творчества. Фестиваль зимних спортивных игр.
	3	«Одежда»	Экскурсия с родителями в магазин одежды
	4	«Зимующие птицы»	Акция «Покормите птиц зимой!»
	5	«Новый год идёт по миру!»	Новогодний праздник.
Январь	2	«Зимние забавы»	Проект «Чистота-залог здоровья»
	3	«Зимние виды спорта»	Проект «Чистота-залог здоровья»
	4	«Животные холодных стран»	Проект «Чистота-залог здоровья»
	5	«Труд повара»	Проект «Чистота-залог здоровья»
Февраль	1	«Труд врача»	Выставка детского творчества
	2	«Я человек и всё про меня. Здоровье»	
	3	«Мой папа» (День защитников отечества)	Фотовыставка «Я и мой папа (дедушка)»
	4	«Народные промыслы»	Выставка детского творчества Досуг народных игр «Масленица»
Март	1	«Моя мама»	Коллаж «Моя мама» Праздник «8 марта»
	2	«Весна»	Проект «Огород на подоконнике»
	3	«Семья»	
	4	«Водичка-водичка»	День опытов с водой
Апрель	1	«Перелетные птицы»	Выставка детского творчества
	2	«День космонавтики»	Выставка детского творчества Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики

	3	«Неделя безопасности на дорогах»	Акция «Скорость не главное!»
	4	«Комнатные растения»	Проект «Растения у меня дома».
Май	1	«Армия России»	Фотоэкскурсия «Мы с папой в военном музее»
	2	«Цветы. Азбука безопасности в природе»	Экологическая выставка: «Новая жизнь ненужных вещей»
	3	«С Днём рождения, любимый город!»	Фотовыставка «Я и мой город».
	4	«Здравствуй, лето!»	Выставка «Встречаем лето»
Июнь	1	«Лето. День защиты детей»	Праздник, посвященный Дню защиты детей
	2	«Мы - маленькие Россияне»	Праздник, посвященный Дню России. Изготовление коллажа «Мы - маленькие Россияне»
	3	«Неделя доброты»	Проект «Мой лучший друг»
	4	«Насекомые»	Выставка детского творчества
Июль	1	«Мир растений»	Изготовление гербария
	2	«Неделя семьи»	Фестиваль рисунков на асфальте «Ромашковое поле» Фотовыставка «Моя семья»
	3	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Спортивные игры на воздухе
	4	«Азбука дорожного движения»	Проект «Наш друг- светофор»
	5	«Театральная неделя»	Выставка детского творчества
Август	1	«Неделя дружбы»	Праздник «Народные игры»
	2	«Неделя народных игр»	
	3	«День рождения Российского флага»	Праздничный концерт, посвящённый Дню рождения Российского флага
	4	«До свидания, лето!»	Развлечения «До свидания, лето»

## 2.2. Содержание образовательной деятельности

Месяц	Тема	Область	Развёрнутое содержание работы
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	- вызывать у детей радость от прихода в детский сад.
		Познавательное развитие	- знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду.
		Речевое развитие	- обучать умению здороваться, прощаться, благодарить; - обучать задавать вопросы (обращаться ко взрослому).
		Художественно-эстетическое развитие	- учить правильно держать карандаш; -учить раскрашивать, не заходя за контуры;
		Физическое развитие	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание КГН.
	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
		Познавательное развитие	- предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).
		Речевое развитие	- обучать задавать вопросы (обращаться ко взрослому); - учить дослушивать до конца, не перебивая говорящего;
		Художественно-эстетическое развитие	- учить правильно держать карандаш; - учить раскрашивать, не заходя за контуры;
		Физическое развитие	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание КГН;
Октябрь	«Золотая осень»	Социально-коммуникативное развитие	- знакомить с правилами безопасного поведения на природе. - воспитывать бережное отношение к природе. - развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
		Познавательное развитие	- расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью

