

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 92 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 г. № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога
Платоненковой Наталии Геннадьевны**

на 2023-2024 учебный год

для групп общеразвивающей направленности

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы.	3
1.1.2. Цели и задачи программы	3
1.1.3. Принципы и подходы построения программы	3
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.6 Сроки реализации программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	9
2.2.1. Психологическая диагностика.....	9
2.2.2. Психологическое консультирование	10
2.2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение	12
2.2.5. Развивающая и коррекционная работа	14
2.2.6.Способы направления и поддержки детской инициативы.	18
2.2.7. Взаимодействие с воспитателями и специалистами	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	19
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	19
3.3. Форма образовательной деятельности.....	20
3.4. Технологии реализации рабочей программы.....	21
3.5.1. Материально-техническое обеспечение.	21
3.5.2. Методическое обеспечение.....	22
3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.	22
Приложение 1	24
Приложение 2	24
Приложение 3	24
Приложение 4.....
Приложение 5.....	36
Приложение 6	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность рабочей программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации Образовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога дошкольной образовательной организации направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Создание благоприятных условий для развития, воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Оказывать необходимую психологическую помощь в период адаптации обучающихся.
2. Проводить работу по профилактике психоэмоционального напряжения у детей.
3. Осуществлять мониторинг психического и личностного развития детей.
4. Предупреждать возможные осложнения в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.
5. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска.
6. Способствовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Обеспечивать психологическое сопровождение обучающихся старшего дошкольного возраста посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению.
8. Оказывать помощь педагогам в вопросах воспитания и развития детей.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание семье психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования детей.
10. Создавать оптимальные условия для укрепления психического здоровья и эмоционального благополучия у обучающихся и педагогов.

Реализация целей и задач Программы осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

1.1.3. Принципы и подходы построения программы

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО и ОП ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Основание для разработки Программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155.
- Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
- Действующие санитарные правила.

1.1.6. Сроки реализации Программы

Срок реализации – 1 учебный год.

1.1.7. Планируемые результаты освоения Программы

1. Ребенок адаптирован к детскому саду.
2. Сформирована произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности.
3. Психоэмоциональное состояние у ребенка оценивается как положительное.
4. Сформирована познавательная деятельность у ребенка, а также позиция школьника.

5. Сформирована адекватная самооценка у ребенка.
6. Ребенок может регулировать эмоциональные проявления в соответствии с ситуацией.
7. Сформированы коммуникативные навыки. Ребенок открыто самовыражается через движение, речь, продуктивное творчество.
8. Ребенок способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Система оценки планируемых результатов

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики.

Для оценки достижения планируемых результатов **в работе с детьми** используются следующие диагностические методики:

В целях определения степени адаптации ребенка к детскому саду используется методика Роньжина А.С. Источник: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированной ребёнка к дошкольному учреждению // М.: Книголюб, 2003.72 с.

Для оценки эмоционального благополучия в течение года используется метод наблюдения, опрос воспитателей и в мае проводится контрольная диагностика.

Результаты коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе оцениваются с помощью следующих методик:

Эмоциональное отношение к школе	Тест Люшера (положительное отношение к школе)
Самоконтроль и саморегуляция	Наблюдение на занятиях (ребенок следует правилам, улучшился контроль эмоциональных проявлений, освоен комплекс антистрессовых упражнений)
Коммуникативные навыки <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и слышать другого; • Умение участвовать в свободной беседе; • Умение быть внимательным к самому себе и окружающим; • Умение понимать чувства и настроения другого; • Умение осмысливать свои поступки и поступки другого. 	Изучение коммуникативных умений детей проводится путем свободного наблюдения за свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли. Критерии оценки коммуникативных умений: <u>Высокий уровень:</u> Ребенок активен в общении, умеет слушать, понимает речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета. <u>Средний уровень:</u> Ребенок умеет слушать и понимает речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умеет пользоваться формами речевого этикета неустойчиво. <u>Низкий уровень:</u> Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание.

