

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующим  
ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 53 от 01.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Игралочка для малышей»**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Возраст обучающихся: 3-4 года**

Разработчик:

Платоненкова Наталия Геннадьевна

педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка для малышей» (далее по тексту- программа) имеет **Социально-гуманитарную направленность**.

**Адресат программы:** обучающиеся с 3 до 4 лет.

### **Актуальность программы.**

Основой педагогической системы Марии Монтессори является система саморазвития детей в дидактической среде. Психологическим аспектом является периодизация по Монтессори: период от рождения до 6 лет - период развития чувств, движений, языка; период порядка и интереса к мелким предметам, а также освоения социального поведения. Педагогический аспект придерживается гуманистической концепции в образовании, главным положением которой является защита достоинства личности детей, признание их прав на развитие и свободное проявление своих способностей.

Феномен педагогики Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность.

Основной принцип: формирование свободной личности. На занятиях запрещена критика и негативная оценка. Обучение проводится через игру. Большое внимание уделяется сенсорному и сенсорно- моторному развитию, что напрямую связано с умственным развитием. Дети учатся принимать собственные решения.

**Отличительной особенностью программы:** «Обучение через открытие», дети узнают новое не через рассказ педагога, а через работу с материалами.

1. Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.
2. Предоставление каждому ребенку безграничную, но разумную свободу выбора. Каждый ребенок самостоятельно выбирает для себя занятие.
3. Уважение, проявляемое со стороны взрослого к желаниям ребенка.
4. Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

**Уровень освоения программы:** базовой.

**Объем программы:** 32 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Цель:** Целью программы является развитие ребенка по своему личному, абсолютно индивидуальному плану в специально подготовленной среде. Создание условий,

позволяющих раскрыть природный потенциал детей и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательно- развивающие:*

- Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности.
- Сенсорное развитие ребенка.
- Развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук.

#### *Оздоровительные:*

- Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка

#### *Воспитательные:*

- Формирование интереса к работе с различным материалом.
- Усвоение социальных норм поведения.
- Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Задача воспитания по системе Монтессори, не учить ребенка, а мягко направлять к обучению. Когда ребенок сделает свой выбор – с чем и как играть, педагог самоустраивается и наблюдает. Так как каждый ребенок уникальная личность, которая естественным образом стремится к постоянному познанию, и сама чувствует, что ей в данный момент больше нужно для развития.

Для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) возрастной задачей по образному выражению М. Монтессори является: осознание себя личностью. Задача педагога – создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

Для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) возрастная задача: «строительство самого себя». Задача педагога: создать условия, чтобы дети «строили» себя посредством воображения и собственной деятельности. Именно в это время протекают все чувствительные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Результат	Планируемые результаты
Предметные	Обучающийся: - интересуется окружающими предметами и активно действует с

	<p>ними;</p> <p>- знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;</p>
Метапредметные	<p>У обучающегося:</p> <p>-владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>-стремиться к общению со взрослым и активно подражает им в движении и действиях;</p>
Личностные	<p>У обучающегося:</p> <p>-проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- владеет активной речью, включенной в общение.</p>

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации программы:** сетевая форма, модульный принцип

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в малых группах по 3 -5 человек. Программа ориентирована на обучение детей младшего дошкольного возраста 3-4 года. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей.

**Условия набора в коллектив:** строгих условий набора, обучающихся нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Метод не очень подойдет родителям, которые внутренне не готовы отпустить ребенка «в свободное плавание». В Монтессори –группе может быть трудно подвижным, неусидчивым детям и не социализированным.

**Условия формирования групп:** одновозрастная группа

**Количество учащихся:** до 5 человек.

**Формы организации занятий:** групповая

**Формы проведения занятий:** учебные занятия.

**Форма организации деятельности обучающихся:** занятия проводятся в учебном классе, во второй половине дня, один раз в неделю длительностью 15 минут. (работа в малых группах)

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

*Материалы для упражнений навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор):*

Переливание из кувшина в кувшин.

Перекладывание (пересыпание) с помощью ложки.

Набор рамок с застежками.

Набор предметов для чистки обуви.

Набор предметов для уборки помещения: подметания, мытья пола, стирки.

Набор предметов для личной гигиены.

Набор предметов для приготовления пищи: очистка и нарезка моркови, бананов, яблок.

*Материалы для упражнений в развитии чувств (сенсорное развитие).*

1. Материалы для различения размеров:

- блоки цилиндров
- розовая башня
- коричневая лестница
- цветные цилиндры

2. Материалы для различения цвета:

- цветные таблички

3. Материалы для различения формы:

- геометрический комод
- геометрические тела для развития «стереогностического чувства»

4. Материалы для различения структуры материалов:

- тактильные дощечки для развития осязания

5. Материалы для различения звуков: - шумовые цилиндры

*Материалы для развития мелкой и крупной моторики*

- игровые панели.

