

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 53 от 01.09.2023г.
заведующий
ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

Срок обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 года

Разработчик:
Гасанова Цийиварз Османовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логического мышления. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить.

Уровень освоения: базовый.

Объем и сроки освоения: программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 20 минут.

Отличительные особенности программы.

«Обучение через открытие», дети узнают новое не через рассказ педагога, а через работу с материалами.

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.
2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.
3. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
4. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения, творческое воображение

Воспитательные:

1. Воспитывать морально - волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.
2. Воспитывать интерес к развивающим играм

Планируемые результаты:

	Планируемые результаты
Предметные	Обучающийся: - умеет выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины - классифицирует геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. - конструирует, моделирует по правилу, схеме, образцу
Метапредметные	У обучающегося: – развито умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество - сформировались умения кодировать и декодировать информацию, решать простые логические задачи
Личностные	У обучающегося: – сформировано умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со

<p>сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки - проявляется доброжелательность и эмоционально-положительное отношение, отзывчивость к сверстникам.</p>
--

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации- русский.

Формы обучения- очная

Особенности реализации: сетевая форма

Условия набора в коллектив: строгих условий набора, обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Условия формирования групп: группы формируются по 15 человек

Формы организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: учебное занятие

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение программы:

Игровое развивающее пособие «Интошка». Пособие состоит из 5 ящиков:

1. Ориентация на плоскости и зрительно-моторная координация. Набор направлен на создание условий для развития ориентации на плоскости и в пространстве, закрепление понимания отношений между предметами.
2. Основные геометрические фигуры и их преобразование. Набор направлен на формирование понятий о геометрических формах у дошкольников. Занятия с ним способствуют развитию конструктивно-моделирующей деятельности, формированию логико-символической функции мышления ребенка, развитию гибкости мыслительных процессов, творческого мышления, способности нахождения множества решений одной и той же задачи.
3. Классификация по цвету, размеру и форме. Набор направлен на формирования у ребенка представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, пространстве). Посредством зрительно-осознательного, двигательного обследования, практических действий с предметами, проведения сравнительного анализа ребенок овладевает логическими операциями, которые способствуют развитию мышления.
4. Сходства и различия пространственных объектов. Набор направлен на развитие восприятия пространственных взаимосвязей, осознания взаимного расположения трехмерных фигур.
5. Элементарные математические представления. Набор направлен на обучение счету и составу числа, соотнесение количества и числа, формирование логического мышления, развитие мелкой моторики, познавательной активности.

Пособие «Интошка» способствует развитию таких видов деятельности как игровая, познавательная, исследовательская, конструктивная и продуктивная. В процессе работы с данным пособием развиваются все когнитивные процессы ребенка: зрительные, тактильные, непроизвольное и произвольное внимание, память, мыслительные процессы, речь. Формируются содружественные движения рук и глаз.

Творческая лаборатория «Олодим» - это развивающее пособие. В лабораторию входят модули: песочный модуль, маркерная поверхность, тактильная поверхность, развивающие и развлекательные модули.

Логические блоки Дьенеша - это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (*разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.*) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Палочки Х. Кьюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кьюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность,

высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Учебный план (для детей 4-5лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,083	0,25	Педагогическое наблюдение
2.	Игры на межполушарное развитие	1	0,083	0,25	Педагогическое наблюдение
3	Игры с кинетическим песком	1	0,083	0,25	Педагогическое наблюдение
4	Игры на развитие восприятия пространственных взаимосвязей	3	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
5	Игры на закрепление основных цветов	2	0,16	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Игры на закрепление основных геометрических фигур	3	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
7	Игры на развитие тактильных ощущений	4	0,33	1	Педагогическое наблюдение
8	Классификация предметов по одному признаку	2	0,16	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Игры на классификацию по двум признакам	3	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
10	Игры на развитие умения различать фигуры, выделяя признак величины	3	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение

11	Игры на развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме	4	0,33	1	Педагогическое наблюдение
12	Игры на развитие способности наглядного моделирования	4	0,33	1	Педагогическое наблюдение
13	Заключительное комплексное занятие	1	0,083	0,25	Педагогическое наблюдение
Итого		32	2,667	8	

УТВЕРЖДЕН:

Приказом № 53 от 01.09.2023г.
заведующего ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная лаборатория»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Гасанова Цийиварз Османовна

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023 г.	31.05.2024 г.	32	32	32	1 раз в неделю по 1 академическому часу (20 мин)

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная лаборатория»**

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.
2. Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
2. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание.
3. Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
4. Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения, творческое воображение

Воспитательные:

1. Воспитывать морально - волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.
2. Воспитывать интерес к развивающим играм

Ожидаемые результаты освоения программы:

	Планируемые результаты
Предметные	Обучающийся: - умеет выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины - классифицирует геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. - конструирует, моделирует по правилу, схеме, образцу
Метапредметные	У обучающегося: – развито умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество - сформировались умения кодировать и декодировать информацию, решать простые логические задачи
Личностные	У обучающегося: - сформировано умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки - проявляется доброжелательность и эмоционально-положительное отношение, отзывчивость к сверстникам

Содержание образовательной работы.