Оценивая эффективность работы с детьми необходимо помнить, что процесс развития каждого ребёнка, имеет собственный темп и в целом носит нелинейный характер. Поэтому

выводы о динамике и качественных изменениях в сфере самоконтроля и саморегуляции, коммуникации целесообразно делать, опираясь на выдвинутый Л.С.Выготским критерий относительной успешности, т.е. оценивать продвижение каждого ребенка по отношению к его собственным достижениям.

Для оценки достижения планируемых результатов работе с педагогами используются наблюдения в период совместной деятельности педагога с детьми, во время режимных моментов, на прогулке, проводится изучение удовлетворенности психологического сопровождения путем опроса педагогов.

В работе с родителями учитывается посещаемость консультаций, опрос и анкетирование.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

По программе А.С. Ронжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (приложение 3).

По программе Н.Ю. Куражевой «Цветик Семицветик» психолого-педагогических занятий в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников 6-7 лет. (приложение 4).

2.2. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

2.2.1. Психологическая диагностика

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, оптимизации работы педагога с группой детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности: получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

1. Диагностика степени адаптации детей раннего возраста и вновь поступивших детей (анализ).

2. Диагностическая работа по проблемам психического и личностного развития ребенка (по запросу педагогов с согласия родителей и родителей – общеразвивающие группы в течение года).

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (в начале и конце года – все воспитанники 6-7 лет, группа риска – дополнительно в середине года, воспитанники 5-5,5 лет по запросу родителей).

4. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (в течение года по запросу администрации).

5. Диагностика родителей (по запросу).

Временные сроки проведения обязательной диагностики

Диагностика	Возраст	Группы	Временные сроки
Адаптация к яслям, саду	2-3 года	Раннего возраста (вновь поступившие дети)	Сентябрь, октябрь
Готовность к школе	6-8 лет	Подготовительные общеразвивающие группы	Сентябрь-октябрь Апрель

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса образовательного учреждения в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением методик (**см. Приложение 6**).

По результатам психологической диагностики заполняется карта развития ребёнка, составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающей работы:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);

- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

2.2.2. Психологическое консультирование

Цель: организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и администрация Образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Психологическое консультирование участников образовательных отношений осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

Консультирование педагогов (индивидуальное и групповое)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей к дошкольному учреждению	раннего возраста, младшие	Начало сентября
2.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	подготовительная	Начало ноября
3.	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: - отношения ребенок-педагог; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	общеразвивающие группы	В течение года

Консультирование родителей (индивидуальное)

№п/п	Тема консультации	Группа	Срок проведения
1.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Группы раннего возраста	Сентябрь
2.	Консультирование по результатам диагностики познавательного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
3.	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	Подготовительные группы. Общеразвивающие группы по запросу	Конец октября В течение года
4.	Консультирование по результатам диагностики готовности к школе	Подготовительные группы	Конец октября – начало ноября Конец апреля
5.	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	Общеразвивающие группы по запросу	В течение года
6.	Консультирование по результатам диагностики межличностных отношений.	Общеразвивающие группы	По запросу

7.	Консультирование по запросу родителей: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы.	Общеразвивающие группы	В течение года
----	---	------------------------	----------------

Консультирование родителей (групповое)

№п/п	Тема консультации	Форма проведения	Группа	Срок проведения
1.	Возрастные особенности детей	Родительское собрание	Подготовительная По запросу	Сентябрь
2.	Что такое готовность к школе?	Лекция	Подготовительные группы	Конец сентября начало октября
3.	Адаптация к школе. Кризис семи лет.	Лекция	Подготовительные группы	Конец апреля
4.	Особенности протекания адаптации детей раннего возраста. Как облегчить адаптацию.	Семинар практикум	- Группы раннего возраста	Май

Содержание психологической помощи

Проблема	Содержание психологической помощи.
Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных детей. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению.
Консультирование по проблемам познавательного развития детей и проблемам трудностей в обучении.	Развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воли, воображения. Развитие познавательной активности, наблюдательности, рассуждений. Детские вопросы, как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения.
Консультирование по проблемам особенностей латеральных предпочтений.	Профиль латеральных предпочтений ребенка. Левши, особенности развития и обучения.

