

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 53 от 01.09.2023г.
заведующий
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДЕйка»**

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Зивер Оксана Михайловна

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа:	8
4.1	Задачи	9
4.2	Ожидаемые результаты	9
4.3	Содержание образовательной работы	10
4.4	Календарно-тематический план	10
5.	Методические и оценочные материалы	12
6.	Список используемой литературы	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» (далее по тексту – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: обучающиеся с 5 до 6 лет.

Актуальность программы.

Проблема нарушения письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения не только в коррекционной, но и в общей педагогике. Раннее обучение письму и чтению детей с недостаточным развитием нужных для этих процессов предпосылок может привести к трудностям и нарушениям. Поэтому, прежде чем обучать ребенка чтению и письму, необходимо достаточное время уделить развитию таких важных процессов, как фонематическое восприятие, анализ, синтез и представления, познавательных процессов и пространственных ориентировок.

Отличительной особенностью программы является то, что акцент сделан не на изучении буквы (знака), а на развитии фонематических процессов, как основной предпосылки обучения письменной речи.

Уровень освоения: начальный

Объем программы: 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Срок освоения программы: 32 дня в период с октября 2023г. по май 2024г.

Цель:

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Ожидаемые результаты

Предметные:

Обучающийся в конце изучения программы:

Чтение:

- различает понятия «звук» - «буква», «слог» - «слово», «предложение», называет выделенный звук;
- выделяет отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой;
- различает звуки, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- делит слова на слоги;
- умеет составлять предложения из двух-четырех слов;
- членит простые предложения на слова;
- определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- дает характеристику звуку;
- самостоятельно составляет предложение;
- пользуется и самостоятельно составляет звуковые схемы слов;

Письмо (печатание):

- умеет писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- пишет слова и предложения на листе в клетку;
- составляет слова из букв.

Метапредметные:

Обучающийся в конце изучения программы:

- умеет пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- ориентируется на листе;
- владеет достаточным уровнем развития слухового и зрительного внимания;
- владеет пространственными ориентировками;
- владеет позой пишущего человека.

Личностные:

У обучающихся в конце изучения программы:

- сформирован интерес к звуковой стороне речи;
- сформировано умение точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- сформировано отношение к занятиям, интерес к процессу обучения;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: сетевая форма, модульный принцип

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут по определенной структуре:

- выделение первого звука в словах;
- наблюдение за образованием звука, уточнение его артикуляции, артикуляционная гимнастика;
- восприятие изолированного звука, отличие его от других звуков речи (противоположных и схожих)
- восприятие звука в словах, определение места звука в слове (работа с простыми формами анализа и синтеза слов);

- знакомство с образом буквы на плоскости (раскрашивание, конструирование, печатание);
- образное восприятие буквы (нахождение среди других букв);
- чтение;

Условия набора: особых требований к уровню знаний и навыков обучающихся не предъявляется. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: группы формируются до 10 человек.

Формы проведения занятий: традиционные с учетом ведущего вида дошкольника (занятие-игра), нетрадиционные (занятие-путешествие).

Формы организации деятельности обучающихся: групповая.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные столы и стулья.

Ноутбук, принтер, магнитофон

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Ковролиннограф с комплектом материалов «Звукоград»

Дидактические игры, в том числе игры современных авторов

Предметные и сюжетные картинки

Раздаточные материал.

Учебный план по реализации общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных часов	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	10 мин.	15 мин.	наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	10	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	наблюдение, анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	наблюдение, анализ работ
4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	5	50 мин	1 час 15 мин	наблюдение, анализ работ
5	Формирование	5	50 мин	1 час 15 мин	наблюдение,

	начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)				анализ работ
6	Итоговое занятие	1	5 мин	20 мин	наблюдение, анализ работ
	Итого	32	5 часов 15 мин	8 часов 5 мин	

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 53 от 01.09.2023г.
заведующего

ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДЕйка»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Зивер Оксана Михайловна

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023г.	31.05.2024г.	34	32	32	1 раз в неделю 30 мин

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«АБВГДЕйка»**

Задачи:**Обучающие:**

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Ожидаемые результаты**Предметные:**

Обучающийся в конце изучения программы:

Чтение:

- различает понятия «звук» - «буква», «слог» - «слово», «предложение», называет выделенный звук;
- выделяет отдельные звуки из слов и соотносить их с буквой;
- различает звуки, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- делит слова на слоги;
- умеет составлять предложения из двух-четырех слов;
- членит простые предложения на слова;
- определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
- дает характеристику звуку;
- самостоятельно составляет предложение;
- пользуется и самостоятельно составляет звуковые схемы слов;

Письмо (печатание):

- умеет писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- пишет слова и предложения на листе в клетку;
- составляет слова из букв.

