

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 53 от 01.09.2023г.
заведующий
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Грамотейка»

Срок освоения программы : 1 год
Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Разработчик:
Кирпичникова Лариса Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа:	8-19
4.1	Задачи	4
4.2	Ожидаемые результаты	9-10
4.3	Содержание образовательной работы	10-16
4.4	Календарно-тематический план	16-18
5.	Методические и оценочные материалы	18
6.	Список используемой литературы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее по тексту программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: обучающиеся с 6 до 7 лет

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к грамоте, ориентирована на старший дошкольный возраст, что является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Подготовленный ребёнок в дальнейшем без каких-либо затруднений будет осваивать совершенно новые формы умственной и языковой деятельности.

Программа направлена на профилактику дисграфии, т.к. любое нарушение легче предупредить, чем корректировать. Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, что она развивает все когнитивные процессы ребёнка: зрительные, тактильные, кинестетические, восприятие и память, произвольное и непроизвольное внимание, мыслительные процессы, речь; формируются содружественные движения глаз и руки. Данная программа способствует развитию таких видов деятельности, как игровая, познавательная, исследовательская, конструктивная и продуктивная. Дети учатся применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослыми, так и ими самими.

Отличительной особенностью программы является использование игрового пособия «Интошка», что позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём программы: 1 занятие в неделю, всего 32 занятия

Срок освоения программы: 32 дня в период с октября по май 2024 г.

Цель:

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности детей; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- Развивать навыки фонематического анализа;
- Учить дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Формировать предпосылки чтения и письма;

Развивающие:

- Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность;
- Развивать речевые способности и умения детей;

Воспитательные:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Воспитывать эмоционально-нравственную культуру общения;

Планируемые результаты освоения программы

Результат	Планируемые результаты
Предметные	<p>Обучающийся:</p> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• последовательно выделяет звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;• строит предложения разных видов;• составляет рассказы по серии картин;• находит слова с определенным звуком;• умеет разгадывать ребусы, кроссворды;• члени на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;• составляет слова из слогов;• делает звуко-буквенный анализ слов;• умеет составлять схемы слов, предложений;• устанавливает порядок звуков в слове;• умеет пользоваться слоговыми таблицами; указывает местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;• овладевает сознательным, плавным чтением; <p><u>Письмо (печатание):</u></p> <ul style="list-style-type: none">• пишет слова и предложения на листе в клетку;• составляет схемы слов;• умеет писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);• соблюдает пробел между словами;• умеет определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

	<ul style="list-style-type: none"> • применяет правило написания жи-ши; • самостоятельно пишет придуманные фразы;
Метапредметные	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивает силу и выразительность голоса; • закрепляет умение распознавать буквы независимо от их пространственного расположения;
Личностные	<p>У обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяется кругозор, развивается познавательная активность, любознательность; • развиваются коммуникативные навыки, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: сетевая форма, модульный принцип

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Условия набора в коллектив: Строгих условий набора обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Способные обучаться в подгруппе без проблем с невербальным интеллектом и участием в невербальной коммуникации.

Условия формирования групп:

Занятия проводятся в малых группах по 6 -10 человек.

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционные

Форма организации занятия:

- фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
-

Материально-техническое обеспечение программы:

- Рабочие листы на каждого ребёнка
- Наглядные пособия по программе

НАБОР ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ИНТОШКА-Л»

- Артикул: 11468 Производитель: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
- Интерактивная доска
- Дидактические игры и раздаточные материалы.

Учебный план (для детей 6-7 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего уч. часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1 уч. час	10 мин.	20 мин.	Мониторинг с использованием тестовых заданий в виде игры.
2	Раздел 1. Работа со звуками. Понятие гласный – согласный звук. Различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков.	10 уч. часов	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
3	Раздел 2. Работа с буквами. Знакомство с образом буквы. Соотнесение буквы и звука. Конструирование и печатание буквы.	10 уч. часов	2 часа 30 мин.	2 часа 30 мин.	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
4	Раздел 3. Поэтапное обучение чтению. Чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов.	5 уч. часов	1 час 15 мин	1 час 15 мин	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
5	Раздел 4. Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты. Деление слов на слоги. Определение ударения в словах. Работа с предложением. Знаки препинания.	5 уч. часов	1 час 15 мин	1 час 15 мин	Наблюдение. Рабочие листы с заданиями различного типа.
6	Итоговое занятие	1 уч. час	5 мин	25 мин	Итоговое занятие в виде квестовой игры.
	Итого	32 уч. часа	6 часов 45 мин	7 часов 15 мин	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 53 от 01.09.2023г.
заведующего

ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Грамотейка»
2023-2024 учебный год**

Педагог: Кирпичникова Л.Н.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	05.10.2023г.	30.11.2024г.	32	32	32	1 раз в неделю 30 минут

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Грамотейка»**

Задачи программы:

Обучающие:

- Развивать навыки фонематического анализа;
- Учить дифференцировать гласные и согласные звуки;
- Формировать предпосылки чтения и письма;

Развивающие:

- Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность;
- Развивать речевые способности и умения детей;

Воспитательные:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Воспитывать эмоционально-нравственную культуру общения;

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Обучающийся к концу изучения программы:

Чтение:

- последовательно выделяет звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- строит предложения разных видов;
- составляет рассказы по серии картин;
- находит слова с определенным звуком;
- умеет разгадывать ребусы, кроссворды;
- члени на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;
- составляет слова из слогов;
- делает звуко-буквенный анализ слов;
- умеет составлять схемы слов, предложений;
- устанавливает порядок звуков в слове;
- умеет пользоваться слоговыми таблицами; указывает местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевает сознательным, плавным чтением;

Письмо (печатание):

- пишет слова и предложения на листе в клетку;
- составляет схемы слов;
- умеет писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдает пробел между словами;
- умеет определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

Метапредметные:

Обучающийся к концу изучения программы:

- развивает силу и выразительность голоса;
- закрепляет умение распознавать буквы независимо от их пространственного расположения;

Личностные:

У обучающегося к концу изучения программы:

- расширяется кругозор, развивается познавательная активность, любознательность;
- развиваются коммуникативные навыки, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;

Содержание образовательной программы:

Раздел:	Теория:	Практика:
Вводное занятие «Формирование представления о звуках».	1. Работа со звуками 2. Умение слышать и различать речевые звуки. 3. Определять их место и последовательность в словах. 4. Учимся определять количество звуков в словах.	1. Учимся придумывать слово на заданный звук. 2. Игровой набор «Интошка» Лабиринт-1 (определяем первый звук в слове, проводим машинку к гаражу)
«Формирование представления о буквах».	1. Работа с буквами 2. Закрепляем знания букв. 3. Использование игровых приёмов направленных на ориентировку в пространстве.	1. Работа с постановкой руки, развитие мелкой моторики. 2. Игровой набор «Интошка» маршрут по схеме (составление маршрута в соответствии карточки-схемы)
Уточняем понятия: звук, буква, гласный.	1. Закрепляем понятие звук/буква, разницу между ними. 2. «Поймай букву» нахождение звука в слове. 3. Игра «Подбери слово».	1. Печатание букв А, О, У, Ы, Э, И. 2. Игровой набор «Интошка» графический диктант -2 (выкладывание буквы по различаемому звуку). Игра «Пение гласных».
Запоминание графического образа буквы.	1. Игра «Поймай букву» - нахождение заданной буквы в печатных текстах. 2. Игра «Подбери слово».	1. Игровой набор «Интошка» игры с объёмными буквами. 2. «Сложи букву» - карточки с вертикальным разрезом. 3. Печатание буквы по анализируемому звуку. 4. Конструирование буквы из раздаточного материала
Понятие «Ударный гласный»	1. Закрепляем умение выделять самостоятельно ударный гласный (в начале слова, в середине, в конце слова). 2. Работаем по тому же принципу в умственном плане.	1. Игровой набор «Интошка» игра «Слово-слоги-ударение» 2. Продолжаем тренировать умение воспроизводить звуковой ряд гласных по памяти.
Понятие «Согласный звук», Деление слов на слоги.	1. Совершенствуем умение делить слова на слоги, выделять гласные звуки в слогах. 2. Узнаём закономерности	1. Игровой набор «Интошка» игра «Слово-слоги-ударение»