Консультирование по проблемам детскородительских отношений.	по	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное заражение и.т.п. определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	по	Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе.	по	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Адаптация к школьному обучению.

2.2.3. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Задачи:

1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся.
2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся.
4. Предотвращение дидактогений.
5. Содействие в организации конструктивного общения в группе.
6. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов.

Психологическое просвещение предполагает деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей групп: своеобразие детей и родителей.

Осуществляется:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, консультаций (групповых и индивидуальных), тренингов.

Создание информационных папок «Советы психолога» в каждой группе. Размещение информации психолога в официальной группе в Контакте.

Примерное перспективно-тематическое планирование психологической профилактики и просвещения

Тема	Форма работы		Группы	Сроки
	Воспитатели	Родители		

Адаптация дошкольному учреждению	Консультация Памятка	Консультация Информация на стенд	Раннего возраста.	Сентябрь
Особенности психического развития детей	Памятка Консультации	Выступление на собраниях групп Информация на стенд	Все группы	Сентябрь Октябрь
Что такое готовность к школе		Консультация	Подготовительная группа	Сентябрь
Кризис 3-х лет	Консультация	Информация на стенд	Раннего возраста, Младшего возраста	Октябрь
Кризис 7-лет	Консультация	Информация на стенд	Подготовительная группа	Апрель
Адаптация к школе		Консультация	Подготовительная группа	Апрель -май
Агрессивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Гиперактивный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Застенчивый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Медлительный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Тревожный ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Тема	Форма работы		Группы	Сроки
Ребенок со страхами	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Ребенок фантазер	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Утомляемый, истощаемый ребенок	Консультация	Папка психолога в группе	Все группы	В теч. года
Стресс, как с ним справиться	Консультация	Консультация	По запросу	В теч.года
Методы саморегуляции и психологической разгрузки	Консультация	Консультация	По запросу	В теч. года
Профилактика профессионального выгорания	Консультация, памятка			В теч. года

2.2.4. Психопрофилактика в работе с детьми

Психопрофилактическая работа с детьми включает в себя деятельность педагога - психолога по обучению детей адаптивным формам поведения, приемам совладания со стрессом,

снятия психоэмоционального напряжения. Используемые методы и приемы: ролевые игры, коммуникационные игры, психогимнастика, беседы, прослушивание музыки, рисование, дыхательная гимнастика, упражнения на мышечную релаксацию, визуализация.

2.2.5. Развивающая и коррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий у детей группы риска, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Направления реализуются по следующим разделам:

- коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ (индивидуальная);
- коррекционно-развивающая работа с детьми общеразвивающих подготовительных групп;
- работа по коррекции проблем в развитии воспитанников (по запросу);
- развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3-х и 7-и лет (по запросу).

В технологическом аспекте данное направление предполагает использование разнообразных видов игр, упражнений, проблемных ситуаций, творческих заданий, психогимнастики, кинезиологических упражнений, бесед на основе прочитанных историй и сказок. Ведущими выступают игровые и арт-терапевтические технологии.