		Речевое развитие	- разучивать стихотворения об осени.
		Художественно-эстетическое развитие	- побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
		Физическое развитие	- на прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.
	«Фрукты. Витамины из кладовой природы»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать положительные взаимоотношения между детьми.
		Познавательное развитие	- формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить с лекарственными растениями, учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.
		Речевое развитие	- разучивать стихотворения о фруктах.
		Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение приклеивать готовые формы с помощью кисточек и клея; - развивать чувство композиции и цвета;
	«Овощи»	Физическое развитие	- развивать двигательную активность.
		Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к труду и бережное к нему отношение;
		Познавательное развитие	- расширять знания детей об овощах; - закреплять знания о том, где растут овощи; - формировать умение выделять характерные признаки овощей;
		Речевое развитие	- формировать умение описывать овощи по характерным признакам согласно схеме;
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать художественное восприятие;
	«Грибы»	Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ;
		Социально-коммуникативное развитие	- формировать понятия о правилах поведения в лесу; - формировать положительные взаимоотношения между детьми;
		Познавательное развитие	- обогащать представления детей о дарах осени в лесу. - познакомить с разнообразием грибов, с их названиями
	Речевое развитие	- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки;	

			- активизировать и пополнять словарь новыми словами;
		Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение создавать рисунок с помощью штампа;
		Физическое развитие	- формировать умение стоять в кругу держась за руки; - совершенствовать умение выполнять ОРУ;
Ноябрь	«Дикие животные».	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природ.
		Познавательное развитие	- обогащать представлений детей о диких животных. - развивать умения отличать характерные признаки диких животных.
		Речевое развитие	- актуализировать существительные, прилагательные и глаголы по теме «дикие животные».
		Художественно-эстетическое развитие	- формировать умение лепить предметы формы шара; - учить изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен;
		Физическое развитие	- упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; - учить сохранять устойчивое равновесие;
	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
		Познавательное развитие	- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. - дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их, познакомить с некоторыми «дикими родичами».
		Речевое развитие	- знакомить с названиями детенышей домашних животных (знакомство с суффиксами в названиях детенышей животных)
		Художественно-эстетическое развитие	- познакомить с нетрадиционным приемом рисования – примакивание губки с краской;
		Физическое развитие	- упражнять в прыжках из обруча в обруч; - учить приземляться мягко на обе ноги.
	«Транспорт»	Социально-коммуникативное	- формировать умение соблюдать правила игры

		развитие	
		Познавательное развитие	- формировать представления о грузовом транспорте; - закреплять знания о составных частях грузовой машины.
		Речевое развитие	- ввести в речь слова, связанные с транспортом, в его частями;
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение создавать композиции из готовых форм;
		Физическое развитие	- закреплять умение выполнять задание по сигналу воспитателя;
	«Моя дружная семья. День матери»	Социально-коммуникативное развитие	- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
		Познавательное развитие	- развивать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
		Речевое развитие	- формировать умение пересказывать небольшую сказку с опорой на вопросы воспитателя;
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги;
		Физическое развитие	- формировать умение ходить с высоким подниманием колена и бега по кругу в колонне по одному;
Декабрь	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	- прививать культурные навыки поведения в гостях;
		Познавательное развитие	- познакомить детей с различными видами посуды.
		Речевое развитие	- активизация словаря за счёт называния предметов посуды и её видов (кухонная, столовая, чайная, посуда для специй, столовые приборы, заварочный чайник и т.д.).
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать самостоятельность при выполнении работы; - воспитывать эстетические чувства;
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;

«Здравствуй, зимушка-зима»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к живой и неживой природе;
	Познавательное развитие	- формировать у детей представления о чередовании времён года. - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады).
	Речевое развитие	- обогащать словарь словами характеризующими время года – зима;
	Художественно-эстетическое развитие	- развивать ручную и пальчиковую моторику;
	Физическое развитие	- формировать умение ориентироваться в пространстве;
«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	- учить детей ухаживать за своей одеждой.
	Познавательное развитие	- расширить знания детей о разных видах одежды, о тканях, о людях, которые производят одежду;
	Речевое развитие	- актуализация в речи слов, связанных с одеждой и ее назначением;
	Художественно-эстетическое развитие	- формировать навык рисовать внутри заданной формы;
	Физическое развитие	- закреплять умение ходить и бегать по кругу, не обгоняя друг друга;
«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
	Познавательное развитие	- расширять и обогащать знания детей об зимующих птицах и бережное отношение к ним.
	Речевое развитие	- разнообразить словарь детей по теме «птицы»;
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение раскрашивать готовую форму восковыми мелками, не заходя за контуры;
	Физическое развитие	- совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному;
«Новый год»	Социально-	- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;