	<p>образования согласных звуков.</p> <p>3.Закрепляем умение определять согласный в начале слова. (на примере Р, Л,М,Н)</p>	
<p>Различение гласных и согласных звуков. Чтение слогов слияний СГ.</p>	<p>1.Закрепляем понятия гласный/согласный звук.</p> <p>2.Учимся определять количество и последовательность звуков в словах, выкладываем звуковую схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • из двух гласных (типа: АУ) • из двух звуков (типа: УМ) • из трёх звуков (типа: РАК) <p>3.Начинаем базовое освоение техники чтения.</p> <p>4.Знакомство с сочетанием согласный + гласный «слогов-слияний».</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра «Дифференциация гласных и согласных звуков», «Составление схемы слова».</p>
<p>Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Последний согласный в слове.</p>	<p>1.Продолжаем тренировать умение делить на слоги, выделяя гласный звук в каждом.</p> <p>2.Закрепляем с понятие ударный слог.</p> <p>3.Учим определять согласный звук в конце слова: (на примере согласных (К, Т, П, Х, Ц,Ч, С)</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра «слоговые домики»</p> <p>2.Игры с таблицей «слогов-слияний».</p>
<p>Звуко-слоговой анализ и чтение слов из двух слогов</p>	<p>1.Закрепляем умение выделять самостоятельно ударный слог в словах различной слоговой структуры.</p> <p>2.Продолжаем тренировать умение анализировать слова, выкладывая звуковую схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • из двух слогов (типа: АИСТ, УТКА, ИВА) • из открытых слогов (типа: МАМА) 	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра «Составление схемы слова», «Запомни гласные звуки».</p> <p>2.Учимся читать слова из двух, трёх слогов-слияний (типа: ШУБА, ЗАБОТА)</p>
<p>Звуко-слоговой анализ и чтение слов из одного слога со стечением согласного.</p>	<p>1.Продолжаем овладевать сложными формами фонематического анализа (определять последовательность, количество и место звуков в слове).</p> <ul style="list-style-type: none"> • из одного слога со стечением согласных (типа: ВОЛК, СТОЛ) • из двух слогов (типа: СУМКА) <p>2.Учимся понимать прочитанное.</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» управление дыханием</p> <p>2.Печатаем слова из двух «слогов-слияний».</p> <p>3.Учим ребёнка медленно, нараспев проговаривать все слова вслух.</p>

	Связки из двух, трёх слогов читаем слитно.	
Звуко-слоговой анализ и чтение слов из трёх открытых слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Играем с буквами «Собери слово». 2.Продолжаем тренировать умение производить звуковой анализ на примере слов из трёх открытых слогов (типа: КОРОВА) 3.Включаем игры со слогами «Собери слово». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой набор «Интошка» составление слоговых схем (стержни и цилиндры) 2.Печатаем слова подобного типа, прививая умение оставлять интервал между слогами.
Различаем твёрдые и мягкие согласные	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжаем совершенствовать навык подбирать картинки к разным графическим схемам. 2.Закрепляем умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой набор «Интошка» игра «Дифференциация звуков» 2.Чтение слоговых таблиц, слов. 3.Игры и упражнения с ними.
Различение А-Я	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. 2.Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (А-Я). 3.Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2.Чтение слоговых таблиц. 3.Навыки печатания слогов и слов.
Различение О-Ё	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. 2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (О - Ё). 3.Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2.Чтение слоговых таблиц. 3.Навыки печатания слогов и слов.
Различение У-Ю	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. 2.Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (У - Ю). 3.Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом. 2.Чтение слоговых таблиц. 3.Навыки печатания слогов и слов.

Различение Э-Е	<p>1.Обобщаем знания об образовании и артикуляции гласных I-II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>2. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда (Э - Е).</p> <p>3.Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра «Кто быстрее» (выкладываем дорожку зел./син. Детям предлагается подобрать слово с заданным слогом.</p> <p>2.Чтение слоговых таблиц.</p> <p>3.Навыки печатания слогов и слов.</p>
Различение звонких и глухих согласных С-З.	<p>1.Дифференциация звонких и глухих согласных С-З</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных.</p> <p>3.Развитие сложных форм фонематического анализа.</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка»игра с бусами «Найди ошибку».</p> <p>2. Чтение закрытого слога (типа: МА-К, СО-К)</p> <p>3.Расширение поля зрения, навыки печатания слов подобного типа.</p>
Различение звонких и глухих согласных Ш-Ж.	<p>1.Дифференциация звонких и глухих согласных Ш-Ж</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных.</p> <p>3.Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа.</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку».</p> <p>2.Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений.</p> <p>3.Навыки печатания слов и предложений.</p>
Различение звонких и глухих согласных В-Ф.	<p>1.Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных.</p> <p>3.Закрепление умения выполнять сложные формы фонематического анализа.</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку».</p> <p>2.Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений.</p> <p>3.Навыки печатания слов и предложений.</p>
Различение звонких и глухих согласных Т-Д.	<p>1.Дифференциация звонких и глухих согласных Т-Д</p> <p>2.Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных.</p> <p>3.Закрепление умения выполнять</p>	<p>1.Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку».</p> <p>2.Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений.</p> <p>3.Навыки печатания слов и предложений</p>