### Учебный план (для детей 3-4 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение
2.	Сенсорное развитие	19	1 ч. 35мин	3ч. 10 мин.	Наблюдение Вопросы
3.	Упражнения в практической жизни	11	55 мин.	1 ч.50 мин.	Наблюдение Вопросы
4.	Заключительное комплексное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение Вопросы
Итого		32	2ч. 40 мин.	5ч. 20 мин.	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДЕН:**  
Заведующим ГБДОУ детским садом № 92  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ № 53 от 01.09.2023г.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Игралочка для малышей»  
на 2023-2024 учебный год**

**Педагог Платоненкова Наталия Геннадьевна**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023г.	31.05.2024г.	32	32	32	1 раз в неделю по 15мин

**Рабочая программа к дополнительной  
общеразвивающей программе  
«Игралочка для малышей»**

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие*

- предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику;
- упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться, застегивать и расстегивать одежду и пр.;

- упражнять детей в проявлении заботы об окружающей среде: уборка мусора и пр;

#### *Развивающие*

- предоставить возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание и т.д;
- развивать чувство цвета, формы;
- через развитие сенсомоторики совершенствовать и расширять активный словарный запас детей;
- развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать. Выделять характерные признаки предметов, группировать их по этим признакам.

#### *Воспитательные*

- достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Предметные:**

Обучающийся в конце изучения программы:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими

#### **Метапредметные:**

У обучающегося к концу изучения программы:

- Достаточно развита моторика и сенсорика: слух. зрение, осязание
- Знает основные цвета, формы.

#### **Личностные:**

У обучающегося к концу изучения программы:

- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками, активно подражает им в движении и действиях;
- владеет активной речью, включенной в общение

### **Содержание образовательной программы.**

<b>Раздел:</b>	<b>Содержание:</b>		
	<b>Теория:</b>	<b>Практика:</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводное занятие	Заинтересовать детей игровой деятельностью	Демонстрация игровых пособий.	Педагогическое наблюдение

Сенсорное развитие	Различие между двумя измерениями знакомство с понятиями: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый. толще, самый толстый. выполнения упражнения	«КОРИЧНЕВАЯ ЛЕСТНИЦА»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Изучение того, что при одной и той же форме предметы могут иметь разные размеры, развитие мелкой моторики, совершенствование целенаправленных действий.	«ЦВЕТНЫЕ ЦИЛИНДРЫ» - каждый набор соответствует параметрам размеров одного из наборов блоков цилиндров.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	различие величины в трех измерениях помогает ребенку в дифференцировании понятий большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький.	«РОЗОВАЯ БАШНЯ»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Подбор цилиндра к соответствующему отверстию помогает в различении размера и развивает мелкую моторику рук, необходимую при письме.	«БЛОКИ ЦИЛИНДРОВ» - четыре набора с девятью цилиндрами в каждом. Первый набор состоит из цилиндров различных по высоте; второй-цилиндры различные по диаметру; два других включают цилиндры различные по высоте и диаметру.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Каждому звуку красных цилиндров подбирается соответствующий звук синих цилиндров.	«ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ»- этот набор состоит из двух деревянных коробок, каждая из которых, содержит шесть цилиндров. Каждая пара цилиндров имеет свой звук.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие осязания	«ТАКТИЛЬНЫЙ НАБОР»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Знакомство с названиями различных цветов, развитие цветового восприятия, различение оттенков.	«ЦВЕТНЫЕ ТАБЛИЧКИ» - состоят из наборов основных цветов и их оттенков.	Педагогическое наблюдение

Сенсорное развитие	Обучение зрительному и тактильному различению геометрических форм.	«ОБЪЕМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА» - набор состоит из куба, шара, цилиндра, четырехугольной пирамиды, прямоугольной призмы, эллипсоида, овоида, конуса и треугольной призмы.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Изучение основных фигур, улучшение зрительной памяти, совершенствование мелкой моторики.	«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ КОМОД» - набор состоит из геометрических фигур и рамок.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие интеллектуальных способностей, моторики рук, развитие сосредоточенности, концентрации внимания, координации движений.	«СПУСКАЮЩИЙСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК» - деревянная стойка с штырьками.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие обоих полушарий, нейростимуляция	«ЛАБИРИНТЫ»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие логического мышления, координации, внимания.	«УМНЫЕ ТРОПИНКИ» - доска с прорезями с геометрическими фигурами.	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «МЫШЬ В СЫРЕ»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ОХОТНИК»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение,	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ШНУРОВКА, ВЫШИВАНИЕ»	Педагогическое наблюдение

	глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.		
Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «КОЛЬЦЕБРОС»	Педагогическое наблюдение
Сенсорное развитие	Развитие крупной и мелкой моторики, координацию движений, двигательную память, цветоразличение, глазомер, ловкость, выдержку, силу воли.	ИГРОВАЯ ПАНЕЛЬ: «ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОРЕЗИ»	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Обучение конкретным навыкам, необходимым при одевании.	РАМКИ С ЗАСТЕЖКАМИ – рамки с пуговицами, бантами, кнопками, молнией, пряжками, шнурками, крючками, булавками.	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Улучшение координации движений.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – пересыпание риса, фасоли.	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Улучшение координации движений	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – переливание воды из одного кувшина в другой.	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – приготовление пищи: очистка и нарезка моркови, бананов, яблок.	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – уборка помещения: подметание, мытье пола шваброй.	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – стирка.	Педагогическое наблюдение
Практическое развитие	Развитие аккуратности и самостоятельности.	КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – личная гигиена: умывание куклы.	Педагогическое наблюдение
Итоговые		Самостоятельная деятельность	Педагогическое

занятия		детей	наблюдение
Итоговые занятия		Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение
Итоговые занятия		Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение
Итоговые занятия		Самостоятельная деятельность детей	Педагогическое наблюдение

### Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего учебных часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение
2.	Сенсорное развитие	19	1 ч. 35мин	3ч. 10 мин.	Наблюдение Вопросы
3.	Упражнения в практической жизни	11	55 мин.	1 ч.50 мин.	Наблюдение Вопросы
4.	Заключительное комплексное занятие	1	5 мин.	10 мин.	Наблюдение Вопросы
Итого		32	2ч. 40 мин.	5ч. 20 мин.	

### Методические и оценочные материалы.

**Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса.**

Критерии результатов освоения программы	Критерии уровня оценки	Диагностический инструментарий
<p><i>К концу обучения воспитанники должны сформировать следующие навыки:</i></p> <p>1- самообслуживания;</p> <p>2- использования предметов быта;</p> <p>2- аккуратность и самостоятельность.</p> <p><i>К концу обучения воспитанники должны знать:</i></p> <p>1- названия различных цветов, различать оттенки;</p> <p>2- основные фигуры;</p> <p>3- назначения предметов быта.</p> <p><i>К концу обучения учащиеся должны уметь:</i></p> <p>1- находить различие между двумя измерениями, различать понятия: тонкий, тоньше, самый тонкий; толстый. толще, самый толстый;</p> <p>2- различать величины в трех измерениях, дифференцировать понятия: большой, больше, самый большой; маленький, меньше, самый маленький;</p> <p>3- зрительно и тактильно различать геометрические формы;</p>	<p><i>Высокий уровень</i> характеризуется усвоением полученных умений и навыков, активным отношением к реализации поставленных задач; самостоятельностью. Обучающийся освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>Получает условный красный цвет.</p> <p><i>Средний уровень</i> характеризуется активностью и эмоциональностью при выполнении заданий, но в процессе деятельности ребенок нуждается в помощи педагога.</p> <p>Объем усвоенных знаний составляет 50-70%.</p> <p>Получает условный синий.</p> <p><i>Низкий уровень</i> характеризуется слабо выраженной активностью на занятиях. Ребенок с трудом осваивает материал.</p> <p>Овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.</p> <p>Получает условный зеленый</p>	<p>Формы оценки освоения программы: педагогические наблюдения в процессе занятий.</p>

<p>4- различать соответствующие звуки; 5- сосредоточиваться, концентрировать внимание;</p> <p>6- выполнять целенаправленные действия, используя глазомер, выдержку, силу воли.</p> <p>улучшение координации движений;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики, двигательную память,</p>	<p>цвет и от 1 до 1,9 баллов.</p>	
---	-----------------------------------	--

**Оценочные материалы.**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий

**Карта для фиксации результатов педагогических наблюдений**

№	Имя ребенка	Развитие моторики		Усвоение основных цветов, форм		Развитие зрения, осязания, слуха, мускульной памяти		Владение навыками само обслуживания		Знание назначения предметов быта и умение их использования		Итоговая оценка	
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май

Критерии:

2 балла - усвоено полностью

1 балл - усвоено частично

0 баллов - не усвоено

Высокий уровень усвоения программы – от 14 до 18 баллов

Средний уровень усвоения программы - от 9 до 14 баллов

Низкий уровень усвоения программы – меньше 9 баллов

**Список используемой литературы.**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»/ под ред. Е.А.Хилтунен. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.