	идёт по миру!»	коммуникативное развитие	- воспитывать патриотические чувства;
		Познавательное развитие	- развивать интерес к Новомуднему празднику; - сконцентрировать все виды детской деятельности вокруг Новогоднему праздника.
		Речевое развитие	- упражнять в составлении описательного рассказа;
		Художественно-эстетическое развитие	- закрепить умение изображать форму круга с помощью гуашевых красок;
		Физическое развитие	- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитание КГН;
Январь	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать умение соблюдать правила безопасности во время игр; - формировать уважение к традициям;
		Познавательное развитие	- закреплять знания детей о зимних развлечениях; - воспитывать положительное отношение и интерес к зимним видам спорта; - развивать любознательность, активность, внимание.
		Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта».
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать творческую активность и воображение.
		Физическое развитие	- способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
	«Зимние виды спорта»	Социально-коммуникативное развитие	- учить соблюдать правила поведения в общении со взрослыми и со сверстниками;
		Познавательное развитие	- расширять знания детей о зимних видах спорта. - расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
		Речевое развитие	- ввести в речь детей новых слов по теме «зимние виды спорта»;
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение рисования гуашевыми красками;

		Физическое развитие	- совершенствовать умения выполнять ОРУ;
	«Животные холодных стран»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к живой и неживой природе;
		Познавательное развитие	- познакомить детей с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в Арктике (Северный полюс) – белые медведи, в Антарктике (Антарктиде) – пингвины.
		Речевое развитие	- расширение словарного запаса, уточнение и активизация словаря по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать ручную и пальчиковую моторику;
		Физическое развитие	- развивать ловкость, быстроту реакции; - развивать двигательную активность;
	«Труд повара»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважение к чужому труду; - обратить внимание на правила поведения в гостях, на обращение с гостями;
		Познавательное развитие	- дать представление о труде повара, предметах необходимых для его работы. - формировать представления о функциях предметов посуды
		Речевое развитие	- учить правильно называть определенные предметы посуды; - расширять запас вежливых слов, актуализация их в речи;
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить детей раскладывать и наклеивать формы в указанном порядке;
		Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ;
Февраль	«Труд врача»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; - изучить правила поведения в поликлинике, в кабинете у врача;
		Познавательное развитие	- познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. - формировать пространственные представления.
		Речевое развитие	- активизировать глагольный словарь;
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать эстетические чувства; - развивать чувство цвета и композиции;

	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;
«Я человек и всё про меня. Здоровье.»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. - формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
	Познавательное развитие	- формировать образ Я. - развивать представления о своем внешнем облике. - развивать гендерные представления. - побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. - обогащать представления о своей семье.
	Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - развитие связной речи
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации;
	Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ с предметом в руках
«Мой папа» (День защитников отечества)	Социально-коммуникативное развитие	- осуществлять патриотическое воспитание; - воспитывать уважительное отношение к папе; - вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека;
	Познавательное развитие	- знакомить с «военными» профессиями. - формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины);
	Речевое развитие	- закрепление умения составления небольшого описательного рассказа по схеме (описание папы);
	Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать умение рисования гуашевыми красками;
	Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - воспитывать любовь к спорту.
«Народные промыслы»	Социально-коммуникативное развитие	- осуществлять патриотическое воспитание;
	Познавательное развитие	- расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) - знакомить с народными промыслами.