	сложные формы фонематического анализа.	
Различение звонких и глухих согласных К-Г.	1. Дифференциация звонких и глухих согласных К-Г 2. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации звонких-глухих согласных. 3. Развитие сложных форм фонематического анализа.	1. Игровой набор «Интошка» игра с бусами «Найди ошибку». 2. Развитие оптического гнозиса, чтение слов и предложений. 3. Навыки печатания слов и предложений
Различение звуков Щ-Ч	1. Повторение и закрепление пройденного материала. (термины, понятия) 2. Дифференциация звуков Щ-Ч. 3. Формирование навыков запоминания произвольного внимания. 4. Расширяем запас слов, помогаем усвоить их смысл, ввести в активный словарь.	1. Игровой набор «Интошка» игра «Что появилось, что пропало?», «Составление рассказа с помощью шаров». 2. Совершенствование навыков чтения.
Мягкий знак	1. Знакомство с мягким знаком. 2. Правило чтения и написания мягкого знака. 3. Звуковой анализ слов с мягким знаком. 4. Игры с ребусами, загадками и перепутанными буквами. 5. Игра «цепочка».	1. Печатание мягкого знака по образцу 2. Тренинг чтения с мягким знаком, выделяя мягкость голосом. 3. Печатание слов из закрытых слогов 4. Чтение слов из двух закрытых слогов по образцу.
Осмысленное чтение	1. Все слоги «дружат» между собой и образуют новые слова 2. Тренировка практическому делению слов на слоги. 3. Закрепление правила: сколько в слове гласных, столько слогов 4. Правило «прилипания» гласной к ближайшей согласной	1. Задания на технику чтения (таблица 6, 7, 8) 2. Нахождение слов в слоговой таблице 3. Отгадывание ребусов и загадок с написанием ответа 4. Чтение слов с выделением «четвёртого лишнего» 5. Учимся понимать прочитанное, подбираем обобщающее слово к парочкам слов 6. Чтение контрольной таблицы для проверки усвоения техники чтения 7. Игровой набор «Интошка» «Составление слоговых схем»
Правило большой буквы. Чтение слога с одной гласной.	1. Правило большой буквы. 2. Слог из одной гласной. 3. Закрепляем деление на слоги строго по плану. 4. Чтение по столбикам и по образцу. 5. Учимся понимать прочитанное.	1. Игровой набор «Интошка» игра «Короткие и длинные слова», «Слоговые домики». 2. Чтение словосочетаний. 3. Трансформация слов, отгадывание ребусов и загадок. 4. Решение кроссворда.

	6.Игра «забывчивый художник» запись ответов.	
Буква Ё. Обратный слог.	1.Знакомство с буквой Ё. 2.Знакомство с новым слогом. (обратный слог). 3.Деление слов на слоги по образцу. 4.Деление слов на слоги самостоятельно. 5.Игры, ребусы и загадки со словами с обратным слогом.	1.Игровой набор «Интошка» слоговые домики 2.Чтение слов с буквой Ё.. 3.Чтение слов с обратным слогом.
Слоги со стечением согласных.	1.Знакомство со слогом, в котором две согласные стоят рядом, слог со стечением согласных. 2.Деление слов на слоги. 3.Игры с буквами, отгадывание ребусов загадок. 4.Составление слов из слогов.	1.Чтение по образцу. 2.Написание слов из слогов со стечением согласных 3.Задания на технику чтения (чтение трёх слов с обобщением). 4.Чтение предложений 5.Печатание с интервалами
Предложение	1.Работа с предложением. 2.Составление предложений из двух слов. 3.Составление предложений из трёх слов; игра «Добавь слово». 4.Самостоятельное придумывание предложений. 5.Определение количества слов в предложении на слух.	1.Игровой набор «Интошка» составление схем предложения, составление слоговых схем (стержни и цилиндры) 2.Чтение предложений с пересчётом количества слов. 3.Работа с предложением и картинкой, учимся понимать прочитанное.
Знаки препинания. Знакомство с переносом слов.	1.Точка, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения. 2.Умение переносить слова. Правила переноса слов. 3.Разбор слов и перенос самостоятельно. 4.Знакомство со словами, которые переносить нельзя.	1.Чтение предложений с разной интонацией. 2.Заполнение таблицы (звуки-буквы-слоги). 3.Деление слов на слоги перенос слов.
Твёрдый знак	1.Закрепление образа Ъ знака. 2.Сравнение Ъ-Ъ знаков.	1.Чтение слов и предложений с Ъ знаком 2.Учимся понимать прочитанное рождать образы. 3.Чтение коротких рассказов. 4.Рисование прочитанных образов.
Предлоги	1.Короткие слова (предлоги). 2.Правило предлогов. 3.Учимся вставлять предлог в предложение.	1.Игровой набор «Интошка» игра «Предлоги», «Моя машинка» 2.Решение ребусов с использованием предлогов.
Итоговое занятие	1.Учимся искать главную мысль.	1.Чтение предложений и составление