Раздел	Содержание		Форма контроля
	Теория	Практика	
Вводное занятие	Знакомство с лабораторией, инструктаж	Заинтересовать детей игровой деятельностью.	Педагогическое наблюдение
Игры на межполушарное развитие	Введение ребенка в игровую ситуацию	- Упражнение «Ладонь, ребро, кулак» -Задание по образцу «Яблоко», «Домик с забором», знакомство с символическим обозначением предметов. -Упражнение на работу двумя руками одновременно.	Педагогическое наблюдение
Игры с кинетическим песком	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Лепка геометрических фигур из кинетического песка, анализ сравнение и классификация. -Игры на соотношение предметов с геометрическими фигурами	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие восприятия пространственных взаимосвязей	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Игры на ориентацию в пространстве. -Игры с объемным конструктором на закрепление цветового спектра «Конструктор радуга»	Педагогическое наблюдение
Игры на закрепление основных цветов	Введение ребенка в игровую ситуацию	- Психомоторная игра на согласование рук «Рыбалка» -Сенсомоторная игра «Найди лишнюю пуговицу»- -Сенсомоторная игра игра «Ищайка»-Интегрированная игра «Собачка Пуговка и дождик»-Пальчиковая игра-гимнастика «Кулачок- ладошка»-Игра-психографика «Одинаковые пуговицы»	Педагогическое наблюдение
Игры на закрепление основных геометрических фигур	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Игра «Где чей домик» , «Подбери фигуры». - Зрительно-моторная игра «Шнуровка»	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие тактильных ощущений	Введение ребенка в игровую	-Психомоторная игра «Рисуем в воздухе руками».- -Пальчиковая игра-	Педагогическое наблюдение

	ситуацию	гимнастика «Солнышко проснулось». Самовыражение в цвете «Какое солнышко тебе сейчас светит?» -Игра-психографика «Два солнца» -Речевая игра «Смотрит солнышко с небес».- «Картины из песка»	
Классификация предметов по одному признаку	Введение ребенка в игровую ситуацию	- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?» «Опиши, я отгадаю» -Игра-психографика «Прогулка мышат по лесу»	Педагогическое наблюдение
Игры на классификацию по двум признакам	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Интегрированная игра «Сова и дятел» Дидактические игры: «Чей хвост длиннее?», «Геометрическое лото», «Четвертый лишний» -Игра-психографика «Совы по лесу летали»-Речевая игра «Совет совы»	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие умения различать фигуры, выделяя признак величины	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Дидактические игры: «Подбери ключик к замочку», «Найди фигуры по величине и форме»- Сенсомоторная игра «Разноцветная шубка». - Игра- психографика «Друзья ежата».-Речевая игра «Ёжик шел,шел»	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Игра- психографика «Доплывем до берега». Дидактическая игра: «Повтори по образцу» Игра-гимнастика «Дождик капал»	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие способности наглядного моделирования	Введение ребенка в игровую ситуацию	Игры «Мы строители», «Сложи узор» -Самовыражение в цвете «Зонтик для кошки».-Игра-психографика «Дождик»	Педагогическое наблюдение

Заключительное комплексное занятие	Введение ребенка в игровую ситуацию	-Пальчиковая игра «Черепашка– растеряшка» - Игра психографика «Черепашки -подружки» Игры на выбор детей. Самостоятельная деятельность	Педагогическое наблюдение
------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------

Календарно-тематический план.