		Речевое развитие	- развивать связную речь; - развивать артикуляционную моторику;
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитание эстетических чувств;
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность; - воспитывать любовь к спорту.
Март	«Моя мама»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.
		Познавательное развитие	- развивать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
		Речевое развитие	- закрепить умение работать со схемами при составлении описательного рассказа (о маме);
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать любовь к прекрасному, эстетические чувства;
		Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ с предметами в обеих руках
	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
		Познавательное развитие	- расширять представления о весне.
		Речевое развитие	- учить связно отвечать на вопросы;
		Художественно-эстетическое развитие	- побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность;
	«Семья»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать доброе отношение к членам своей семьи;
		Познавательное развитие	- учить называть членов своей семьи. Учить понимать
		Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы и составлять на их основе описательный рассказ;

		Художественно-эстетическое развитие	- учить передавать образы членов семьи в рисунке доступными способами;
		Физическое развитие	- воспитывать любовь к ЗОЖ;
	«Водичка-водичка»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать бережное отношение к природе.
		Познавательное развитие	- дать понятие о пользе воды, о ее значении в жизни всего живого, о том, какая бывает вода.
		Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением;
		Художественно-эстетическое развитие	- побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов;
		Физическое развитие	- совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному;
Апрель	«Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам;
		Познавательное развитие	- расширить представления о перелетных птицах нашего края. - учить находить признаки сходства и различия.
		Речевое развитие	- развивать слуховое восприятие; - пополнять словарь названиями птиц
		Художественно-эстетическое развитие	- вызывать интерес к нетрадиционной работе с пластилином;
		Физическое развитие	- закреплять умение ходить и бегать по кругу, не обгоняя друг друга.
	«День космонавтики»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать бережное отношение ко всему вокруг, к своей планете;
		Познавательное развитие	- знакомить детей с космосом и планетами. Дать первоначальные знания о космонавтах. - формировать представления о своей планете Земля.
		Речевое развитие	- пополнять и активизировать словарь по теме «Космос»
		Художественно-	- воспитывать эстетические чувства;

		эстетическое развитие	
		Физическое развитие	- формировать умение бегать с высоким подниманием колен.
	«Неделя безопасности на дорогах»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
		Познавательное развитие	- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
		Речевое развитие	- пополнять и активизировать словарь по теме
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать чувство формы и пропорций;
		Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;
		«Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие		- закреплять и обобщать знания и представления о комнатных растениях.
	Речевое развитие		- развивать связную речь
	Художественно-эстетическое развитие		- развивать чувство цвета, формы, композиции;
	Физическое развитие		- воспитание любви к спорту и развитие двигательной активности;
	Май	«Армия России»	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие			- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Речевое развитие			- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание;

		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с макетом.
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность.
	«Цветы. Азбука безопасности в природе»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
		Познавательное развитие	- учить детей различать и называть цветы;
		Речевое развитие	- развивать связную речь;
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать эстетические чувства;
		Физическое развитие	- воспитание любви к спорту и развитие двигательной активности;
	«С Днём рождения, любимый город!»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать патриотические чувства.
		Познавательное развитие	- расширять представления детей о малой Родине. - рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой город.
		Речевое развитие	- пополнять и активизировать словарь существительных.
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать эстетические чувства;
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность;
	«Здравствуй, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать и обогащать сюжеты игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.
		Познавательное развитие	- формировать представления о чередовании времён года. - учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)

		Речевое развитие	- продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его.
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.
		Физическое развитие	- учить бегать не наталкиваясь друг на друга.
Июнь	«Лето. День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	- учить распределять роли до начала игры, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.
		Познавательное развитие	- расширять знания об основных приметах лета.
		Речевое развитие	- учить четко проговаривать слова текста во время игр.
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу
		Физическое развитие	- научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве.
	«Мы - маленькие Россияне»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к Родине.
		Познавательное развитие	- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках
		Речевое развитие	- расширять словарь за счет слов признаков лета.
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять разнообразные приемы лепки.
		Физическое развитие	- развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.
	«Неделя доброты»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
		Познавательное развитие	учить детей различать добрые поступки от плохих
		Речевое развитие	- закреплять умение составлять небольшой рассказ с опорой на вопросы воспитателя;
		Художественно-	- научить изображать радость;