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новыми взрослыми	- Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения тип «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, положительной оценке. Формировать стремление действовать вместе со взрослым.
Взаимодействие с ровесниками	- Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - несформированность игрового поведения.	Способствовать формированию положительный образ сверстника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление действовать по этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность действий с предметами; - боязнь нового пространства.	Способствовать формированию самостоятельного, уверенного поведения. Содействовать оформлению своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания

		успеха.
--	--	---------

Развивающая работа в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
3-х лет	Активизировать интерес к предметам и действиям с ними через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
7-лет Сферы психики	
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.
Эмоциональная	Способствовать созданию условий для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Способствовать формированию готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Способствовать формированию психологического новообразования – новой внутренней позиции.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
-----------------------	----------	---------------

Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей поведения.</p> <p>Учить приемам саморегуляции эмоций, расслабления. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Способствовать формированию интереса к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
-----------------------	----------	---------------

Поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Способствовать созданию ситуаций успеха, условий для проявления самостоятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной памяти, низкий уровень развития мышления; низкий уровень воображения.	Способствовать развивать познавательных интересов, самоконтроля в интеллектуальной деятельности. Развивать произвольное внимание, память, восприятие, воображение, способность рассуждать, делать умозаключения. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогом-психологом, является профилактика трудностей, возникающих при переходе ребенка на следующий этап развития. Для детей подготовительных групп этим этапом станет поступление в школу. Исследования показывают, что основными проблемами детей остаются проблемы эмоционально-волевого контроля, коммуникативные проблемы, наличие страхов перед школой, несмотря на общее положительное отношение к школе. Следовательно, актуальными являются развивающие занятия по программе профилактики школьной дезадаптации.

Занятия по программе проводятся по программе Н.Ю.Куражевой Психологический курс «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

Цель: профилактика школьной дезадаптации

Задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации к школьному обучению.
2. Способствовать формированию коммуникативных умений.
3. Способствовать развитию волевою регуляцию и самоконтроль.
4. Способствовать развитию познавательной сферы и творческого потенциала.

Календарное планирование занятий по программе проводятся по программе Н.Ю.Куражевой Психологический курс «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет»

См. (Приложение 3).

В рамках программы может проводиться индивидуальная работа с детьми подготовительной группы.

2.2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы.

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает расширить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, и похвалы.

5. Создать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата.

6. Поощрять и поддерживать желание детей Получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать чтобы проверить качество результата.

2.2.7. Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Форма проведения консультаций для родителей и педагогов: групповая и индивидуальная. Консультации проводятся как в образовательном учреждении, так и дистанционно (в зависимости от запроса, поставленных целей и эпидемиологической обстановки).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- понимание неповторимости личности каждого ребенка;
- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015г.):

Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	не более 10 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут
от 4 до 5 лет	не более 20 минут
от 5 до 6 лет	не более 25 минут
от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет и 4- лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

3.3. Форма образовательной деятельности

Групповая (подготовительная группа)	
Место проведения	Кабинет психолога, музей.
Время проведения	С октября по апрель
Количество занятий	26
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	30 минут
Количество человек в группе	6 -7 человек с разным характером психологических сложностей
Требования к группе здоровья	Ограничений нет
Индивидуальный образовательный маршрут	нет
Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал (поведение на уроке, поведение на перемене, режим дня, школьные принадлежности); - магнитофон, аудиозаписи; - фломастеры, цветные карандаши, бумага, и др.
Индивидуальная, групповая (по запросу)	
Место проведения	Кабинет педагога-психолога
Время проведения	По графику работы
Количество занятий	Определяется решением проблемы
Количество занятий в неделю	1
Длительность занятия	15- 30 минут
Основное оснащение занятий	- иллюстративный материал; - набор кукол «Семья»; - набор животных, насекомых, пресмыкающихся, солдатиков; - мозаика; - конструктор «Лего»;

	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон, аудиозаписи; - музыкальные инструменты; - тексты рассказов или историй для обсуждения; - фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, клей, краски, глина, пластилин и др. - световой стол; - игры для развития внимания, произвольности, управления эмоциями: «Добль», «Барабашка», «Живые картинки», «Микадо», «Бирюльки», «Кортекс», «Злой, веселый, грустный»; - карточки «Игры на управление гневом», «Игры для гиперактивных детей», «Игры на развитие уверенности в себе», «Игры-приветствия для хорошего настроения», «Игры на сплочение детского коллектива».
--	---

3.4. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений осуществляется с применением следующих современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии. (приложение 5)

3.5 Условия реализации рабочей программы

3.5.1. Материально-техническое обеспечение.

