

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 53 от 01.09.2023г.
заведующий
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Грамотейка»

Срок освоения программы : 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Кирпичникова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Рабочая программа:	7-12
4.1	Задачи	3
4.2	Ожидаемые результаты	8
4.3	Содержание образовательной работы	9-10
4.4	Календарно-тематический план	11-12
5.	Методические и оценочные материалы	12
6.	Список используемой литературы	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее по тексту программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: обучающиеся с 5 до 6 лет

Актуальность программы.

Программа является отличной профилактикой нарушения письменной речи, как одной из самых актуальных проблем для школьного обучения. Которая встречается не только в коррекционной, но и в общей педагогике. У детей с дисграфией в младшем школьном возрасте сохраняется несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза.

Отличительной особенностью программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно. Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём программы: 1 занятие в неделю, всего 32 занятия

Срок освоения программы: 32 дня период с октября по май 2024 г.

Цель:

Освоение звуко-буквенного анализа, развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тренировка мелкой моторики. Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты освоения программы

Результат	Планируемые результаты
Предметные	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– ориентируется на листе бумаги, видит клеточку и владеет навыками печатания в ней.– правильно держит карандаш, осанку во время печатания за столом.
Метапредметные	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none">– выделяет первый и последний звук в словах, определяет местоположение указанного звука в слове;– распознаёт гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки;– умеет делить слова на слоги, определять их количество в слове;– печатает изученные буквы;– распознаёт изученные буквы в предложениях, текстах;– читает обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами.
Личностные	У обучающегося: <ul style="list-style-type: none">– Сформированы психические процессы; память, внимание, мышление.– Сформирован интерес к обучению, т.к. он владеет базовыми навыками грамоты.– Сформированы волевые качества; усидчивость, терпение, умение доводить дело до конца.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: сетевая форма, модульный принцип

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Условия набора в коллектив: Строгих условий набора обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Способные обучаться в подгруппе без проблем с невербальным интеллектом и участием в невербальной коммуникации.

Условия формирования групп:

Занятия проводятся в малых группах по 6-8 человек.

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционные – (игра-занятие «путешествие в страну Звукбуквоград») нетрадиционные (квесты, тестирование, командные соревнования, викторины).

Форма организации занятия:

групповая (работа в малых группах)

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебные столы и стулья.

Шкаф для хранения методических пособий

Ноутбук, принтер, магнитофон

Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней

Интерактивная доска

Стеллажи с пособиями

Дидактические игры и раздаточные материалы.

Учебный план (для детей 5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных час.	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1 уч. час	10 мин.	15 мин.	наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	10 уч часов	2 часа 5 мин.	2 часа 5 мин.	наблюдение, анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	10 уч. часов	2 часа 5 мин.	2 часа 5 мин.	наблюдение, анализ работ
4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	5 уч. часов	1 час	1 час 5 мин	наблюдение, анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	5 уч. часов	1 час	1 час 5 мин	наблюдение, анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч. час	5 мин	20 мин	наблюдение, анализ работ

	Итого	32 уч. часа	6 часов 25 мин	6 часов 55 мин	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 53 от 01.09.2023г.
заведующего

ГБДОУ детским садом № 92

Невского района Санкт-Петербурга

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка»
2023-2024 учебный год**

Педагог: Кирпичникова Л.Н.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10.2023г.	29.11.2024г.	32	32	32	1 раз в неделю 25 минут

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Грамотейка»**

Задачи программы:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
4. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Обучающийся к концу изучения программы:

- ориентируется на листе бумаги, видит клеточку и владеет навыками печатания в ней. правильно держит карандаш, осанку во время печатания за столом.

Метапредметные:

Обучающийся к концу изучения программы:

- выделяет первый и последний звук в словах, определяет местоположение указанного звука в слове;
- распознаёт гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки;
- умеет делить слова на слоги, определять их количество в слове; печатает изученные буквы;
- распознаёт изученные буквы в предложениях, текстах; читает обратные и прямые слоги, слова с изученными буквами.

Личностные:

У обучающегося к концу изучения программы:

- Сформированы психические процессы; память, внимание, мышление.
- Сформирован интерес к обучению, т.к. он владеет базовыми навыками грамоты.
- Сформированы волевые качества; усидчивость, терпение, умение доводить дело до конца.