		эстетическое развитие	
		Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;
	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные экологические представления.
		Познавательное развитие	- расширять знания детей о насекомых; - дать представления об опасных насекомых.
		Речевое развитие	- развивать связную речь;
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать эстетические чувства;
		Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ;
Июль	«Мир растений»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о мире природы, о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о пользе растений для человека и животных. Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя-росток-взрослое растение-плод-семя).
		Речевое развитие	- развивать связную речь;
		Художественно-эстетическое развитие	- воспитывать эстетические чувства;
		Физическое развитие	- воспитание любви к спорту и развитие двигательной активности;
	«Неделя семьи»	Социально-коммуникативное развитие	- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
		Познавательное развитие	- углублять представления ребенка о семье и её истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
		Речевое развитие	- формировать умение пересказывать небольшую сказку с опорой на вопросы воспитателя;
		Художественно-	- закреплять навык приклеивания готовых форм на лист бумаги;

		эстетическое развитие	
		Физическое развитие	- формировать умение ходить с высоким подниманием колена и бега по кругу в колонне по одному;
«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»		Социально-коммуникативное развитие	- формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
		Познавательное развитие	- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; - знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
		Речевое развитие	- формировать умение отвечать на вопросы полным предложением; - развитие связной речи
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации;
		Физическое развитие	- совершенствовать умение выполнять ОРУ с предметом в руках
	«Азбука дорожного движения»		Социально-коммуникативное развитие
		Познавательное развитие	- уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. - знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
		Речевое развитие	- пополнять и активизировать словарь по теме
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать чувство формы и пропорций;
		Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;
«Театральная неделя»		Социально-коммуникативное развитие	- продолжать формировать интерес к театру.

		Познавательное развитие	- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия.
		Речевое развитие	-вызывать желание пробовать себя в разных ролях.
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус.
		Физическое развитие	- воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ;
Август	«Неделя дружбы»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.
		Познавательное развитие	- расширять понятия детей о понятиях «друг» и «дружба».
		Речевое развитие	- продолжать воспитывать умение слушать собеседника, развивать диалогическую речь.
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать воображение.
		Физическое развитие	- упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость, закрепить ориентировку в пространстве.
	«Неделя народных игр»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать интереса детей к русским народным играм и желание играть в них.
		Познавательное развитие	- знакомить с народными традициями и обычаями русского народа; - расширять представления о традициях и обычаях русского народа.
		Речевое развитие	- воспитывать любовь к художественному слову;
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать творческую активность и воображение;
		Физическое развитие	- развивать двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость;
	«День рождения Российского флага»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представления о том, что Россия большая, многонациональная страна; - развивать чувство гордости за свою Родину.
		Познавательное	- расширять представления детей о родной стране; - познакомить с флагом, гимном, гербом.

		развитие	
		Речевое развитие	- расширять словарь;
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять разнообразные приемы лепки.
		Физическое развитие	- развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.
	«До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
		Познавательное развитие	- расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением.
		Речевое развитие	- учить связно отвечать на вопросы;
		Художественно-эстетическое развитие	- побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
		Физическое развитие	- развивать двигательную активность.