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие «Занимательная лаборатория»	0,083	0,25	06.10.2023г.	
игры на межполушарное развитие «Заколдованные дорожки»	0,083	0,25	13.10.2023г	
Интегрированное занятие с кинетическим песком «Живой песок»	0,083	0,25	20.10.2023г	
Игры на развитие восприятия пространственных взаимосвязей «Дорога к радуге»	0,25	0,75	28.10.2023г 03.11.2023г 10.11.2023г	
Игры на закрепление основных цветов «Путешествие в страну Пуговки»	0,16	0,5	17.11.2023г 24.11.2023г	
Игры на закрепление основных геометрических фигур «Заколдованные дома»	0,25	0,75	01.12.2023г 08.12.2023г. 15.12.2023г	
Игры на развитие тактильных ощущений «Нарисую солнышко»	0,33	1	22.12.2023г 29.12.2023г 12.01.2024г 19.01.2024г	
Классификация предметов по одному признаку «В гостях у мышки Манюси»	0,16	0,5	26.01.2024г 02.02.2024г	
Классификация предметов по двум признакам «Путешествие по лесу с совой»	0,25	0,75	09.02.2024г. 16.02.2024г. 23.02.2024г.	
Игры на развитие умения различать фигуры, выделяя признак величины «В гостях у ёжика»	0,25	0,75	01.03.2024г. 08.03.2024г. 15.03.2024г.	

Игры на развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме «Доплывем до берега»	0,33	1	22.03.2024г. 29.03.2024г. 05.04.2024г. 12.04.2024г.	
Игры на развитие способности наглядного моделирования «Под дождём»	0,33	1	19.04.2024г. 26.04.2024г. 03.05.2024г. 17.05.2024г.	
Итоговое занятие «Черепашка-растеряшка» (повторение материала)	0,083	0,25	24.05.2024г.	
Итого:	2,667	8		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Вводное занятие «Занимательная лаборатория»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение	Пособие «Интошка»	Педагогическое наблюдение
игры на межполушарное развитие «Заколдованные дорожки»	учебные занятия	Объяснение, показ, игра	Лаборатория «Олодим»	Педагогическое наблюдение
Интегрированное занятие с кинетическим песком «Живой песок»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение	Лаборатория «Олодим», кинетический песок,	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие восприятия пространственных взаимосвязей «Дорога к радуге»	учебные занятия	Объяснение, игра, обсуждение	Конструктор «Радуга»	Педагогическое наблюдение
Игры на закрепление основных цветов «Путешествие в страну Пуговицы»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Полочки Кьюзенера, Пуговицы.	Педагогическое наблюдение
Игры на закрепление основных геометрических фигур «Заколдованные дома»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Блоки Дьенеша, «Интошка»	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие тактильных	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Лаборатория «Олодим»	Педагогическое наблюдение

ощущений «Нарисую солнышко»			Кинетический песок, «Интошка»	
Классификация предметов по одному признаку «В гостях у мышки Манюси»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Лаборатория «Олодим», «Интошка»	Педагогическое наблюдение
Классификация предметов по двум признакам «Путешествие по лесу с совой»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	«Интошка» Блоки Дьенеша	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие умения различать фигуры, выделяя признак величины «В гостях у ёжика»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	«Интошка» «Геометрически е фигуры»,	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме «Доплывем до берега»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Палочки Кьюизенера, «Интошка	Педагогическое наблюдение
Игры на развитие способности наглядного моделирования «Под дождём»	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Конструктор «Радуга», «Лего», деревянный конструктор.	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие «Черепашка- Растеряшка» (повторение материала)	учебные занятия	Объяснение, обсуждение, игра	Игры на выбор детей	Педагогическое наблюдение

Оценочные материалы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Входной контроль: проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.
- Текущий контроль: осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.
- Итоговое оценивание (итоговый контроль): оценивается в мае с целью выявить уровень усвоения учебного материала программы за год

Карта для фиксации результатов педагогических наблюдений

№	Имя ребенка	умеет выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины	классифицирует геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.	конструирует, моделирует по правилам, схеме, образцу		развитое умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявлять при этом творчество		сформировались умения кодировать и декодировать информацию, решать простые логические задачи		сформировано умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником;		проявляется доброжелательность и эмоционально-положительное отношение, отзывчивость к сверстникам	Итоговая оценка	
				окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май			
		окт. май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	май	окт.	май	

Критерии:

2 балла - усвоено полностью

1 балл - усвоено частично

0 баллов - не усвоено

Высокий уровень усвоения программы – от 12 до 14 баллов

Средний уровень усвоения программы - от 7 до 12 баллов

Низкий уровень усвоения программы – меньше 7 баллов

Список используемой литературы.

1. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет Сорокина Л.И.– М.:Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2016г.– 160стр
2. Методическое пособие по работе с творческой лабораторией «Олодим» г.«Мытищи
3. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры. Татьяна Трясорукова. рабочая тетрадь Ростов– на Дону, Феникс 2022г