Метапредметные:

Обучающийся в конце изучения программы:

- умеет пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- ориентируется на листе;
- владеет достаточным уровнем развития слухового и зрительного внимания;
- владеет пространственными ориентировками;
- владеет позой пишущего человека.

Личностные:

У обучающихся в конце изучения программы:

- сформирован интерес к звуковой стороне речи;
- сформировано умение точно отвечать на поставленные вопросы педагога;

- сформировано отношение к занятиям, интерес к процессу обучения;

Содержание образовательной программы

Раздел:	Содержание:	
	Теория:	Практика:
Знакомство с буквой	Знакомство с образом буквы Знакомство с элементами буквы	Печатание буквы с опорой на точки и самостоятельно в крупной клетке
Знакомство со звуком	Уточнение артикуляции звука	Выполнение артикуляционных упражнений, подготавливающих речевой аппарат к произнесению звука Обучение определять наличие-отсутствие заданного звука в слове, положение места звука в слове Развитие умения подбирать слово с заданным звуком
Обучение чтению	Изучение понятий «слог», «отдельный звук»	Чтение обратного и прямого слога, односложного слова, двусложного слова с двумя открытыми слогами
Обучение письму	Изучения понятия «слово»	Составление слов из букв азбуки. Написание слова в тетради в крупную клетку

Календарно-тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Понятие о звуках и буквах. Звук и буква А	1	1	04.10.2023	
Звук и буква У	1	1	11.10.2023	
Звук и буква О	1	1	18.10.2023	
Звук и буква И	1	1	25.10.2023	
Звук и буква Т.	1	1	01.11.2023	
Звук и буква П.	1	1	08.11.2023	

Слог. Чтение обратного слога	1	1	15.11.2023	
Звук и буква Н	1	1	22.11.2023	
Звук и буква М	1	1	06.12.2023	
Слог. Чтение прямого слога	1	1	13.12.2023	
Звук и буква К	1	1	20.12.2023	
Звук и буква Б	1	1	27.12.2024	
Звук и буква Д	1	1	10.01.2024	
Звук и буква Г	1	1	17.01.2024	
Звук и буква Ф	1	1	24.01.2024	
Звук и буква В	1	1	31.01.2024	
Звонкие и глухие звуки	1	1	07.02.2024	
Звук и буква Х	1	1	14.02.2024	
Звук и буква Ы	1	1	21.02.2024	
Звук и буква Э	1	1	28.02.2024	
Звук и буква С	1	1	06.03.2024	
Звук и буква З	1	1	13.03.2024	
Звук и буква Ш	1	1	20.03.2024	
Звук и буква Ж	1	1	27.03.2024	
Занятие-путешествие по «Звукограду»	1	1	03.04.2024	
Звук и буква Ц	1	1	10.04.2024	
Звук и буква Ч	1	1	17.04.2024	
Звук и буква Щ	1	1	24.04.2024	
Твердые и мягкие звуки	1	1	08.05.2024	
Буква Я	1	1	15.05.2024	
Буква Ю	1	1	22.05.2024	

Буква Е. Итоговое занятие	1	1	29.05.2024	
---------------------------	---	---	------------	--

Методические и оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не овладел теоретическими понятиями не владеет навыками чтения

1 – овладел малой частью теоретических понятий, сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слогов

3 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слогов, односложных слов

4 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слов

5 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, навыком осознанного чтения слов и предложений

Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.4.
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
3. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
4. Новикова Е.В. – Логопедическая азбука. – М.: Издательство ГНОМ, 2021
5. Новиковская О.А. – Логопедические прописи для дошколят. – Москва: Издательство АСТ, 2021 – 80 с.
6. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. – Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 – 32 с.