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление наглядного материала
Сентябрь	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Методические рекомендации
	Консультация	Возрастные особенности детей четвертого года жизни	Информационный стенд
	Индивидуальные беседы родителями детей вновь прибывших	«Проблемы адаптации»	Библиотека для родителей
Октябрь	Беседа	«Одежда детей в группе и на улице»	Информационный стенд
	Рекомендации	Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад – ближайший проспект – детский сад»	Фотовыставка
	Совместная деятельность	Акция «Поможем ежику собрать листья»	Реклама мероприятия
Ноябрь	Рекомендации	Фотоколлаж «Мой домашний питомец»	Фотоколлаж
	Рекомендации	Фотовыставка «Мамин помощник»	Фотовыставка
	Совместная деятельность	Целевая прогулка к продуктовому магазину	
Декабрь	Консультация	«Зимняя одежда»	Информационный стенд
	Совместная деятельность	Экскурсия с родителями в магазин одежды	Сюжетно-ролевая игра
	Консультация, беседы, индивидуальная работа	Безопасное поведение в зимний период	Библиотека для родителей
Январь	Консультации	Проект «Чистота-залог здоровья»	
	Консультация, беседы, индивидуальная работа	Безопасное поведение в зимний период	Библиотека для родителей
Февраль	Консультации	Проект «Чистота-залог здоровья»	
	Рекомендации	«Я и мой папа (дедушка)»	Фотовыставка
	Консультация, беседы, индивидуальная работа	«Осторожно! Гололёд!»	Библиотека для родителей
Март	Индивидуальные беседы	«Безопасность на водоемах»	Информационный стенд
	Рекомендации	«Моя мама»	Коллаж
Апрель	Консультации	«Родителю водителю!»	Карточки-агитки
	Рекомендации	Выставка работ «Космос»	Фотоотчет
	Совместное мероприятие	Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики	Фотоотчет
Май	Совместная деятельность	«Мы с папой в военном музее»	Фотоэкскурсия

	Рекомендации	«Новая жизнь ненужных вещей»	Экологическая выставка
	Консультация	«Дети и дорога»	Информационный стенд
Лето	Консультация, индивидуальные беседы	«Безопасное лето»	Информационный стенд
	Совместная прогулка	«Развитие физических навыков через народную игру»	Фотоотчет
	Рекомендации	«Мы - маленькие Россияне»	Коллаж

#### 2.4. Знакомство с городом Санкт-Петербургом

Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. Воспитание любви и интереса к родному городу. 2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.	Экскурсия по групповой комнате «Каждой вещи – свое место»
Октябрь		Кольцевая экскурсия-прогулка «Детский сад – ближайший проспект – детский сад» (Родители)
Ноябрь		Целевая прогулка к продуктовому магазину.
Декабрь		Экскурсия с родителями в магазин одежды
Январь		Экскурсия в медицинский кабинет. Проект «Чистота – залог здоровья»
Февраль		Фотовыставка «Я и мой папа (дедушка)»
Март		Экскурсия на кухню: знакомство с работой повара.
Апрель		Выставка работ «Космос»
Май		Фотоэкскурсия «Мы с папой в военном музее»
Июнь-август		Изготовление коллажа «Мы - маленькие Россияне»

### 3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>· сюжетные, игровые, тематические, комплексные упражнения</li> <li>· физкультминутки</li> <li>· динамические паузы</li> <li>· игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>· игры и упражнения под музыку</li> <li>· подвижные и дидактические игры</li> <li>· подвижные игры с правилами</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· досуги</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дидактические игры</li> <li>· развивающие игры</li> <li>· дидактические игры с элементами движения</li> <li>· сюжетно-ролевые игры</li> <li>· подвижные игры</li> <li>· игры с элементами спорта</li> <li>· народные игры</li> <li>· музыкальные игры</li> <li>· хороводные игры</li> <li>· театрализованные игры</li> <li>· игры-драматизации</li> <li>· строительно-конструктивные игры</li> <li>· игры на развитие коммуникации</li> <li>· ручной труд</li> <li>· дежурство</li> <li>· поручения</li> <li>· совместная трудовая деятельность</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>· создание игровых и проблемных ситуаций</li> <li>· ситуативный разговор</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наблюдения с обсуждением</li> <li>· рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>· рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· создание игровых ситуаций</li> <li>· экспериментирование</li> <li>· моделирование</li> <li>· конструирование</li> <li>· игры (дидактические, развивающие и др.)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Звуковая культура речи               <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul> </li> <li>· Формирование фразы               <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок; по образцу и без образца</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия с помощью вопросов и без них</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и без них; по опорным словам, по образцу и самостоятельно</li> <li>- заучивание и воспроизведение 2-3 предложений, составленных по сюжетной картинке, связанных по смыслу</li> <li>· Работа над диалогической речью</li> <li>- обсуждение текста, сюжетной картинке с постановкой вопроса (краткие и полные ответы)</li> <li>репродуктивные: КТО? КТО ЭТО? ЧТО? ЧТО ЭТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?</li> <li>поисковые: ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? СКОЛЬКО? КАКОЙ?</li> <li>проблемные вопросы: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ?</li> <li>· Работа над монологической речью</li> <li>- пересказ, т.е. воспроизведение прослушанного (прочитанного) текста</li> <li>- составление рассказов (придумывание) по картинкам, предметам, предложенному сюжету, теме, по данному началу.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисование</li> <li>· лепка</li> <li>· аппликация</li> <li>· художественный труд</li> <li>· задания с элементами творчества</li> <li>· беседы</li> <li>· слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>· исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др. )</li> <li>· инсценирование и драматизация</li> <li>· музыкально-ритмические упражнения</li> <li>· экспериментирование со звуками</li> <li>· подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>· музыкально-дидактические игры</li> <li>· чтение с обсуждением</li> <li>· рассказ</li> <li>· ситуативный разговор</li> <li>· викторины по прочитанным произведениям</li> <li>· рассматривание иллюстраций</li> <li>· разучивание</li> <li>· чтение с последующими играми (игра-фантазия, сюжетно-ролевая и др.)</li> </ul>