Оборудование и материалы:

- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно–пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, мозаика-пазлы.
- Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски (гуашь, пальчиковые), кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки фломастеры.
- Доски с вкладышами.
- Магнитофон и компакт – диски с релаксационной музыкой.
- Наборы мыльных пузырей.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д..
- Пальчиковые игрушки.
- Наборы животных, насекомых, морских животных и рыб, солдатиков.
- Набор кукол «Семья».

Картотеки, наглядный материал, направленный на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива;
- развитие эмоциональной сферы («Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой», «Чувства, эмоции»);
- развитие мелкой моторики;
- развитие «Развиваем познавательную сферу ребенка»;

- развитие психических процессов («Тренируем внимание», «Тренируем память», «Развиваем мышление»).
- развитие произвольной регуляции.

3.5.2. Методическое обеспечение

1. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
2. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
3. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
4. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю.Куражево (и др.) -Спб.; М.:Речь,2019г.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.: М Интегрированная психология 2019г.
6. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство.-М.: Изд-во АПКИПРО РФ.2016г.
7. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.
8. Консультирование родителей в детском саду. Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений. Авторы: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В., Издательство «Генезис», 2017.
9. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. М.:Академический проект,2019г.
10. Методика определение готовности к школе. Источник: Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школьному обучению, прогнозирование проблем в обучении и адаптации у подготовленных к школе детей.- СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2000г.
11. Обучаемость в зоне ближайшего развития (методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой.: СПб, ГМНПП «ИМАТОН»,- 2014г.
12. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 9-е изд.-М.: Генезис, 2019.
13. Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе (практическое пособие по проведению тренинга). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2014.
14. Растем и развиваемся с помощью искусства (практическое пособие для проведения занятий с детьми) С.К. Кожохина СПб Изд-во «Речь»-2006 г. 216 с.
15. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (Учебно-методическое пособие); Ежкова Н.С. Москва Изд-во Владос, 2012, 127 с.

3.6. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Площадь кабинета составляет 10 м². Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	-

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, подушки, напольное покрытие, ленточный душ, световые экраны, пузырьковая колонна.

Приложение 1

Контингент групп

В ГБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет. Из них в 2023-2024 учебном году:

- 1 подготовительная группа;
- 1 старшая группа;
- 1 средних группы;
- 2 младших группы; (адаптационные)
- 2 ясельные группы (адаптационные).

Приложение 2

Учебный план

Учебная нагрузка по возрастам	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Подготовительная группа	1 (30 мин)	36 (18 часов)
Старшая группа	1 (25 мин)	36 (14 час. 20 мин.)
Подготовительная группа (Индивидуальные занятия)	1 (30 мин)	36 (18 часов)

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.	2

		<p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
	Занятие «Мячик»	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	2
	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	2
Октябрь	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	Занятие «Мячики»	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	2

	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Развитие умения подражать движениям взрослого. 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
	Занятие «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2.Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
Ноябрь	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание положительной эмоциональной обстановки. 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения. 	2

	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО			24

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

Октябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
Смешные	Н.Ю.	1. Сплочение группы, развитие	Ширма для сказки,

страхи	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными

		внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка
Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко

Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов

		4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	
--	--	--	--

Январь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки

Февраль

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

		4. Развитие произвольности психических процессов	
Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка

Март

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	ребенка
Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

Апрель

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"

Драки Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"

Май

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
В гостях у сказки До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4

Приложение 4

Адаптация (анализ адаптационных листов)	
Место проведения	Рабочее место педагога-психолога
Время проведения	Сентябрь, октябрь, в течение года по мере поступления детей
Основное оснащение	Адаптационные листы
Готовность к школе	
Место проведения	Кабинет педагога-психолога, группа
Время проведения	Октябрь, апрель