Содержание образовательной программы:

Раздел:	Содержание:	
Вводное занятие	Теория:	Практика:
<p>Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)</p>	<p>Знакомство с понятием «звук», «буква». Различение понятий «слово»/«звук». Буквы А, У, О, И, Ы, Э, Т. Игры которые учат слушать звуки. Речевые и неречевые звуки Игры со словами. Различаем гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, используем условные обозначения гласных и согласных звуков; – даём характеристику звукам.</p>	<p>«Поймай букву» - нахождение буквы в печатных текстах. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук» - закрепление гласных звуков. «Стучалочка» - тренировка чёткого произнесения гласных звуков. «Тихо-громко» - закрепление артикуляции гласных, работа над силой голоса. «Угадай букву» - написать пальцем букву на ладони и угадать ее. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. Чтение, печатание и выкладывание слогов типа: АТ, ОТ, УТ, ИТ. «Подбери слово». Конструирование буквы из раздаточного материала</p>
<p>Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)</p>	<p>Овладеваем позой пишущего человека; Ориентируемся на листе бумаги.</p>	<p>«Помоги Незнайке» - восстановить буквы в правильное положение. «Глазки спят, а ручки работают» - определение буквы по её контуру. Чтение и печатание слогов. «Лесенка» - на каждой ступени лесенки расположены гласные, а дети подставляют согласные и читают слог. «Театр букв» - составление букв с помощью своего тела.и.д.р.</p>
<p>Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)</p>	<p>Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов. «Лесная школа» – прочитать слоги в образе персонажа. Чтение односложных и двусложных слов с пройденными буквами: гном, год, нога.</p>	<p>«Не потеряйся» - соотнесение названия буквы с её образом («Буква «Н», ко мне!») Печатание буквы . «Новоселье» - составление и чтение прямых слогов, соединяя вертикально и горизонтально расположенные буквы на наборном полотне Печатание буквы, слогов и слов с пройденной буквой.</p>

		«Волшебный кубик» - подобрать слово на первый звук, соответствующий букве на грани кубика. «Поезд» - дифференциация гласных и согласных букв. Конструирование буквы из раздаточного материала.
Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	Учим показывать по слогам слово по таблице и придумывать предложение: выделять первые звуки в названии картинок, и записывать получившееся слово – подбираем слово со звуком, и повторяем слова предыдущих участников. Подбираем звуковые схемы к словам.	Игры; «Составь предложение» «Телевизор» «Цепочка слов» «Читаем сами» Работа с кассой букв «Составь предложение» показать по слогам слово по таблице и придумать предложение:
Итоговое занятие	Работаем с кассой букв, составляем слова и предложения, выполняем звуко-слоговой анализ и синтез.	Игры; «Паровозик» «Домики» «Слоговые пирамиды» «Слоговые таблицы»

Календарно-тематический план.

Наименование тем	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Знакомство со звуком и буквой, речевые и неречевые звуки	1	1	04.10.23	
Звук и буква А	1	1	11.10.23	
Звук и буква У	1	1	18.10.23	
Звук и буква О	1	1	25.10.23	
Звук и буква И	1	1	01.11.23	
Звук и буква Ы	1	1	08.11.23	
Звук и буква Э	1	1	15.11.23	
Звук и буква Т	1	1	22.11.23	
Звук и буква Н	1	1	06.12.23	
Звук и буква М	1	1	13.12.23	
Звук и буква К	1	1	20.12.23	
Звук и буква Б	1	1	27.12.23	
Звуки и буквы Б-П	1	1	10.01.24	
Звук и буква Д	1	1	17.01.24	
Звуки и буквы Д-Т	1	1	24.01.24	
Звук и буква Г	1	1	31.01.24	
Звуки и буквы К-Г	1	1	07.02.23	
Звук и буква Ф	1	1	14.02.23	
Звук и буква В	1	1	21.02.23	

Звуки и буквы В-Ф	1	1	28.02.24	
Звук и буква Х	1	1	06.03.24	
Звук и буква С	1	1	13.03.24	
Звук и буква З	1	1	20.03.24	
Звуки и буквы С-З	1	1	27.03.24	
Звук и буква Ш	1	1	03.04.24	
Звук и буква Ж	1	1	10.04.24	
Звуки и буквы Ш-Ж	1	1	17.04.24	
Звуки и буквы С-Ш	1	1	24.04.24	
Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.	1	1	08.05.24	
Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.	1	1	15.05.24	
Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.	1	1	22.05.24	
Итоговое занятие.	1	1	29.05.24	
Итого:	32	32		

Методические и оценочные материалы.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов

3 – сформирован навык чтения слов

4 – сформирован навык чтения слов и предложений

5 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

№ п\п	Фамилия, имя	октябрь	май

Список используемой литературы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
5. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
6. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
7. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.
8. Кузнецова О.- Учим читать писать детей с нарушением речи предупреждаем дисграфию – Сыктывкар: Издательство «Титул», 2013
9. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко А-Ы. Учим буквы. Решаем ребусы.
а. Рабочая тетрадь. – М.: ТД Сфера, 2007.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Рабочая тетрадь. – Ярославль: Академия Развития, 2001.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ, 2012.
12. Крупенчук О.И. Игры со звуками. Игры с буквами. Рабочая тетрадь. - СПб.: Литера, 2009.
13. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. - СПб.: Литера, 2010.
14. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. — М.: ВАКО, 2004.
15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.-Уроки грамоты для дошкольников по программе «От рождения до школы». Рабочая тетрадь / под ред. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. -Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. М.: ТД Сфера, 2010.