### 3.2. Используемые образовательные технологии

Наименование технологии	Тема и формы работы	Примерные даты проведения
Использование ИКТ	«История транспорта» «Времена года»	В течении года
Проектная деятельность	«Чистота-залог здоровья»	Январь
Мнемотаблицы	По лексическим темам	В течении учебного года
Здоровьесберегающие технологии	Дополнительная общеразвивающая программа	В течении учебного года
Использование нетрадиционных техник	Выставки работ детей	В течении учебного года

изобразительной деятельности		года
------------------------------	--	------

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</li> <li>2. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>3. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>4. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>5. Куклы (среднего размера)</li> <li>6. Куклы младенцы с аксессуарами</li> <li>7. Кукольная кровать</li> <li>8. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект</li> <li>9. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</li> <li>10. Набор столовой посуды для игры с куклой</li> <li>11. Набор чайной посуды</li> <li>12. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект</li> <li>13. Телефон игровой</li> <li>14. Шкаф для кукольной одежды</li> <li>15. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект</li> <li>16. Настенный планшет «Мы дежури́м»</li> <li>17. Лейка пластмассовая детская</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мольберт двухсторонний</li> <li>2. Стеллажи для хранения игр</li> <li>3. Стол модульный, регулируемый по высоте</li> <li>4. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</li> <li>5. Автомобили (крупного размера)</li> <li>6. Автомобили (среднего размера)</li> <li>7. Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</li> <li>8. Комплект пазл напольных</li> <li>9. Лото с разной тематикой – комплект</li> <li>10. Напольный конструктор деревянный цветной</li> <li>11. Настенный планшет «Мы дежури́м»</li> <li>12. Настенный планшет «Времена года»</li> <li>13. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</li> <li>14. Мозаика с образцами изображений</li> <li>15. Набор кубиков среднего размера</li> <li>16. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>17. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)</li> <li>18. Пластиковая игрушка с желобами для прокатывания шарика</li> <li>19. Панель с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</li> <li>20. Набор пазлов – комплект</li> <li>21. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мнемотаблицы</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пособия для развития дыхания</li> <li>3. Детские книги, сказки</li> <li>4. Набор детских песен</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрешка семикукольная</li> <li>2. детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)</li> <li>3. Бумага для рисования</li> <li>4. Бумага разного цвета и формата</li> <li>5. Карандаши цветные (6 цветов)</li> <li>6. Кисточка № 10</li> <li>7. Кисточка № 5</li> <li>8. Кисточка № 8</li> <li>9. Краски гуашь*;</li> <li>10. Краски пальчиковые</li> <li>11. Стаканчики (баночки) пластмассовые</li> <li>12. Точилка для карандашей</li> <li>13. Трафареты для рисования</li> <li>14. Мольберт двухсторонний;</li> <li>15. Изделия народных промыслов.</li> <li>16. Витрина для работ по лепке</li> <li>17. Изделия народных промыслов</li> <li>18. Доска для работы с пластилином</li> <li>19. Поднос детский для раздаточных материалов</li> <li>20. (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской)</li> <li>21. пластилин</li> <li>22. Бумага разного цвета и формата</li> <li>23. Кисточка щетинная</li> <li>24. Клей</li> <li>25. Поднос детский для раздаточных материалов</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые разных размеров</li> <li>2. Обручи гимнастические:</li> <li>3. Кубики пластмассовые</li> <li>4. Кегли</li> <li>5. Ленты цветные без палочек короткие и длинные</li> <li>6. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).</li> </ol>