Длительность обследования	Не более 30 минут (в зависимости от ребенка)
Основное оснащение	Павлова Н.Н Руденко Л.Г Экспресс диагностика в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) лет. Бланки фиксации результатов Диагностические бланки
Индивидуальная (по запросу)	
Место проведения	Кабинет педагога-психолога
Время проведения	В течение года
Длительность обследования	15-30 минут
Основное оснащение	Диагностические методики в соответствии с проблемой (см. Приложение 1) Диагностические бланки

Консультирование

Место проведения	Педагоги – кабинет педагога-психолога, дистанционно Родители – кабинет педагога-психолога, дистанционно	
Время проведения	Педагоги – по графику консультирования педагогов Родители - четверг с 15.00 до 18.00	
Длительность консультирования	Педагоги	
	Консультирование по результатам	30мин-45 мин
	диагностики познавательного развития детей группы (готовность к школе, б).	
	Консультирование по результатам диагностики латеральных предпочтений	15 мин
	Консультирование по результатам диагностики личностного развития.	30 мин
	Консультирование по запросу педагогов и специалистов: -детско-родительские отношения; -эмоционально-личностная сфера; -интеллектуальное развитие.	30 мин
	Родители	
Консультирование по результатам диагностики познавательного и личностного развития.	30-45 мин	

	<p>Консультирование по запросу родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские отношения; - эмоционально-личностная сфера; - интеллектуальное развитие; - возрастные кризисы. 	30 мин – 1 час
Основное оснащение	<p>Групповая консультация: Ноутбук, бланки результатов диагностики, раздаточный материал по теме консультации (отправляется в группу в Контакте)</p>	

Приложение 5
Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для овладения набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Создать условия увеличения резервов здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Дыхательные упражнения 5. Динамические паузы 6. Релаксация 7. Арттерапия, сказкотерапия 8. Двигательная терапия, музыкотерапия 9. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.
Технологии проектной деятельности	Создать условия для развития и обогащения социально-личностного опыта через вовлечение воспитанников в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера 3. Наблюдения 4. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 5. Подражание голосам и звукам природы 6. Использование художественного слова Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

Информационно-коммуникационные технологии, включая дистанционные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ 2. Сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 3. Проводить психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях дистанционного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям 2. (использование мультимедийных презентаций). 3. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 4. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов 5. России и зарубежья 6. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с педагогами и родителями. 7. Использование платформы Zoom для проведения семинаров и консультаций участников образовательного процесса. Размещение материалов в официальной группе в Контакте.
Личностно-ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка 2. Создать условия для реализации природных потенциалов личности 3. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Игровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Создать условия для коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формировать навыки и умений дружеского 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, упражнения на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с

	коммуникативного взаимодействия 4. Создать условия для развития навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации
--	---	---

Приложение 6

Список психодиагностических методик	
Методики исследования познавательной деятельности, отдельных компонентов её	Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
	Установление последовательности событий
	Методика Кооса
	Детская предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет)
	Предметная классификация (вариант для детей 8-12 лет)
	Методика Выгодского-Сахарова (модифицированный вариант для детей до 5 лет)
	Прогрессивные Матрицы Дж.Равена
	Исключение предметов (4-й лишний)
	Установление последовательности событий
	Методика В.М.Когана
	Методика заучивания 10 слов. А.Р. Лурия
Исследование опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).	
Методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".
	Методика «Эмоциональные лица»
	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля
	Цветовой тест отношений (ЦТО)
	Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка (СОМОР)
	Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман)
	Тест Рука
	Методика «Паровозик» Велиева С.В.
Контурный САТ-Н	
Методики определения школьной готовности	Павлова Н.Н Руденко Л.Г Экспресс диагностика в детском саду.
	Подготовительная к школе группа (6-7) лет.
	Мотивационные предпочтения Солдатов Д.В.