«От буквы до рассказа»	2.Учимся давать название рассказу. 3.Пересказ прочитанных текстов. 4.Сочинение небольших рассказов. 5.Развитие речи и мышления во время чтения.	рассказов. 2.Печатание предложений по картинке.
------------------------	--	--

Календарно-тематический план.

Наименование тем	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие «Формирование представления о звуках».	1	1	05.10.23	
«Формирование представления о буквах».	1	1	12.10.23	
Уточняем понятия: звук, буква, гласный.	1	1	19.10.23	
Запоминание графического образа буквы.	1	1	26.10.23	
Понятие «Ударный гласный»	1	1	02.11.23	
Понятие «Согласный звук» Деление слов на слоги.	1	1	09.11.23	
Различение гласных и согласных звуков. Чтение слогов слияний СГ.	1	1	16.11.23	
Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Последний согласный в слове.	1	1	23.11.23	
Звуко-слоговой анализ и чтение слов из двух слогов	1	1	07.12.23	

Звуко-слоговой анализ и чтение слов из одного слога со стечением согласного.	1	1	14.12.23	
Звуко-слоговой анализ и чтение слов из трёх открытых слогов.	1	1	21.12.23	
Различаем твёрдые и мягкие согласные	1	1	28.12.23	
Различение А-Я	1	1	11.01.24	
Различение О-Ё	1	1	18.01.24	
Различение У-Ю	1	1	25.01.24	
Различение Э-Е	1	1	01.02.24	
Различение звонких и глухих согласных С-З.	1	1	08.02.23	
Различение звонких и глухих согласных Ш-Ж.	1	1	15.02.23	
Различение звонких и глухих согласных В-Ф.	1	1	22.02.23	
Различение звонких и глухих согласных Т-Д.	1	1	29.02.24	
Различение звонких и глухих согласных К-Г.	1	1	07.03.24	
Различение звуков Щ-Ч	1	1	14.03.24	
Мягкий знак	1	1	21.03.24	
Осмысленное чтение	1	1	28.03.24	
Правило большой буквы. Чтение слога с одной гласной.	1	1	04.04.24	
Буква Й. Обратный слог.	1	1	11.04.24	
Слоги со стечением согласных.	1	1	18.04.24	
Предложение	1	1	25.04.24	
Знаки препинания. Знакомство с	1	1	02.05.24	

переносом слов.				
Твёрдый знак	1	1	16.05.24	
Предлоги	1	1	23.05.24	
Итоговое занятие «От буквы до рассказа»	1	1	30.05.24	
Итого:	32	32		

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы.

- Учебно-методические пособия
- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса
- Дидактические пособия
- Система средств обучения (Реализуемые образовательные технологии)

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, тестовые задания, игровые ситуации. Уровни и критерии усвоения программы «Подготовка к грамоте с элементами обучения чтению, с использованием игрового комплекта «ИНТОШКА»

0 – не владеет навыками чтения

1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов

3 – сформирован навык чтения слов и предложений

4 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

№ п\п	Фамилия Имя	сентябрь	май
1			
2			

Список используемой литературы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
5. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
6. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
7. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.
8. Кузнецова О.- Учим читать писать детей с нарушением речи предупреждаем дисграфию – Сыктывкар: Издательство «Титул», 2013
9. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко А-Ы. Учим буквы. Решаем ребусы.
а. Рабочая тетрадь. – М.: ТД Сфера, 2007.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Рабочая тетрадь. – Ярославль: Академия Развития, 2001.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ, 2012.
12. Крупенчук О.И. Игры со звуками. Игры с буквами. Рабочая тетрадь. - СПб.: Литера, 2009.
13. Крупенчук О.И. Учим буквы. Пособие для родителей и воспитателей. - СПб.: Литера, 2010.
14. Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. — М.: ВАКО, 2004.
15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.-Уроки грамоты для дошкольников по программе «От рождения до школы». Рабочая тетрадь / под ред. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
16. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. -Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. М.: ТД Сфера, 2010.