### 3.3.2. Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Используемая методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>Громова О.Е. Зайка идет в садик. Проблемы адаптации для детей 2-4 лет. 2019</p> <p>Лыкова И.А. Несет меня лиса. Беседы по картинкам. Интеграция познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А., Буренина И.А. и др. Талантливые дети: Индивидуальный подход в художественном развитии. М.: Цветной мир, 2016</p> <p>Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. 2021</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. 2020</p> <p>Давитчук А.Н. Истоки. Познавательное развитие дошкольников в игре.</p>

	<p>2022</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Много-мало, большой-маленький. 2021</p> <p>Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет, 2021</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4лет. Метод. пособие 2023</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.П. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. Пособие, 2022</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Дидактические игры в детском саду. Уч.-мет.пособие-М: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-мет.пособие-М: Цветной мир, 2016</p>
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. Стихи для занятия с детьми. 2018</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки. Коммуникация. Развивающее общение с детьми. В 5 ч., 2022</p> <p>Васюкова Н.Е. Читаем вслух вместе. Уйди, волк, ты не наша мама! Для детей 3-5 лет. 2017</p> <p>Громова О.Е. Говорю правильно. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего возраста. 2023</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Метод. Пособие. 2-е изд./Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. 2022</p> <p>Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. 500 логопедических стишков для детей. 2022</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: Цветной мир, 2018</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2022</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Рисуем, мастерим. 2021</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Учимся рисовать. 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. 2022</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. 2020</p> <p>Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. В 3ч. 2016</p> <p>Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет. 2020</p> <p>Тешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. 2023</p> <p>Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. 2019</p>
Физическое развитие	<p>Баринаева Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. 2013</p> <p>Верховкина Н.Е. К здоровой семье через детский сад: Метод. Рекомендации к программе. 2018</p> <p>Модель Н.А. Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников. 2022</p> <p>Мустафина Т.В. Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. 2022</p> <p>Прищепа С.С. Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. 2022</p> <p>Такаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. 2016</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика детей 3-4 лет Детство-пресс 2023</p>

### 3.3.3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Сроки	Чем пополнить (конкретное наименование игр, пособий, атрибутов и т.д.)
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобрести набор для уборки</li> <li>2. Оформить детскую библиотеку</li> <li>3. Оформить альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</li> <li>2. Оформить наборы авторских игровых материалов</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнить набор парикмахера</li> <li>2. Приобрести складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить демонстрационные предметы быта и одежды</li> <li>2. Приобрести султанчики</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить репродукции картин русских художников</li> <li>2. Подобрать музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобрести народные игрушки</li> <li>2. Приобрести матрешку семикукольную</li> <li>3. Оформить настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобрести платочки разноцветные</li> <li>2. Оформить настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект</li> </ol>
Апрель-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить наборы авторских игровых материалов</li> <li>2. Приобрести набор для построения произвольных геометрических фигур</li> </ol>
Июнь-август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформить настольно-печатные игры для детей второй младшей группы</li> <li>2. Приобрести наборы авторских игровых материалов</li> <li>3. Подобрать музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</li> </ol>